

Організація педагогічної діяльності та навчання учнів на засадах доброчесності

Для реалізації політики **академічної доброчесності** у нашому закладі педагогічні працівники дотримуються норм академічної доброчесності та власним прикладом демонструють важливість дотримання їх; інформують учнів про необхідність дотримання норм доброчесності (під час проведення навчальних занять, позаурочних заходах); інформують батьків про необхідність дотримання норм академічної доброчесності; під час проведення навчальних занять підбирають та розробляють завдання на творчу та аналітичну роботу, критичне мислення.

Кроки педагогічних працівників для сприяння дотримання норм академічної доброчесності:

- 1.здійснювати просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Вчити учнів робити необхідні посилання та вказувати автора.
3. Розробляти завдання, які унеможливають списування.
4. Оприлюднювати чіткі критерії оцінювання.
5. Налагоджувати партнерські відносини між учителями і учнями

Дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками передбачає:

- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає:

- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання;
- посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- постійна підготовка до уроків, домашніх завдань;
- самостійне подання щоденника для виставлення педагогом одержаних балів;
- надання достовірної інформації про власні результати навчання батькам (особам, які їх замінюють).

Здобувачі освіти та педпрацівники використовують та опрацьовують доступні матеріали, аналізують, цитують із зазначенням джерела; самостійно виконують навчальні завдання створюють власні проекти, презентації, досліді , виконують онлайн-тести, здають заліки, пишуть практичні); проходять підвищення кваліфікації, створюють сценарії до виховних заходів та розробки уроків, тематичні планування. Під час моніторингу для учнів та батьків було проведено анкетування, велися спостереження.

Головним завданням **педагогіки партнерства** вчителі закладу вважають подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності вчителя і учнів, учителя і батьків, що передбачає взаєморозуміння, спільність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку школярів.

Педагогіка партнерства у ґрунтується на простих, але надзвичайно важливих принципах:

- взаємоповазі всіх учасників освітнього процесу;
- довірливих стосунках та спільній наполегливій праці;
- позитивному та доброзичливому ставленні одне до одного;
- порозумінні та ефективній комунікації задля досягнення спільної мети;
- забезпеченні права вільного вибору;

- горизонтальній моделі співпраці (всі учасники навчального процесу мають бути рівноправними);
- соціальному партнерстві (добровільності визнання власних обов'язків та обов'язковості їх виконання).

Засади педагогіки партнерства є основоположними для взаємин батьків та вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні слова та вчинки є для дітей прикладом для наслідування.

Завдяки такому підходу не всі батьки повною мірою можуть включитися до освітнього процесу. Тому це не дозволяє визначити спільне бачення траєкторії розвитку дитини, чітко усвідомити права та обов'язки одне одного, мінімізувати загрозу виникнення непорозумінь. Партнерські взаємини між учителем та батьками дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири.

Форми налагодження партнерських взаємин педагогічних працівників з батьками.

Традиційні :

Батьківські збори - це, в першу чергу, навчання батьків бути ними за допомогою теорії та практики. Необхідно включати батьків до обговорення проблем, перетворюючи їх на суб'єкти власної діяльності з пошуку варіантів їх вирішення. На зборах вирішується цілий ряд завдань, що виникають у процесі навчально-виховної роботи, питань, поставлених життям на кожному конкретному етапі діяльності вчителя та батьків, розвиток навчальних навичок. І чим різноманітнішими й цікавішими будуть форми спілкування педагогів і батьків, тим більше позитивних результатів принесуть батьківські збори

Індивідуальні зустрічі дозволяють обговорити важливі питання, які стосуються життя та навчання кожної дитини. Це дає можливість предметно вивчити успішність учня, оцінити його успіхи та визначити проблемні точки у навчальному процесі.

У 2021-2022 навчальному році педпрацівники здійснювали онлайн комунікацію за допомогою соціальних мереж.

Нетрадиційні :

Навчальний тренінг – це форма активної взаємодії педагога та батьків, завдяки якій учасники отримують нові корисні знання та формують позитивний досвід вирішення нагальних проблем. Він ґрунтується на постійній взаємодії учасників задля пошуку відповідей на важливі запитання. Тренінги базуються на принципах рівноправності та партнерства, що дозволяє краще розвивати педагогічні можливості батьків.

Педагогічний практикум – це спосіб розвитку педагогічного мислення у батьків, під час якого можна ознайомитися з найбільш ефективними стратегіями розв'язання навчальних та педагогічних ситуацій. Наприклад, учасники мають змодельовати конфліктну ситуацію (яка може відбутися у реальному житті) та знайти способи її вирішення. Водночас кожен учасник має висловити власне бачення суті проблеми.

Круглий стіл – обговорення, яке проводиться з метою обміну думками задля вирішення конкретних проблем. Завдяки таким зустрічам можна краще зрозуміти позиції одне одного, детально розглянути нагальні проблеми, висловити власні зауваження та аргументи.

Ділова гра – форма спільної роботи вчителя та батьків, коли учасники, виконуючи певні ролі, спільно знаходять оптимальні варіанти вирішення проблемної ситуації. Вона може бути організована у змагальній формі, але не має створювати атмосферу протистояння. Такі ігри формують позитивний досвід вирішення реальних проблем у різних ситуаціях.

Дискусія – традиційна, але дієва форма взаємодії з батьками, коли всі учасники активно висловлюють свою позицію щодо проблемного питання, аргументовано її відстоюють, конструктивно критикують думки колег та спільними зусиллями знаходять компромісні варіанти вирішення питань. Під час таких обговорень усі присутні можуть знайти спільну мову.

Залучаючи батьків до освітнього процесу, вчителі мають великі переваги такої співпраці для всіх – учнів, батьків і вчителів:

- участь батьків у навчальному процесі збільшує повагу до роботи вчителя;
- завдяки батькам-помічникам учитель має більше можливостей для організації роботи в класі;
- залучення батьків допомагає вчителям досягти мети індивідуалізації;
- коли батьки залучені до роботи в класі, вчителі мають можливість спостерігати, як батьки спонукають своїх дітей до навчання.

Дружня привітна школа створює особливий клімат залучення батьків. Вони можуть діяти як волонтери в багатьох аспектах життя класу. На волонтерських засадах батьки :

- координують різноманітні події, допомагають планувати екскурсії, походи, благодійні акції. Вони допомагають їх реалізовувати, включаючись у діяльність класу
- вдосконалюють освітнє середовище, допомагають з ремонтом та вдосконаленням проєктів, фарбуванням або обладнанням класу та школи;

Як волонтери батьки віддають свій час, можливості та таланти, щоб допомогти школі розвинути традицію турботи про інших. Таке ставлення забезпечує громадські стосунки на довірі та взаємній добрій волі. Коли батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюють з учителем, дитина бачить, що всі значимі для неї дорослі піклуються про неї, Відтак, зростає її самоповага. Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини . Учні, які працюють з дорослими, самі дорослі, залучені до цього ж процесу, будуть задоволені собою та шкільним навчанням.

Рекомендації:

1.Вчителям у кінці навчального року самостійно або на засіданнях методичних об'єднань проводити аналіз реалізації календарно-тематичного планування та визначити напрямки вирішення проблем,які виникали у ході використання календарного планування протягом навчального року.

2. У календарно-тематичних планах, навчальних програмах учителів мають бути передбачені види роботи, спрямовані на розвиток оволодіння учнями ключовими компетентностями.

3. Вдосконалювати наскрізний виховний процесу у закладі освіти.

4. У 2022-2023 навчальному році продовжувати проводити анкетування батьків.

5. Проводити нетрадиційні форми співпраці з батьками (тренінги, круглі столи тощо).

6. Залучати батьків до створення освітнього середовища.

7. Залучати батьків до проведення позакласних заходів.

8. Під час перегляду Положення про академічну доброчесність більш детально слід звернути увагу на пояснення поняття академічної доброчесності.

9. Потрібно провести щомісячно бесіду зі здобувачами освіти всіх класів про академічну доброчесність; особливу звернути увагу на правила цитування наукової інформації.

10. Залучити представників учнівського самоврядування до розроблення річного плану роботи школи, плану заходів з протидії булінгу (цькуванню), Положення про академічну доброчесність.

11.Пройти Онлайн-курс на EdEra “Академічна доброчесність для вчителів” (5 годин). У цьому курсі є розроблені конспекти уроків, методичні рекомендації та презентації.

12Використовувати у освітній діяльності Сайт та YouTube канал SAIUP (можна знайти вебінари, рольові ігри, історії з життя про високопосадовців, які покинули роботу через плагіат).