

Річний звіт
Гольмянського ліцею
за 2023-2024 навчальний рік

У 2023-2024 навчальному році Гольмянський ліцей керувався чинним законодавством, зокрема: Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Конституцією України, «Про охорону дитинства», Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020 №2205, власним Статутом, Правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов'язками, іншими нормативними актами, та документами, що регламентують роботу керівника ЗЗСО.

Освітній процес організовано відповідно до освітньої програми на 2023/2024 н.р.

Уже другий навчальний рік завершився у воєнних реаліях. В умовах війни освітній процес зазнав значних змін і за формою, і за змістом.

Гольмянський ліцей спрямував зусилля на формування конкурентноздатної, всебічно розвиненої, здатної до критичного мислення цілісної особистості, патріота з активною позицією, інноватора, здатного змінювати навколишній світ та вчитися впродовж життя. Заклад забезпечував всебічний розвиток особистості, формування ключових життєвих компетентностей учнів шляхом навчання та виховання, які ґрунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, світського характеру освіти, системності, інтегративності, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Робота Гольмянського ліцею в 2023-2024 навчальному році будувалася в умовах загальних викликів, які життя поставило перед людством в цілому.

Упродовж 2023-2024 н.р. забезпечувалася прозорість, відкритість, демократичність управління. Заклад планував проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи закладу протягом року.

Відповідно до Розпорядження Кабінету міністрів України "Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року" та на виконання Законів України «Про освіту» та «Про повну загальну середню освіту», педагогічний колектив Гольмянського ліцею у 2023-2024 н.р. працював над реалізацією вимог оновленого законодавства про освіту. Програмні документи закладу зорієнтовані на розкриття індивідуальності учня, формування компетентної, конкурентоспроможної особистості, успішної в житті. В ліцеї створені необхідні умови і достатнє ресурсне забезпечення для здійснення освітнього процесу, всі основні параметри діяльності, спрямовані на реалізацію державної політики в освіті, знаходяться в основному на оптимальному і задовільному рівні. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з

дисциплін навчального плану. Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішньошкільного контролю.

Діяльність закладу організовувалась та реалізовувалась відповідно до напрямів, які були задекларовані в Стратегічному плані розвитку Гольмянського ліцею на 2023-2024 н.р., а саме:

- створення безпечного освітнього середовища;
- система оцінювання результатів навчання;
- педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу;
- управлінські процеси.

Кожен напрям розкриває усі сфери життєдіяльності закладу, зокрема:

- забезпечення обов'язкової загальної середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту;
- створення рівних умов доступу до освіти;
- становлення ключових та професійних компетентностей сучасного вчителя згідно Професійного стандарту; здійснення методичної роботи;
- створення оптимальних умов для виявлення, розвитку і реалізації потенційних можливостей дітей (навчальна діяльність здобувачів освіти, участь в олімпіадах, конкурсі-захисті МАН, академічних конкурсах);
- створення виховного середовища для індивідуального розвитку здобувачів освіти, урахування їх здібностей, досягнень, стимулювання творчої активності;
- впровадження інноваційної освітньої діяльності;
- соціальний захист, збереження здоров'я, організація шкільного харчування;
- дотримання вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності, стан дитячого травматизму;
- створення безпечного та комфортного освітнього середовища;
- створення розвивального освітнього середовища;
- організація фінансово-господарської діяльності.

Освітнє середовище Гольмянського ліцею

Програма дій Кабінету Міністрів України передбачає створення у кожній школі до 2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів.

В рамках реалізації поставлених завдань у Гольмянському ліцеї розроблений, затверджений та запущений в дію «План заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2023 -2024 н.р», який охоплював всіх учасників навчально-виховного процесу: учнів та їх батьків, працівників школи.

Напрямки діяльності:

- формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв;
- профілактика правопорушень, злочинності та дитячої бездоглядності;
- правова освіта і виховання;
- організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів.

Адміністрація закладу приділяла велику увагу створенню безпечного та комфортного освітнього середовища. В умовах війни освітній процес зазнав

значних змін і за формою, і за змістом. У першу чергу актуальними стали питання створення безпечного простору та освітнього середовища для перебування учнів і працівників. Отож, у 2023-2024 н.р. першочерговим заданням було створення безпечних умов для учнів та працівників.

Усі учні закладу впродовж навчального року навчалися очно.

З метою дотримання безпечних умов навчання та праці було:

- розроблено алгоритм дій під час евакуації учасників освітнього процесу, запропоновано вміст тривожної валізи;
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки;
- розроблено Порядок дій при спробі нападу на заклад;
- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування в укритті.

Забезпечення базової середньої освіти, охоплення навчанням, збереження контингенту

Освіта у закладі здобувається на трьох рівнях:

- початкова освіта;
- базова середня освіта
- повна загальна середня освіта

У 2023-2024 н.р. продовжено систему роботи щодо збереження й розвитку шкільної мережі. У закладі було організовано освітній процес з дотриманням вимог безпечної роботи в умовах воєнного стану в очному режимі, в одну зміну:

- навчання учнів 1, 2, 3 та 4 класів, 10 класу та ГПД здійснювалося на базі Гольмянського ДНЗ «Казка» з використанням укриття згідно договору оренди Гольмянського будинку культури;
- навчання учнів 5-9 та 11 класів, відбувалось в приміщенні Гольмянського ліцею з використання найпростішого укриття закладу;
- навчання для учнів 1-11 класів, що перебувають за кордоном або інших містах України, за заявою батьків або осіб, які їх замінюють, здійснювалось з використанням технологій дистанційного навчання у спосіб застосування, за можливості, синхронного навчання з використанням прямих онлайн-трансляцій.

Працювала група подовженого дня, яку відвідувало 30 учнів 1-2 та 3-4-х класів.

Станом на 05.09.2023 року у закладі навчалось - 137 учнів.

Укомплектовано 11 класів, з них:

- класи початкової ланки 4 класів;
- класи базової середньої освіти 5 класів.
- класи повної загальної середньої освіти – 2.

Середня наповнюваність класів – 16 учнів.

Станом на 31.05.2024 – 145 учні.

1-4 класи – вибуло – 1 учень; прибуло – 2 учні.

5-9 класи – вибуло – 0 учнів; прибуло – 3 учні.

10-11 класи – вибуло – 0 учнів, прибуло 0 учнів.

Зміна контингенту учнів Гольмянського ліцею за навчальними роками

Навчальний рік	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Кількість учнів	164	160	162	162	145

Аналіз причин руху учнів свідчить, що переважна більшість переводів зумовлена зміною місця проживання родин і пов'язана з переїздами.

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням. Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання

Проведено ремонт системи опалення в кабінеті Історії. Облаштоване найпростіше укриття.

Режим прибирання забезпечує чистоту та охайність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної кімнати.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам.

Заклад освіти підключений до високошвидкісного інтернету, що сприяє покращенню освітнього процесу у ліцеї.

Протипожежна безпека в закладі

- блискавко захист;
- коридори, проходи та інші шляхи евакуації обладнані евакуаційним освітленням;
- заклад повністю забезпечений вогнегасниками;
- розроблені інструкції з пожежної безпеки для всіх учасників освітнього процесу.

З метою організації розробки комплексного плану в ліцеї видаються накази адміністрації, якими призначається відповідальна особа з охорони праці, пожежної безпеки та електрогосподарства.

Перед початком навчального року комісією були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння:

- вогнегасниками,
- пожежним інвентарем (пожежними щитами та стендами, пожежними відрами, баком з піском тощо).

Вогнегасники наявні, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

По всій школі розміщені плани евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно з санітарними, пожежними нормами і правилами, ліцеєм отримані Паспорти готовності школи до нового навчального року.

Безпека в умовах воєнного стану

Міністерством освіти і науки України були надані роз'яснення щодо підготовки закладів освіти до нового навчального року.

В 2023-2024 н.р. освітній процес ліцею адаптовано до найбільш безпечної форми навчання.

Першим пріоритетним питанням ліцею є створення безпечного освітнього середовища в умовах воєнного стану:

- забезпечено облаштування безпечного простору у закладі;
- визначено місце роботи кожного працівника окремо, наголошуючи про недопустимість ігнорування сигналу «Повітряна тривога!» та ознайомлено усіх працівників з алгоритмом дій під час обстрілів та сигналу «Увага! Повітряна тривога!»
- здійснено превентивні заходи щодо мінної безпеки (інформування учнів, спільні заходи із залученням ДСНС);
- затверджено шляхи евакуації учасників освітнього процесу (зокрема до найближчого укриття);
- розроблено та ознайомлено учасників освітнього процесу з алгоритмом дій працівників та учнів закладу освіти під час евакуації.
- проведено тренування учнів та працівників щодо правил поведінки під час повітряних тривог, евакуації, перебування у укритті.
- учителями опановувано техніки чутливого підходу до вибору текстів для читання, тем обговорення через різний і часто травматичний досвід, який можуть мати діти (обстріли, втрата рідних, загибель батьків, батько на війні); добору стратегії взаємодії педагогів з учнями класу, зокрема з діти із посттравматичним стресовим розладом.

Докладено максимум зусиль, щоб учні продовжували безпечно навчання в закладі. Окрім того постало питання, щодо покращення безпечних умов працівників та учнів ліцею під час «Повітряної тривоги», шляхом пошуку «Укриття», яке відповідало б вимогам ДСНС України.

Охорона праці та безпеки життєдіяльності в закладі

Робота ліцею із запобігання дитячому травматизму упродовж 2023-2024 н.р. організована згідно із Законами України «Про охорону праці», «Про охорону дитинства», враховуючи Постанову Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 № 1/12186-23 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти», та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1669 від 26.12.2017р. (зі змінами і доповненнями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20 листопада 2006 року № 782), наказом Міністерства освіти і науки України від 06.01.2015 №2 «Щодо заходів безпеки у навчальних закладах», наказом Міністерства освіти і науки України від 15.08.2016 №974 «Про затвердження Правил пожежної безпеки для навчальних закладів та установ систем освіти України», наказом Міністерства

Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталі з дітьми, затвердженого наказом МОНУ від 26.12.2017 № 16.05.2019 № 659, забезпечуючи реалізацію державної політики в охорони дитинства.

З метою створення умов для підвищення ефективності роботи закладу з охорони дитинства, затверджено наказом МОНУ від 26.12.2017 № 16.05.2019 № 659, забезпечуючи реалізацію державної політики в охорони дитинства.

2023/2024 році проведені заходи щодо профілактики травматизму:

- розроблений план заходів щодо профілактики травматизму 2023/2024 рік;
- на нарадах та зборах трудового колективу аналізується стан і причини травматизму (за потребою);
- з новопризначеними працівниками проводиться навчання та перевірка знань з охорони праці.

Стан роботи з безпеки життєдіяльності учнів, профілактичної роботи щодо запобігання нещасним випадкам під час навчально-виховного процесу закладі у протягом 2023/2024 навчального року знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу.

Робота класних керівників з попередження дитячого травматизму проводилася згідно з планом роботи творчої групи класних керівників та установчих наказів. В кожному кабінеті постійно оновлювалася інформація з безпеки життєдіяльності учнів.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. Відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. У школі ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики, дошкільного навчання, спортивному майданчику. Інструктажі проводяться згідно з планом.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного спрямування з питань збереження життя та здоров'я дітей у закладі.

У закладі створені всі безпечні умови перебування дітей, організована педагогічна робота. Педагогічний колектив активно проводить профілактичну роботу з батьками під час батьківських зборів з питань безпеки травматизму дітей у побуті. У школі проводяться додатково за фактами нещасних випадків. З учнями, які відсутні на заняттях, проводяться індивідуальні бесіди. Класними керівниками 2-11 класів проводяться всі види програмних бесід по запобіганню травматизму дітей.

З метою запобігання травматизму з учнями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, які записувалися у відповідні журнали інструктажів. Відсутніми учнями проводилися індивідуальні бесіди із записом в журнал. У школі ведуться журнали вступного інструктажу з учнями, журнали інструктажу на робочому місці в кабінетах хімії, фізики, біології, інформатики, дошкільного навчання, спортивному майданчику. Інструктажі проводяться згідно з планом.

Були організовані тижні безпеки життєдіяльності різноманітного спрямування з питань збереження життя та здоров'я дітей у закладі.

ерігаються без пору...
і накази, які стосуються питань
дитячого травматизму, ці питання систематично
ри директорів. З метою створення безпечних умов навчання
процесу, запобігання травматизму серед учнів, вихованців,
впровадження відповідних вимог державних і галузевих
но-виховний процес на початку навчального року був виданий наказ
ро організацію роботи з безпеки життєдіяльності учнів 2023-2024 н.р.»
дно до якого був «обмежений доступ до приміщення школи осіб, які не
в проведенні навчально-виховного процесу» і «заборонив учням до
навчального дня покидати школу без поважних причин».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх
ул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал
трації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні
ашкільних та позакласних заходів.

Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та
німи канікулами) та Єдиних днів безпеки руху застосовувалися різноманітні
орми їх проведення.

Проведена робота з питань цивільного захисту у 2023-2024 н.р.:

- видано відповідні накази;
- діє Положення, склад та функціональні обов'язки комісії з надзвичайних ситуацій та з питань евакуації;
- оновлена схема оповіщення керівництва і працівників Гольмянського ліцею у випадку загрози або виникнення надзвичайних ситуацій;
- проводилась підготовка учнів ліцею з цивільного захисту під час вивчення курсів «Основ здоров'я» у 4-9-х класах; предмета - Захист України

Щоб навчити дітей діяти зібрано та рішуче, не розгубитися у разі виникнення надзвичайних ситуацій у Гольмянському ліцеї відбувся курсивний захист. Метою даного заходу було удосконалення теоретичних знань і практичних навичок в разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Під контролем і увагою соціального педагога перебувають учні з ризику», діти з неблагополучних сімей, діти позбавлені батьківського піклування.

Організація харчування та медичне обслуговування
Береження здоров'я учнів є створенням умов для перебування у школі та в Україні «Пр

Постановою Кабінету Міністрів України від 24.03.2021 № 305 Про затвердження порядку організації харчування дітей у навчальних та оздоровчих закладах», Наказу Міністерства освіти і науки від 02.06.2004 року №440 «Про затвердження Примірнього положення про батьківські комітети (ради) загальноосвітнього навчального закладу».

Організація харчування спрямована на забезпечення повноцінного збалансованого харчування учнів, регламентується законом України «Про освіту», «Інструкцією харчування дітей (зі змінами), затвердженою МОН України, Міністерством охорони здоров'я України 26.02.2013 № 202/165.

З 01 листопада 2023 р. було організоване безкоштовне гаряче харчування за рахунок коштів освітньої субвенції учнів 1-4 класів. Учні пільгової категорії (діти, батьки яких мають посвідчення учасників бойових дій, діти батьків, які вважаються зниклими безвісті, діти з малозабезпечених сімей, які мають довідку управління праці та соціального захисту населення, діти-інваліди) 5-9 класів харчуються за рахунок місцевого бюджету. Також було організовано гаряче харчування на платній основі (за кошти батьків), в цілому гарячим харчуванням було охоплено більше 52 учні.

Загальний контроль за організацією харчування здійснює директор – Рачинська Н.М., черговий учитель та учитель відповідальний за харчування – соціальний педагог – Маринчук О.А. (стежить за закладкою продуктів, контролює роботу персоналу харчоблоку, додержання санітарно - гігієнічних умов під час приготування та роздачі їжі).

Харчоблок та їдальня школи розмішені в другому корпусі навчального закладу. Приміщення їдальні обладнано 50 посадочними місцями. Харчоблок обладнаний побутовим холодильником, електричною м'ясорубкою, електричною плитою на 4 комфорки, електричним бойлером, керамічним та варочним посудом. Санітарний стан харчоблоку та їдальні відповідає санітарно – гігієнічним вимогам.

Приміщення харчоблоку та їдальні щоденно прибираються, раз на тиждень робиться генеральне прибирання з миючими засобами, які внесені до єдиного реєстру МОЗ України та мають позитивний висновок Державної санітарно – епідеміологічної експертизи МОЗ України.

Харчоблок використовується раціонально. Кухонний посуд та інвентар зберігається в спеціально відведених місцях, промаркований, використовується за призначенням.

Документацію з організації харчування в школі ведеться кухарем Онсович О.М., книги, журнали заповнюються своєчасно.

Зберігання продуктів харчування відповідає встановленим вимогам. Всі продукти, які постачаються на склад, приймаються в присутності кухаря, чітко дотримується термін реалізації продуктів.

На підставі вищесказаного слід зазначити, що робота ліцею з питань організації харчування учнів знаходиться на достатньому рівні.

На виконання Закону України «Про освіту», наказу МОЗ України та МОН України від 30.08.2005 року № 432/496. «Про вдосконалення організації медичного обслуговування дітей в навчальному закладі» щорічно з січня-вересень місяць сімейним лікарем Гольмянської АПМСД Боровським В.П.

здійснюється огляд дітей та проводиться розподіл дітей за фізкультурними групами та групами здоров'я.

Матеріали узагальнюються актами, довідками та заслуховуються на нарадах при директорові.

Щорічно проводиться оцінка санітарно – гігієнічного стану приміщень школи. Результати фіксуються в журналах встановленого зразка.

Активізувалась робота з прищеплення дітям навичок особистої та загальної гігієни, загальна санітарно – просвітницька діяльність серед учнів та батьків.

Безпечна школа. Попередження булінгу

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків. Розбудова безпечної, дружньої до дитини школи відбувається постійно.

Цілеспрямована робота в закладі спрямована на запобігання жорстокості та насиллю в учнівському середовищі. Згідно наказу Міністерства освіти «Деякі питання реагування на випадки булінгу та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти» від 28.12.2019 № 1646 у закладі кожного року складається План з протидії булінгу (цькування), затверджено наказом керівника та створено групу осіб, яка працює над його реалізацією. На сайті закладу розміщено корисну інформацію з теми антибулінгу:

- План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню);
- Процедура подання учасниками освітнього процесу заяв про випадки булінгу (форма заяви, примірний зміст, терміни та процедуру розгляду, відповідно законодавства тощо);
- Порядок реагування на доведені випадки булінгу та відповідальність осіб, причетних до булінгу (цькування).

Проведені опитування в ліцеї показали, що здобувачі освіти толерантно ставляться один до одного, не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу та в ФБ-групі розміщено матеріали щодо попередження булінгу, які містять інформацію для батьків, учнів та вчителів.

За 2023-2024 н.р. не зареєстровано жодного звернення щодо булінгу(цькування) у ліцеї.

Адміністрація школи тісно співпрацює з Службою у справах неповнолітніх, сектором ювенальної превенції. Служба у справах дітей та Ювенальна превенція провела заходи із здобувачами освіти, на яких обговорювали згубний вплив груп в соціальних мережах. З метою запобігання тенденції розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості педагоги отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти.

В закладі проходили: тижні права та місячник права; щодо забезпечення батьківського контролю над поведінкою дитини.

Заходи, які були проведені, спрямовані на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики

правопорушень: квести для учнів 8-9 класів «Права дитини в міжнародних стандартах», «Правова відгадайка» для молодших школярів, анкетування учнів 7-8 класів «Діти і протиправна поведінка», пройшли заняття з профілактичної програми «Сімейна розмова», година спілкування «Чи важко бути добрим», бесіда- диспут «Чи можна прожити без конфліктів», челендж «1000 обійм».

Система оцінювання

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Критерії оцінювання оприлюднені через розміщення на інформаційних стендах в навчальних кабінетах та учнівських щоденниках

З процедурою оцінювання вчителі знайомлять учнів перед вивченням курсу, теми/виконання роботи.

Критерії та процедури оцінювання обговорюються з учнями. Більшість здобувачів освіти не завжди усвідомлено оперують даними.

В цілому учні задоволені якістю оцінювання, однак є випадки, коли вважають оцінювання своєї діяльності не об'єктивним Інформація про правила і процедури оцінювання з предмету/курсу доведена до учнів, батьків/законних представників.

В той же час педагогічним працівникам слід звернути увагу на формування усвідомленого розуміння учнями/ученицями суті компетентнісного оцінювання.

На створення ефективної системи оцінювання була спрямована робота педагогічної ради закладу освіти впродовж 2023-2024 р.

На розгляд виносилися питання:

- Компетентнісний підхід у побудові моделі сучасного випускника (початкової школи, базової школи, старшої школи) — шлях до успішної соціалізації особистості.
- Формування відкритої, прозорої системи оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Питання критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів знань розглядалось на педагогічній раді. Стратегія розвитку закладу освіти на 2024-2029 р.р., річний план роботи закладу освіти передбачає методичні заходи щодо створення та функціонування відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання результатів навчання.

Протягом грудня-січня адміністрацією ліцею було вивчено стан роботи педагогічного колективу щодо впровадження системи оцінювання навчальних досягнень учнів, а саме критеріїв, правил і процедур, за якими здійснюється оцінювання. Вивчення питання проводилося шляхом спостереження за навчальними заняттями, опитування (онлайн та усне) учнів, батьків, вчителів та проведення співбесіди з кожним вчителем.

Система оцінювання здобувачів освіти – частина внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі. У її основі – формування ключових компетентностей учнів, тобто компетентнісний підхід та врахування рівня їхніх навчальних досягнень. Відповідно статті 53 Закону України «Про освіту» та статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту» вимогами до системи оцінювання є:

- відкрита, чітка і об'єктивна, тобто базується на зрозумілих вимогах до навчальних результатів здобувачів освіти;
- мотивує й заохочує здобувачів освіти випробовувати різні способи досягти результату без ризику отримати за це негативну оцінку;
- орієнтована на розвиток у здобувачів освіти впевненості у своїх здібностях та формування ключових компетентностей.

Цей напрям включає три основні вимоги (правила), 7 критеріїв та 10 індикаторів.

За результатами анкетування встановлено, що

- 62% педагогів пояснюють критерії оцінювання перед вивченням кожної теми,
- 67% вчителів інформують здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року,
- 47% – пояснюють здобувачам освіти індивідуально.

Проте 71% учнів і 76% батьків засвідчили, що знають про критерії, правила та процедури лише з окремих предметів.

39% учнів та 80 % батьків вважають оцінювання результатів навчання в закладі у більшості випадків справедливим і об'єктивним.

Внутрішній моніторинг, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

У відповідності до річного плану закладу, з метою перевірки виконання навчальних планів і програм адміністрацією ліцею проаналізовано стан виконання навчальних планів і програм за 2023-2024 навчальний рік.

Навчальний процес у школі організований відповідно до робочого навчального плану закладу.

У 2023-2024 н.р. учні 1-6-х класів навчалися за програмами НУШ. Відповідно наказу МОН України від 13.07.2021 №813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти», рішення педагогічної ради від 30.08.2023 протокол №1 оцінювання результатів навчання учнів 1-2 класів здійснювалося вербальною оцінкою, 3-4-х класів – рівневою оцінкою.

Аналізуючи стан успішності за минулий рік, слід зауважити, що учні 1-4 класів успішно пройшли формувальне та рівневе оцінювання. Відповідно до характеристик результатів навчання серед 22 учня 3-4-х класів мають досягнення за результатами груп компетентностей:

- високого рівня – 4 учнів (18%);
- достатнього рівня - 7 учнів (32%);
- середнього рівня – 11 учнів (50%).

У 5-11-х класах навчається 105 учнів. На високий рівень навчається 0 учнів (0%), достатній - 12 учнів (11%), середній – 84 учні (80%), початковий рівень – 9 учнів (9%).

Важливою складовою науково-методичної роботи закладу є виявлення, розвиток і реалізація потенційних можливостей здобувачів освіти.

Як результат, якість надання освітніх послуг підтверджено перемогами учнів у предметних конкурсах, олімпіадах, професіоналізмом педагогів.

У міському етапі олімпіад з базових дисциплін брало участь 2 учні.

З них учениця 9 класу Чигура Аліна стала переможницею 2 етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з хімії.

На початку вересня та січня адміністрацією школи згідно з планом внутрішньошкільного контролю було перевірено й погоджено календарні плани вчителів. До уваги бралася загальна кількість уроків, кількість контрольних, практичних та лабораторних робіт, уроків розвитку зв'язного мовлення, позакласного читання.

Під час перевірки зверталась увага на якість і своєчасність виконання навчальних програм, зміст програмового матеріалу з кожної теми і запис виконання його в класному журналі, проведення передбаченого мінімуму контрольних робіт, тематичного оцінювання навчальних досягнень, умінь та навичок учнів, уроків позакласного читання та розвитку мовлення, обов'язкових лабораторних та практичних робіт з фізики, хімії, біології, географії, природознавства.

Також у грудні та травні-червні перевірено рівень навчальних досягнень учнів з української мови (2-11 кл.), англійської мови (5-11 кл.), математики (3-11 кл.), історії України (7-11 кл.), та техніку читання учнів початкових класів. У грудні проведено моніторинги рівня навчальних досягнень учнів 11 класів з предметів, обраних ними для НМТ.

Змінами до законів України «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про повну загальну середню освіту» (з урахуванням пропозицій Комітету Верховної Ради з питань освіти, науки та інновацій) встановлено, що здобувачі освіти, які завершують здобуття кожного рівня повної загальної середньої освіти у 2023/2024 навчальному році, були звільнені від проходження державної підсумкової атестації.

При цьому для вступу до вищих навчальних закладів учні 11 класів за власним бажанням у червні 2024 року пройшли національний мультипредметний тест з обов'язкових предметів: української мови, математики та історії України.

Найбільшу кількість балів при проходженні НМТ набрав учень 11 класу Мороз Ярослав з предметів: українська мова – 185 балів, математика – 200 балів.

Класними керівниками, вчителями-предметниками в кінці навчального року проведені моніторинги знань учнів з навчальних предметів. При виявленні прогалин у знаннях учнів з будь-якої теми, ця тема обов'язково буде включена для повторення і вивчення у наступному навчальному році.

На контролі адміністрації перебувало питання щодо здійснення освітнього процесу відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти (5-6 класи «НУШ»), ознайомлення із новим навчально-методичним забезпеченням предметів.

З метою удосконалення професійної майстерності педагогів закладу впродовж 2023-2024 н.р. було проведено Самооцінювання роботи закладу за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Адміністрацією закладу здійснювалося спостереження за організацією освітнього процесу, відвідувалися уроки, проведено анкетування серед учнів та батьків.

Зроблено висновки, що при організації освітнього процесу, педагоги використовують сучасні методики роботи з дітьми різних вікових категорій.

У 2023-2024 н.р. в закладі були введені обмеження на проведення масових виховних заходів у закритих приміщеннях (окрім заходів необхідних для забезпечення функціонування закладів освіти - проведення педагогічних рад, нарад, конференцій трудового колективу тощо). масових заходів, загальношкільних свят, зібрань (окрім тих, що проводилися на свіжому повітрі).

Вся виховна робота велася індивідуально з окремим колективом в рамках одного класу, групи тощо з дотриманням збереження життя та здоров'я кожного з учасників освітнього процесу.

Учням школи, з 1 по 11 клас, прищеплюється повага до національної символіки, любов до рідного краю. Саме тому у кожному класі та у школі оновлювались куточки державної символіки.

В закладі створено особистісно-орієнтовану систему навчально-виховної роботи, що протягом навчального року здійснювалась на діяльній та проектній основі та охоплювала різні аспекти формування особистості школяра – виховання інтересу до навчання, національно-патріотичне та громадянське виховання, формування навичок здорового способу життя, фізичне та моральне виховання, правова освіта та превентивне виховання, естетичне та трудове виховання. Педагогічним колективом створено сприятливі умови для того, щоб кожен учень міг реалізувати себе, свої нахили та інтереси.

Здобувачі освіти беруть участь у всіх шкільних та міських конкурсах.

- Літературний конкурс «Не жартуй з вогнем»;
- «Замість ялинки – різдвяний букет»;
- Літературно – мистецьке свято «Струни Кобзарєвого серця»;
- Шкільна акція «Парад квітів біля школи»;
- Конкурс найкращого читання поезії;
- Конкурс «Україна – наша держава»;
- Конкурс «Новорічна композиція»;
- День працівників освіти «Серце даруємо вчителю!»;
- Міжнародний день людей похилого віку. Акція «Милосердя і доброта – два крила».

З метою розвитку творчої особистості в I семестрі 2023-2024 н.р. проведено ряд заходів:

- Конкурс поезій про українську мову;
- Майстер-класи з витинанки;
- Конкурс авторської поезії про мову;
- Класна година «Доброта врятує світ».

Просвітницька робота.

З метою поширення правових знань, підвищення рівня правової освіти, право-виховної, профілактичної та превентивної роботи в вересні було проведено:

- Навчальний урок для 1- 11 класів «Правила поведінки під час дії воєнного стану»;
- міні-лекцію для учнів 7, 8 класу «Права, свободи та обов'язки неповнолітніх в Україні»;
- класну годину в 8 класі «Права людини - це її можливості»;
- лекція для 1-4 класів «Що таке війна»;

	Учнів	Високий		Достатній		Середній		Початковий		Якісний		Рейтинг
		рівень	%	рівень	%	рівень	%	рівень	%	показник	%	
Фізика, астрономія	72	2	3	32	45	29	40	9	12	48	46	4
Біологія, екологія	72	3	4	34	48	33	44	3	4	52	49	5
Географія	91	0	0	40	44	47	52	4	4	44	42	6
Всесвітня історія	91	4	4	37	41	47	52	3	3	45	43	7
Історія України	86	2	2	31	36	50	59	3	3	38	36	8
Іноземна мова	104	3	3	27	26	61	59	13	12	29	28	9
Зарубіжна література	105	1	1	17	31	72	50	7	7	27	26	10
Українська література	105	1	1	33	31	62	59	9	9	32	30	11
Українська мова	105	0	0	27	25	68	66	10	10	23	22	12

Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання.

Освітній процес неможливий без мотивації до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

Професійна підготовка молоді починається ще в шкільні роки. Завдання школи – підготувати підрастаюче покоління до свідомого вибору професії. Профорієнтаційна робота у школі здійснюється під час освітнього процесу виховання трудових навичок у школярів під час прибирання території, роботи на ділянці, розширення знань про професії на уроках. Якісному вихованню сприяють екскурсії випускників школи у Балтському центр зайнятості та проведення позакласних виховних заходів.

З випускників 11 класу 2023- 2024 навчального року продовжили навчання:

1 - Одеська юридична академія (факультет «Кібербезпеки»);

- 2 - Одеський університет внутрішніх справ України (Юридичний факультет);
 - 1 - Одеський технологічний університет (факультет машинобудування);
 - 2 - Балтський фаховий коледж;
 - 1 - Кривоозерський фаховий коледж;
- Решта працевлаштовані.

З випускників 9 класу 2023- 2024 навчального року продовжили навчання:

Ананівський фаховий коледж – 1;

Балтський фаховий коледж – 2.

11 учнів повернулись до 10 класу.

Щодо вибору профільного предмету учнів 9-х класів було проведено анкетування в якому учні мали змогу вибрати один з поданих предметів. За результатами опитування було виявлено, що більшість учнів надає перевагу профілю «Українська мова та література», також по 1 відповіді набрали такі предмети як: історія, правознавство, економіка, математика, інформатика, захист України.

Після проведеної профорієнтаційної роботи учні 9-х класів попередньо виявили бажання продовжити навчання у школі.

На початку навчального року на загальношкільних батьківських зборах батьків та учнів було ознайомлено з принципами, загальними критеріями і підходами до оцінювання навчальних досягнень.

Вчителі під час оцінювання дотримуються принципів академічної доброчесності. Пропонують учням завдання, які унеможливають списування. Оцінювання спрямовується на розвиток учнів.

Вчителі - предметники застосовують елементи формуального оцінювання: Найбільш поширеними на відвіданих заняттях були такі інструменти оцінювання: «Візьми і передай» (спільна групова робота), «Відповідь хором», «Гра в кубик» (6 запитань до теми уроку), «Перевірка неправильного розуміння», «сортування слів», сигнали руками, тестування.

Аналіз результатів проводиться на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директору, на засіданнях творчих груп, де приймаються рішення щодо корекції освітньої діяльності педагогів, визначення освітньої траєкторії окремих учнів.

Проте, прийняті за їх результатами рішення не використовуються для подальшого корегування системи оцінювання, подолання виявлених проблем.

В основному виконується перспективний план внутрішкільного моніторингу відповідно якого, щорічно у школі вивчається стан викладання навчальних предметів, відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми, результати обговорюються на засіданнях науково-методичної ради.

Питання формуального оцінювання розглядалося на засіданні творчих груп, засіданнях педагогічної ради, що відображено у відповідних протоколах.

За результатами анкетування 91% вчителів повідомили, що використовують у своїй роботі словесне оцінювання.

Результати опитування показують, що кожен четвертий учень стверджує, що лише окремі вчителі заохочують їх до навчання, підтримують їх, коли вони стикаються з труднощами. 66% опитаних учнів та 60% батьків вказали, що аргументацію виставлених оцінок, аналіз допущених помилок, визначення

шляхів покращення результатів навчання здійснюється лише окремими вчителями.

Через систему оцінювання навчальної діяльності важливо розвивати в учнів активну життєву позицію.

Вчителі здійснюють індивідуальний підхід, наскрізний процес виховання, який формує цінності.

Освітню діяльність учні школи поєднують з участю в житті класу, школи, місцевої громади, суспільства загалом.

Вони виконують волонтерську роботу, беруть участь у благодійних заходах.

Це сприяє розвитку відповідних ціннісних орієнтирів та чіткої громадянської позиції.

Виходячи з вищезазначеного аналізу впливають потреби.

Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання навченості здобувачів освіти: питання оцінювання навченості здобувачів освіти розглядається на методичних заходах, педагогічних комунікаціях; вчителі підтримують в учнів прагнення до конструктивного діалогу; слід більше уваги приділяти розробленню разом з учнями правил/рутин взаємодії в процесі взаємооцінювання; активніше практикувати самооцінювання і взаємооцінювання освітньої діяльності учнів.

Перспективи та потреби у вдосконаленні системи оцінювання здобувачів освіти:

- розробити для практичного використання критерії оцінювання навчального поступу здобувачів з позицій позитивного мислення\ мислення зростання, недискримінаційного підходу в навчанні;
- налагодити комунікацію з батьківською спільнотою в частині вироблення, обговорення та практичного використання критеріїв оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти;
- опрацювати в ввести в системну практику роботи засоби самооцінювання та взаємооцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти різних вікових груп;
- формувати навички самоосвіти, самоконтролю та самооцінки учнів;
- підвищити рівень мотивації здобувачів освіти закладу як основу здобуття якісної освіти.

Педагогічна діяльність

Кадрове забезпечення. Кількісний склад

В Гольмянському ліцеї проводиться робота по оптимізації кадрового забезпечення, яка спрямована на здійснення перспективи та прогнозування потреб школи у педагогічних працівниках.

В штатний розпис введено:

- директор школи;
- заступник з НВР (0,25 ставки);
- заступник з виховної роботи (0,25 ставки);
- педагог – організатор (1 ставка);
- соціальний педагог (0,25 ставки);

- практичний психолог (0,25 ставки);
- педагогічний персонал (19 осіб);
- технічний та обслуговуючий персонал (10 осіб, в опалювальний сезон – 13).

Прийом працівників на роботу здійснюється в порядку визначеному КЗпП України, Законом України «Про освіту», постановою Кабінету міністрів України від 12.03.2003 року № 305, Статутом закладу, правилами внутрішнього розпорядку, Колективним договором.

У закладі на початок 2023-2024 навчального року трудовий колектив складався з 30 чоловік.

Загальної кількості педагогів – 19.

Молодшого обслуговуючого персоналу - 10.

Добір і закріплення кадрів відбувається з урахуванням психологічної сумісності, симпатій педагогів, професійно-індивідуальної спрямованості. Технічний, обслуговуючий персонал та педагогічні кадри призначає директор закладу.

Серед педагогів ліцею:

- учителі вищої категорії – 2;
- учителі першої категорії – 13;
- учителі другої категорії – 1;
- учителі спеціалісти – 3;
- учителі із званням «Учитель методист» - 1;
- учителі із званням «Старший учитель» - 1.

Методична робота в закладі освіти

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-методичної проблеми «Формування вчителя й учня шляхом створення інноваційного освітнього простору в контексті розбудови НУШ».

У нашому закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, діє методична рада, методичні комісії. Співпраця між педагогами найбільш ефективна шляхом взаємовідвідування уроків та індивідуальної допомоги. Переважна більшість педагогічних працівників оцінили діяльність педагогічної ради, як системну і ефективну, на засіданнях розглядаються питання діяльності ЗО, рішення приймаються колегіально і демократично.

Методична робота в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році організувалася згідно із вимогами Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Положень «Про творчі групи вчителів», наказу «Про організацію методичної роботи в закладі освіти у 2023-2024 навчальному році», річного плану роботи школи, на основі вивчення результативності освітнього процесу та організації методичної роботи в школі у 2023-2024 навчальному році, аналізу професійних потреб та інтересів педагогічних кадрів, рівня їхньої компетентності, з метою реалізації актуальних питань розвитку і вдосконалення професійної майстерності педагогів, підвищення їх

інтелектуального, загальнокультурного рівня та рівня психологічної підготовки; вдосконалення організації навчання та виховання дітей; приведення професійної компетентності педагогічних працівників у відповідність із загальнодержавними стандартами на засадах наступності, перспективності та спадкоємності в роботі всіх освітніх ланок.

У ході роботи над проблемою, вирішувалися такі завдання:

- науково-методичний супровід забезпечення вимог Державних стандартів;
- удосконалення фахової майстерності і кваліфікації педагогічних кадрів, підвищення їх психолого-педагогічної компетентності;
- забезпечення психолого-педагогічного та науково-методичного супроводу освітнього процесу;
- підвищення якості знань учнів засобами сучасних форм і методів роботи;
- організація роботи з обдарованими дітьми підготовку та проведення олімпіад, участі у різноманітних конкурсах, турнірах, змаганнях;
- підвищення теоретичної, науково-методичної та фахової підготовки педагогічних працівників шляхом диференційованого підходу до організації внутрішньошкільної методичної роботи;
- мотивація педагогів до використання сучасних підходів в організації навчально-виховної роботи, спрямованих на формування життєвих і предметних компетентностей;
- удосконалення психолого-педагогічної освіти вчителів;
- поширення педагогічного досвіду працівників закладу освіти шляхом публікацій матеріалів на освітніх сайтах;
- забезпечення змістовного наповнення сайту школи та створення власних інтернет-ресурсів;
- підвищення рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, перенесення акценту з інформаційних на інтерактивні аспекти навчання;
- сприяння виробленню в учителів умінь і навичок удосконалення самоосвітньої діяльності;
- робота над удосконаленням сучасного уроку;
- професійне становлення молодих учителів тощо.

Протягом року над реалізацією науково-методичної проблеми, було проведено ряд практичних заходів, спрямованих на її практичне дослідження: педагогічними працівниками проведено відкриті уроки та виховні заходи з метою демонстрації тісного тандему в спільній діяльності учасників освітнього процесу; тренінги, тематичні педради.

Значну роль в організації шкільної методичної роботи відіграє педагогічна рада, на засіданнях якої розглядаються питання ефективності викладання предметів, виховної роботи, впровадження перспективного педагогічного досвіду, заслуховується звіт про роботу методичного кабінету тощо.

Орієнтуючись на діяльнісний, проєктний, компетентнісний і інтегрований підходи розбудови змісту освіти, з метою підвищення ефективності організації освітнього процесу у 2023-2024 н.р. педагогічний колектив закладу працював над реалізацією науково-методичної проблеми.

Розроблена модель діяльності методичної служби, спланована структура методичної роботи.

Успішно працювали творчі групи вчителів, які сприяли підвищенню професійної майстерності педагогів ліцею. Вдало впроваджується проект НУШ

У 2023-2024 н.р. активно проходили предметні тижні, методичні засідання, творчі звіти, діяльність:

- Школи педагогічного досвіду (керівник Марченко О.М.);
- Творча група вчителів «НУШ-перші кроки другого етапу» (керівник Садковська С.О.).

За результатами внутрішнього моніторингу 100% педагогічних працівників мають календарно-тематичні плани, в яких зазначено очікувані результати навчання.

Календарно-тематичне планування розробляється вчителем самостійно або спільно з іншими педагогами в структурі методичної комісії закладу освіти. У процесі розроблення календарно-тематичного планування враховуються Державні стандарти загальної середньої освіти; освітня програма Заводського ліцею на 2023-2024 н. р., модельні навчальні програми, навчальні програми, передбачені типовою освітньою програмою. Календарно-тематичний план, навчальна програма синхронізовані з освітньою програмою закладу освіти. Учителі самі визначають необхідний обсяг годин на вивчення теми, можуть змінювати послідовність їх вивчення, визначають обов'язкові види робіт. Форма ведення календарно-тематичного плану є довільною. Календарно-тематичний план, окрім тем уроків та дат їх проведення, містить опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, оволодіння якими передбачене у ході проведення навчального заняття. Календарно-тематичне планування передбачає різноманітні організаційні форми освітнього процесу. Календарне планування розробляється на семестр. У закладі освіти не видається наказ про підготовку календарно-тематичного планування. Календарно-тематичні плани розглядаються і погоджуються на засіданнях творчої групи та адміністрацією ліцею. У кінці навчального року вчителі самостійно або на засіданнях творчої групи проводять аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначають напрями його коригування (за потреби). При розробленні календарно-тематичного планування вчителі використовують різні ресурси:

- 60,9% вчителів використовують зразки, що пропонуються фаховими виданнями;
- 52,2% вчителів використовують розробки з інтернет-сайтів і блогів, які стосуються викладання навчальних предметів;
- 95,7% (вчителів використовують рекомендації Міністерства освіти і науки України;
- 34,8% спільна робота з колегами, досвід запозичений у колег;
- 69,6% вчителів використовують власний досвід.

Педагоги активно використовують освітні технології, спрямовані на оволодіння здобувачами освіти ключовими компетентностями та наскрізними вміннями, вчать учнів використовувати набуті знання у повсякденній діяльності, робити висновки, самостійно ухвалювати рішення, критично мислити. Проблеми впровадження компетентнісного підходу неодноразово обговорювались на засіданнях педагогічної ради. У календарно-тематичних

планах учителів передбачені види робіт, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

Адміністрація закладу освіти вивчає роботу вчителів шляхом спостереження за проведенням навчальних занять. Форми і методи роботи, які використовуються вчителями на навчальних заняттях, спрямовуються на розвиток творчої, пошукової та аналітичної роботи учнів. Проте під час моніторингу якості освіти не використовуються завдання міжнародних моніторингових досліджень PISA, TIMSS тощо.

Педагогічні працівники надають постійну підтримку здобувачам освіти у їхньому навчанні через:

- мотивацію;
- обговорення труднощів у навчанні;
- моральну та психологічну підтримку;
- консультування;
- впровадження різнорівневих вправ, творчих, пошукових завдань.

Педагоги реалізують один із ключових компонентів формули НУШ: наскрізний процес виховання, який формує цінності. Виховний процес поєднується з навчальною діяльністю та вплетений органічно в освітній процес.

Основні аспекти виховання які реалізуються під час проведення навчальних занять:

- Повага гідності, прав і свобод людини;
- Морально-етичне виховання;
- Повага до культурної багатоманітності;
- Визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права;
- Розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
- Розвиток навичок критичного мислення;
- Розвиток навичок співпраці та командної роботи;
- Формування здорового та екологічного способу життя;
- Статеве виховання та виховання гендерної рівності та інші аспекти.

Педагоги закладу широко застосовують сучасні інформаційно-комунікаційні технології: Інтернет-технології, мультимедійні програмні засоби, офісне та спеціалізоване програмне забезпечення, електронні посібники та підручники, системи дистанційного навчання (системи комп'ютерного супроводу навчання) тощо.

Педагоги використовують цифрові освітні ресурси:

- електронні презентації – 100%;
- відоматеріали – 100%;
- методичні розробки з веб ресурсів – 87%.

Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та напрямів розвитку освітньої політики, обираючи кількість, види, форми та напрями підвищення рівня власної професійної майстерності, у тому числі щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами.

100% педагогічних працівників пройшли підвищення професійної кваліфікації на курсах КЗВО «Одеська академія неперервної освіти» Одеської обласної ради;

39,1% на науково-практичних конференціях;
21,7% на методичних семінарах;
21,7% на тренінгах, семінарах;
78,3% на вебінарах;
100% на онлайн курсах;
87% в процесі самоосвіти.

Інноваційна діяльність в закладі виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Заклад не брав участі в освітніх проєктах.

Відсутня дослідно-експериментальна робота в закладі освіти, педагоги не залучались до експертної роботи, освітніх проєктів, проведення інституційного аудиту, НМТ тощо.

У закладі освіти діє учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти.

Деякі педагогічні працівники ще не використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, недостатньо застосовують особистісно орієнтований підхід.

У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім творчих груп вчителів початкових класів та класних керівників, у закладі освіти практикується наставництво. Педагоги вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів.

Педагоги залучаються до спільного планування роботи; роботи над розв'язанням відповідної науково-методичної проблеми; поширення педагогічного досвіду.

Командна співпраця у закладі дієва, охоплює практично всіх педагогів (планування роботи, проведення самооцінювання, поширення педагогічного досвіду тощо).

Проте дуже низьке через об'єктивні і суб'єктивні причин взаємодивдування навчальних занять та повністю відсутня дослідно-експериментальна робота.

Результати самооцінювання власної педагогічної майстерності допоможуть педагогічним працівникам усвідомити й оцінити свій рівень та націлять для подальшого професійного зростання.

Відповідно до висновків, можна стверджувати, що педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі, оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, запобіганні списуванню). Інформують учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, проте відсутня належного рівня та в достатній кількості наочна інформація (наприклад, наголошення на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

Педагоги інформують батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (недопустимість придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

Проте ще недостатня розробка педагогами змісту завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, проблемних питань, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників

Протягом навчального року усі педпрацівники підвищували свою кваліфікацію на курсах підвищення кваліфікації при ЗППО, які проходили в дистанційному режимі. Учителі, які навчатимуть у 5 класі в 2023-2024 н.р., пройшли додатково курси НУШ. Також педагогічні працівники в рамках самоосвіти проходили різноманітні онлайн-курси, тренінги, вебінари тощо, про що отримали сертифікати.

Робота з батьками

Протягом 2023-2024 н.р. робота з батьками проводилась індивідуально та в режимі офлайн.

У жовтні, в канікулярний період, класними керівниками проведено очні класні батьківські збори за окремим графіком зі збереженням усіх карантинних умов, на яких були обговорені питання прав та обов'язків батьків, ознайомлено із законодавчою базою, обговорені питання профілактики булінгу серед учнів школи, в сім'ях, дотримання карантинних вимог. Класними керівниками роз'яснено батькам порядок дій, при виявленні випадків булінгу.

У другому семестрі робота велася у напрямку надання знань життєзберезувального напрямку.

Особливу увагу класним керівникам потрібно звернути на залучення більшості батьків до співпраці та на просвітницьку роботу онлайн та соціальних мережах.

У закладі освіти сплановано та реалізуються заходи, що передбачають конструктивну співпрацю педагогів з батьками учнів. Співпраця відбувається у різноманітних формах, що сприяє налагодженню партнерських взаємин між педагогами закладу освіти та батьками здобувачів освіти. Забезпечується зворотній зв'язок.

Виховна та позакласна діяльність

Протягом 2023-2024 н. р. виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про позашкільну освіту», «Про охорону дитинства», «Основних орієнтирів виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», затверджених наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 31.10.2011 № 1243, «Концепції національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи, з урахуванням Постанови КМУ № 42 та 50, за рекомендацією МОЗУ, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19), УКАЗУ ПРЕЗИДЕНТА УКРАЇНИ №64/2022 Про введення воєнного стану в Україні, Указу президента України Про продовження строку дії воєнного стану в Україні, затверджено Законом № 3564-IX від 06.02.2024.

У 2023-2024 н.р. один здобувач освіти став учасником I етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт за результатами підсумкових протоколів.

Учителі початкових класів провели необхідну кількість контрольних робіт, інших видів перевірки з української мови та математики відповідно до вимог навчальних програм та критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи. Записи у класних журналах відповідають навчальним програмам і календарному плануванню. З метою виявлення результатів навчальних досягнень учнів з української мови та математики, було проведено перевірні контрольні роботи з даних предметів у 3-4 класах.

Оцінювання учнів 1-2-х класів здійснювалося вербально, у 3,4-х класах здійснювалося також рівневе оцінювання.

З метою моніторингу навчальних досягнень учнів з української мови (2-4 кл.), математики (2-4 кл.), у кінці II семестру було проведено перевірні (діагностувальні) контрольні роботи з даних предметів.

Аналіз результатів навчання учнів за 2023-2024 н. р.

Навчальний рік у закладі завершили 145 здобувачів освіти, підсумкове річне оцінювання пройшли учні 4-11-х класів - 120 осіб, з них з високим рівнем навчальних досягнень 2, достатній рівень у 8 осіб, середній рівень – у 118 осіб і низький у 7 здобувачів освіти.

Позитивна динаміка з навчальних предметів: історія України + 2%, інтегрований курс історія України, всесвітня історія (6 клас) +1%, українська література +4%, українська мова +3%, фізична культура +10%, хімія +2%.

З метою визначення результативності роботи педагогічних працівників був проведений аналіз навчальних досягнень здобувачів освіти яких вони навчають:

	Учнів	Високий рівень %	Достатній рівень %	Середній рівень %	Початковий рівень %	Якісний показник %	Рейтинг					
Інформатика	91	28	31	50	55	13	14	0	0	86	86	1
Курс «Пізнаємо природу»	33	2	7	13	39	17	51	1	3	46	44	2
Громадянська освіта	11	2	15	7	64	2	18	0	0	82	78	3

- виховні години для учнів 5-11 класів «Російсько-українська війна. Звірство російських окупантів»;
- диспут для учнів 9-11 класів «Чи є адміністративним порушенням куріння у шкільному приміщенні та пропуски уроків без поважних причин»;
- оформлена виставка літератури в шкільній бібліотеці;
- індивідуальні бесіди з учнями, схильними до правопорушень.

Всі учасники навчально-виховного процесу дотримувалися єдиного режиму виховної роботи.

Протягом року проводились наради та консультації з питань організації та здійснення виховної роботи в класних колективах очно та онлайн. Педагог – організатор, класні керівники та вихователі ГПД брали участь у шкільних заходах з питань виховання.

У школі продовжувало діяти творча група класних керівників, до складу якого входять 11 класних керівників.

Класними керівниками було прозвітовано про стан відвідування учнями школи, профілактики та протидії поширенню злочинності, наркоманії, тютюнопаління.

Проведено акцію «16 днів проти насильства» та ряд заходів щодо запобігання булінгу.

Напад росії-агресорки на нашу державу вніс суттєві корективи в тематику запланованих засідань. Так, пріоритетними питаннями стали донесення до здобувачів освіти базових знань з основ безпеки та формування поведінки правильних безпекових дій в умовах воєнного стану, навчання їх правилам збереження здоров'я, життя свого та оточення в разі бойових дій; надавання психологічної підтримки, забезпечення психолого – педагогічним супроводом емоційно вразливих категорій осіб; формування здатності та вміння протистояти негативним емоціям, стресу, тривозі, почуттю небезпеки. Дітей потрібно було навчити правилам поведінки під час повітряної тривоги, поводження з не знайомими та вибухонебезпечними предметами.

Виховні заходи, що проводились протягом семестру, були різноманітними, відповідали річному плану школи, віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей та ініціативності школярів.

У період з вересня по січень проведено ряд виховних заходів (окремо в кожному класі): до Дня знань, Тижня фізкультури і спорту, «День миру», «День працівника освіти», «Козацькі забави», День людей похилого віку, «День української писемності», «Голодомор 33-35 рр.», «Свято Миколая», новорічні вітання.

У II семестрі до Дня Соборності України проведено ряд тематичних виховних годин, флешмоб та знято відеопривітання учнями 11 класу.

1 червня відзначено Міжнародний день захисту дітей багатьма заходами. Проведено цікаві заходи до Тижня безпеки дорожнього руху з учнями різних вікових категорій.

Робота з обдарованими учнями

У 2023-2024 н.р. переглянуто та поновлено шкільний інформаційний банк даних про учнів школи «Обдарованість» - зараз база нараховує 15 учнів.

Проведено шкільний етап предметних олімпіад із базових дисциплін та конкурсів:

№ п/п	Предмет	К л а с и, кількість учасників							
		5	6	7	8	9	10	11	Разом
1	Українська мова і літ.	-	1	2	2	2	-	1	8
	Англійська мова	-	-	1	1	-	-	1	3
	Історія	-	-	1	1	3	1	1	7
	Правознавство, громадянська освіта	-	-	-	-	1	1	-	2
	Математика	1	2	3	1	2	-	1	10
	Інформатика	-	-	-	1	1	1	1	4
	Фізика	-	-	2	1	-	-	1	4
	Хімія	-	-	1	1	1	-	-	3
	Біологія	-	-	-	2	2	-	-	4
	Географія	-	-	-	1	1	1	1	4

Учасники та призери II етапу всеукраїнських предметних олімпіад:

Навчальні предмети	Клас	ПІБ учня (повністю)	ПІБ вчителя
Хімія	8	Аліна ЧУГУРА	Марченко Ольга Михайлівна

Перспективи та потреби у вдосконаленні системи педагогічної діяльності педагогічних працівників

З позицій дитиноцентризму та особистісно орієнованого освітнього процесу практикувати індивідуальні освітні траєкторії в роботі з різними віковими категоріями.

Педагогічним працівникам закладу освіти активніше презентувати власний професійний досвід через: публікації, проведення майстер-класів тощо.

Активізувати роботу педагогічних працівників, щодо залучення здобувачів освіти до активної науково-дослідницької, інноваційної діяльності.

Управлінські процеси

У 2023/2024 навчальному році управління школою здійснювалось відповідно до статуту закладу освіти, річного плану роботи школи, стратегії розвитку закладу освіти, плану внутрішкільного контролю, планів виховної роботи закладу та класних керівників, де чітко окреслено місію закладу - створення організаційних, науково-методичних, інформаційних, ресурсних умов, які сприятимуть всебічному розвитку особистості, задоволенню інтелектуальних, творчих, емоційних та соціальних потреб; забезпеченню науково-практичної підготовки талановитої молоді, виховання молоді активними громадянами країни.

Управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження мережі учнів та класів, створення належних умов для навчання і виховання, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх, в тому числі дистанційних та змішаних технологій навчання, впровадження індивідуальних форм навчання (сімейна, екстернат).

Ефективність управління школи забезпечувалася плануванням роботи, стратегічним та річним планом та робочим навчальним.

Доцільність і оперативність управлінських рішень адміністрації ліцею базувалися на аналітичних даних, отриманих в ході внутрішнього контролю, рішень педагогічної ради та батьківської громади.

Управління школою здійснювалося за системою, яка включала наступні елементи:

- навчально-методичні наради, на яких вивчались законодавчі, нормативні та інструктивні документи;
- чіткий розподіл обов'язків між адміністрацією ліцею та педагогічною радою школи;
- делегування деяких адміністративних повноважень головам науково-методичної ради та творчим групам;
- організація документообігу вчасно, згідно зі встановленими термінами.

Органи громадського самоврядування діють активно та ефективно, допомагають керівництву вирішувати проблеми школи та ухвалювати раціональні управлінські рішення.

Протягом останніх 2-х тижнів місяця буде зроблено косметичний ремонт у всіх класах та коридорах школи.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у закладі освіти є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників.

Однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов'язкової інформації, яку заклад повинен оприлюднювати. У нашому закладі активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти».

Життя закладу освіти висвітлюється також на офіційній Facebook-сторінці, що є більш популярною серед учнів та батьків.

В закладі є журнал обліку звернень громадян.

Активно діє сайт ліцею для висвітлення освітнього процесу та зворотнього зв'язку з громадськістю.

Створено батьківський комітет, який підтримує і намагається допомогати у розвитку матеріально-технічної бази закладу.

- забезпечення можливості учню вільно висловлювати свою думку;
- забезпечення партнерських стосунків між вчителем і дитиною.

4.4. Неухильно дотримуватись принципів академічної доброчесності та власним прикладом демонструвати важливість дотримання норм академічної доброчесності у педагогічній діяльності (посилання на джерела, які використовуються в роботі, справедливе оцінювання навчальних досягнень учнів, підбір завдань, які відповідають віковим можливостям учнів).

4.5. Інформувати учнів про необхідність дотримання академічної доброчесності: під час проведення навчальних занять, у позаурочних заходах, за допомогою наочної інформації (наголошувати на дотриманні таких якостей, як старанність, самостійність у навчанні, відповідальність за свої рішення, чесність здобуття оцінок тощо).

4.6. Інформувати батьків про необхідність дотримання академічної доброчесності (скажімо, придбання дітям збірників готових домашніх завдань, виконання за дітей домашніх завдань, практичних робіт є безпосереднім порушенням принципів академічної доброчесності).

4.7. Спрямовувати зміст завдань під час проведення навчальних занять на творчу та аналітичну роботу учнів, ставити проблемні питання, на які немає готової відповіді в підручнику чи інших джерелах.

4.8. Педпрацівникам створювати та розміщувати на освітніх сайтах власні розробки, публікації; створити власне електронне портфоліо.

4.9. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.

4.10. Визначати (шляхом самооцінки) відповідно до кваліметричної моделі, під час атестації та моніторингів відповідність педагогічних працівників професійному стандарту вчителя.

4. ЗА НАПРЯМОМ «УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ»

4.1. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2024-2025 н.р.

4.2. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.

4.3. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.

4.4. З метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.