

Звіт керівника Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів за наслідками розвитку протягом 2021-2022 навчального року

У відповідності до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів, Стратегії розвитку на 2021-2026 н.р., по завершенню навчального року підводяться підсумки роботи закладу і директора. Звіт за поточний навчальний рік відповідно до Закону України «Про освіту» складається з 4-х напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності закладу, а саме:

- освітнє середовище;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- якість педагогічної діяльності;
- управлінські процеси.

Система управлінської діяльності

З метою визначення перспективи розвитку школи як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави була розроблена Стратегія розвитку Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів на 20210-2026 роки, яка затверджена рішенням 18 позачергової сесії Томашпільської селищної ради 8 скликання від 23.12.2021 року. Стратегія розміщена на сайті закладу освіти.



Стратегія розвитку закладу реалізовується через систему планування. Основою такої системи планування є річний план, розроблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, що визначає інші напрями діяльності і розвитку закладу освіти.

Річний план Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст. передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у стратегії розвитку закладу освіти.

Для того, щоб забезпечити високу якість освітньої діяльності, наш заклад освіти розробив, затвердив та запровадив документ про внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, який містить опис стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти та вже двічі здійснив самоаналіз внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Фінансово-господарська діяльність закладу здійснюється на основі коштів Державного та місцевого бюджетів, що надходять у розмірі, передбаченому нормативами фінансування закладу для забезпечення належних умов його життєдіяльності. Джерелами позабюджетного фінансування закладу є добровільна благодійна допомога батьків та спонсорів. У цьому році за кошти батьків було закуплено миючі, дезінфікуючі засоби та засоби гігієни на суму 12670 грн., ремонтних робіт у закладі освіти у цьому році не проводилося і не буде проводитися.

За кошти ТОВ АК «Зелена долина» обладнано рекреаційні куточки, придбано меблі (15 парт та 30 стільців у інформаційно- освітній хаб, замінено входні двері у

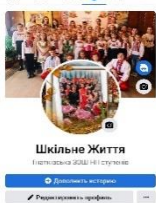
їдальні), випускники 2022 року подарували школі біндер, а випускники 2012 року 2500 грн. Для облаштування шкільного освітнього простору.



Як керівник закладу постійно вивчаю потреби учнів та працівників закладу, готую і доводжу до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежую їх реалізацію.

Забезпечення умов роботи закладу значною мірою залежить від рівня його фінансування з боку засновника та від того, наскільки раціонально використовуються наявні фінансові та інші ресурси. За кошти засновника придбано обладнання для НУШ на суму 75213 грн., закуплено 4 ноутбуки для вчителів, матеріали для ремонту електроживлення та проведення мережі інтернет на суму 28126 грн., встановлено двері у інформаційно-освітньому хабі, організовано харчування учнів 1-4 класів та пільгових категорій, закуплено дрова та вугілля (на суму 53400 грн з січня 2022 року), придбано вагу на харчоблок 750 грн., вогнегасники 2 шт на суму 980 грн., замінено каналізаційну систему харчоблоку на суму 1623 грн., проведено її очищення, зроблено ремонт електроплит 1260, 19 грн., придбано 6 колісників в котли опалювального пункту на суму 3000 грн., виготовлено технічний паспорт будівлі школи, замовлено ПКД на заміну фасаду будівлі

Наш заклад освіти повністю та своєчасно розміщує на своїх відкритих електронних ресурсах, на сайті Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст фінансовий звіт про надходження та використання всіх отриманих коштів, товарів, робіт і послуг.



Керівництво закладу забезпечило доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування із керівництвом (особистий прийом, звернення, використання сучасних засобів комунікації (через сайт, вайбер групи, сторінка «Шкільне життя» тощо).

Працює сайт Гнатківської загальноосвітньої школи на платформі e-schools.info <https://hnatkivschool.e-schools.info/>. Структура та зміст інформації на відкритих загальнодоступних ресурсах, тобто на нашому сайті відповідає вимогам статті 30 Закону України «Про освіту». Інформація оновлювалася регулярно. Відповідальна зроботу із сайтом Мельник І.М.



У 2021-2022 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 28 педагогів. Мають вищу педагогічну освіту 28 учителів, що становить 96,5%. Школа забезпечена кваліфікованим педагогічними кадрами. Потреби в педагогічних кадрах - немає.

Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Лише трудове навчання не викладає педагогічний працівник відповідного фаху.

Гнатківська ЗОШ І-ІІІ ст. має наявний документ «Положення про матеріальне стимулювання», який визначає принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників, чіткі критерії застосування цих заходів.

Матеріальне заохочення працівників здійснюється одноразово відділом освіти.

Моральне заохочення здійснюється у вигляді подяк, грамот. Кожного року керівник робить подання для нагородження працівника до Дня учителя.

Керівництво Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст. завжди підтримує прагнення вчителів до постійного професійного вдосконалення. Вчителі задоволені можливостями професійного розвитку у закладі на 90%.

Методичні комісії, педрада розглядають питання професійного вдосконалення. В грудні під час педагогічної ради розглядається та затверджується графіка проходження курсів на базі Вінницької академії неперервної освіти.

Ключовим правом, на реалізацію якого спрямована діяльність закладу освіти, є право на освіту у безпечному та комфортному освітньому середовищі. Ці права та пов'язані з ними обов'язки визначені статтями 53-55 Закону України «Про освіту»:

Гнатківська ЗОШ І-ІІІ ступенів має власний **статут**, який містить опис основних принципів освітнього процесу, визначає ключові права та обов'язки всіх його учасників.

Освітня програма Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання.

Ця програма розробляється відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти та враховує потреби та інтереси учнів, спроможності закладу освіти.

В Гнатківській ЗОШ І-ІІІ ступенів для всіх учасників освітнього процесу (учні, батьки, педагоги) розроблені правила поведінки, що визначають, як саме мають реалізовуватися стосунки між учасниками освітнього процесу, щоб освітнє середовище було вільним від будь-якого насильства та формувало атмосферу конструктивного спілкування та співпраці. Ці правила оприлюднені як на сайті школи, так і в кожній класній кімнаті.

Будь-яке управлінське рішення може бути ефективним лише за умови, якщо це рішення базується на своєчасній та достовірній інформації, відповідає потребам закладу та враховує пропозиції тих учасників освітнього процесу, яких воно стосується. Для керівника критично важливо організувати управлінський процес таким чином, щоб весь час «тримати руку на пульсі», контролювати стан справ у закладі, регулярно отримувати інформацію про проблеми та пропозиції щодо можливих варіантів їх вирішення.

Учасники освітнього процесу Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів також мають можливість впливати на ухвалення управлінських рішень - це пропозиції з проектами за участі спеціалістів (наприклад, правило дрескоти для учнів та вчителів, Правила користування мобільним телефоном тощо).

Пропозиції педагогічних працівників, які безпосередньо втілюють у життя управлінські рішення керівництва, це збори трудового колективу, засідання педагогічної ради, наради з певних питань, методичні семінари, неформальні обговорення, опитування тощо.

Думку учнів та їхні пропозиції можна дізнаюся через опитування (бланкові та онлайн), бесіди, під час зустрічей і обговорень з учнівським самоврядуванням. Думку батьків чую на батьківських зборах, обговореннях на батьківських радах, також у соцмережах.

Основа діяльності громадського самоврядування у закладі визначена Законом України «Про освіту». Відповідно до статті 28 цього Закону для вирішення питань організації та забезпечення освітнього процесу в закладі, захисту прав та інтересів його учасників, їх участі у громадському нагляді

(контролі) та в управлінні закладом освіти та ін. в закладі освіти можуть створюватися і діяти такі органи громадського самоврядування:

- органи самоврядування працівників закладу освіти;
- органи самоврядування здобувачів освіти;
- органи батьківського самоврядування; +
- інші органи громадського самоврядування учасників освітнього процесу.

Участь школи у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади.

Наш заклад також залучений до активного життя громади. Учасники освітнього процесу беруть активну участь в різних громадських конкурсах, святах, фестивалях наприклад: свято Дня Перемоги, 8 Березня, День Незалежності...



Академічна доброчесність має принципове значення для формування у суспільстві поваги до закону, доброчесної поведінки стосовно результатів чужої інтелектуальної праці, справедливого оцінювання навчальних досягнень учнів.

В Гнатківській ЗОШ І-ІІІ ступенів розроблене Положення про академічну доброчесність, обговорено неодноразово на педагогічних радах і оприлюднене на сайті школи. Працівники закладу з Положенням ознайомлені. Керівництво закладу проводить просвітницьку роботу з усіма учасниками освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. У нашому закладі освіти фактів порушення академічної доброчесності не зафіксовано документально. Робота з дотримання академічної доброчесності в закладі потребує покращення.

Також в закладі наявні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти і оприлюднені в класних кімнатах і навчальних кабінетах, заклад користується критеріями, розробленими МОН України. Проте під час відвідування навчальних занять керівництво закладу спостерігало за тим, що вчителі не проводять об'єктивне поточне оцінювання під час уроків, не дотримуються вимог щодо мотивованого оцінювання.



Освіта має стати осередком спротиву корупції, виховання поваги до закону та почуття відповідальності за свої вчинки. Формування доброчесної поведінки всіх учасників освітнього процесу, несприйняття корупційних форм поведінки є одним з найбільш складних завдань освіти.

У нашому закладі з вимогами антикорупційного законодавства обізнані всі педагогічні працівники та інші учасники освітнього процесу, затверджено «План заходів з питань протидії проявам корупції на 2022-2023 навчальний рік».

Випадків недоброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу зафіксовано не було. Для цього у закладі проводиться просвітницька робота (бесіди), демонструються відеоматеріали, презентації.

Освітнє середовище закладу освіти

Приміщення і територія закладу освіти є безпечними та комфортними для навчання та праці, відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями; місць, де учні можуть залишатися без

нагляду дорослих, немає. Спортивний майданчик облаштований, наявні футбольне поле, бігова доріжка. Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насаджені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Територія закладу огорожена, проте територія доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб; асфальтове покриття на території закладу потребує заміни.



Кількість учнів у закладі не перевищує розрахункову місткість учнів. У закладі навчається 147 учнів, середня наповнюваність 13 учнів.

Заклад переважно забезпечений навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу. Є майстерні, спальня для учнів 1-х класів. Коридори мають як природне, так і штучне освітлення в достатній кількості. Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмування учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах. Коридори, центральні сходи вільні для проходу, запасний вихід зручний для експлуатації та виходу в разі небезпеки. Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивного залу, відповідає вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується. Здобувачі освіти та працівники

закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Регулярно проводяться інструктажі та навчання з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, як серед працівників, так і учнів під час проведення уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. **Але в закладі відсутня пожежна сигналізація.**



Приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій.

При вході в їдальню обладнана окрема зона для миття рук.



Гарячим харчуванням охоплена вся молодша школа та майже вся старша школа (14 учнів у цьому навчальному році не харчувалось). Гарячими обідами харчуються вихованці групи продовженого дня. Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Меню складається згідно «Перспективного примірного чотиритижневого сезонного меню для закладів освіти на навчальний період на 2021-2022 рік» з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти.

Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою. Всього у закладі 40 компютери, з них 24 ноутбуки, непрацюючих 5. Інтернет наявний у 14 кабінетах (з них 3 адміністративні). Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та дітьми проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу.



Запобігання будь-яким формам дискримінації і булінгу (цькування) в закладі, потребує чіткого планування та дій. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу у закладі освіти є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник

закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил та процедур нею встановлених.

У закладі освіти проводиться робота щодо антибулінгової політики

Розроблено План заходів для запобігання булінгу (цькуванню) та будь-яким іншим проявам насилля, який схвалено рішенням педагогічної ради, затверджено керівником закладу та оприлюднено на сайті

Правила поведінки учасників освітнього процесу в закладі освіти забезпечують



дотримання етичних норм, повагу до гідності, прав і свобод людини.

Правила поведінки побудовані на позитивному сприйнятті, за можливості, не містять заборон чи опису покарань, враховуючи, аспекти життя закладу. Тому що питання безпеки потребує більш точних формулювань, у той час як правила, що стосуються поведінки та взаємодії у школі, або класі, можуть бути сформульовані більш широко.

Дотримано відповідних вимог, щодо кращого сприйняття та розуміння правил.

Аналіз відвідування учнями школи проводиться двічі на навчальний рік, узагальнюється наказом та оприлюднюється на нарадах при директору. В особових справах учнів зберігаються довідки дітей про хворобу або пояснення від батьків про причини відсутності учня на уроках. Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять можуть свідчити про проблеми. У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти (Постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»).

Питання відвідування учнями школи неодноразово виносились на засідання батьківських зборів.



У закладі освіти створені сприятливі умови для навчання дітей з ООП, але ще не забезпечено безперешкодний доступ до всіх приміщень школи (II поверх будівлі).

Школа облаштована пандусом при вході, приміщення туалетів адаптовані до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами.



У закладі освіти є ресурсна кімната, яка призначена для надання (проведення) індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять), психологічного

розвантаження, формування навичок самообслуговування. Наразі ресурсна кімната обладнана частково, але щороку доукомплектується необхідними засобами та дидактичними матеріалами. Важливим є облаштування спортивного куточка для лікувальної фізкультури та реабілітації дитини з ООП. Питання доукомплектації ресурсної кімнати вирішується постійно.



У закладі освіти створені умови для інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами: розроблено індивідуальні програми розвитку дитини (розроблена спільно з батьками) та індивідуальні навчальні плани; створено команду психолого-педагогічного супроводу та умови для роботи асистента вчителя. Для проведення занять з дітьми з ООП педагоги використовують наявні дидактичні засоби для дітей з особливими освітніми потребами.

У закладі організовано роботу у трьох інклюзивних класах (у другому, третьому та шостому) відповідно до висновків ІРЦ та на основі заяв батьків дітей з ООП. У класах працюють 3 асистенти вчителів. Відповідно до типових договорів про надання корекційно-розвиткових послуг психолого-педагогічний супровід та корекційно-розвиткову роботу у закладі забезпечують асистенти вчителів, вчитель початкових класів та практичний психолог. У закладі освіти немає вчителя-логопеда, хоча за висновками ІРЦ така посада потрібна для корекції розвитку мовлення у дітей з ООП.

На жаль у закладі освіти є чинники, які ускладнюють процес запровадження інклюзивного навчання (дали відповідь педагоги, які працюють в інклюзивних класах):

- Недостатній досвід підготовки вчителів до роботи з дітьми, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку - 28,6%
- Відсутність належних засобів навчання – 42,9%
- Відсутність навчальних програм для інклюзивних класів загальноосвітніх закладів 71,4 %
- Ускладнення умов праці педагогів (додаткове психологічне та фізичне навантаження) – 14,3%



Класні кімнати початкової школи перетворилися на мотивуюче освітнє середовище, де можна використовувати різні освітні технології, створюючи мобільні робочі місця. При плануванні освітнього процесу вчителі залучають теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, при проведенні уроків формують навички в дітей

здорового способу життя, інтегрують здоров'язбержувальну та екологічну компетентність на всіх предметах навчального плану. Політика закладу впроваджує здоров'язбержувальне освітнє середовище - перерви під час уроків для вправ: у класах це фізкультхвилинки, спільні заходи для школи на свіжому повітрі – спортивні ігри; у закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, місця відпочинку в приміщенні школи)



У закладі освіти наявна бібліотека, ресурси якої використовуються для навчальних занять. У бібліотеці затишно і комфортно, є кімната для читання, спілкування, де знаходиться програмова література, архів. Фонд шкільних підручників розташований в окремому приміщенні. Вчителі та учні відвідують бібліотеку для самопідготовки, для отримання підручників, а також консультацій та проектної роботи. У бібліотеці проходять зустрічі з письменниками рідного краю, уроки бібліотечно-бібліографічної грамотності, виставки учнівських робіт, малюнків та плакатів, години класного керівника, літературні читання, конкурси

Рівні оцінювання за вимогами:

- 1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці - 3,5 достатній.
- 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації - 3,2 достатній;
- 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору — 2,8 достатній.

Освітня діяльність педагогічних працівників

Педагогічні працівники Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ступенів календарне планування розробляють самостійно, а також використовують готові друковані плани із різних джерел (користуються інтернет ресурсами, із розробок уроків, вчителі НУШ 1-4 класи використовують планування тижнів та на один день, розроблені методистами початкової школи ВАНО).

Аналіз календарно-тематичного планування показав, що розроблюючи їх, вчителі враховують:

Державні стандарти загальної середньої освіти;

- навчальні програми предметів ;
- модельні навчальні програми , які передбачені типовою освітньою програмою(1-4 кл.)
- освітню програму закладу освіти.

Календарно-тематичний план, крім тем уроків та дат їх проведення, може містити опис наскрізних змістових ліній, визначення ключових компетентностей, які розвиваються на даному занятті, очікувані результати, домашні завдання, інші компоненти на розсуд вчителя. Таке планування мають вчителі НУШ.

Календарне планування ми розробляємо на семестр. Аналіз календарно-тематичних планів показав, що вони наявні у всіх вчителів, забезпечують досягнення очікуваних результатів навчання, відповідають освітній програмі закладу освіти.

Педагогічні працівники нашого закладу беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти.

Індивідуальна освітня траєкторія розробили, зокрема, для учня, які:

- потребують індивідуальної форми навчання (педагогічного патронажу) (для учня 3 класу Зубатюка Данила
- мають особливі освітні потреби.(Журкін І., Ярош В., Пюро М.)

У серпні була створена команда психолого-педагогічного супроводу, видали наказ по школі №84 від 03.09.22. Відбулися засідання у вересні (визначено напрями психолого-педагогічних та КР послуг. що можуть бути надані в межах нашого закладу освіти. Було розроблено ІПР, створено належні умови , освітнє середовище). У вересні 2021 року вийшла Постанова Кабінету Міністрів України №947 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання в закладах загальної середньої освіти », набрала чинності з 1 січня 2022 року. 18 січня відбулося спільне засідання команди психолого-педагогічного супроводу нашого закладу з фахівцями ІРЦ. На цьому засіданні були визначені рівні підтримки учнів з ООП та категорії освітніх труднощів. Учні пройшли у травні повторну комплексну оцінку розвитку на базі ІРЦ. Чекаємо висновків комісії. повторну

- з 24 лютого освітній процес у школі здійснювався з використанням технологій дистанційного навчання. Воно проходило системно та організовано. Усі вчителі проводили онлайн-уроки відповідно до адаптованого розкладу та Санітарного регламенту на платформі Meет

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є створені ними **освітні ресурси**. Основні види освітніх ресурсів, які створюються педагогічними працівниками нашого закладу.

- розробки, плани-конспекти, сценарії проведення навчальних занять;
- додаткові інформаційні матеріали для проведення уроків;
- тестові перевірочні контрольні роботи та моніторинги;
- практичні і проектні завдання для роботи учнів під час проведення навчальних занять та вдома;
- завдання для самостійного опрацювання учнями;
- навчальні програми;
- календарно-тематичні плани;
- електронні освітні ресурси для дистанційного навчання;

При атестації вчителів члени АК вивчали дане питання та враховували при підвищенні кваліфікації вчителя.

У методичному кабінеті зібрані порфоліо вчителів. Це інструмент, який показує компетентність учителя в певній сфері.

Свій блог має учителька початкових класів Надкирнична Л.П.

Наші педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку.

Основну інформацію про рівень виховного процесу і його наскрізності ми отримуємо шляхом спостереження за навчальними заняттями. На відвіданих уроках спостерігається (повага гідності, прав і свобод людини; розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя).

Проте не на всіх уроках простежується наскрізний процес виховання під час проведення навчальних занять, не всі вчителі поєднують виховний процес з формуванням ключових компетентностей учнів.

Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі, вони набувають навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, використовують ІКТ у викладацькій діяльності.

Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності педагогів забезпечений через такі форми науково-методичної роботи:

- майстер-класи педагогів, компетентних у впровадженні ІКТ в освітній процес;
- дистанційне навчання педагогічних працівників, онлайн-курси;
- самоосвітня діяльність педагогічних працівників.

У нас у школі створена необхідна матеріальна база: наявність комп'ютерів (45) та іншого технічного обладнання, програм, доступу до мережі Інтернет.

- Формується інформаційна культура вчителя, вчителі вміють знаходити необхідну інформацію.
- Покращується комп'ютерна грамотність вчителів, навички впевненого користувача у використанні комп'ютерних технологій, офісних програм.
- Знання методик ефективного застосування комп'ютерних програм.

Всі педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень і педагогічну майстерність.

Підвищення кваліфікації, вдосконалення професійного розвитку – це не тільки курсова перепідготовка в Інституті післядипломної педагогічної освіти., яку у нас проходять всі вчителі згідно графіка У 2022 році вчителі пройшли навчання за програмою підвищення кваліфікації за 30-годинним навчальним планом у Комунальному вищому навчальному закладі «ВАНУ» та за програмою підвищення кваліфікації вчителів 5-х класів ЗЗСО, які забезпечують впровадження нового Державного стандарту базової середньої на засадах концепції «Нова українська школа». Це також участь педагогічних працівників у різноманітних тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо.

Із попереднього опитування, в якому взяло участь 20 учителів нашої школи, зроблено висновок, що 11 учителів взяло участь у вебінарах, тренінгах, конференціях, використовують сайт «Всеосвіта», «На урок». Вчителі НУШ пройшли навчальний тренінг «Цифрова освіта викладачів; засоби Microsoft» для віддаленого навчання (мають сертифікати). У нас відбувається зростання якісно-кваліфікаційного рівня вчителів(

вища-36%, I категорія-25%, II категорія-7%, спеціаліст-13%) може свідчити про вдосконалення освітньої діяльності у закладі освіти.

Інноваційна діяльність у нас здійснюється здебільшого на рівні закладу освіти

Для реалізації політики **академічної доброчесності** у нашому закладі педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання їх; інформують учнів про необхідність дотримання норм доброчесності (під час проведення навчальних занять, позаурочних заходах); інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; під час проведення навчальних занять підбирають та розробляють завдання на творчу та аналітичну роботу, критичне мислення.

Здобувачі освіти та педпрацівники використовують та опрацьовують доступні матеріали, аналізують, цитують із зазначенням джерела; самостійно виконують навчальні завдання створюють власні проекти, презентації, досліди, виконують онлайн-тести, здають заліки, пишуть практичні); проходять підвищення кваліфікації, створюють сценарії до виховних заходів та розробки уроків, тематичні планування. Під час моніторингу для учнів та батьків було проведено анкетування, велися спостереження.

Засади педагогіки партнерства є основоположними для взаємин батьків та вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні слова та вчинки є для дітей прикладом для наслідування.

Завдяки такому підходу не всі батьки повною мірою можуть включитися до освітнього процесу. Тому це не дозволяє визначити спільне бачення траєкторії розвитку дитини, чітко усвідомити права та обов'язки одне одного, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь. Партнерські взаємини між учителем та батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири.

Форми налагодження партнерських взаємин педагогічних працівників з батьками. Батьківські збори, Індивідуальні зустрічі, Навчальний тренінг, Педагогічний практикум, Круглий стіл, Ділова гра, Дискусія.

Залучаючи батьків до освітнього процесу, вчителі мають великі переваги такої співпраці для всіх – учнів, батьків і вчителів

Система оцінювання здобувачів освіти

Реформування загальної середньої освіти передбачає зміни у підходах до оцінювання навчальних досягнень учнів: по-перше, вимоги до оцінювання мають визначатися з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності; по-друге, оцінювання має ґрунтуватися на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.

Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі освіти включає **критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання.**

Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Оцінити виконання даного критерію ми спробували через проведення опитування

Мета анкетування:

Визначити рівень відкритості системи оцінювання учнів

Кількість респондентів: 24 учні

Відповідно до результатів анкетування учнів школи ознайомлені з системою та критеріями оцінювання.

88 % опитаних отримують інформацію про критерії оцінювання від учителів, але є 12 % учнів які дали відповідь, що не отримували інформації щодо критеріїв оцінювання

83 % опитаних вважають, що їхні навчальні досягнення вчителі оцінюють справедливо

83 % опитаних відповіли, що вчителі обґрунтовують оцінки

75 % респондентів здійснюють самооцінювання під час навчальних занять

88 % респондентів вважають, що їх оцінюють з метою визначення рівня знань, умінь і навичок та відстеження індивідуального прогресу у навчанні.

71 % опитуваних відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя.

З учнями школи регулярно проводяться бесіди щодо академічної доброчесності та неприпустимості списування та необхідності вказувати джерела інформації, що використовуються.

1. На скільки ви погоджуєтесь з наступними твердженнями?

	Так	Переважно так	Переважно ні	Ні
Учителі мене підтримують	13 %	71 %	8%	4 %
Учителі вірять у мене і мої успіхи	38 %	38 %	7 %	8 %
Учителі мене поважають	34%4	50 %	4 %	12,5 %
На моє прохання учителі мені допомагають	42 %	50 %	8 %	0 %

2. Ви отримуєте інформацію про критерії, правила оцінювання навчальних досягнень?

Так, отримую	50 %
Так, отримую, але тільки в разі звернення до вчителя	38 %
Не отримую, навіть в разі звернення до вчителя, користуюся інформацією з офіційних джерел	0 %
Не отримую	12 %

3. Наскільки вчителі справедливо оцінюють ваші навчальні досягнення

Справдливо	37 %
У більшості випадків справедливо	46 %
У більшості випадків не справедливо	17 %
Не справедливо	0 %

4. На скільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок

Вчителі перед оцінюванням завжди пояснюють за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обгрунтовують	34 %
Переважно пояснюють вимоги до оцінювання , аргументують оцінку лише на моє прохання	49 %
Дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку навіть на моє прохання	17 %
Ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обгрунтувати виставлену оцінку	0 %

5. Чи здійснюєте ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

Так, постійно	16 %
Здебільшого так	59 %
Ні	25 %

6. В яких формах ви отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо вашого навчання?

	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	В поодиноких випадках
Пояснення та аргументація виставлених оцінок	8 %	47 %	37 %	8 %

Аналіз допущених помилок	12 %	34 %	37 %	17 %
Визначення шляхів покращення результатів навчання	17 %	29 %	41 %	13 %
Заохочення до подальшого навчання	21 %	42 %	29 %	8 %

7. У школі оцінюють ваші результати навчання з метою:

Відстеження індивідуального прогресу у навчанні	21 %
Визначення рівня знань, умінь і навичок	67 %
З метою відтворення матеріалу підручника	4 %
Мені не відомо з якою метою	4 %
Оцінка використовується як інструмент покарання	4 %

8. Від кого і чого залежать ваші результати навчання

Виключно від моєї праці та наполегливості	46 %
Від моєї праці та батьків, які мотивують мене навчання	21 %
Від рівня викладання	25 %
Від більш поблажливого ставлення вчителів	8 %

9. Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків:

Враховується з більшості навчальних предметів	25 %
Враховується з окремих навчальних предметів	42 %
Більшість вчителів нав'язує свою думку як єдино правильно	29 %
У школі думка учнів практично не враховується	4 %

10. Вкажіть твердження з яким ви найбільш погоджуєтесь

Я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя ; моя школа цю відповідальність розвиває	50 %
Я відповідально ставлюся до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває	21 %
Освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюсь до вивчення деяких предметів	21 %
Вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня	8 %

11. Чи проводяться з вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідність вказувати джерела інформації, які використовуються?

Так, регулярно проводяться	34 %
Так, але не регулярно	21 %
Тільки на початку навчального року	12 %
Подібні заходи не проводились	21 %
Не розумію про що йдеться	12 %

12. На питання: «Які запитання ви б додали до цієї анкети», найчастіш зустрічались запитання такого спрямування:

1. Для чого учням 10-11 класів предмети, якими вони не будуть користуватися в подальшому житті?
2. Чи всі вчителі з повагою ставляться до дітей у школі?
3. Навіщо школа?
4. Чи можна списувати на уроках?

У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти.

Основною **метою** даного моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуються у Гнатківській ЗОШ за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності.
3. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з різних предметів.
4. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
5. Визначення необхідності індивідуальної освітньої траєкторії для окремих учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів учителі Гнатківської ЗОШ використовують такі *джерела*:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

Види моніторингу, що застосовуються у Гнатківській ЗОШ:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у нашому закладі освіти готуються аналітичні документи (звіти), у яких підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень.

Формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Гнатківська ЗОШ І-ІІІ ст. сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання. Велика увага під час здійснення освітнього процесу у Гнатківській ЗОШ І-ІІІ ст. приділяється мотивації учнів до навчання, яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини, а також є рушійною силою удосконалення особистості в цілому. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра.

Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі школи у учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення у учнів Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст. до навчання здійснюється :

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;

- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;
- наданням конструктивного відгуку на роботу учня;
- спільним розробленням критеріїв оцінювання навчальних досягнень;
- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Розгляд даного питання відбувався під час засідань педагогічної ради, методичних нарад. Велика робота по формуванню відповідального ставлення до навчання у учнів проводиться адміністрацією Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст., соціально-психологічною службою, класними керівниками. Значну роль у цьому відіграє здійснення соціального партнерства з батьками учнів.

Гнатківська ЗОШ І-ІІІ ст. не забезпечує належного рівня самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу, за результатами опитування здобувачів освіти. Хоча вчителі використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання.

Вчителі школи працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання) здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність. Педагоги Гнатківської ЗОШ І-ІІІ ст. забезпечують необхідну підтримку учням.