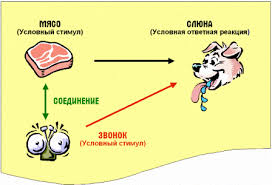
Розробка уроку

*Умовні рефлекси. Формування поведінкових реакцій людини.*

*8 клас*

*До підручника Н.Ю.Матяш*



**МЕТА:** сформувати уявлення про динамічний стереотип, його значення для формування навичок і звичок; узагальнити знання про процеси збудження й гальмування; з’ясувати значення природжених і набутих реакцій організму;

* формуванню в учнів вміння працювати й співробітничати в колективі,

розвитку комунікативності, культури міжособистісних взаємин, здатності приймати спільні рішення;

* розвивати вміння самостійно працювати з підручником, виділяти головне, складати схеми.
* використовувати додаткову інформацію.

План уроку

1. Організаційний момент.

Привітання учнів, створення позитивного настрою.

1. Актуалізація опорних знань учнів.

Учні під керівництвом учителя роблять такі висновки:

1. Нервова система утворена нервовою тканиною, вона здатна відтворювати подразнення і проводити збудження.

2. В основі нервової діяльності лежать рефлекси.

**III**. Мотивація навчальної діяльності.

Учитель звертає увагу учнів на те, що безумовні рефлекси не можуть забезпечувати пристосування до змінених умов життя, а тільки допомагають виживати організму, тому постає запитання: яким чином людина пристосовується до змінених умов життя?

**IV.** Засвоєння нових знань.

Види рефлексів

|  |  |
| --- | --- |
| Безумовні рефлекси | Умовні рефлекси |
| * Вроджені * Постійні * Видоспецифічні * Виникають на специфічний подразник * Рефлекторні центри знаходяться на рівні спинного мозку та у стволі головного мозку * Забезпечують виживання | * Набуті * Індивідуальні * Непостійні * Виникають на будь-який подразник * Рефлекторні центри знаходяться в корі головного мозку * Забезпечують пристосування до змін зовнішнього середовища |

Механізм утворення умовних рефлексів розглядається за таким планом:

* Роль І. П. Павлова у дослідженні умовних рефлексів.
* Що лежить в основі утворення умовних рефлексів?

Тимчасовий зв'язок.

1. Слина виділяється на подразнення органів чуття рефлекторно.

2. Дослідження рефлексів можна покласти в основу діяльності кори великих півкуль.

---- Утворення тимчасових зв'язків властиве не лише корі великого мозку, а й іншим відділам НС

**2. Експериментальний дослід.**

**І.** Учневі зав’язують очі і підводять до початку проходу між партами. За командою він повинен якомога швидше пройти до кінця ряду; фіксують час. Потім із цієї точки учень повинен пройти спиною вперед; фіксують час. Учням пропонується пояснити результати досліду. (Навичка ходьби вперед перетворилася у стійку програму поведінки динамічний стереотип і може виконуватися автоматично, навіть із заплющеними очима. Ходьба спиною вперед вироблення нової рухової навички — потребує більше часу. Через іррадіацію збудження і гальмування в корі людина робить невпевнені рухи, нерівно йде.) Можна запропонувати продовжити експеримент «Ходьба спиною вперед за найменший час» удома. (З кожним тренуванням час буде скорочуватися.)

**ІІ.** Учениця, яка може в'язати, виходить до класу и показує, як швидко вона це робить. За бажанням будь - який учень виходить і також намагається опанувати роботу спицями. Звісно, що після перших пояснень у нього виходить погано, але через кілька повторень вправи він розуміє, що вже вдається легше опанувати майстерство в'язання.

Також учням пропонується згадати, як вони вчилися грати на музичних інструментах, шити, їздити на велосипеді, роликах, ковзанах, тощо.

Отже, висновок: при неодноразовому повторенні одних і тих же дій у людини формується умовний рефлекс, а коли ці дії виконуються автоматично, це називається – динамічний стереотип.

*Розповідь з елементами бесіди*

Динамічний стереотип, навички, звички — все це певні програми поведінки людини. Щоб дізнатися, як вони утворюються і що лежить у їх основі, пригадаймо запрограмовану поведінку тварин — інстинкт — на таких прикладах:

а) риюча оса сфекс запасає коників, причому затягує до свого гнізда за вусики; якщо вусики у коника відрізати, оса його кидає;

б) очеретянка вигодовує зозуленя, хоча воно втричі більше за неї;

в) курка продовжує насиджувати яйця, навіть якщо їх замінити на камінці.

— Уявіть собі, що у людини зникла здатність до утворення нових програм поведінки, а є тільки природжені інстинкти. Яким було б життя людини? (Можлива відповідь: людина не змогла б пристосуватися до будь-яких змін середовища, до нових умов. Вона була би нездатна до навчання і мала низький розумовий розвиток та культуру тощо.)

1-ша група

Динамічний стереотип це система послідовних закріплених тимчасових нервових зв’язків (умовних рефлексів), що утворилися у відповідь на постійно повторювану систему умовних подразників. Це спосіб життя і мислення людини за певними правилами чи розпорядком. При утворенні динамічних стереотипів нервові процеси в мозку відбуваються легко,що не перенапружує нервову систему і дає можливість звільнитися корі від зайвого напруження. Вони здатні змінюватися за потреби і мають важливе пристосувальне значення, оскільки збережений досвід може бути використаний у майбутньому.

2- га група

Навички — це такі способи виконання дій, за яких вони завдяки багаторазовому повторенню стають автоматичними, тобто виконуються підсвідомо Наприклад, ходьба, біг, письмо, гра на музичному інструменті.

*Схема 1*

Етапи формування навички

↓

оволодіння окремими елементами

(іррадіація)

↓

об’єднання елементів у дію

(концентрація}

↓

закріплення, повторення дій

(автоматизація)

↓

навичка

3-тя група

Звички — це типові для людини дії або особливості поведінки, які стали її потребою. І навички, і звички формуються на базі динамічних стереотипів, але навички в основному пов'язані з руховими реакціями, з виконанням дій чи якоїсь роботи, а звички — це особливості щоденної поведінки людини, пов’язані з її характером і вихованням. Навички і звички складають різні аспекти життєдіяльності людини.

ЗАПАМ’ЯТАЙТЕ! Для утворення умовного рефлексу потрібна дія байдужого подразника, а також обов’язкове виконання таких умов:

• дія умовного подразника має передувати дії безумовного;

• сила дії та біологічне значення умовного подразника повинні бути слабшими, ніж безумовного;

• умовний подразник має неодноразово підкріплюватися дією безумовного;

• потрібно періодично повторювати дію умовного рефлексу, його закріплення.

**VII.** Домашнє завдання

1. Вивчити § 48 підручника

2.Скласти таблицю «Власні звички», поділивши їх на корисні та шкідливі.

3. Написати механізм утворення навички їзди на велосипеді.