



**МЕДЖИБІЗЬКА СЕЛИЩНА РАДА ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
ГОЛОСКІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ МЕДЖИБІЗЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ
ХМЕЛЬНИЦЬКОГО РАЙОНУ ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

19.06.2023 с.Голосків Хмельницького району Хмельницької області № 57 / 19 - 09 / од

Про підсумки виховної роботи в ліцеї

у 2022/2023 навчальному році та
завдання на 2023/2024 навчальний рік

В 2022-2023 навчальному році виховна робота в закладі освіти була спланована відповідно до реалізації Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Декларацію прав дитини, постанова Кабінету Міністрів № 453 від 30.05.2018 «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини», програми «Основні орієнтири виховання учнів 1 – 11 класів, указів Президента України «Про додаткові заходи щодо запобігання дитячій бездоглядності» та «Національній стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у НУШ» № 195 від 25.05.2020 року, Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, яка схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р, розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.04.2021 № 366 «Про схвалення Національної стратегії із створення безбар'єрного простору в Україні на період до 2030 року», наказу МОН від 06.06.2022 № 527 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України та визнання таким, що втратив чинність, наказу МОН України від 16.06.2015 № 641», листа МОН України від 14.08.2020 № 1/9-436 «Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)», листа МОН України від 10.08.2022 № 1/9105-22 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2022-2023 н.р.».

З метою моніторингу стану виховної роботи в закладі освіти в 2022/2023 навчальному році заступником директора з навчально-виховної роботи Любов Новак було проаналізовано стан виховної роботи в Голосківському ліцеї.

Оскільки, в жорстоких реаліях воєнного стану в Україні перед освітянами стоїть важливе завдання - об'єднання зусиль педагогічної та громадської спільнот на засадах взаєморозуміння, співробітництва щодо захисту прав та свобод, оволодіння дітьми універсальними цінностями та моделями поведінки, які складають основу світової культури, тому заклад розглядає цінності як фундамент освіти та як умова формування людини та суспільства, які у своїй як професійній, так і повсякденній діяльності зважають морально-етичний та публічний інтереси. При вивченні питання враховувалося, що виховний процес є постійний і наскрізний, від нього залежить рівень духовного та інтелектуального розвитку людини, її вольових якостей та бажання пізнавати дійсність. Освітній процес нерозривно пов'язаний з виховним і має базуватися на формуванні компетентностей та цінностей. Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними

зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння педагогом природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва в освітньому процесі. Успіх виховного процесу залежить від форм і змісту взаємодії педагогів та здобувачів освіти, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства.

Виконуючи завдання і реалізуючи основні принципи виховної роботи, педагогічний колектив ліцею орієнтуються на нормативно - правову базу з питань виховної роботи. Для їх реалізації в закладі освіти був розроблений план виховної роботи освітнього закладу, який є додатком до річного плану ліцею, щомісячні плани та плани виховної роботи класних керівників. В організації освітнього процесу в умовах воєнного стану настала потреба іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи: основним цільовим напрямом стало забезпечення безпекової складової здоров'я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя. Виходячи з цього основними напрямками та завданнями виховної роботи у 2022-2023 навчальному році були:

- надання здобувачам освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчити правилам збереження здоров'я, життя свого, оточуючих в разі бойових дій;

- надання психологічної підтримки, забезпечення психолого-педагогічного супроводу емоційно вразливих категорій осіб;

- протидія булінгу, запобігання домашньому насильству, запобігання та протидія торгівлі людьми.

- формування рис і якостей «українця-переможця» у війні російської федерації проти України: - моральна стійкість, витримка, сила волі і твердість духу;

- протидія ворожій пропаганді, віра в перемогу, підтримання власного емоційного ресурсу;

- здатність та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки;

- співчуття, милосердя, взаємодопомога, волонтерство, відчуття себе громадянином.

У закладі діє Кодекс безпечного освітнього середовища, оприлюднений на сайті закладу і обговорений учасниками освітнього процесу.

Одним із напрямів роботи в умовах воєнного стану, постійних воєнних загроз було надання здобувачам освіти знань з основ безпеки, ознайомлення їх з важливими для збереження здоров'я та життя правилами дій в певних ситуаціях. З цією метою в закладі освіти створено інформаційний куточок «Клас безпеки», проходили тиждень знань з безпеки життєдіяльності, тиждень безпеки дорожнього руху, тиждень безпечного Інтернету, тиждень пожежної безпеки, тиждень безпеки дорожнього руху. Традиційно було проведено місячник «Увага! Діти на дорозі», місячник здорового способу життя.

З метою інформування учасників освітнього процесу щодо правил поведінки з вибухонебезпечними предметами; попередження нещасних випадків, викликаних потраплянням людини на міну, формування в здобувачів освіти якості свідомої особистості, попередження проявам паніки в небезпечних ситуаціях, надання допомоги для реальної оцінки ступеня небезпеки знахідки і наслідків результату некоректного з нею поводження в ліцеї проведено ряд заходів для здобувачів освіти ліцею: «Бережи себе, бережи інших», «Міни вміють ховатися...», «Твоя безпека в твоїх руках», «Не ігноруй сигналу «Повітряна тривога», «Помічай, оминай, повідомляй!», «Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних предметів». Для здобувачів освіти початкової ланки класні керівники організують мульт перерви. Під час яких ліцеїсти залюбки переглядають мультсеріали «Пес Патрон» та «Безпека з Вовком Діккі», інші мультфільми, зміст яких розкриває правила мінної безпеки та поводження під час тривоги. Опрацьовано інформаційний комікс для дітей «Поради від захисника України».

Перед канікулами для здобувачів освіти проводяться уроки безпеки життєдіяльності «Правила поведінки під час канікул», де розглядаються правила поведінки в побуті, на вулиці, з незнайомими предметами, під час надзвичайних ситуацій тощо. Бесіди відображені у класних журналах та журналах інструктажів.

Важливим завданням кожного освітнього закладу в умовах воєнного стану стала підтримка і надання здобувачам освіти допомоги в нормалізації та стабілізації психічного стану як через особистий прояв посиленої уваги, вияв любові до здобувачів освіти. Психологом ліцею налагоджена взаємодія з учасниками освітнього процесу: проводилися консультування, тренінги, арт-уроки, моніторингові опитування, перегляд відеоматеріалів з їх обговоренням, відкрита «скринька довіри»...

З метою виховання почуття емпатії та переживання до дитини, яка зазнає насильства, розвитку вміння знаходити шляхи виходу зі складної ситуації, формування навиків відповідальної та безпечної поведінки і попередження поширення негативних явищ в учнівському середовищі, запобігання будь-яких проявів насильства в ліцеї щорічно згідно річного плану роботи освітнього закладу та з метою привернення уваги громадськості до проблем недопущення випадків насильства щодо дітей та підлітків в закладі освіти проходять акції «16 днів з протидії насилля», роз'яснювальна та профілактична робота серед здобувачів освіти щодо запобігання негативних проявів поведінки серед здобувачів освіти, торгівлі людьми в умовах воєнної агресії. Були запрошені представники ювенальної поліції для проведення лекцій, профілактичних бесід, семінарів щодо недопущення проявів будь-якого насильства та роз'яснення питань відповідальності за вчинені правопорушення.

В ліцеї прийнята «Антибулінгова політика», положення якої оприлюднено на сайті закладу. В закладі на доступному місці розміщено інформаційні матеріали про форми булінгу, інформація про телефони гарячої лінії. Затверджено заходи з попередження булінгу в ліцеї.

Із заявами до керівника закладу освіти протягом 2022/2023 навчального року про можливий прояв булінгу ніхто не звертався, але були два звернення в поліцію, проте при розгляді питання факти булінгу не були підтверджені. Класними керівниками були проведені додаткові виховні та роз'яснювальні заходи щодо недопущення проявів булінгу в учнівському середовищі.

З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, недопущення деструктивної поведінки здобувачів освіти у кризових та конфліктних ситуаціях, попередження негативних проявів серед неповнолітніх та профілактики суїцидальної поведінки у дитячому середовищі, формування навичок стресостійкості, конструктивного розв'язання проблем, безпечної поведінки та попередження самогубств серед здобувачів освіти в закладі освіти розроблено план заходів.

Наскрізний виховний процес в ліцеї зорієнтований на створення в закладі соціально-педагогічних умов для формування та розвитку духовності зростаючої особистості на основі загальнолюдських і національних цінностей, надання допомоги у життєвому самовизначенні, громадянській і професійній компетентності та цілісній самореалізації.

Практика з методології виховного процесу засвідчує, що залучення учнів до різних форм творчої та суспільно корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо-естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, рекреаційної, краєзнавчої, екологічної, що організуються у години спілкування, як елемент уроку, дозвілля, позакласної роботи доводить ефективність виховного впливу на особистість школяра. Тому у виховній роботі ліцею пріоритет надається непрямому педагогічному впливу, коли на першому плані – діагностичні засоби спілкування, спільні пошуки істини, розвиток за допомогою спеціально створених виховних ситуацій, різноманітна творча діяльність, стимулювання максимальної самомотивації і самоконтролю.

Освітній процес у ліцеї організовується за моделлю поваги до прав людини, демократії, підтримки до добрих справ і таку модель необхідно програмувати в умовах освітніх змін, що тривають. Практика показує, що наскрізним вихованням педагоги прагнуть охопити всі сфери розвитку особистості, що узгоджуються зі змістом освіти, її стандартами, навчальними програмами.

На визначення ролі та місця компетентнісного потенціалу цінностей в освітньому процесі загалом спрямована Програми «НУШ у поступі до цінностей», яка пронизана рекомендаціями щодо духовно-морального розвитку особистості. Вивчення цих рекомендацій допомагає на практиці здійснювати соціальне замовлення для виховання, в основу змісту якого в конкретному закладі освіти покладаються спільні цінності. Сама

Програма опирається на духовні та моральні цінності як інтегративне стрижневе ставлення особистості до себе та утворення нею життєвих смислів, проявами яких є визначені у ній базові цінності, а саме: любов, повага, гідність, відповідальність, совість, свобода, справедливість, рівноправ'я як міжкультурна взаємодія, ініціативність як діяльнісна активність у досягненні мети. Саме на цій основі можна проектувати індикатори вихованості учнів, що сприяють виробленню системи цінностей.

Національно-патріотичне виховання наскрізно пронизує весь освітній процес. Педагогічні працівники акцентували увагу на тому, що патріотизм, на сьогодні - це звичайний стан повсякденного життя людини. За планом виховної роботи проводяться різноманітні заходи та форми роботи з реалізації Концепцій національно-патріотичного та громадянського виховання в закладі освіти, зокрема: заходи до Дня незалежності України; Дня партизанської слави, Дня захисника та захисниць України, Дня визволення України від фашистських загарбників, Дня Гідності і Свободи, Дня пам'яті жертв Голодомору, Дня збройних сил України, Дня вшанування захисників Донецького аеропорту Дня Соборності, Дня пам'яті жертв Голокосту, Дня пам'яті героїв, що полягли під Крутами, Дня вшанування учасників бойових дій на території інших держав, Дня Героїв Небесної Сотні, Дня Єдності, Дня українського Добровольця, Дня пам'яті та примирення, Дня Героїв тощо.

У практиці виховної роботи закладу флешмоб «Хустку одягаю – перемогу закликаю» до Дня Української хустки, челендж на захист української мови «Без мови немає держави», флешмоб «Об'єднані Україною» (до Дня єднання), Акція «Доброволець – звучить гордо.» (до Дня Добровольця), Флешмоб «Вишиванка – мій генетичний код» (до Дня Вишиванки), тощо. Створено куточок патріотизму: «Українські соколи» (фото захисників (земляків) України), «І біль не стихне у віках...» (фото загиблих захисників (земляків) України).

Проведені уроки патріотизму по класах: «Збройні сили України – захисники і опора країни», «Україна – європейська держава», «Мужність та відвага крізь віки», «Окремий фронт українських волонтерів», «Доброволець – герой сьогодення», «Пам'ять заради майбутнього», «Нація нескорених: від козацтва до сьогодення» та інші уроки та елементи уроків.

Проведено практичну годину грамотності щодо навичок поводження зі зброєю, збереження життя і здоров'я в умовах воєнного стану, надання долікарської допомоги. за участі представників Судової охоронної служби, «Надання невідкладної допомоги пораненому», військово-польові збори одинадцятикласників тощо.

Реалізація завдань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи педагога-організатора, класних керівників, класних колективів та батьків здобувачів освіти.

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Вважати виховну роботу за 2022/2023 навчальний рік задовільною.
2. На 2023/2024 навчальний рік визначити пріоритетним напрямком наскрізного виховного процесу в ліцеї національно-патріотичного виховання і у виховному процесі опиратися на духовні та моральні цінності як інтегративне стрижневе ставлення особистості до себе та утворення нею життєвих компетентностей.
3. Заступнику директора з навчально-виховної роботи Любов НОВАК:
 - 3.1. Планувати виховний процес на виховання світу цінностей особистості учня та конкретизації наскрізності у вихованні загальнокультурних і громадянських цінностей;
 - 3.2. Взяти на контроль та розвиток превентивне виховання, спрямоване на запобігання формуванню в учнів негативних звичок, рис характеру, проявів асоціальної поведінки.
 - 3.3. Здійснювати постійний контроль за станом виховної роботи під час освітнього процесу та в позаурочний час.
4. Вчителям та вихователям протягом 2023/2024 навчального року:
 - 4.1. Будувати наскрізний виховний процес, розбудовуючи відповідну наукову теорію цінностей.
 - 4.2. Для побудови механізму наскрізності виховного процесу послуговуватися Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей», Концепцією національно-

патріотичного виховання дітей і молоді та іншими діючими нормативними документами.

4.3. Шкільне життя у ліцеї організувати за моделлю поваги до прав людини, демократії, свободи.

4.4. В освітньому процесі методично підтримувати справедливу поведінку, дружні відносини, позитивні судження, добродесні вчинки, активні дії учнів.

4.5. Планувати виховну роботу через виховання цінностей, акцентуючись на вихованні свідомого духовно-багатого громадянина-патріота, успішного повноцінного господаря власного життя задля забезпечення національного і духовного поступу нації й України.

4.6. Активізувати взаємодію з батьками здобувачів освіти з питань мотивації їх до співпраці та участі в освітньо-виховному процесі

4.7. Посилити профілактичну роботу щодо дотримання положень Антибулінгової політики ліцею.

5. Педагогу-організатору Бучинській Н.М.:

5.1. Проектувати роботу учнівського самоврядування шляхом розширення можливостей, самореалізації та самоствердження особистості;

5.2. При взаємодії з учнівською молоддю спиратися на ініціативність та діяльну активність членів учнівського самоврядування;

5.3. Виховний потенціал учнівського самоврядування використовувати через модель поваги до прав людини, демократії, підтримки добрих справ та волонтерства.

6. Контроль за виконанням цього наказу залишаю за собою.

Директор



[Handwritten signature]

Ольга ДЯДИК