

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Директор Хоминцівської гімназії-ЗЗСО  
I-II ступенів Андріяшівської сільської  
ради Роменського району Сумської  
області



Любов ФУРТАТ

30.08.2024

## **Освітня програма**

Хоминцівської гімназії – закладу загальної середньої освіти

I-II ступенів Андріяшівської сільської ради

Роменського району Сумської області

на 2024-2025 навчальний рік

**СХВАЛЕНО**

Рішення педагогічної ради  
Хоминцівської гімназії - ЗЗСО  
I-II ступенів  
Протокол № 8 від 30.08.2024

## Розділ 1

### Пояснювальна записка (тип закладу, реквізити, установчі документи, нормативні документи, мета і завдання)

Хоминцівська гімназія – заклад загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області уведено в експлуатацію в 1913 році.

Юридична адреса – Україна, Сумська область, Роменський район  
Село Хоминці, 42060,  
Вулиця Кооперативна, 19  
Телефон: (05448)9-77-21  
E-mail: hominci@ukr.net

Код ЄДРПОУ 23999638

Форма власності - комунальна

Ліцензований обсяг прийому – 90 осіб

Мова навчання – українська

Освітні послуги за рівнем базової загальної середньої освіти навчальний заклад надає згідно Розпорядження голови Сумської обласної державної адміністрації № 659-ОД від 27.10.2021 року

Директор закладу освіти – Любов ФУРТАТ. Працює на посаді директора з 2009 року. Контракт на 6 років укладено у 2020 році.

Форма власності - комунальна

Стратегію розвитку Хоминцівської гімназії – закладу загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради спрямовано на реалізацію вимог таких нормативних документів:

Закон України «Про освіту»

**Стаття 23.** Автономія закладу освіти

1. Держава гарантує академічну, організаційну, фінансову і кадрову автономію закладів освіти.
2. Обсяг автономії закладів освіти визначається цим Законом, спеціальними законами та установчими документами закладу освіти.

**Стаття 33.** Освітня програма

1. Основою для розроблення освітньої програми є стандарт освіти відповідного рівня (за наявності).
2. Освітня програма містить:  
вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою;  
перелік освітніх компонентів та їх логічну послідовність;  
загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.
3. Освітні програми розробляються закладами освіти, науковими установами, іншими суб'єктами освітньої діяльності та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Освітні програми повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів освіти.

Заклади освіти можуть використовувати типові або інші освітні програми, які розробляються та затверджуються відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

Заклади спеціалізованої освіти, освітні об'єднання та заклади освіти, що здійснюють освітню діяльність на різних рівнях освіти, можуть використовувати наскрізні освітні програми, які охоплюють різні рівні освіти та розробляються, затверджуються (акредитуються) відповідно до цього Закону та спеціальних законів.

4. Освітні програми можуть мати корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

- Конституція України (ст.53);
- Закони України наказу МОН України від 11.09.2009 №854 «Про затвердження нової редакції Концепції профільного навчання у старшій школі»;
- наказу МОН України від 21.03.2018 №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня»;
- наказу МОН України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня»;
- наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 13.04.2011 №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування державної мови в освітній галузі»;
- листа МОН України від 25.05.2018 №1/9-344 «Про результати аналізу освітньої програми на відповідність Державному стандарту початкової освіти» (технологія «Росток»);
- листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 р. №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;
- наказу МОН України від 16.04.2018 №367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти»;
- листа МОН України від 22.07.2019 № 1/9-471 «Щодо окремих питань переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу»;
- листа МОН України від 20.08.2019 №1/9-525 «Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти»
- листа МОН України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;
- Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного

процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджено постановою Головного державного санітарного лікаря України 14.08.2001 №6, погоджено лист Міністерства освіти і науки України 05.06.2001 №1/12-1459.

- Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом МОЗ України від 25.09.2020 № 2205  
У 2024-2025 навчальному році прогнозується така мережа класів

Початкова школа		Основана школа	
1-4 класи		5-9 класи	
К-сть класів	К-сть учнів	К-сть класів	К-сть учнів
1	5	1	6
		Пед.патронаж	12

Заклад здійснює освітній процес за денною формою навчання. Можуть створюватися класи з поглибленим вивченням окремих предметів; класи для дітей з особливими потребами, з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи.

Порядок зарахування, відрахування, переведення учнів до Закладу здійснюється згідно чинного законодавства України.

Відповідно до заяв, поданих батьками або особами, які їх замінюють, Заклад може створювати умови для прискореного навчання та навчання екстернатом.

Індивідуальне навчання (Педагогічний патронаж, сімейне (домашнє навчання) та екстернат) у Закладі організуються за потреби відповідно до чинного законодавства України.

У разі утворення спеціальних та інклюзивних груп і класів у Закладі створюються умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами відповідно до індивідуальної програми розвитку та з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей. Особам з особливими освітніми потребами можуть надаватися психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги в порядку, визначеному центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки.

Заклад надає освітні послуги за очною формою навчання.

### **ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ**

Згідно з Положенням «Про організацію дистанційного навчання в Хоминцівській гімназії – закладі загальної середньої освіти I-II ступенів Андріяшівської сільської ради» дистанційне навчання в закладі освіти організоване під час карантину або інших надзвичайних обставин.

Заклад освіти у рамках власної автономії визначає форми організації освітнього процесу для забезпечення дистанційного навчання (навчальні заняття, консультації, вебінари, віртуальні екскурсії та обирає (схвалює педагогічною радою) конкретні електронні освітні платформи, онлайн сервіси та інструменти, за допомогою яких організовується освітній процес

під час дистанційного навчання (Zoom, На Урок, Всеосвіта, Viber, Google Meet та інше). Такий вибір полегшує учасникам дистанційного навчання процес організації навчального процесу та користування відповідними електронними ресурсами.

Педагогічні працівники самостійно обирають форми, методи і засоби дистанційного навчання, використовують електронні освітні ресурси, які відповідають державним стандартам освіти, типовим навчальним програмам, мові освіти, іншим вимогам законодавства у сфері загальної середньої освіти, використовують електронний розклад занять, електронні класні журнали та щоденники, здійснюють моніторинг і контроль якості дистанційного навчання.

Вчителі, організовуючи дистанційне навчання для учнів, повинні дотримуватися санітарних правил і норм щодо формування розкладу навчальних занять, вимог щодо захисту персональних даних учасників освітнього процесу в електронному освітньому середовищі.

Систематично оприлюднювати на вебсайті закладу освіти інформацію про здобуття знань за дистанційною формою навчання.

Тривалість уроків становить: у 1 класі – 35 хвилин, у 3-4-х класах – 40 хвилин, у 5-9-х – 45 хвилин. Згідно із частиною 5 статті 16 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та листом Міністерства освіти України від № 1/9-190 від 02 квітня 2018 року «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи» різниця в часі навчальних годин 1-4-х класів компенсується збільшенням тривалості перерв між уроками, додатковий облік і компенсація навчального часу у початковій школі у 2024/2025 навчальному році не проводиться.

Відповідно до статті 15 (розділ XII ) Закону України «Про освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу, передбаченого програмою.

2024/2025 навчальний рік розпочинається 02 вересня 2024 року та закінчується не пізніше 30 червня 2025 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр - з 02.09.2024 по 27.12.2024;

II семестр - з 13.01.2025 по 30.05.2025.

Впродовж навчального року проводяться канікули:

осінні канікули - з 28.10.2024 по 03.11.2024;

зимові канікули - з 28.12.2024 по 12.01.2025;

весняні канікули - з 24.03.2025 по 30.03.2025.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 30.05.2025 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з Відділом освіти.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-го класу – друга декада травня 2024 року; для 9-го класу – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

Школа працює в режимі п'ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 8<sup>30</sup> до 15<sup>05</sup> і регламентуються розкладом уроків, розкладом дзвінків, затвердженими директором.

### **Основні напрями діяльності**

**МІСІЯ** – Забезпечити умови для всебічного розвитку, виховання та соціалізації особистості, готової до ефективної праці в конкурентному середовищі. Допомогти кожній дитині стати здоровою і щасливою, знайти свій шлях в житті та змінювати світ на краще.

**ВІЗІЯ** – Хоминцівська гімназія – ЗЗСО I-II ступенів, що формує відповідальних громадян України, які навчаються протягом життя, легко адаптуються до змін, уміють вирішувати проблеми та здійснюють свій внесок у розвиток суспільства і держави.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випускник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вмiє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної** школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вмiє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил

культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Наш випускник – свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

### **ЦІННОСТІ:**

- патріотизм,
- рівні можливості,
- партнерство, дружба, колективізм,
- здоровий спосіб життя, екологічна культура,
- повага до особистості дитини й дорослого,
- спільна праця, довіра,
- духовність і культура,
- ефективність і успішність,
- висока моральність, відповідальність, чесність,
- турбота про себе, про інших людей, про суспільство

### **МЕТА ДІЯЛЬНОСТІ:**

Хоминцівської гімназії - ЗЗСО I- II ступенів полягає у створенні умов для розвитку особистості і творчої самореалізації кожного учня, його морального, інтелектуального, фізичного, художньо-естетичного зростання. Заклад освіти має виховати громадянина демократичного суспільства, яке визнає освіченість, вихованість, культуру найвищими цінностями, незмінними чинниками соціального прогресу. Нове покоління людей повинно бути здатним ефективно працювати і навчатися протягом життя, оберігати і примножувати цінності національної культури та громадянського суспільства.

Основними завданнями є:

- різнобічний розвиток індивідуальності дитини на основі виявлення її задатків і здібностей, формування ціннісних орієнтацій, задоволення інтересів і потреб через мережу гуртків і спортивних секцій тощо;
- збереження і зміцнення морального, фізичного і психічного здоров'я вихованців через створення сприятливого морально-психологічного клімату в ЗЗСО та розвиток матеріально-технічної бази;
- виховання здобувача освіти як патріота школи і села, громадянина України, національно свідомої, вільної демократичної, життєво і соціально компетентної особистості, здатної здійснювати самостійний вибір і приймати відповідальні рішення у різноманітних життєвих ситуаціях через розвиток учнівського самоврядування, залучення вихованців до вирішення актуальних питань життєдіяльності шкільного колективу та громади села;
- формування у школярів бажання і уміння вчитися упродовж усього життя, вироблення умінь практичного і творчого застосування здобутих знань;
- становлення в учнів цілісного наукового світогляду, загальнонаукової, загальнокультурної, технологічної, комунікативної і соціальної компетентностей на основі засвоєння системи знань про природу, людину,

суспільство, культуру, виробництво, оволодіння засобами пізнавальної і практичної діяльності;

- виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їх життєвого і професійного самовизначення;

- виховання школяра як людини моральної, відповідальної, людини культури з розвиненим естетичним і етичним ставленням до навколишнього світу і самої себе.

## Розділ 2

### **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою**

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти.*

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Можливе зарахування до 1 класу дітей, яким виповниться 6 років до 31 грудня поточного року, за умови фізичної та психологічної готовності до навчання, яка підтверджується висновками відповідних фахівців (лікар, психолог). Діти, яким на початок навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. (відповідно до Закону України «Про освіту»). Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої.*

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової середньої освіти за інших умов. Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Основний очікуваний результат – готовність до навчання в базовій середній школі.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.*

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов. і.

Основний очікуваний результат: випускник школи – патріот країни, ініціативний, творчий, здатний до навчання протягом життя, фізично і духовно розвинена особистість, яка виявляє креативність, підприємливість, здоровий оптимізм при розв'язанні життєвих проблем.



### **Розділ 3**

#### **Загальний обсяг навчального навантаження**

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Освітня програма для 1-4 класів розроблена у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від 21.03.2018 № 268 та наказом МОН України № 1273 від 08.10.2019.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова (англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ. Мистецька освітня галузь реалізується через предмети: мистецтво. Фізкультурна освітня галузь – через фізичну культуру.

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів.

У 2024-2025 н.році початкова ланка навчального закладу складається з одного класу : 3 клас – повний клас. Навчання організоване згідно Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи Затверджено Наказом МОН України 05.08 2016 року № 944 (у редакції наказу МОН України 27 травня 2021 року №588)

Навчальний план для 1-4 класів Хоминцівської гімназії - ЗЗСО I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району Сумської області укладений за Типовою освітньою програмою О. Я. Савченко (Наказ МОН України № 268 від 23.03.2018; наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019). ДОДАТОК №1.

### **Розділ 4**

#### **Освітня програма для 5-7 класів Вступна частина**

Освітня програма для 5-7 класів розроблена на виконання Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988) та Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 року № 898.

В освітній програмі враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена для реалізації мети повної загальної середньої освіти, а також належної організації освітнього процесу на основі Типової освітньої програми для 5-7 класів загальної середньої освіти, затвердженої наказом МОН № 1120 від 09.08.2024.

Освітня програма визначає:

- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;
- загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та його розподіл між освітніми галузями ;
- загальний обсяг навчального навантаження;
- навчальний план закладу освіти;
- перелік навчальних модельних програм
- опис форм організації освітнього процесу;
- оцінювання навчальних досягнень учнів.

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).


### **Загальний обсяг навчального навантаження**

П'ятий клас налічує чотири учні і навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Загальний обсяг навчального навантаження для одного учня 5-го класу складає 280 годин/навчальний рік.

Шостий клас налічує чотири учні і навчається за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж). Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-го класу складає 280 годин/навчальний рік. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-го класу складає 1225 годин/навчальний рік, що відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному у Державному стандарті базової середньої освіти та Типовій освітній програмі для 5-9 класів.

Загальний обсяг навчального навантаження розподілено між освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами і для

кожної галузі встановлено в межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників. ДОДАТОК № 2


Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
  
Любов ФУРТАГ

Погоджую:  
батько учня  
  
Сергій КРАСНИЙ

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учня 5 класу – Красного Іллі**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1,25	49,25
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,25	8,75
Інформатична	Інформатика	0,5	8,75
Технологічна	Технології	0,5	8,75
Мистецька	Мистецтво	0,5	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	1	35
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		8	280
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280


Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

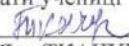
Погоджую:  
батько учениці  
  
Микола АНДРЕЙКО

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учениці 5 класу – Андрейко Поліни**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1,25	49,25
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,25	8,75
Інформатична	Інформатика	0,5	8,75
Технологічна	Технології	0,5	8,75
Мистецька	Мистецтво	0,5	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	1	35
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		8	280
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280

Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

Погоджую:  
мати учениці  
  
Яна ТКАЧУК

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учениці 5 класу – Ткачук Аміри**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;


Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1,25	49,25
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,25	8,75
Інформатична	Інформатика	0,5	8,75
Технологічна	Технології	0,5	8,75
Мистецька	Мистецтво	0,5	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	1	35
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>8</b>	<b>280</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280

Затверджую:  
 Директор Хоминцівської  
 гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

Погоджую:  
 мати учня  
 Людмила ПОСНА

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учня 5 класу – Посного Романа**  
 За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
 Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1,25	49,25
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,25	8,75
Інформатична	Інформатика	0,5	8,75
	Технології	0,5	8,75
Мистецька	Мистецтво	0,5	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	1	35
<b>Разом (без фізичної культури +фізична культура)</b>		8	280
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280

Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ


Погоджую:  
мати учня  
 Надія ЧИСТЯР

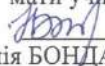
**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учня 6 класу – Чистяра Владислава**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1	35
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
	Географія	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	0,5	17,5
Технологічна	Технології	0,5	17,5
Мистецька	Мистецтво	0,25	17,5
Фізична культурна	Фізична культура	0,5	17,5
<b>Разом (без фізичної культури +фізична культура)</b>		8	280
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280




Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

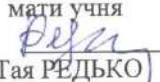
Погоджую:  
мати учня  
  
Наталія БОНДАРОВА

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учня 6 класу – Бондарєва Сергія**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1	35
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
	Географія	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	0,5	17,5
Технологічна	Технології	0,5	17,5
Мистецька	Мистецтво	0,25	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	0,5	17,5
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		<b>8</b>	<b>280</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280


Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ


Погоджую:  
мати учня  
  
Тая РЕДЬКО

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учня 6 класу – Ковтуна Арсена**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1	35
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
	Географія	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	0,5	17,5
Технологічна	Технології	0,5	17,5
Мистецька	Мистецтво	0,25	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	0,5	17,5
<b>Разом (без фізичної культури + фізична культура)</b>		8	280
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
<b>Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)</b>		8	280

Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАГ

Погоджую:  
мати учениці  
  
Валентина ПАРХОМЕНКО

**Індивідуальний навчальний план**  
**Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**І-ІІ ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області учениці 6 класу – Пархоменко Альбіни**  
За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова	1	35
	Українська література	0,5	17,5
	Зарубіжна література	0,5	17,5
	Англійська мова	1	35
Математична	Математика	1	35
Природнича	Пізнаємо природу	0,5	17,5
	Географія	0,5	17,5
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	0,25	8,75
	Етика	0,25	8,75
Громадянська та історична	Вступ до історії України та громадянської освіти	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	0,5	17,5
Технологічна	Технології	0,5	17,5
Мистецька	Мистецтво	0,25	8,75
Фізична культурна	Фізична культура	0,5	17,5
<b>Разом (без фізичної культури +фізична культура)</b>		<b>8</b>	<b>280</b>
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			
Гранично допустиме навчальне навантаження			
Всього (без Фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		8	280

## Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально-методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих та міжгалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив навчального закладу буде використовувати в освітньому процесі такі модельні програми:

### Перелік модельних навчальних програм для учнів 5 -7 класів

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	Назва програми	Автор(и)	
Мовно-літературна (українська мова )	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Мовно-літературна (українська література)	Модельна навчальна програма «Українська література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Яценко Т. О., Тригуб І. А.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Мовно-літературна (зарубіжна література)	Модельна навчальна програма «Зарубіжна література 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ніколенко	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120

Мовно-літературна (іншомовна освіта)	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Редько В. Г., Шаленко О. П., та інші.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Мерзляк А. Г., та інші.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Природнична	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу» 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Біда Д. Д., Гільберг Т. Г., Соболев	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Досліджуємо історію і суспільство 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Васильків	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти	авт. Шиян О., Волощенко О., Гриньова М., Дяків В.,	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Соціальна та здоров'язбережна	Модельна навчальна програма «Етика 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ашортія О., та інші.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120
Технологічна	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О. В., Медвідь О. Ю.	Наказ МОН від 09.08.2024 р. № 1120

Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти	авт.Ривкінд Й.Я.	Наказ МОН від09.08.2024 р. № 1120
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	авт. Кондратова Л. Г.,	Наказ МОН від09.08.2024 р. № 1120
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А.	Наказ МОН від09.08.2024 р. № 1120

### Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Безпечне освітнє середовище забезпечує:

- наявність безпечних умов навчання та праці;
- комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків;
- відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання;
- дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу.

### Оцінювання навчальних досягнень учнів

Система оцінювання має на меті допомогти вчителю конкретизувати навчальні досягнення учнів і надати необхідні інструменти для впровадження об'єктивного оцінювання результатів навчання.

В оцінюванні навчальних досягнень учнів важливо розрізнати **поточне формувальне оцінювання** (оцінювання для навчання) та **підсумкове оцінювання** (семестрове, річне). Поточне формувальне оцінювання здійснюється з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. Підсумкове оцінювання здійснюється з метою отримання даних про рівень досягнення учнями

результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів.

**Поточне формувальне оцінювання** здійснюється системно в процесі навчання на основі такого алгоритму діяльності вчителя:

- інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року;
- надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним;
- створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навальну діяльність (рефлексія);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання зручно використовувати інструменти з орієнтованого переліку, наведеного в Додатку [1].

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов'язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

**Підсумковому оцінюванню** (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента навчального плану.

**Семестрове оцінювання** здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня.

**Річне оцінювання** здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок I та II семестрів. Для визначення річної оцінки потрібно врахувати динаміку особистих досягнень учня протягом року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п.3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства

освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів, які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом керівника закладу створюють комісію та затверджують графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада навчального закладу. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі не вдалося підвищити результат, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не робиться. За результатами оцінювання керівник закладу освіти видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюється шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п 9-10 Порядку переведення учнів закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі, його батькам (іншим законним представникам). Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного оцінювання результатів навчання, застосовують у формульованому оцінюванні, зокрема для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем та коригування освітнього процесу.

### **Критерії та шкала оцінювання**

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної



діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання можна застосовувати Орієнтовну рамку оцінювання навчальних досягнень здобувачів базової середньої освіти (Додаток 2). У даній Орієнтовній рамці оцінювання навчальних досягнень навчальні досягнення учнів характеризують за чотирма рівнями: початковий, середній, достатній, високий.

Для забезпечення наступності між підходами до оцінювання результатів навчання здобувачів початкової та базової середньої освіти, у першому семестрі з 01 вересня до 30 жовтня для учнів 5-го класу підсумкове та проміжне оцінювання результатів навчання учнів буде здійснюватись за рівневою шкалою, а його результати позначати словами або відповідними літерами: «початковий (П)», «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)», та супроводжуватись вербальною характеристикою з орієнтацією на досягнення учня / учениці (а не на помилки або невдачі). З 30 жовтня і у II семестрі заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12 –бальною шкалою. При виставленні річної оцінки заклад буде орієнтуватись на оцінку за II семестр, а можливу різницю між рівнями результатів навчання у I та II семестрах враховувати шляхом виставлення річної оцінки, що відповідає вищому показнику. Для учнів 6 класу, з 01 вересня заклад освіти буде здійснювати оцінювання за 12- бальною шкалою.

Якщо рівень результатів навчання учня / учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня / учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

### **ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК**

#### **ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ**

<b>№</b>	<b>Назва</b>	<b>Опис інструмента</b>
1	<b>Аналіз портфоліо</b>	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	<b>Відповідь хором</b>	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказанного вчителем тощо
3	<b>Візьми і передай</b>	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них.

		Потім обговорюють результати в групі
4	<b>Внутрішнє / зовнішнє коло</b>	Учністають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	<b>Газетний заголовок</b>	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	<b>Гра в кубик</b>	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	<b>Доповни думку</b>	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні іззаповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	<b>Есе «хвилинка»</b>	Питання для есе на одну хвилину – це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	<b>Запис у журнал</b>	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	<b>Записні книжки учнів</b>	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	<b>Збір ідей</b>	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	<b>З-Х-В та ЗХВ+</b>	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	<b>Картка на вихід</b>	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо

14	<b>Концептуальна карта</b>	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	<b>Лідер за номером</b>	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	<b>Найзаплетаніший (або найясніший) момент</b>	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	<b>Перевірка неправилу розуміння</b>	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	<b>Парепразування</b>	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	<b>Підбиття підсумків</b>	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	<b>Підказка за аналогією</b>	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____ тому що _____
21	<b>Підсумок А-Б-В</b>	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	<b>Підсумок або питання на картках</b>	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	<b>Підсумок одним реченням</b>	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	<b>Підсумок одним словом</b>	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему

25	<b>Подумай – запиши – обговори в парі – поділися</b>	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	<b>Подумай – розкажи в парі</b>	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	<b>Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ПЗП2)</b>	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	<b>Рішення-рішення</b>	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	<b>Самооцінювання</b>	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	<b>Семінар за Сократом</b>	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	<b>Сигнали руками</b>	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	<b>Скажи щось</b>	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	<b>Сортування слів</b>	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями

34	<b>Спінер ідей</b>	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місцязупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	<b>Спостереження</b>	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	<b>Тестування</b>	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	<b>Трикутніа призма (червоний, жовтий, зелений)</b>	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	<b>Усне опитування</b>	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/ відрізняється від _____? Які характерні риси/ елементи _____? Як іще можна показати/ проілюструвати _____? У _____ чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Щови можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____?

		<p>Як ми можемо довести / підтвердити _____ ?</p> <p>Як це можна розглядати з точки зору _____ ?</p> <p>Які альтернативи _____ слід розглянути?</p> <p>Який підхід/ стратегію ви могли б використати для _____ ?</p>
39	<b>Учнівськ а конфере нція</b>	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	<b>Хрестик и-нулики</b>	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнитися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	<b>Хто швидше?</b>	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	<b>Швидки й запис</b>	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	<b>Шкала Лайкерт а</b>	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (щось саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	<b>3-2-1</b>	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які виділилися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що вивже знали або випробували)
45	<b>Трихвил инна пауза</b>	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень.

		Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім вінабоучень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

### ОРІЄНТОВНА РАМКА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ БАЗОВОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Рівні Категорії критеріїв	Початковий рівень 1 – 3 балів	Середній рівень 4 – 6 балів	Достатній рівень 7 – 9 балів	Високий рівень 10 – 12 балів
<i>Планування та здійснення навчального пошуку, аналіз текстової та графічної інформації</i>	Учень/учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; опрацьовує текстову та/або графічну інформацію	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: планує й здійснює навчальний пошук; ставить запитання до змісту навчального матеріалу; опрацьовує й інтерпретує текстову та/або графічну інформацію без істотних	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя або інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить уточнювальні запитання; використовує інформацію з кількох джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або графічну	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб: планує й успішно здійснює навчальний пошук, не обмежуючись навчальним матеріалом; ставить запитання на з'ясування причинно-наслідкових зв'язків; використовує інформацію з різних джерел; опрацьовує й логічно інтерпретує текстову та/або

		змістових і логічних неточностей	інформацію; порівнює інформацію з кількох джерел	графічну інформацію; аналізує й порівнює інформацію з різних джерел; критично оцінює надійність джерела й достовірність інформації
<i>Комунікація, зокрема з використанням інформаційних технологій</i>	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію, допускаючи істотні змістові та/або логічні неточності	Учень / учениця створює короткі усні й письмові повідомлення; відтворює почуту або прочитану інформацію без істотних змістових та/або логічних неточностей; презентує результати своєї навчальної діяльності	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює власну думку й наводить приклади на її підтвердження; презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)	Учень / учениця створює деталізовані усні й письмові повідомлення; висловлює й логічно обґрунтовує власну думку, наводить приклади на її підтвердження; творчо презентує результати навчальної діяльності, зокрема з використанням ІКТ (за умови доступності)
<i>Виконання практичних завдань та розв'язання повсякденних проблем із застосуванням знань, що</i>	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя або інших осіб виконує	Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб виконує	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує	Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб застосовує знання, що охоплюються



<p><i>охоплюють ся навчальним матеріалом</i></p>	<p>навчальну дію на рівні копіювання зразка її виконання; розпізнає, називає окремі об'єкти вивчення</p>	<p>навчальну дію із застосування знань, що охоплюють ся навчальним матеріалом, за зразком; може порівняти окремі об'єкти вивчення</p>	<p>знання, що охоплюються навчальним матеріалом, у типових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, пропонує можливі способи виконання завдання або розв'язання проблеми; складає план для виконання / розв'язання відповідно до інструкцій та/або успішно виконує окремі етапи такого виконання / розв'язання; може аналізувати та порівнювати об'єкти вивчення</p>	<p>навчальним матеріалом, для виконання практичних завдань та/або розв'язання повсякденних проблем у нетипових ситуаціях на рівні свідомого вибору, а саме: формулює проблемні питання, висуває гіпотези; успішно виконує завдання або розв'язує проблему відповідно до інструкцій; обґрунтовує обраний спосіб розв'язання / виконання, спираючись на знання й досвід; може класифікувати й узагальнювати об'єкти вивчення</p>
<p><i>Рефлексія власної навчально- пізнавальної діяльності</i></p>	<p>Учень / учениця розпізнає помилки, логічні або змістові неточності в результатах навчальної</p>	<p>Учень / учениця самостійно або з допомогою вчителя чи інших осіб: розпізнає й виправляє окремі</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб : успішно виправляє окремі помилки й робить</p>	<p>Учень / учениця самостійно або під опосередкованим керівництвом учителя чи інших осіб аналізує результати власної навчальної діяльності із</p>

діяльності після того, як на них вказує вчитель	помилки та робить часткові уточнення в результатах навчальної діяльності	часткові уточнення в результатах власної навчальної діяльності; визначає окремі труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності й можливі шляхи їх подолання	застосуванням критеріїв оцінювання, успішно виправляє помилки й робить уточнення; визначає труднощі, що виникають у процесі власної навчально-пізнавальної діяльності, та можливі шляхи їх подолання
---	--	---	--

## Розділ 5

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою (таблиця 1).

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану визначена. З урахуванням особливостей організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів 0,5 години додаткового часу виділено на біологію (8 класі), 1 годину додаткового часу виділено на англійську мову (8 класі), 0,5 години на фізичну культуру (8 класі), 0,5 години на хімію (8 класі) і 0,5 години на факультативне заняття «Безпечний простір», що дасть змогу дітям краще та

глибше засвоїти навчальний матеріал та допоможе у підготовці до вступу в інші навчальні заклади.

#### Особливості організації освітнього процесу

Школа II-го ступеня працюватиме в складі 9 класу і 8 класів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) на одного учня відводиться по 8 год. на тиждень. У 8 класі Василенко Леся та Титаренко Артем згідно індивідуального навчального плану для кожного, знання отримуватимуть так:

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети «Українська мова» буде реалізовуватись 1 год. з вчителем, 1 год. самостійно, «Українська література» буде реалізовуватись 0,5 год/тиждень з вчителем у школі, а 1,5 год. самостійно, "Іноземна мова"-0,5 год. з вчителем, а 2,5 год. самостійно, «Зарубіжна література» - 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Математика" реалізуються через окремі предмети відповідно, - "Алгебра" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно та «Геометрія» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.


Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети "Біологія" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, "Географія" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, «Фізика» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, «Хімія» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через окремі предмети "Історія України" 0,5 год. з вчителем, а 1 год. самостійно, "Всесвітня історія" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно,

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно та "Фізична культура" 0,5 год. з вчителем, а 2,5 год. самостійно .

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно та "Інформатика" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремим предметом "Мистецтво" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно .


Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ



Погоджую:  
мати учениці  
  
Інна ВАСИЛЕНКО

**Індивідуальний навчальний план  
Хоминцівської гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів учениці 8 класу  
Василенко Лесі з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		(1уч)
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природо-знавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
Разом годин		8
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навантаження на учня		
Всього(без урахування поділу класу на групи)		8

Затверджую:  
Директор Хоминцівської  
гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

Погоджую:  
мати учня  
  
Ольга ТИТАРЕНКО

Індивідуальний навчальний план  
Хоминцівської гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів учениці 8 класу  
Титаренка Артема з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		(1уч)
Мови і літератури	Українська мова	1
	Українська література	0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природо-знавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
	Технології	Трудове навчання
	Інформатика	0,5
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
Разом годин		8
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навантаження на учня		
Всього(без урахування поділу класу на групи)		8

У 9 класі Романченко Анастасія та Чистяр Катерина згідно індивідуального навчального плану для кожного, знання отримуватимуть так:

Освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети «Українська мова» буде реалізовуватись 1 год. з вчителем, 1 год. самостійно, «Українська література» буде реалізовуватись 0,5 год/тиждень з вчителем у школі, а 1,5 год. самостійно, "Іноземна мова"-0,5 год. з вчителем, а 2,5 год. самостійно, «Зарубіжна література» - 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Математика" реалізуються через окремі предмети відповідно, - "Алгебра" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно та «Геометрія» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь «Природознавство» реалізується через окремі предмети "Біологія" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, "Географія" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, «Фізика» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно, «Хімія» 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується через окремі предмети "Історія України" 0,5 год. з вчителем, а 1 год. самостійно, "Всесвітня історія" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно,

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно та "Фізична культура" 0,5 год. з вчителем, а 2,5 год. самостійно .

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно та "Інформатика" 0,5 год. з вчителем, а 1,5 год. самостійно.

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремим предметом "Мистецтво" 0,25 год. з вчителем, а 0,75 год. самостійно .

Затверджую:  
 Директор Хоминцівської  
 гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

Погоджую:  
 мати учня  
 Надія ЧИСТЯР

Індивідуальний навчальний план  
 Хоминцівської гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів учениці 9 класу  
 Чистяр Катерини з українською мовою навчання

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		(1уч)	
Мови і літератури	Українська мова	0,5	
	Українська література	0,5	
	Перша іноземна мова (англ.)	0,5	
	Зарубіжна література	0,5	
Суспільство-знавство	Історія України	0,5	
	Всесвітня історія	0,25	
	Основи правознавства	0,25	
Мистецтво	Мистецтво	0,25	
Математика	Алгебра	0,5	
	Геометрія	0,5	
Природо-знавство	Біологія	0,5	
	Географія	0,5	
	Фізика	0,5	
	Хімія	0,5	
Технології	Трудове навчання	0,25	
	Інформатика	0,75	
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25	
	Фізична культура	0,5	
Разом годин		8	
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації			
Гранично допустиме навантаження на учня			
Всього(без урахування поділу класу на групи)		8	

Затверджую:  
 Директор Хоминцівської  
 гімназії-ЗЗСО І-ІІ ст.  
 Любов ФУРТАТ

Погоджую:  
 мати учня  
 Оксана МИКОЛАЄНКО

**Індивідуальний навчальний план  
 Хоминцівської гімназії - ЗЗСО І-ІІ ступенів учениці 9 класу  
 Романченко Анастасії з українською мовою навчання**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		(1уч)
Мови і літератури	Українська мова	0,5
	Українська література	0,5
	Перша іноземна мова (англ.)	0,5
	Зарубіжна література	0,5
Суспільство-знавство	Історія України	0,5
	Всесвітня історія	0,25
	Основи правознавства	0,25
Мистецтво	Мистецтво	0,25
Математика	Алгебра	0,5
	Геометрія	0,5
Природо-знавство	Біологія	0,5
	Географія	0,5
	Фізика	0,5
	Хімія	0,5
Технології	Трудове навчання	0,25
	Інформатика	0,75
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	0,25
	Фізична культура	0,5
Разом годин		8
Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		
Гранично допустиме навантаження на учня		
Всього(без урахування поділу класу на групи)		8



## Розділ 6

### Опис очікуваних результатів навчання за освітніми галузями

Хоминцівська гімназія - ЗЗСО I-II ступенів реалізує визначену мету базової загальної середньої освіти – всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині:

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	<p><i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p><i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова</p>

		література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
<b>3</b>	<b>Математична компетентність</b>	<p><i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
<b>4</b>	<b>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</b>	<p><i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
<b>5</b>	<b>Інформаційно-цифрова компетентність</b>	<p><i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
<b>6</b>	<b>Уміння вчитися впродовж життя</b>	<p><i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових</p>

		<p>знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p>

		<p><i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Однією із головних задач освітнього процесу при створенні шкільного середовища є також врахування наскрізних змістовних ліній:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»;
- «Громадянська відповідальність»;
- «Здоров'я і безпека»;
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<b>Екологічна безпека й сталий розвиток</b>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<b>Громадянська відповідальність</b>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<b>Здоров'я і</b>	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена

<b>безпека</b>	<p>суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<b>Підприємливість і фінансова грамотність</b>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Саме вони є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- 1) організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- 2) окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактування, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- 3) предмети за вибором;
- 4) роботу в проектах;
- 5) позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

## **Розділ 7**

### **Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2023/2024 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і

додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника.

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня**  
(затверджені наказом МОН від 08.10.2019 р. №1272 та наказом МОН від  
08.10.2019 р. №1273)

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (1-2 класи)
2.	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О. Я. Савченко (3-4 класи)

**Перелік навчальних програм  
для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня**  
(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)  
**8-9 класи**

<b>№ п/п</b>	<b>Назва навчальної програми</b>
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика
8.	Історія України
9.	Математика
10.	Мистецтво
11.	Основи здоров'я
12.	Природознавство
13.	Трудове навчання
14.	Фізика
15.	Фізична культура
16.	Хімія
17.	Іноземна мова

## Розділ 8

### Форми організації освітнього процесу та методи навчання

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Освітня програма реалізується через упровадження педагогічних технологій, орієнтованих на:

- всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб;
- формування цінностей;
- розвиток самостійності, творчості та допитливості;
- розвиток самостійності і креативності мислення;
- активізацію діяльності здобувачів освіти;
- формування комунікативної культури;
- відстеження індивідуального розвитку дитини.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до ДПА проводяться оглядові консультації, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створені вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКТ компетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

Організація навчальної й позанавчальної діяльності учнів спрямована на формування ключових компетентностей та забезпечує інтеграцію загальноосвітніх програм, додаткових освітніх послуг і виховних заходів, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника. Застосування сучасних освітніх технологій не відкидає традиційної методики викладання, а є складовою системи педагогічних технологій як сукупності методів, методичних прийомів, форм організації навчальної діяльності, що забезпечують досягнення очікуваних результатів.

Розвиток творчих, інтелектуальних, організаторських, спортивних здібностей забезпечується в позанавчальний час в гуртках, секціях.

## Розділ 9

### Опис інструментарію оцінювання

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; аналізу результатів участі учнів у ДПА .

У зв'язку з оновленням навчальних програм 1-4-х класів Міністерством освіти і науки України внесені зміни до орієнтовних вимог до оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Передусім вимоги до оцінювання розроблено з огляду на вікові особливості дітей — окремо для 1-х, 2-х, 3-х та 4-х класів.

Результати оцінювання навчальних досягнень учнів визначено як *конфіденційну* інформацію, доступну лише для дитини та її батьків (або осіб, які їх замінюють). Оцінювання в початковій школі ґрунтується на врахуванні *рівня досягнень* учня/учениці, *а не ступеня його невдач*.



**Оцінювання — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом предмета відповідно до вимог чинних навчальних програм.**

У 1-4-х класах допустиме лише вербальне оцінювання. Оцінюючи вербально, можна використовувати як усні, так і письмові оцінні судження щодо навчальних досягнень учнів. При цьому **оцінні судження формулюють так, аби охарактеризувати процес навчання учня та означити кількісний і якісний його результати**: ступінь засвоєння знань і вмінь з навчальних предметів характеристику особистісного розвитку учня. Характеристика особистісного розвитку учнів відображає самостійність, відповідальність, комунікативність, вміння працювати в групі, ставлення до навчальної праці, рівень прикладених зусиль, сформованість навчально-пізнавальних інтересів, ціннісних орієнтирів та загальнонавчальних умінь тощо та здійснюється вербально під час поточного контролю.

#### **Формувальне оцінювання учнів початкових класів**

Орієнтирами для спостереження та оцінювання є вимоги до обов'язкових результатів навчання та компетентностей учнів початкової школи. При цьому особливості дитини можуть впливати на темп навчання, внаслідок чого діти можуть досягати вказаних результатів раніше або пізніше від завершення зазначеного циклу чи рівня.

Вимоги до очікуваних результатів навчання та компетентностей учнів початкової освіти використовуються для:

організації постійного спостереження за навчальним поступом;  
обговорення навчального поступу з батьками або особами, що їх замінюють;  
формуального (поточного) та завершального (підсумкового) оцінювання.

Формувальне оцінювання передбачає відстеження особистісного розвитку учнів та хід набуття ними навчального досвіду і компетентностей. У процесі організації контрольної-оцінювальної діяльності необхідно враховувати **спостереження за навчальним поступом учнів**.

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний поступ учнів; формувати в дитини впевненість у собі, наголошуючи на її сильних сторонах, а не на помилках, діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; підтримувати бажання навчатися та прагнути максимально можливих результатів; запобігати побоюванням помилитися.

Водночас доцільно вчити дітей взаємооцінюванню, при цьому формувати вміння коректно висловлювати думку про результат роботи однокласника, давати поради щодо його покращення. Це активізує навчальну роботу, сприяє розвитку критичного мислення, формуванню адекватного ставлення до зауважень, рекомендацій, зміцнює товариську та відчуття значимості кожного в колективі.

Формувальне оцінювання можна забезпечити використанням мовного портфолію, основна суть якого полягає в тому, щоб показати все, на що здібні

учні. Через твердження «Я знаю», «Я вмю» акцентуються навчальні досягнення учнів, розвивається здатність до самооцінювання, поступово збільшується відповідальність за власне навчання. (Техніки формувального оцінювання)

Інші компоненти формувального оцінювання такі як: конкретний аналіз допущених учнем помилок і труднощів, що постали перед ним та конкретні вказівки про те, як покращити досягнутий результат не є предметом розгляду у 2 класі, але стають актуальними на подальших навчальних етапах у початковій школі.

Завершальне (підсумкове) оцінювання за рік здійснюється з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці. Надзвичайно важливою складовою формувального оцінювання є форма повідомлення про нього учневі/ учениці та батькам (Свідоцтво досягнень). Учителі, які викладають навчальні предмети у початковій школі дають характеристику предметних компетентностей учня за чотирирівневою системою. У 2-4 класах оцінювання має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, але не результату.

## ПОЛОЖЕННЯ

про моніторинг якості освітнього процесу в навчальному закладі

Моніторинг — це форма організації, збору, системного обліку та аналізу інформації про організацію і результати освітнього процесу для ефективного вирішення завдань управління якістю освіти.

Внутрішній моніторинг діяльності школи є складовою частиною системи освітнього моніторингу, яка передбачає *збирання* (первинні дані), *оброблення* (аналіз і оцінка якості освіти), *зберігання* (формування і ведення бази даних) та *розповсюдження* інформації про стан освіти (адресне забезпечення користувачів статистичною й аналітичною інформацією), *прогнозування* на підставі об'єктивних даних динаміки й основних тенденцій її розвитку, *розроблення* науково обґрунтованих рекомендацій для прийняття управлінських рішень стосовно підвищення якості надання освітніх послуг закладом та ефективності функціонування освітньої галузі в цілому, *формування* завдань, тестів іншого інструментарію для оцінки якості освітнього процесу з методичними рекомендаціями.

Під контролем у вигляді моніторингу розуміється діагностичний контроль, в результаті якого вивчаються умови, процес, результати освітньої діяльності з метою виявлення їх відповідності законодавчим, нормативно-правовим, інструктивно-методичним документам про освіту.

### **1. Мета моніторингу.**

1.1. Отримання оперативної, точної інформації про стан результативності освітнього процесу в навчальному закладі.

1.2. Виявлення дійсних результатів шкільної освіти і можливості на цій основі коректувати програму розвитку школи, прогнозування тенденцій розвитку системи навчання в школі.

1.3. Виявлення реального рівня кваліфікації педагогічних кадрів, їх підготовленість до вирішення інноваційних завдань.

1.4. Відстеження динаміки освітніх послуг, ефективність управління навчально-виховним процесом.

## **2. Завдання моніторингу.**

2.1. Здійснення систематичного контролю за освітнім процесом.

2.2. Виявлення типових ознак успіху та недоліків управлінської і педагогічної діяльності.

2.3. Задоволення інформаційних запитів адміністрації й основних структур школи щодо створення прогнозів, аналітичних, довідкових матеріалів.

2.4. Виявлення й оцінювання відповідності фактичних результатів діяльності педагогічної системи її кінцевій меті.

## **3. Предмет моніторингу.**

Предметом моніторингу є якість освіти і виховання як системоутворюючий фактор освітнього процесу в навчальному закладі.

## **4. Об'єкти моніторингу.**

Об'єктом моніторингу є система організації навчально-виховного процесу в школі.

4.1. Освітнє середовище:

- контингент тих, хто навчається;
- кадрове (педагогічне) забезпечення освітнього процесу.

4.2. Здобувачі освіти:

- ступінь адаптації до навчання учнів 1-х, 5-х;
- рівень навченості (з усіх предметів);
- рівень вихованості учнів;
- рівень роботи з обдарованими дітьми;
- модель випускника, рівень її досягнення учнями школи (за ступенями навчання).

4.3. Педагогічні працівники (і класні керівники):

- рівень професійної компетентності;
- якість і результативність педагогічної роботи;
- рівень інноваційної діяльності;
- аналіз педагогічних ускладнень (через анкетування);
- самоосвітня діяльність.

4.4. Освітній процес:

- відомості про виконання всеобуча;
- аналіз поточного та підсумкового контролю за рівнем навчальних досягнень учнів.

4.5. Соціально-психологічне супроводження навчально-виховного процесу:

- соціальний паспорт класу;
- психологічна діагностика;
- профілактична робота.

4.6. Здоров'язберігаючий аспект, безпека життєдіяльності, охорона праці.

## **5. Суб'єкти моніторингу.**

Суб'єктами моніторингу є: адміністрація навчального закладу, органи внутрішньошкільного самоуправління. Кожний суб'єкт моніторингу реалізує специфічні для нього завдання.

## **6. Функції моніторингу.**

6.1. Отримання порівняльних даних, виявлення динаміки і факторів впливу на динаміку.

6.2. Упорядкування інформації про стан і динаміку якості освітнього процесу.

6.3. Координація діяльності організаційних структур (ШМО, творчі групи), задіяних у процедурах моніторингу.

## **7. Види моніторингу.**

7.1. За етапами навчання: поточний, підсумковий.

7.2. За часовою залежністю: поточний, випереджаючий.

7.3. За частотою процедур: разовий, періодичний, систематичний.

## **8. Напрями моніторингу:**

- **моніторинг узгодження управління** (якщо школа відповідає певним стандартам в освіті, автоматично забезпечується адекватний рівень її діяльності);
- **діагностичний моніторинг** (визначення рівня академічних навичок учнів незалежно від їх особистості);
- **моніторинг діяльності** (включає заміри «входу» і «виходу» системи);
- **статичний моніторинг** (надає можливість одночасно зняти показники за одним або кількома напрямками діяльності школи, порівняти отриманий результат з нормативом і визначити відхилення від стандарту, здійснити аналіз і прийняти управлінське рішення);
- **динамічний моніторинг** (багаторазовий замір певних характеристик під час усього циклу діяльності);
- **психологічний моніторинг** (постійне відстеження певних особливостей у ході навчальної діяльності);
- **внутрішній моніторинг ефективності** (спостереження за динамікою становлення колективу, прогнозування проблем, які можуть з'явитися у майбутньому);
- **моніторинг освітніх систем** (оцінювання стану системи, в якій відбуваються зміни, з подальшим прийняттям управлінського рішення);
- **педагогічний моніторинг** (супровідний контроль та поточне коригування взаємодії вчителя й учня в організації і здійсненні НВП);
- **освітній моніторинг** (супровідне оцінювання і поточна регуляція будь-якого процесу в освіті);
- **учнівський моніторинг** (комплекс психолого-педагогічних процедур, які супроводжують процес засвоєння учнями знань, сприяють виробленню нової інформації, необхідної для спрямування дій на досягнення навчальної мети);
- **моніторинг загальноосвітньої підготовки учнів** (систематичне відстеження досягнення державних вимог підготовки учнів за основними навчальними дисциплінами);

- **змістовний (особистісно орієнтований) моніторинг** (динаміка особистісного розвитку);
- **моніторинг результативності НВП** (показує загальну картину дій усіх факторів, що впливають на навчання та виховання, і визначає напрями, які потребують більш детального дослідження).

## **9. Форми моніторингу.**

9.1. Самооцінка власної діяльності на рівні педагога, учня, адміністратора.

9.2. Внутрішня оцінка діяльності підсистем керівниками.

9.3. Зовнішнє оцінювання діяльності замовниками освітніх послуг, органами управління освітою.

## **10. Етапи проведення моніторингу.**

10.1. Терміни проведення моніторингу визначаються планом роботи школи на рік.

10.2. Моніторинг включає три етапи:

*а) підготовчий* — визначення об'єкта моніторингу, визначення мети, критерії оцінювання, розробка інструментарію і механізму відстеження, визначення термінів;

*б) практичний (збір інформації)* — аналіз документації, тестування, контрольні зрізи, анкетування, цільові співбесіди, самооцінка тощо;

*в) аналітичний* — систематизація інформації, аналіз інформації, коректування, прогнозування, контроль за виконанням прийнятих управлінських рішень.

## **11. Виконавці моніторингу.**

Виконавцями моніторингу є: заступники директора з НВР, керівники ШМО, творчих груп, інших підрозділів методичної системи школи, педагогічні працівники певної спеціалізації (соціальний педагог, практичний психолог та ін.), учителі-предметники, класні керівники, асистенти учителів, представники психологічної, логопедичної служб школи.

## **12. Критерії щодо здійснення внутрішнього моніторингу:**

- *об'єктивність* з метою максимального уникнення суб'єктивних оцінок, урахування всіх результатів (позитивних і негативних), створення рівних умов для всіх учасників НВП;
- *валідність* для повної і всебічної відповідальності пропонованих контрольних завдань змісту досліджуваного матеріалу, чіткість критеріїв виміру та оцінки, можливість підтвердження позитивних і негативних результатів, які отримуються різними способами контролю;
- *надійність* результатів, що отримуються при повторному контролі, який проводять інші особи;
- *врахування* психолого-педагогічних особливостей передбачає диференціацію контрольних та діагностичних завдань;
- *систематичність* у проведенні етапів і видів досліджень у певній послідовності та за відповідною системою;
- *гуманістична* спрямованість з метою створення умов доброзичливості, довіри, поваги до особистості, позитивного емоційного клімату.

- результати моніторингу мають тільки *стимулюючий характер* для змін певної діяльності.

### **13. Очікувані результати.**

13.1. Отримання результатів стану освітнього процесу в школі.

13.2. Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських і тактичних рішень.

### **14. Підсумки моніторингу.**

14.1. Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року).

14.2. Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, нарадах при заступникові директора, на засіданнях методичної ради школи, ШМО.

14.3. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляється аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

ДОДАТОК №1  
ЗАТВЕРДЖУЮ  
Директор  Любов  
ФУРТАТ  
«30» 08 2024 року

**Навчальний план  
для 3 класу Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти  
I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району  
Сумської області**

За Типовою освітньою програмою Савченко  
Наказ МОН України № 1272 від 08.10.2019;  
наказ МОН України № 1273 від 08.10.2019

Освітня галузь	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна: Українська мова і література	Українська мова	7	350
Іншомовна	Англійська мова	3	
Математична	Математика	5	175
Природнича	Я досліджую світ	3	105
Громадянська й історична			
Соціальна, здоров'язбережувальна	Інформатика	1	35
Інформатична	Дизайн і технології	1	35
Технологічна	Мистецтво	2	70
Мистецька	Фізична культура	3	105
Фізкультурна		22+3	875
<b>Усього</b>			
<b>Варіативний складник</b>			
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять (психологія спілкування)		1	35
Загальнорічна кількість навчальних годин		24	840
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня		23	805
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	910

Директор

*Л.Фуртат*  
«30» 08

**ДОДАТОК №2**  
**ЗАТВЕРДЖУЮ**  
Любов ФУРТАТ  
2024 року

**Навчальний план**  
**для 7 класу Хоминцівської гімназії - закладу загальної середньої освіти**  
**I-II ступенів Андріяшівської сільської ради Роменського району**  
**Сумської області**

За Типовою освітньою програмою 5-9 класів  
Наказ МОН України № 1120 від 09.08.2024;

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин	
		Тиждень	Рік
Мовно-літературна	Українська мова	3	105
	Українська література	2	70
	Зарубіжна література	1,5	52,5
	Англійська мова	3,5	122,5
Математична	Алгебра	2,5	87,5
	Геометрія	1,5	52,5
Природнича	Біологія	2,5	87,5
	Географія	2	70
	Фізика	2	70
	Хімія	2	35
Соціальна, здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	1	35
	Безпечний простір	1	35
Громадянська та історична	Історія України.	1	35
	Всесвітня історія	1	35
	Громадянська освіта	0,5	17,5
Інформатична	Інформатика	2	70
Технологічна	Технології	1	35
Мистецька	Мистецтво	2	70
Фізична культурна	Фізична культура	3	105
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		6,5	210
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	1120
Всього (без фізичної культури+фізична культура; без урахування поділу на групи)		32+3	1225



Станує особами, урочисто  
на екшнелі медично  
58 (намагцем асілі) менші

Ваше  
Ваше 7977 777

