|  |  |
| --- | --- |
| **«Погоджено»**  на засіданні  педагогічної ради ліцею від 31 серпня 2022протокол № 1 | **«Затверджую»**  Директор Гольмянського ліцею    \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Рачинська Н.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року |

**Освітня програма**

**Гольмянського**

**ліцею**

**Балтської міської ради Одеської області**

**на 2022/2023**

**навчальний рік**



**Розділ 1**

**Призначення школи та засіб її реалізації**

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв’язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Основним засобом реалізації призначення загальноосвітнього закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має у своєму розпорядженні додаткові засоби реалізації свого призначення, а саме

* уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості та формують гуманістичний світогляд;
* надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);
* поглиблене вивчення окремих предметів;
* надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;
* оригінальна організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності;
* надання широкого спектра додаткових освітніх програм і додаткових освітніх послуг.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Реалізація освітньої програми школи здійснюється через три рівні освіти:

початкова освіта тривалістю чотири роки;

базова середня освіта тривалістю п’ять років;

профільна середня освіта тривалістю три роки.

**Розділ 2**

**Опис "моделі" випускника школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Наш випускник** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

здатний спілкуватися державною мовою та однією з іноземних мов;

математично грамотний і обізнаний у галузі природничих наук і технологій;

готовий використовувати інформаційно-комунікаційні технології у своїй діяльності;

 здатний до життя в громадянському суспільстві та вчитися впродовж життя;

має навички підприємницької діяльності; загальнокультурної компетентності;

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Вінупевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

**Випускник старших класів**  має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей;дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

**Наш випускник** - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та задачі освітнього процесу школи**

Цілі та задачі освітнього процесу на кожному рівні реалізації освітніх програм повинні бути обумовлені "моделлю" випускника, призначенням і місцем школи в освітньому просторі села, ОТГ, району. Вони повинні бути сформульовані конкретно, бути вимірними, досяжними, визначеними за часом, несуперечливими по відношенню одна до одної. Інакше кажучи, відповідати загальним вимогам, що пропонуються до визначення цілей і задач.

Перед школою поставлені такі цілі освітнього процесу:

1.Забезпечити засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;

2.Гарантувати наступність освітніх програм усіх рівнів;

3.Створити основу для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;

4.Формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності;

5.Забезпечити соціально-педагогічні відносини, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;

6. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

7.Проведення атестації та сертифікації педагогів;

8.Цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази школи.

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обґрунтування**

 Основним документом, що регулює навчально-виховний процес у школі, є робочий навчальний план, що складений на основі Типових навчальних планів, розроблених та затверджених Міністерством освіти і науки України, із конкретизацією варіативної частини і визначенням профілю навчання. Зміст навчального плану є механізмом реалізації змісту освіти та одним із засобів формування "моделі" випускника кожного ступеня навчанняЗміст базової і повної середньої освіти створює передумови для всебічного розвитку особистості і визначається на засадах науковості і систематичності знань, їх значущості для соціального становлення людини.  
Основна школа забезпечує базову загальну середню освіту, що разом із початковою є фундаментом загальноосвітньої підготовки, формує в учнів готовність до вибору і реалізації шляхів подальшого здобуття освіти. Зміст освіти на цьому ступені є єдиним для всіх учнів.

При формуванні робочогонавчального плану враховано вимоги Закону України  «Про освіту» від 05.09.2017р  № 2145-VIII ( редакція станом на 08.08.2020), постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», а також типовими освітніми програмами, розробленими на їх основі та затвердженими наказами МОН від 20.04.2018 № 405, від 20.04.2018 № 408, від 08.10.2019 № 1272, від 08.10.2019 № 1273

Освітня програма закладу загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

**для 1-2 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1272;

**для 3-4 класів** - Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН України від 08.10.2019 р. № 1273;

**для 5 класу -** за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 19.02.2021 № 235, додаток 1;

**для 6- 9класів** – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 № 405, додаток 1;

**для 10-11класів** – за типовими програмами закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня,затвердженими наказами МОН України від 20.04.2018 №408, додаток 2-3.

***До варіативної частини навчального плану включено години:***

6 клас - 1 година до предмету біології;

7 клас - 1 факультативна година предмету основи споживчих знань;

10 клас – 1 година до предмету зарубіжна література;

11 клас – 1 година до предмету зарубіжна література;

1 година до предмету історія України.

**Загальний обсяг навчального навантаження**

для учнів 1-4 –х класів загальної середньої освіти складає -3430 год/н.р

* 1 клас - 805 год/н.р
* 2 клас – 875 год/н.р
* 3 клас – 875 год/н.р
* 4 клас – 875 год/н.р
* для учнів 5 класу загальної середньої освіти складає -997,5 год/н.р
* 5 клас- 997,5год/н.р
* для учнів 6-9 –х класів загальної середньої освіти складає -4480 год/н.р.

6 клас – 1067.5год/н.р

7 клас - 1155 год/н.р

8клас - 1102.5 год/н.р

9 клас- 1155 год/н.р

* для учнів 10-11 –х класів складає -2310 год/н.р.

10 клас- 1155год/н.р

11 клас-1155 год/н.р

**Програма початкової освіти** окреслює підходи до організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти.

Початкова освіта здобувається з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Програма визначає загальний обсяг навчального навантаження на тиждень, забезпечує взаємозв’язки окремих предметів, курсів за вибором, їх інтеграцію та логічну послідовність вивчення які будуть подані в рамках навчальних планів:

**Робочий навчальний план для 1-2 класів**

для **1- 2 го класів** у відповідності до Державного стандарту початкової освіти (постанова КМУ від 21.02.2018 № 87) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-4 класи), розробленої під керівництвом

**О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України від** 08.10.2019 р. № 1272;

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* мовно-літературна - включає українську мову та літературу, іноземну мову (англійська);
* математична - спрямована на формування математичної та інших ключових компетентностей;
* природнича - має на меті формування компетентностей в галузі природничих наук, основи наукового світогляду, становлення відповідальної природоохоронної поведінки у навколишньому світі;
* технологічна - формування компетентностей в галузі техніки і технологій, здатності до зміни навколишнього світу засобами сучасних технологій;
* інформативна -формування інформаційно-комунікаційної компетентності, здатності до розв’язання проблем з використанням цифрових пристроїв для розвитку, самовираження, здобуття навичок безпечної діяльності в інформаційному суспільстві;
* соціальна і здоров’язбережувальна - формування соціальної компетентності, активної громадянської позиції, підприємливості, розвиток самостійності, застосування моделі здорової та безпечної поведінки, збереження власного здоров’я та здоров’я інших;
* громадянська та історична - формування громадянської та інших компетентностей, готовності до змін шляхом осмислення зв’язків між минулим і сучасним життям, активної громадянської позиції, набуття досвіду життя в соціумі з урахуванням демократичних принципів;
* мистецька - формування цінностей у процесі пізнання мистецтва та художньо-творчого самовираження, поваги до національної та світової мистецької спадщини;
* фізкультурна - формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для забезпечення гармонійного фізичного розвитку, вдосконалення життєво необхідних рухових умінь та навичок.

Мовно-літературна освітня галузь реалізується через предмети: українська мова, українська література, іноземна мова(англійська). Математична освітня галузь через предмет – математика. Природнича, громадянська, історична та мистецька реалізується через інтегрований предмет – я досліджую світ.

**Робочий навчальний план для 3-4 класів**

**для 3-4 класів** розроблена на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 20 .02 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти». відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня (**від 08.10.2019 р. № 1273)**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мова і література

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова корінного народу, національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

Варіативна складова використана на підсилення предметів інваріантної складової.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з відповідних бюджетів.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", національної меншини (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво"

**Робочий навчальний план для 5 класу**

Освітня програма для 5 класу НУШ Гольмянського ліцею розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898. Освітня програма закладу окреслює обов’язкові та рекомендовані підходи в освітній діяльності закладу на адаптаційному циклі базової середньої освіти.

**Освітня програма для 5 класу Гольмянського ліцею визначає:**

⎫ вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою базової середньої освіти;

⎫ загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями у 2022-2023 навчальному році.

**Освітня програма включає:**

⎫ навчальний план;

⎫ перелік модельних навчальних програм;

⎫ рекомендовані форми організації освітнього процесу;

⎫ опис інструментарію оцінювання.

Під час розроблення Освітньої програми для 5 класу враховано гарантовані державою права щодо академічної, організаційної, фінансової і кадрової автономії закладу загальної середньої освіти, а також права педагогічних працівників на академічну свободу.

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Освітня програма розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту» та:

⎫відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти;

⎫визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі (в годинах), його розподіл між освітніми галузями на 2022-2023 рік навчання;

⎫містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми і передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов’язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі;

⎫містить перелік модельних навчальних програм, що використовуться закладом в освітньому процесі.

Освітня програма школи, згідно із частиною четвертою статті 7 Закону України «Про освіту», частиною дев’ятою статті 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту», передбачає викладання одного чи декількох навчальних предметів (інтегрованих курсів) поряд із державною мовою англійською чи іншою офіційною мовою Європейського Союзу. Реалізація призначення закладу здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

⎫гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;

⎫інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;

⎫визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості; ⎫створення сприятливих умов для формування й розвитку в дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;

⎫урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Завдання освітніх ліній у 5-х класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов’язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності п’ятикласників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Зміст програми дає можливість формування в школярів таких ключових компетентностей:

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано 5 пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційнокомунікаційної компетентності в навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та 6 здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя; 10)культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття й розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11)підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями. Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базового навчального плану (додаток 23 Державного стандарту) та наведено в Таблиці 1.

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня встановлено відповідно до вимог Закону України «Про загальну середню освіту» та Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Назва освітньої галузі | Навчальне навантаження | Кількість годин на тиждень та рік |
| 5 клас |
| Мовно-літературна | На тиждень | 11 |
| На рік | 385 |
| Математична | На тиждень | 5 |
| На рік | 105 |
| Природнича | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | На тиждень | 1,5 |
| На рік | 52,5 |
| Громадянська та історична | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Технологічна | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Інформатична | На тиждень | 1 |
| На рік | 35 |
| Мистецька | На тиждень | 2 |
| На рік | 70 |
| Фізична культура | На тиждень | 3 |
| На рік | 105 |
| Усього (без урахування фізичної культури + фізична культура) | На тиждень | 26,5+3 |
| На рік | 892,5+105 |
| Гранично допустиме річне навантаження учнів | На тиждень | 25,5+3 |
| На рік | 997,5 |

**Робочий навчальний план для 6 -9 класів**

**Освітня програма базової середньої освіти** окреслює організацію закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від **20.04.2018 № 405)** з навчанням українською мовою( таб. 1).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

**Варіативна складова** навчального плану визначена з урахуванням особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів - урок біології **для учнів 6-го класу**

**7 клас** – факультативна година на основи споживчих знань

### Робочий навчальний план розроблений для індивідуальної форми навчання на дому 2022-2023н.р. для учениці 5-го класу

### Грабован Віри Володимирівни

Наказ Міністерства освіти і науки від19.02.2021р. №235 (**додаток 1)**

« Про затвердження типової освітньої програми для учнів загальноосвітніх навчальних закладів.

**Робочий навчальний план для 10 класу**

**Освітня програма профільної середньої освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти і складена відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня (**наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 406**. **профіль українська мова (таб. 2-3)** Навчальний план для 10 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття.

Вивчаються базові предмети: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист Вітчизни». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Включені вибірково-обов’язкові предмети «Інформатика» і «Технології», що вивчаються на рівні стандарту.

У **навчальній програмі для 10 класу** виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

З метою формування розвиненої, морально досконалої, національно свідомої, духовно багатої особистості, яка, відзначається активною громадською позицією, готовністю до подальшого професійно орієнтованого навчання, спроможної самостійно визначати цілі самонавчання, самовиховання й саморозвитку та дієво їх реалізовувати, **відповідно до обраного профілю у 10 класі та згідно навчальних програм, на вивчення української мови виділяється 4 години на тиждень та обрано 1 додаткова година на зарубіжну літературу**

**Робочий навчальний план для 11 класу**

**Освітня програма профільної середньої освіти**для учнів **11 класу**розроблений на виконання постанови Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року № 24 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня **від 20.04.2018 № 406**. **філологічний профіль (таб. 2-3) відповідно до обраного профілю у 10 класі та згідно навчальних програм, на вивчення української мови виділяється 4 години на тиждень та обрано 1 додаткова година на зарубіжну літературу**

Навчальний план для 11 класу містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття навчальний час рівномірно розподілений між окремими предметами. Основними напрямами диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів, доповнення інваріантної складової навчальних планів додатковими предметами та курсами за вибором учнів.

**Розділ 5**

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | Ключові компетентності | Компоненти |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | *Уміння:* ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  *Ставлення:* розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  *Навчальні ресурси:* означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | *Уміння:*здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  *Ставлення:*критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  *Навчальні ресурси:*підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | *Уміння:* оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  *Ставлення:* усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  *Навчальні ресурси:* розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | *Уміння:* розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  *Ставлення:* усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  *Навчальні ресурси:* складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | *Уміння:* структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  *Ставлення:* критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  *Навчальні ресурси:* візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | *Уміння:* визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  *Ставлення:* усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  *Навчальні ресурси:* моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | *Уміння:* генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  *Ставлення:* ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  *Навчальні ресурси:* завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | *Уміння:* висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  *Ставлення:* ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  *Навчальні ресурси:* завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | *Уміння:* грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  *Ставлення:*культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  *Навчальні ресурси:*математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | *Уміння:* аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  *Ставлення:*усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  *Навчальні ресурси:* навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

**Розділ 6**

**Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальніперетворення в українськомусуспільствідокоріннозмінилипріоритети в галузіосвіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, щовідповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, щопокладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, лекції конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри, проєктна діяльність, заняття –практикуми, дослідно-експериментальні заняття тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету. Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття. Для підготовки до заліків та іспитів проведяться оглядові консультацій, які допомагають учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

У закладі широко впроваджуються інформаційно-комунікативі технологій. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи.

Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовуютьінтернет-ресурси, сучасніінформаційнітехнології, але й забезпечуютьїхактивневикористанняучнями. Тому створенні вчителямиперсональніпредметні сайти є однією з важливих форм роботисучасноговчителя і є поштовхом для подальшогоосвоєнняновихсучасних веб-ресурсіввідповідно до вимогІКкомпетентності, щоважливо у процесімодернізаціїнавчання в сучаснійшколі.

**Розділ 7**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів школи у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів у ДПА і ЗНО.

**Система внутрішнього забезпечення якості** складається з наступних компонентів: кадрове забезпечення освітньої діяльності; навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності; матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності; якість проведення навчальних занять; моніторинг досягнення з добувачами освіти результатів навчання (компетентностей). Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти: оновлення методичної бази освітньої діяльності;10 контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок здобувачів освіти, розробка рекомендацій щодо їх покращення; моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти; створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників. Освітня програма закладу освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, не потребує окремого затвердження центральним органом забезпечення якості освіти. Її схвалює педагогічна рада закладу освіти та затверджує його директор. Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти (у разі його відсутності - на веб-сайті його засновника). На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію внутрішнього процесу.

**Розділ 8**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітніх програм школи на 2022/2023 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (додаток 1,2).

**Розділ 9**

**Структура навчального року**

Відповідно до ст.16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочнеться 1 вересня святом «День знань», триватиме не менше 175 навчальних днів і закінчиться не пізніше 1 липня наступного року. Згідно зі статтею 34 Закону України «Про загальну середню освіту» навчальний рік закінчується проведення державної підсумкової атестації для учнів 4-х класів, 9-х класів та 11-го класу,віповідно до порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України від 07.12.2018 року № 1369, зареестрованого в Міністерстві юстиції України 02.01.2019р. за № 8/ 32979, форма і терміни якої Міністерством освіти і науки України буде затверджено додатково, та врученням учням 9-х, 11-го класу документів про освіту.

**Структура навчального року**:

Навчальні заняття організовуються за **семестровою системою:**

* **І семестр** – з 1 вересня 2022 року по30 грудня 2022 року,
* **ІІ семестр** – з 16 січня 2023 року по 31травня 2023 року.

***УПРОДОВЖ НАВЧАЛЬНОГО РОКУ ДЛЯ УЧНІВ БУДУТЬ ПРОВОДИТИСЯ КАНІКУЛИ ОРІЄНТОВНО*:**

* **осінні з 31 жовтня по 06 листопада,**
* **зимові з 31 грудня по 15 січня,**
* **весняні з 27 березня по 02 квітня**

З метою зменшення навантаження на першокласників передбачено додаткові канікули з 20 по 26 лютого 2023 року.

Структура навчального року може коригуватися в залежності від епідемічної ситуації та військового стану на території України.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2023 року; для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

**Режим роботи закладу на 2022-2023н.р**.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2022/2023 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом – День знань

– і закінчується не пізніше 1 липня.

**Тривалість уроків**:

для 1 класів – 35 хвилин

для 2-4 класів -40 хвилин

для 5-11 класів -45 хвилин

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої шкіл відповідно до чинного законодавства у терміні, визначені Міністерством освіти і науки України.

**Режим роботи навчального закладу**:

п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

**Режим роботи школи на день: початок роботи о 08:00, кінець роботи о 17:00**

* прийом дітей до школи –– 08:30-09.00
* навчальні заняття – 09:00 – 15:45

**Розклад дзвінків**

**для учнів 1-4 класі**

**1.9.00-9.40**

**2.9.50-10-30**

**3.10.40-11.20**

**4.11.40-12.20**

**5.12.40-13.20**

**6.13.40-14-20**

**для учнів 5-11 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ***9.00- 9.45*** 2. ***9.55 – 10.40*** 3. ***10.50- 11.35*** 4. ***11.55 – 12.40*** 5. ***12.50 – 13.35*** 6. ***13.45 – 14.30*** 7. ***14.40 – 15.25*** |  | |  | |  | |
|  |  |  |  |  |  |

**Режим роботи ГПД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1-4 класи | : Пн, Вт, Ср, Чт, Пт: 13:00 – 15:50; |

**Графік харчування учнів:**

* 1-4 класи з з 11.20 до 11.40;
* 5-8 класи з 11:55 по 12:00

**Мова навчання - українська**

Школа працює в режимі п’ятиденки з двома вихідними – субота, неділя. Навчальні заняття проводяться в одну зміну з 9.00 до 15.50 і регламентуються розкладом уроків, затвердженим директором школи.

При складанні робочого навчального плану на 2022/2023 навчальний рік будуть деталізовані окремі розділи освітньої програми.

**Опис інструментарію оцінювання**

Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової та базової середньої освіти, вимогам Державного стандарту здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Оцінювання результатів навчання учнів має бути зорієнтованим на ключові компетентності і наскрізні вміння та вимоги до обов’язкових результатів навчання у відповідній освітній галузі, визначені Державним стандартом.

Встановлення відповідності між вимогами до результатів навчання учнів, визначеними Державним стандартом, та показниками їх вимірювання здійснюється відповідно до системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, визначених Міністерством освіти і науки України.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є: поточне, підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання та державна підсумкова атестація 6-9 класи, 10-11 класи, та формувальне 1-2 класи, рівневі 3-4 класи, 5 клас – рівневе в 1 семестрі та у 2 семестрі поточне підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Річне оцінювання здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку. Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

* усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
* письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
* цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
* практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами тощо).

У рамках академічної свободи педагогічні працівники закладу освіти здійснюють вибір форм, змісту та способу оцінювання залежно від дидактичної мети.

**Робочий навчальний план Гольмянського ліцею**

**наказ МОН України №1272 від 08.10.2019**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі  Класи | кількість годин на рік | | |
| 1 кл./8 | | 2 кл./13 |
| Мовно-літературна : | 7 | | 7 |
| Українська мова та література |
| Іноземна мова | 2 | | 3 |
| Математична | 4 | | 4 |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | 3 | | 3 |
| Технологічна | 1 | | 1 |
| Інформатична |  | | 1 |
| Мистецька | 2 | | 2 |
| Фізкультурна\* | 3 | | 3 |
| **Усього** | 22 | | 24 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | | 1 | 1 |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | | 23 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня | | 20 | 22 |

**Директор Рачинська Н.М.**

**Робочий навчальний план Гольмянського ліцею**

**наказ МОН України №1273 від 08.10.2019**

|  |  |
| --- | --- |
| Назва освітньої галузі  Класи | Кількість годин на тиждень |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3 /15 | 4/14 |
| Мовно-літературна |  |  |
| Українська мова та література | 7 | 7 |
| Іноземна мова | 3 | 3 |
| Математична | 5 | 5 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі) | 3 | 3 |
| Технологічна | 1 | 1 |
| Інформатична | 1 | 1 |
| Мистецька | 2 | 2 |
| Фізкультурна\* | 3 | 3 |
| **Усього** | 25 | 25 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 25 | 25 |
| Гранично допустиме тижневе / річне навчальне навантаження учня | 22 | 22 |

**Директор Рачинська Н.М.**

**Робочий навчальний план**

**Гольмянського ліцею**

**Наказ МОН України № 235 від 09.02.21**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин**  **5/20** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова, | 4 |
|  | Українська література і зарубіжна література | 4 |
|  | іноз. мова (англ.) | 3 |
| **Математична** | Математика | 5 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Природнича** | Вступ до природничих наук | 2 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України | 1 |
| **Соціальна і здоровязбережувальна** | Здоровя, безпека та добробут | 1 |
| Етика/курси морального спрямування | 0.5 |
| **Інформатична** | інформатика | 1/1 |
| **технологічна** | технології | 2 |
|  |  |  |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 1 |
|  | музичне мистецтво | 1 |
| **Фізична культура** | Фізична культура | 3 |
| **УСЬОГО** |  | 26.5+3 |
| **Гранично допустиме навантаження** |  | 29.5 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи )** |  | 28.5 |
|  |  |  |

Директор Н.М.Рачинська

**Робочий навчальний план**

**Гольмянської загальноосвітнього ліцею**

**Наказ МОН України № 405 від 20.04.18**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **6/16** | **7/18** | **8/16** | **9/16** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | - |  |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | - |  |
| Мистецтво | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | - | - |  |
| Алгебра | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | - | - | - |  |
| Біологія | 2+1 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1/1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 26,5+3 | 29+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | |  | 1 |  |  |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 30,5 | 33 | 31,5 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 30,5 | 32 | 31.5 | 33 |

Директор Н.М.Рачинська

**Робочий навчальний план**

**Гольмянського ліцею**

**Наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (додаток 2,3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **10/14** | **11/11** |
| **Базові предмети1** |  |  |
| Українська мова | 4 | 4 |
| Українська література | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 1+1 | 1+1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 |
| Історія України | 1,5 | 1,5+1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 |
| Громадянська освіта  правознавство | 2 | - |
| Математика:  алгебра і початки аналізу  геометрія) | 1.5  1.5 | 1.5  1.5 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 4 |
| Хімія | 1,5 | 2 |
| Фізична культура**4** | 3 | 3 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** :  інформатика | 3 |  |
| мистецтво |  | 3 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** | 33 | 33 |

Директор Н.М.Рачинська

**Робочий навчальний план Гольмянського ліцею на 2022/2023 н/р для Грабован Віри Володимирівни учениці 5 класу (індивідуальна форма навчання), наказ МОН України №235 від 19.02.2021 р.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова, | 4 |
|  | Українська література і зарубіжна література | 2 |
|  | іноз. мова (англ.) | 1 |
| **Математична** | Математика | 4 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Природнича** | Вступ до природничих наук | 1 |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України | 1 |
|  |  |  |
| **Мистецька** | Образотворче мистецтво | 0.5 |
|  | музичне мистецтво | 0.5 |
| **УСЬОГО** |  | 14 |

**Директор**

**Н.М.Рачинська**

