**Звіт по методичній роботі в Хорохоринському ліцеї**

**за 2021-2022 навчальний рік.**

У 2021-2022 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», річним планом роботи ліцею та іншими нормативними документами, передбаченими чинним законодавством у 2021-2022 навчальному році, з метою подальшого вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи спрямованої на розвиток професійної компетентності, збереження та виявлення творчого потенціалу всього педагогічного колективу, вироблення інноваційного стилю, підготовки до пошукової діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної практики, створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних, загальних та надпредметних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей.

Педагогічний колектив закладу в цьому навчальному році продовжив роботу над науково-методичною проблемою: «Забезпечення оптимальних умов для розвитку соціально компетентної особистості учня, його нахилів, здібностей і талантів у процесі навчання та виховання»,

***Основними завданнями та пріоритетними напрямками роботи стали:***

- Ефективне використання програмно-методичних документів, досягнень і рекомендацій психолого-педагогічної науки;

- Створення умов для професійного зростання, самоосвіти, дослідницької і творчої діяльності педагогів та здійснення керівництва їх діяльністю;

- Підвищення мотивації педагогів на освоєння інноваційних педагогічних технологій навчання і виховання;

- Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.

Робота над даною науково-методичною проблемою спрямована насамперед на те, щоб допомогти дитині розвинути в собі здатність до самореалізації, не тільки навчити, а й створити умови, щоб дитина була готова до самостійного життя.

Методичну роботу в ліцеї координує методична рада, яка спрямовує діяльність учителів, творчої групи, що планує, узгоджує та аналізує проведення заходів відповідно до педагогічної проблеми. Така співпраця є добре продуманою, має чітку систему з комплексом алгоритмів діяльності.

Одним із питань засідання методичної ради ліцею було питання «Форми і методи подання матеріалу в умовах дистанційного навчання» (вересень 2021 року).

Робота методичних засідань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність було сплановано на основі Річного плану роботи ліцею.

Протягом навчального року проводились методичні наради з метою ознайомлення з нормативними документами, державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

З метою зростання фахової майстерності вчителів, творчого вирішення педагогічних завдань і проблем закладу освіти, координованості дій вчителів-предметників була організована робота постійно діючих семінарів вчителів початкових класів , вчителів суспільно-гуманітарного та природничо-математичного циклу .

Так, у цьому навчальному році відбулись засідання:

- семінар педагогічний діалог для вчителів початкових класів на тему : «Педагогічна культура та професійна майстерність вчителя НУШ». Під час роботи семінару педагоги, які впроваджують НУШ,  мали можливість обмінятися власним досвідом, поділитися секретами педагогічної майстерності.

- З метою актуалізації проблеми підвищення ефективності сучасного уроку було проведено семінар для вчителів предметників на тему**:** «Сучасний урок: пошуки, проблеми, знахідки, перспективи».

- Практичний семінар вчителів початкових класів на тему : «Застосування педагогічних технологій «Щоденні3» та «Щоденні 5» при викладанні в початковій школі».

- На базі ліцею відбулося засідання міжшкільних методичничних предметних комісій вчителів предметів освітніх галузей " Математика" та «Історія» Торчинської ОТГ .

- 21 січня 2022 року у Хорохоринському ліцеї, у присутності головного спеціаліста гуманітарного відділу Торчинської ТГ Фаримець Л.Г., керівників закладів освіти та членів атестаційної комісії, відбувся творчий звіт директора Хорохоринського ліцею Луцюк Оксани Віталіївни. Педагоги ліцею постійно беруть участь у засіданнях міжшкільних міжпредметних комісій гуманітарного відділу Торчинської ОТГ.

Педагоги ліцею щорічно беруть участь в районній виставці дидактичних і методичних досягнень «Творчі сходинки педагогів Волині». Зокрема в цьому навчальному році на виставку було представлено 3 роботи у номінаціях:

* математика «Застосування мнемотехніки на уроках математики в умовах НУШ» (Луцюк О.В.)
* фізика «Від насінини до магазину (100+ 1 задача з фізики про пекінську капусту)» (Захарчук Л.І.)
* природознавство (біологія, екологія) «Екскурсія в природу як форма екологічного виховання дітей» (Мельничук К.В.)

Упродовж навчального року колективні та групові форми роботи поєднувалися з індивідуальними. Значна увага приділялася самоосвіті як одній із форм індивідуальної методичної роботи. Кожен педагог протягом навчального року працював над власною темою, співзвучною з науково-методичною проблемою ліцею. Ця тема обирається, виходячи з професійних потреб учителя, результатів взаємооцінки .

Більшість педагогів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів.

Проте, не всі педагоги володіють на достатньому рівні технологіями дистанційного навчання. Педагоги ліцею залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях.

У 2021/2022 навчальному році були атестовані 2 педагога: Луцюк О.В. та Столярчук Н.Ф. на відповідність раніше встановленій кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» .

Під час атестації було вивчено досвід роботи вчителів шляхом відвідування уроків, проведення співбесід, анкетування учнів, батьків, колег, відвідування відкритих уроків. Педагоги брали участь в міжшкільних методичних предметних комісіях, де цікаво і творчо ділилися своїм педагогічним досвідом. Це дало змогу об’єктивно оцінити роботу кожного вчителя, який атестувався. Загалом атестація пройшла в діловій доброзичливій атмосфері.

Вивчення стану викладання навчальних предметів здійснювався згідно з перспективним планом. Результати викладання предметів були заслухані на нарадах при директору, засіданнях педагогічної ради, докладно проаналізовані та оформлені у вигляді наказів по закладу освіти:

* «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з інформатики»;
* «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з «англійської мови».
* «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з «української мови та літератури».
* «Про стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів з «образотворчого мистецтва».

Протягом навчального року на засіданнях педагогічних рад розглянуто такі питання: «Про оцінювання учнів 1-4 класів та ведення і перевірку зошитів в початкових класах», «Компетентнісний підхід як основа реформування освітнього процесу на підставі компетенції Нової української школи», «Про формування навичок ефективної взаємодії», «Про формування ціннісного ставлення особистості до здоров’я», «Досвід і проблеми формування життєвих компетентностей особистості», « Про соціалізацію учнів в сучасному освітньому просторі як важливий фактор формування соціально активної особистості» , «Розвиток професійної компетентності учителя : можливості, механізми, проблеми».

В закладі освіти проводилась робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв’язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у спільних заняттях із заступником директора з навчально-виховної роботи та індивідуальних консультаціях з вчителями-наставниками щодо складання календарних планів, конструювання уроків, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків. До роботи молоді колеги відносились відповідально, вірно й акуратно вели шкільну документацію, до уроків готували ілюстративний матеріал та розгорнуті поурочні плани, у своїй роботі використовували ІКТ, зверталися за допомогою та консультацією з питань навчально-виховного та організаційного плану до своїх наставників, старших колег та дирекції ліцею.

З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю дирекцією та педагогічним колективом ліцею у 2021-2022 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений інформаційний банк даних про обдарованих учнів ліцею;

- поновлена наукова-методична база з питань роботи з обдарованими дітьми;

- проведений І етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних

предметів.

- учні ліцею були залучені до обласних турнірів з правознавства, фізики, хімії,

біології, географії.

Для формування методологічної та теоретичної компетентності , поглиблення соціально-гуманітарних і психолого-педагогічних знань протягом 2021-2022 навчального року педагогічні працівники закладу успішно пройшли очні курси у Волинському інституті післядипломної освіти та онлайн-курси на платформах онлайн-освіти EdEra , ПЕДРАДА, Київський інститут після дипломної освіти, Волинський націоналиний університет імені Лесі Українки, Prometheus, ІППО, ТОВ Урок , Освіторія.

Методична робота в закладі освіти спрямовувалася на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя , на збагачення й розвиток творчого потенціалу педагогічного колективу в цілому, на досягнення оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку учнів.

В основному план методичної роботи за рік виконано.