**ПРОТОКОЛ №3**

засідання педагогічної ради вчителів

Хорохоринського ліцею

від 15.12.2022 року

Присутні – 16

Відсутні - 0

**Порядок денний**

1. Про виконання рішення попередньої педради.

2. Затвердження плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

3. Про управління адаптацією учнів 10-го класу до навчання в школі ІІІ ступеня (класно-узагальнюючий контроль освітнього процесу в 10 класі).

4. Визначення претендентів з числа учнів 9 та 11 класів на отримання свідоцтв з відзнакою та нагородження Золотою і Срібною медалями.

5. Впровадження державного стандарту базової середньої освіти.

6. Реалізація НУШ в закладі освіти.

7. Про роботу з дітьми, схильними до правопорушень. Реалізація коиплексної програми попередження злочинності.

1. На виконання рішення попередньої педради було активізувано роботу на розвиток концентрації та обсягу уваги здобувачів освіти; взято під контроль організацію освітнього процесу, спрямовану на підвищення рівня навчальних досягнень учнів 5-го класу ; опрацьовано критерії оцінювання навчальних досягнень у 5 класі НУШ; продовжено роботу вчителями над удосконаленням своїх професійних методів, прийомів та засобів інноваційної діяльності.

2. ВИСТУПИЛА:

Іванюк Л.Я, заступника директора з навчально-виховної роботи,  яка ознайомила присутніх з планом підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2023 рік.

(Додаток 1)

3. ВИСТУПИЛА:

Іванюк Л.Я, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка зазначила, що, специфіка адаптації 10-класників визначається особливостями віку та специфікою профільного навчання. Важливою соціальною потребою даного віку є потреба у пошукової активності, у самовизначенні, у визначенні життєвих перспектив. Практика показує, що коли обраний профіль відповідає психофізіологічним і особистісним рисам, інтересам і схильностям учня, то, не зважаючи на підвищені вимоги та збільшення навчального навантаження, втома і пов’язані з нею невротичні явища спостерігаються набагато рідше, а ефективність освітнього процесу зростає. Тому своєчасна оцінка комплексу індивідуальних особливостей учня і розробка відповідних рекомендацій відіграють важливу роль у системі освіти. Більшість десятикласників стикається з різким збільшенням навчального навантаження, що часто призводить до порушень як у фізичному, так і в психологічному стані. Особливу роль тут може відіграти вміння розподіляти час і планувати свою діяльність. Отже, можна сформулювати основну мету роботи учителів в 10-му класі: сприяти соціально-психологічній адаптації десятикласників до нової ситуації навчання.

(Доповідь додається)

1. Учителям – предметникам:

1.1.Для підвищення мотивації творчої праці та подальшого розвитку творчих здібностей учнів 10 класу, опанувати теоретичними джерелами інноваційних технологій, щодо створення мотивації досягнення успіху.

1.2. Виробити єдині вимоги з організації класу та приділяти більше уваги дисциплінованості учнів.

1.3. Ширше впроваджувати інноваційні форми та методи розвиваючого навчання.

1.4. Звернути увагу на конкретність і доступність домашніх завдань.

1.5. Приділяти значну увагу учням з високим та низьким рівнем навчальних досягнень, враховуючи диференційований підхід.

1.6. Сприяти формуванню у старшокласників потреби в пошуковій активності.

1.7. Створити оптимальне освітнє середовище, а саме – умови для творчого, інтелектуального, духовного і фізичного розвитку дітей з урахуваннях вікових психолого-педагогічних особливостей.

2. Класному керівнику 10 класу:

2.1. На батьківських зборах розглянути питання «Психологічний комфорт у сім’ї як запорука успішності особистості», ознайомити батьків із результатами проведеного контролю.

2.2. Приділяти належну увагу учням з низьким соціометричним статусом, доручати виконання завдань у межах класу, виявляти довіру, залучати їх до активної участі у різноманітних заходах.

2.3. Надавати підтримку при формуванні у старшокласників якісної зміни самосвідомості.

2.4. Сприяти формуванню і розвитку особистості, виробленню активної життєвої позиції в учнів старшої школи з метою готовності включитися у повноцінне суспільне життя, сферу професійної діяльності, продовження навчання у вищих навчальних закладах.

4. ВИСТУПИЛА:

Іванюк л.Я., заступник директора ЗНВ ліцею, яка повідомила , що згідно оцінювання учнів за І семестр претендентів на нагородження свідоцтвами з відзнакою учнів 9-го та 11-го класів немає.

5. СЛУХАЛИ:

Луцюк Оксану Віталіївну, директора ліцею, яка повідомила , що державний стандарт – це основний нормативний документ, у якому визначено загальнодержавні вимоги до навченості випускників на рівні початкової, базової й повної загальної середньої освіти. Це документ, який покликаний упорядкувати навчальне навантаження школярів, перетворити його з чинника, що негативно позначається на їхньому фізичному і психічному розвитку, на позитивний чинник такого розвитку.

Відомо, що одним із шляхів оновлення змісту освіти і узгодження його із сучасними проблемами, інтеграцією до Європейського та світового навчального простору є орієнтація навчальних програм, складених відповідно до Державного стандарту, на набуття ключових компетентностей і на створення ефективних механізмів їх запровадження. Нам, педагогам, важливо створювати оптимальні умови для розвитку і навчання особистості, яка здатна втілювати оригінальні ідеї, критично мислити, приймати нестандартні рішення.

Хочу нагадати слова міністра освіти, що якнайточніше характеризують процеси, які відбуваються в освіті сьогодні. Цитую: «Новий Державний стандарт – це єдине, що є реформою. Все інше – косметика». А це означає, що ми живемо і працюємо у дуже відповідальний момент в історії освіти. Від того, як зміняться керівники навчальних закладів, педагоги, батьки, діти - всі учасники навчально-виховного процесу, залежить сучасне та майбутнє української освіти. Впровадження Стандарту – це довгострокове завдання.

Дирекція нашого закладу, педагогічний колектив зробив і робить впевнені кроки в напрямку налагодження тісної взаємоспівпраці з усіма ланками нашого суспільства щодо належної організації освітнього процесу. Так, у ліцеї діє рада закладу, до складу якої входять представники всіх ланок (діти, учителі, батьки). На її засіданнях вирішуються конкретні питання щодо якісної організації освітнього процесу, зокрема: харчування, дозвілля дітей в позаурочний час, вибір предметів варіативної та інваріантної частини робочого плану.

Тісна співпраця закладу освіти із батьківською громадою, громадськістю – це одна із провідних вимог освітянської реформи.

Дирекцією, класними керівниками на батьківських зборах, в індивідуальних бесідах, проводиться просвітницька робота з батьками, розкриваються питання вікових особливостей дітей 6 років - 7 років, підліткового віку; проблеми, з якими може зіткнутися дитина під час навчання в закладі освіти, і можливі шляхи їх вирішення; вплив батьківсько - дитячих стосунків на розвиток дитячої особистості, особливо в цей період; проводиться анкетування батьків щодо додаткового визначення рівня адаптації дітей до навчання в ліцеї .

Традиційно діють шкільний і класні батьківські комітети, проводяться батьківські збори. На загальношкільних батьківських зборах Дирекція ліцею знайомила батьків з особливостями введення нових Державних стандартів в школах І та ІІ ступенів.

Аналіз відвідування батьками загальношкільних зборів, анкетування батьків показали, що з’явилася позитивна динаміка-батьки стали активніше відвідувати батьківські збори.

Проте, незважаючи на цілеспрямовану роботу по впровадженню державного стандарту освіти, маємо певні труднощі і недоліки в роботі. Якщо для учнів, батьків передбачений адаптаційний період, то в учителя його практично немає. На сьогодні, незважаючи на наші зусилля (наради, рекомендації, пам’ятки, курси…), ми не можемо сказати, що 100 відсотків вчителів, які викладають в 1-4-х та 5 класах, зрозуміли ту відповідальність, яка покладена на них державою. Все ще спрацьовують стереотипи, а не мобільність педагогів.

І наше першочергове завдання полягає в тому, щоб в короткий час зробити все для зміни у свідомості вчителя.

Таким чином, копітка робота з впровадження нового Державного стандарту початкової, базової та загальної середньої освіти триває та спрямована на реалізацію педагогами ліцею використання новітніх технологій, власного творчого потенціалу, набуття досвіду, а головне – на підтримку бажання вчителя творити Людину майбутнього, а учням – стати такою Людиною.

Відповідно до вимог нового Державного стандарту, на засадах компетентнісного підходу освіти педагог має реалізовувати 2 функції освітнього процесу: навчити дитину навчатися впродовж життя, щоб вона могла й усвідомлювала необхідність отримувати інформацію та навчити дитину використовувати знання в практичній роботі.

Крім цього, Державний стандарт визначає новий статус і нові вимоги до вчителя: Він отримує статус керівника пізнавальної діяльності учнів, що посилює його роль і значення в освітньому процесі. Педагог має виконувати функції управлінської діяльності: планування, мотивації, організації та контролю.

Думаю, що ви зі мною погодитесь, що головними умовами успішного впровадження Державного стандарту є:

1. Кадрове забезпечення;

2. Належна матеріально-технічна, науково-методична база;

3. Психологічна і професійна компетентність педагогів.

Як бачимо, однією з умов є професійна компетентність педагогів.

Щодо основної місії сучасного вчителя, то визначені перспективні завдання може реалізувати обізнаний, творчий фахівець, а отже – компетентний.

Бути компетентним – означає :

- уміти мобілізувати в певній ситуації знання та досвід;

- мати систему компетенцій;

- інтегрувати й розв’язувати різні навчально-виховні та педагогічні завдання.

У педагогів нашого ліцею є достатній потенціал для реалізації вимог нових Державних стандартів .

ВИСТУПИЛА:

Іванюк Л.Я., заступник директора з НВР, яка зазначила , що фахова компетентність учителя як важлива умова впровадження Державного стандарту в освіті. Наміри України щодо вступу до Європейського союзу, входження її до світової спільноти потребують від педагогів виховання активного громадянина України. Як було зазначено, важливим етапом у формуванні інтелекту майбутнього України через підвищення рівня професійної майстерності вчителів стало впровадження з 1 вересня 2012 року Державного стандарту початкової загальної освіти та з 1 вересня 2013 року Державного стандарту повної середньої загальної освіти.

У них враховані можливості навчального середовища, сприятливого для задоволення фізичних, соціокультурних і пізнавальних потреб учнів.

Основними функціями Державного стандарту є :

-посилення ролі закладу освіти в системі неперервної освіти;

-розвантаження учнів, усунення надлишкової інформації;

-створення передумов для якісної диференціації шкільної освіти;

-збереження єдиного освітнього простору в державі;

-визначення рівнів загальноосвітньої підготовки як базису наступності (ДНЗ – ЗНЗ – ПТНЗ – ВНЗ).

Впроваджуючи нові стандарти, очікували наступних позитивних змін :

-нова редакція Державного стандарту зорієнтована на соціалізацію школяра;

-забезпечено наступність у змісті дошкільної, початкової, базової й повної середньої освіти;

-перевага надається особистісно зорієнтованому й компетентнісному підходу;

-освіта набуває екологічного спрямування;

-у змісті кожної освітньої галузі передбачено діяльнісну лінію;

-забезпечено використання здоров’язбережувальних, інформаційно-комунікаційних технологій;

-розроблено єдиний зміст стандарту для всіх мов навчання.

Чималу роль в успішному реформуванні освіти через впровадження нового Держстандарту відіграє методична діяльність педагогів, яка планується на основі аналізу діагностики і направлена на організацію допомоги вчителеві в підготовці до роботи в сучасних складних умовах, допомагає обрати власний шлях використання інновацій у практичній діяльності. У вчителів достатньо розвинутий методичний арсенал традиційних і нетрадиційних форм і методів викладання. Крім того педагоги залучаються до участі у проектах, конкурсах, конференціях, семінарах, до роботи міжшкільних методичних предметних комісій.

Адже ніхто не стане заперечувати, що важливою фігурою у реформуванні освіти, її осучасненні, є педагог. А головна мета методичної роботи – формування предметно-педагогічної компетентності педагога. Тобто компетентний педагог повинен бути не тільки вчителем, а і вихователем, і дидактом, і управлінцем, і методистом, і психотерапевтом. Тобто, стати мобільним. Виходячи з цього, слід зазначити, що в умовах впровадження Державних стандартів педагоги нашого ліцею активізувалися у частині формування в собі компетентностей саморозвитку і самоосвіти. Радує той факт, що 100% учителів усвідомлюють власну відповідальність за науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу та випереджальне зростання кваліфікаційного рівня педагогічних кадрів, які мають стати рушійною силою у формуванні інтелектуального та культурного потенціалу держави.

Протягом 2018-2022 років з метою якісного впровадження Державного стандарту освіти у закладі освіти проведено ряд організаційних, методичних, психолого-педагогічних заходів, спрямованих на створення умов та сприятливої атмосфери для виконання вимог держстандарту, прийняті і реалізовані відповідні рішення, направлені на удосконалення навчально-виховного процесу.

УХВАЛИЛИ:

1. З метою ефективного управління якістю освіти, дирекції ліцею:

1.1. Забезпечити методичний супровід впровадження Державного стандарту початкової, базової та повної загальної освіти.

1.2. Організувати процес підготовки педагогів до реалізації оновленого змісту початкової, базової та основної освіти, зокрема варіативних навчальних програм, упровадження нових технологій та методик навчання, контрольно-діагностичної діяльності відповідно до оновлених вимог навчальних програм.

1.3. Сприяти участі педагогів ліцею у створенні навчально-методичного забезпечення реалізації змісту Державного стандарту початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

2. Вчителям початкових класів та вчителям-предметникам:

2.1. Створювати сприятливі умови для інтелектуального , духовного, естетичного та фізичного розвитку учнів шляхом упровадження ефективних технологій та методик навчання, контрольно-діагностичної діяльності.

2.2. Використовувати ІКТ під час проведення уроків, позакласних заходів як засіб професійної мобільності та конкурентноспроможності в нових соціокультурних умовах.

2.3. Використовувати здоров’язбережувальні технології в освітньому процесі.

6. СЛУХАЛИ :

Луцюк Оксану Віталіївну, директора ліцею, яка призентувала реалізацію НУШ в нащому освітньому закладі

(Презентація додається)

УХВАЛИЛИ:

1.Заступнику директора з НВР Іванюк Л.Я.:

1.1.Забезпечити позитивну динаміку розвитку навчального закладу як відкритої інноваційної системи, орієнтованої на підготовку особистості учня, який володіє ключовими компетентностями та наскрізними лініями.

1.2. Виробити систему методичних дій і заходів, спрямованих на активізацію самоосвітньої діяльності вчителя, використання інноваційного потенціалу педагогів в умовах реформування системи освіти.

2. Вчителям початкових класів.:

2.1. Продовжувати здійснювати освітній процес з учнями 1-4 класів згідно основних положень Концепції НУШ.

2.2. Здійснювати просвітницьку роботу з батьками здобувачів освіти з питань опрацювання з ними основних принципів Концепції НУШ.

3. Вчителям - предметникам , які викладають у 5 класі.:

3.1. Організувати взаємовідвідування навчальних занять в 1-4 класах.

3.2. Застосовувати елементи НУШ на своїх уроках.

4. Контроль за реалізацією Концепції НУШ в освітньому закладі покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Іванюк Л.Я.

7. ВИСТУПИЛА:

Клак Л.Є., заступник директора з ВР, яка зазначила, що правове виховання й оволодіння системою правових знань має особливе місце в комплексі практичних заходів, спрямованих на подолання негативних явищ в учнівському середовищі.

Відповідно до річного плану роботи закладу освіти протягом 2022-2023 нав-чального року дирекцією вивчався стан правовиховної роботи та превентивного виховання. Питання профілактики дитячої злочинності та правопорушень визна-чено одним із пріоритетних напрямів виховної роботи Хорохоринського ліцею.

(Доповідь додається)

УХВАЛИЛИ:

1. Заступнику директора з виховної роботи:

1.1. Проаналізувати стан роботи щодо попередження правопорушень і шкідливих звичок серед учнів.

1.2. Продовжувати спільну роботу з працівниками правоохоронних органів, службою у справах дітей щодо профілактики правопорушень та пропаганди правових знань серед учнів.

1.3. Здійснювати просвітницько-пропагандистську роботу серед учнів, батьків, учителів, щоб розкрити зміст понять «жорстоке поводження», «торгівля людьми», «насильство», «фізична занедбаність».

4. Продовжувати проводити індивідуальну роботу з учнями девіантної поведінки, здійснювати соціально-педагогічний патронаж дітей із таких сімей ( в міру потреби)

5. Своєчасно виявляти сім’ї, у яких діти зазнали різних форм насильства та повідомляти про ці випадки у відповідні інстанції.

6. Здійснювати постійний моніторинг і контроль стосовно не правових відносин між підлітками як у шкільний, так і позашкільний час.

2. Класним керівникам 1-11 класів:

2. 1. Провести цикл бесід з учнями з питань дотримання правових і моральних норм поведінки.

2.2. Не допускати випадків фізичного, психологічного насильства, образ, недбалого та жорстокого поводження з дітьми.

2.3. Формувати правосвідомість, правову поведінку, моральну культуру в батьків та учнів.

2.4. Використовувати всі виховні можливості формування морально-етичних норм поведінки, толерантності, взаємоповаги.

2.5. Формувати навички розв’язання конфліктів у дитячому колективі мирним шляхом.

2.6. Підтримувати постійний контакт з батьками, надавати їм педагогічну допомогу, яка б сприяла підвищенню рівня їх виховної культури.

2.7.. Вивчати проблеми дітей в аспекті запобігання жорстокого поводження в сім’ї, у процесі навчання, виховання, спілкування.

2.8. Провести батьківські збори з питань захисту прав дітей, забезпечення їхнього повноцінного розвитку.

Директор ліцею : О. В. Луцюк

Секретар: Л. Я. Іванюк

Додаток 1

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні педагогічної ради

Протокол №3 від 15.12.2022 р.

**ПЛАН ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

**Хорохоринського ліцею на 2023 рік**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | |  | | --- | | **Список педагогічних працівників** | | |  | | --- | | **Напрямок, тема, найменування програми підвищення кваліфікації** | | |  | | --- | | **Суб’єкт підвищення кваліфікації** | | |  | | --- | | **Джерела фінансування** | |
| 1 | Луцюк  Оксана Віталіїана | Директор ліцею,  вчитель математики   |  | | --- | |  | | Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти | На умовах регіонального замовлення   |  | | --- | |  | |
| 2 | Іванюк Лариса Ярославівна | Заступник директора з НВР, вчитель правознавства | Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти | На умовах регіонального замовлення |
| 3 | Каліщук Ярослав Петрович | Вчитель історії | Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти | На умовах регіонального замовлення |
| 4 | Янчишин Віталій Валерійович | Вчитель інформатики | Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти | На умовах регіонального замовлення |