

**Звіт директора Гнатківського академічного ліцею
Марущак Лариси Іллічни про діяльність закладу освіти
протягом 2022-2023 навчального року**

У відповідності до Законів України “Про освіту”, “Про повну загальну середню освіту”, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Статуту Гнатківського академічного ліцею, Стратегії розвитку на 2021-2026 н.р., по завершенню навчального року підводяться підсумки роботи закладу і директора.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки роботи ліцею та своєї діяльності як директора, зверну увагу на створення в ліцеї належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що ми продовжуємо працювати в Новій українській школі, продовжуємо розбудовувати внутрішню систему якості освіти, але в умовах військового стану. Головна моя мета як директора – створити такий навчальний заклад, у якому буде приємно навчатись і який даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті, заклад, у якому прислухаються до думки учня, вчать критично мислити, де не бояться висловлювати власну думку та вчать бути відповідальними громадянами.

Звіт за поточний навчальний рік відповідно до Закону України «Про освіту» складається з 4-х напрямів внутрішньої системи забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності закладу, а саме:

- освітнє середовище;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- якість педагогічної діяльності;
- управлінські процеси.

Відразу ж хочу відзначити,

що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор на правляє колектив,

а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я

весь час буду опиратись на роботу колективу та на самооцінювання робочих груп з розбудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти

Управлінські процеси

Відповідно до рішення №2585 28 сесії Томашпільської селищної ради 8 скликання від 07.06.2022 року наказом відділу освіти, культури, спорту та туризму Томашпільської селищної ради від 18 липня 2022 року №59 «Про перейменування закладів освіти Томашпільської селищної ради» Гнатківську загальноосвітню школу I-III ступенів перейменовано в Гнатківський академічний ліцей. Було розроблено та зареєстровано в установленому порядку Статут Гнатківського академічного ліцею.

У 2022-2023 навчальному році навчалось 156 учнів в 11 класах. Форми здобуття освіти: інституційна (очна (денна) охоплено 150 учнів), заочна (дистанційна - 4 учні), індивідуальна (педагогічний патронаж - 1 учень та екстернат – 1 учень).

Освітній процес забезпечували 29 педагогічних працівники, з них: спеціалістів вищої категорії -10, спеціалістів першої категорії - 4, спеціалістів II категорії - 6, спеціалістів -8, 11 тарифний розряд -1

Гнатківський академічний ліцей має чітко сформульовану, зрозумілу та реалістичну Стратегію розвитку на 2021-2026 роки. Стратегія визначає цілі діяльності закладу освіти, умови, які необхідні для їхнього досягнення, пріоритети та кроки, які керівництво та педагоги планують здійснити для досягнення визначених цілей відповідно до принципів освіти та підготовки учнів до майбутнього життя. Стратегію розвитку оприлюднено на веб-сайті ліцею на платформі [e-schools.info https://hnatkivschool.e-schools.info/](https://hnatkivschool.e-schools.info/), вона доступна для всіх учасників освітнього процесу та інших зацікавлених осіб. Заклад освіти регулярно відстежує та збирає інформацію, необхідну для свого стратегічного розвитку (зміни територіального розвитку, зміни в законодавстві, розвиток освітньої політики, соціально-економічних умов регіону, плани регіону тощо) і відображає їх у процесі коригування стратегії розвитку. Стратегія розвитку закладу реалізується через систему планування. Основою такої системи планування є річний план, який передбачає виконання заходів, спрямованих на досягнення цілей, сформульованих у стратегії розвитку закладу освіти (в управлінській , виховній, методичній, психолого-педагогічній , фінансово-господарській діяльності). До його розроблення залучаються усі учасники освітнього процесу. Робота над річним планом починається з аналізу виконання плану за попередній навчальний рік. Аналіз виконання річного плану минулого навчального року здійснювався адміністрацією, проводився щомісячний моніторинг освітньої діяльності за різними напрямками.

На реалізацію річного плану роботи і Стратегії розвитку закладу спрямовується діяльність педагогічної ради. На засіданнях педради розглядаються актуальні питання за напрямками освітньої діяльності:

- аналіз якості освітнього процесу,
- моніторингові дослідження стану викладання навчальних предметів, участі учнів у олімпіадах, конкурсах

аналіз курсової перепідготовки, атестації педагогічних працівників.

Освітня програма Гнатківського академічного ліцею розробляється відповідно до державних стандартів загальної середньої освіти, враховує потреби та інтереси учнів, спроможність закладу освіти. Освітня програма дозволяє реалізувати право на освіту через практичну діяльність всіх учасників освітнього процесу саме у процесі навчання.

У ліцеї забезпечено формування та реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій, зокрема для дітей з особливими освітніми потребами, при організації індивідуальної форми здобуття освіти . У закладі організовано 4 інклюзивних класи (1, 3, 4, 7 клас) . в яких навчається 4 учнів, розроблено і підготовлено ІНП та ІПР для учнів ООП, які враховують індивідуальні особливості дітей. До їх створення були залучені педагогічні працівники, працівники ІРЦ, батьки дітей, тобто створена команда супроводу.

В Гнатківському академічному ліцеї всіма учасниками освітнього процесу (учні, батьки, педагоги) розроблені правила поведінки, що визначають, як саме

мають реалізовуватися стосунки між учасниками освітнього процесу, щоб освітнє середовище було вільним від будь-якого насильства та формувало атмосферу конструктивного спілкування та співпраці. Ці правила оприлюднені як на сайті школи, так і в кожній класній кімнаті. Всі учасники освітнього процесу обізнані із своїми правами та обов'язками.

Як директор постійно вивчаю потреби учнів та працівників закладу, готую і доводжу до відома засновника запити для задоволення потреб закладу освіти та відстежую їх реалізацію. Завжди враховую, наскільки матеріально-технічне та фінансове забезпечення сприяє або зменшує можливості для досягнення цілей, закладених у стратегії розвитку ліцею. Заклад освіти надає засновнику об'єктивну та актуальну інформацію щодо своїх потреб. Відповідно до Стратегії розвитку та у співпраці із засновником заклад освіти підтримує такий стан матеріальних умов, який забезпечує доступ до освіти кожному учневі відповідно до його індивідуальних освітніх потреб.

У зв'язку із воєнними діями на території нашої держави головною передумовою початку навчального року в очному форматі була наявність та задовільний стан укриття у закладі освіти. Наш ліцей отримав дозвіл відповідно до Акту оцінки об'єкта щодо можливості його використання для укриття населення, в результаті якого підвальне приміщення закладу було рекомендовано до використання. Всі ремонтні роботи в укритті зроблені працівниками ліцею (другий еваковихід, облаштовані кімнати для учнів, проведено водопостачання, вікна заставлені мішками з піском тощо). Відділом освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради для функціонування укриття придбано два біотуалети, вогнегасник, придбано 20 кубів бетону для заливання підлоги, закуплено кабель для резервного підключення світла від генератора, лампочки розжарювання, лист металу для оббивання вхідних дверей, завезено пісок, надано 250 кг. цементу для ремонту входу. Влітку в укритті зроблено поточний ремонт (побілено стіни, погрунтовані та пофарбовані класні кімнати, відремонтовано вхід)

Також протягом року відділом освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради проведено ремонт теплотраси (проведені зварювальні роботи (труби 30 метрів та коліна до них закупило ТОВ АК «Зелена долина»), здійснено ремонт котлів опалення, придбано вугілля, дрова, генератор для роботи котельні в години відключення світла, надавався бензин для роботи генератора, було придбано проектор для інклюзивного 7 класу (кабінет іноземної мови), замінено двері в кабінеті директора та завуча, проведено очистку каналізаційної системи тощо.

Для безперебійної роботи генератора в години відключення світла додатково бензин закупляли батьки.

Фінансову допомогу в підготовці ліцею до нового навчального року 2023-2024 надали батьки, батьками придбано ремонтні матеріали для закладу освіти та укриття на суму 13800 грн.

Двері в приймальню придбав старостат на суму 15550 грн, а встановлено їх за фінансової підтримки випускників 2003 року.

Режим роботи закладу враховує потреби учасників освітнього процесу, він прописаний у Додатку 6 Колективного договору між профкомом і адміністрацією Гнатківського академічного ліцею на 2023-2028 н.р. Режим

роботи закладу розглядається на зборах трудового колективу та на засіданні педагогічної ради

Між уроками є одна велика перерва тривалістю 30 хв. та маленькі перерви тривалістю 10 хвилин.. Тривалість уроків визначена санітарними вимогами: 1 клас – 35 хв, 2-4 клас – 40 хв, 5-11 клас – 45 хвилин. Розклад навчальних занять в повній мірі забезпечує рівномірне навчальне навантаження відповідно до вікових особливостей учнів, в ньому враховано норми санітарного регламенту та постанов КМУ щодо роботи закладу в умовах пандемії та правового режиму воєнного стану. Розклад навчальних занять сформований відповідно до освітньої програми.

Як директор ліцею намагаюся створювати комфортний психологічний клімат та атмосферу довіри між учасниками освітнього процесу. Всі конфлікти в закладі освіти вирішуються конструктивно. Проводиться робота по попередженню конфліктів практичним психологом, соціальним педагогом.

Пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу обговорюються та отримуються під час педагогічних рад, засідань загальношкільного батьківського комітету, онлайн-конференціях, на класних годинах, засіданнях учнівського самоврядування, під час анкетування.

У закладі діють органи самоврядування: загальношкільний батьківський комітет, учнівське самоврядування. Відбуваються зустрічі керівництва ліцею із представниками батьківського комітету, учнівського самоврядування для вирішення питань щодо покращення освітнього процесу, урізноманітнення дозвілля, проведення заходів.

У ліцеї створено інформаційний простір для забезпечення відкритості його діяльності. Постійно оновлюється офіційний веб-сайт закладу <https://hnatkivschool.e-schools.info/> який містить всю необхідну інформацію про діяльність закладу освіти. Ліцей також має власну сторінку у соціальній мережі – Фейсбук «Шкільне життя». Інформація, що розміщується на сайті та в соціальній мережі, стосується усіх аспектів діяльності закладу освіти.

У 2022-2023 навчальному році освітній процес у закладі забезпечували 29 педагогів. Мають вищу педагогічну освіту 29 учителів, що становить 93%, 2 педагогічних працівники мають неповну вищу освіту. Майже всі предмети викладаються педагогічними працівниками, які мають відповідний фах. Лише трудове навчання не викладає педагогічний працівник відповідного фаху. Заклад забезпечений кваліфікованими педагогічними кадрами. Щоб укомплектувати штат керівництво закладу створює резерв кадрів на основі попередніх заявок. Якщо з'являється вакантне місце в закладі, тоді на сайті школи оприлюднюється інформація. Потреби в педагогічних кадрах на 2023-2024 н.р. немає.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний рівень, використовуючи різноманітні форми підвищення кваліфікації, передачі педагогічного досвіду, а також самоосвіту, цікавляться новими тенденціями у розвитку освіти. Отримані навички та компетентності застосовують у викладацькій діяльності. Систематично аналізують і оцінюють свою роботу з метою вдосконалення власної педагогічної майстерності. Вдосконалюють свої знання та навички взаємодії з дітьми з особливими освітніми потребами.

Керівництвом здійснюється аналіз професійного розвитку педагогічних працівників.

У закладі створено, затверджено та оприлюднено план підвищення кваліфікації педагогічних працівників. У плані суб'єктом надання послуг з підвищення кваліфікації зазначено Вінницьку академію безперервної освіти, також педагогічні працівники мають можливість підвищувати свою кваліфікацію і у інших суб'єктів: на платформах: «На урок», «Всеосвіта», «EdEra». В особових справах вчителів наявні сертифікати про підвищення кваліфікації, які визнані педагогічною радою на підставі клопотань педагогічних працівників. Педагогічною радою закладу освіти схвалений Порядок визнання результатів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею. Педагог ліцею Лукіяничина Н.В. вчителька початкових класів взяла участь в сертифікації 2023 року і успішно її пройшла. 824 учителі початкових класів України у 2023 році пройшли сертифікацію, в тому числі і наша Наталія Володимирівна.

Гнатківський академічний ліцей має наявний документ, який визначає принципи та процедури матеріального та морального стимулювання працівників «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків», «Положення про преміювання педагогічних працівників», «Положення про преміювання працівників з числа обслуговуючого персоналу» (додатки 9, 10, 11 Колективного договору)

Працівники закладу обізнані з підставами для матеріального та морального стимулювання. Матеріальне заохочення працівників здійснюється одноразово відділом освіти, спорту, культури та туризму Томашпільської селищної ради за поданням директора. Моральне заохочення здійснюється у вигляді подяк, грамот. Керівництво сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників, атестації, сприяє постійному професійному вдосконаленню педагогів, мотивує педагогів до самоаналізу власної педагогічної діяльності. Керівництво закладу заохочує педагогічних працівників до розроблення різноманітних інформаційних освітніх ресурсів та допомагає їх оприлюднювати.

В 2022-2023 н.р. за поданням директора позачергово пройшли атестацію та підвищили кваліфікаційну категорію 2 працівники: вчитель початкових класів Лукіяничина Н.В. – присвоєно I кваліфікаційну категорію, вчитель початкових класів Надкирнична Л.П. – присвоєно II кваліфікаційну категорію. В цьому навчальному році матеріальне заохочення учнів здійснено відділом освіти, культури, спорту та туризму Томашпільської селищної ради. Так, 10 учнів ліцею - переможців II етапу Всеукраїнських предметних олімпіад отримали премію в розмірі 500 гривень, а два призери III етапу отримали 1500 гривень за зайняте II місце (історія та трудове навчання, вчителі Юрій Н.А., Ткач І.М.).

Принцип людиноцентризму, а також дотримання прав учасників освітнього процесу закріплені в основних документах закладу освіти: Статуті, освітній програмі, правилах поведінки, правилах внутрішнього розпорядку. Учасники освітнього процесу обізнані зі своїми правами та обов'язками, і як показало опитування, вважають їх справедливими та доречними.

Комунікація «вчителі-учні-батьки» відбувається через консультації, бесіди, години спілкування, оголошення, телефонний зв'язок, веб-сайт ліцею, фейсбук сторінку ліцею, гугл-форми, соціальні мережі, вайбер-групи.

Управлінська діяльність (педагогічні ради, наради при директорові, засідання методичної) в умовах карантинних обмежень і в умовах правового режиму воєнного стану здійснювалась як в офлайн, так і онлайн форматі. Адміністрація ліцею забезпечує реалізацію заходів щодо формування академічної доброчесності. В нашому ліцеї розроблене Положення про академічну доброчесність, обговорене неодноразово на педагогічних радах і оприлюднене на сайті школи. Працівники закладу з Положенням ознайомлені. Керівництво закладу проводить просвітницьку роботу з усіма учасниками освітнього процесу щодо дотримання академічної доброчесності. Звернень щодо порушення академічної доброчесності не зафіксовано. Два роки постіль працюють експертні групи з вивчення дотримання учасниками освітнього процесу Положення про академічну доброчесність. Звіти груп заслуховуються на засіданні педагогічної ради.

Освіта має стати осередком спротиву корупції, виховання поваги до закону та почуття відповідальності за свої вчинки. Формування доброчесної поведінки всіх учасників освітнього процесу, несприйняття корупційних форм поведінки є одним з найбільш складних завдань освіти. Керівництво закладу постійно приділяє увагу проведенню освітніх та інформаційних заходів, які спрямовані на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції. На сайті закладу є розділ «Запобігання і протидія корупції», де розміщено нормативно - правові документи щодо протидії корупції та План заходів з питань протидії корупції.

В нашому закладі з вимогами антикорупційного законодавства обізнані 85% опитаних педагогічних працівників та інших учасників освітнього процесу.

Випадків недоброчесної поведінки серед учасників освітнього процесу зафіксовано не було. Для цього у закладі проводиться просвітницька робота(бесіди), демонструються відеоматеріали, презентації.

У закладі спостерігається ефективна співпраця та комунікація між керівником та органами громадського самоврядування. Участь ліцею у громадському житті є значущим фактором формування у здобувачів освіти активної громадянської позиції, відповідальності за власне життя та за добробут і розвиток своєї громади.

Наприклад, напередодні Дня Збройних Сил України у закладі було організовано аукціон і благодійний ярмарок по збору коштів для ЗСУ на придбання генератора, зібрано 30277 гривень

Вчителі та учні займалися волонтерською діяльністю, щоб допомогти нашим солдатам: готували продукти харчування- згущене молоко, тушенки, пекли пироги і варили вареники. А також плели маскувальну сітку, малювали патріотичні малюнки і плели обереги. Працівники та учні завжди приймають активну участь в благодійних заходах, які відбуваються у нашому селі на підтримку ЗСУ.

Активну участь у формуванні прозорості, відносин довіри в закладі освіти приймає учнівське самоврядування, яке активно висвітлює інформацію про події, що відбуваються у закладі, через шкільний сайт, сторінки в мережі Facebook, спілкування в Viber-групах. Проте робота учнівського самоврядування потребує вдосконалення, пошуку нових форм роботи.

Освітнє середовище

Територія та приміщення закладу відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. На території відсутні колючі дерева, кущі, гриби та рослини з отруйними властивостями. **Заклад вчасно отримує дозвіл на спилування сухих дерев від екрлогічних служб.** Територія закладу огорожена, проте доступна для несанкціонованого заїзду транспортних засобів та доступу сторонніх осіб. Місць, де учні можуть залишатися без нагляду дорослих немає. Спортивний майданчик облаштований, наявні футбольне поле, баскетбольне поле, бігова доріжка, яма для стрибків з піском.

На території внутрішнього двору закладу освіти розміщено лавочки для відпочинку. Встановлено велопарковку.

Облаштовано укриття для всіх працівників закладу освіти та здобувачів освіти на випадок повітряних тривог в умовах повномасштабного вторгнення російського агресора на територію України. Також облаштовано місця для обробки рук антисептичними засобами на всіх входах\виходах до закладу освіти. Встановлені контейнери з кришками та мусорки з поліетиленовими пакетами для збору використаних засобів індивідуального захисту, паперових серветок з подальшою утилізацією. Проводиться очищення і дезінфекція поверхонь після закінчення навчальних занять вкінці робочого дня. Розміщені інформаційні плакати про необхідність дотримання респіраторної гігієни та етикету кашлю.

Подвір'я достатньо озеленене, клумби охайні, насажені декоративні квіти, покіс та обрізка дерев здійснюються за необхідністю. Кількість учнів у закладі не перевищує розрахункову місткість учнів

Всі навчальні кабінети та приміщення обладнані відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має всі необхідні навчальні приміщення. Однак навчальні кабінети ще недостатньо забезпечуються сучасними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням (вимірювальні прилади, навчальні мапи, стенди тощо). Кабінети фізики, інформаційно-освітній хаб, української мови та літератури, зарубіжної літератури, іноземної мови та всі кабінети початкових класів забезпечені мультимедійним обладнанням чи проекторами, три з них мають повну комплектацію комп'ютерів (фізики, інформаційно-освітній хаб, комп'ютерний). Проатестовано кабінети фізики, інформатики, зарубіжної літератури та два кабінети початкових класів. Здійснюється регулярний моніторинг за станом поповнення кабінетів засобами навчання та обладнанням

Є дві майстерні, спальня для учнів 1 класу, ресурсна кімната для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, ігрова кімната. Коридори мають як природне, так і штучне освітлення в достатній кількості. На I поверсі коридор облаштований диванчиками для відпочинку, на II поверсі закладу - рекреаційна зона. Облаштування приміщення закладу не створює загрози травмуванню учнів та працівників. Належним чином встановлені меблі в навчальних кабінетах. Коридори та сходи вільні для проходу, запасні виходи зручні для експлуатації в разі небезпеки.

Є чіткий розподіл повноважень з охорони праці серед адміністрації закладу. Облаштування навчальних кабінетів, спортивної зали, відповідають вимогам охорони праці та безпеки життєдіяльності. Наявне занулення і заземлення електрообладнання, яке використовується. Здобувачі освіти та працівники закладу освіти обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. Розроблено та затверджено інструктажі з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки для працівників закладу освіти, а також інструктажі, які проводяться з учнями під час уроків (практичних занять) з інформатики, хімії, фізики, біології, фізичної культури, під час екскурсій, канікул, інших видів освітньої діяльності із записом у відповідних журналах реєстрації інструктажів. Проводяться практичні заняття із відпрацюванням шляхів евакуації у разі надзвичайної ситуації, повітряної тривоги. З учасниками освітнього процесу працівниками ДСНС проводились теоретичні та практичні заняття на випадок надзвичайної ситуації в умовах воєнного стану в Україні. У закладі ведеться вся необхідна документація з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, поведінки в умовах надзвичайних ситуацій, відповідно до вимог законодавства. Але в закладі відсутня пожежна сигналізація, система відеонагляду. З проведеного анкетування видно, що діти із задоволенням йдуть до ліцею і почуваються тут безпечно.

В ліцеї облаштовано кімнату тимчасової ізоляції для учнів чи працівників на випадок погіршення самопочуття, в кімнаті в наявності ліжко, стілець, аптечка з набором необхідних медикаментів. Розроблено графік чергування педагогічних та інших працівників під час перерв в приміщенні та на території ліцею (коридори, їдальня, стадіон, ігрові майданчики, подвір'я).

В їдальні ліцею організовано одноразове гаряче харчування для учасників освітнього процесу і дворазове - для учнів ГПД за батьківські та бюджетні кошти (учні початкових класів та пільгових категорій).

Приміщення їдальні укомплектовано столами і стільцями в достатній кількості для прийому їжі учнями за затвердженим графіком. Кількість посадкових місць – 72. Приміщення, меблі та поверхні миються та дезінфікуються за встановленим графіком та згідно інструкцій. Покращено сервісне обслуговування столів (серветки, вилки, ложки, ножі та підставки для них, сілнички, підставки для хліба). При вході в їдальню обладнана окрема зона

для миття рук та встановлені електросушарки, які придбані мамою-підприємцем Ковальчук Іриною. Гарячим харчуванням охоплено майже всіх учнів (16 учнів у цьому навчальному році не харчуються). Організація харчування у закладі сприяє формуванню культури здорового способу життя учнів. Меню складається згідно «Перспективного примірного двотижневого меню осіннього та зимового сезонів для закладів освіти на навчальний період 2022-2023 н. р.» з урахуванням всіх харчових норм для здорового розвитку здобувачів освіти. Вартість обіду становить 20 грн. Постачальниками продуктів харчування є ФОПи, які пройшли відповідний тендер. З проведеного анкетування видно, що дітям подобається відвідувати їдальню ліцею, їх влаштовує сервісне обслуговування, якість і смак приготованої їжі. В порівнянні з минулим навчальним роком значно збільшився відсоток учнів, які задоволені харчуванням

Заклад освіти забезпечений комп'ютерною технікою та підключений до мережі Інтернет. Вчителями інформатики регулярно проводяться майстер - класи, консультації з педпрацівниками щодо правил безпечної роботи в Інтернеті. База персональних даних учасників освітнього процесу знаходиться в комп'ютерах адміністрації, доступу до якої учні не мають. З дітьми регулярно проводяться бесіди та заходи щодо безпечної роботи в Інтернеті, учні переглядають фільми, проходять навчання та тестування з даної теми. Переважна більшість здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет. З батьками та дітьми проводиться профілактична робота щодо попередження кібербулінгу. В навчальному закладі було організовано зустріч здобувачів освіти з працівниками соціальних служб та ювенальної превенції щодо профілактики торгівлі людьми, попередження різних форм насильства через соціальні мережі.

Будь-яка діяльність є системною, якщо вона відповідним чином спланована. А такий важливий аспект освітньої діяльності, як запобігання будь-яким формам дискримінації і булінгу (цькування) в закладі, потребує чіткого планування та дій. Комплекс заходів із запобігання, профілактики та попередження булінгу складає антибулінгову політику закладу. Політика запобігання булінгу у закладі освіти є комплексною і охоплює усіх учасників освітнього процесу. Кожен працівник закладу знає про антибулінгову політику та неухильно дотримується правил та процедур нею встановлених.

У закладі освіти проводиться робота щодо антибулінгової політики

- Учасники освітнього процесу достатньо обізнані з антибулінговою політикою
- Оприлюднено План заходів щодо запобігання булінгу (цькуванню), відповідно відбувається виконання запланованих заходів, вони охоплюють усі аспекти життя закладу;
- Педагоги, керівництво знають, як діяти у випадку виявлення булінгу (цькування);

- Для профілактики і попередження булінгу залучаються представники територіального органу (підрозділу) Національної поліції до розроблення Плану заходів, інформаційно-просвітницької роботи з учасниками освітнього процесу;
- Працівниками соціально-психологічної служби закладу освіти проводяться інформаційні заходи для батьків щодо пропусків занять, профілактики насильства у дитячому колективі, кібербулінгу тощо.

Питання обізнаності педагогічних працівників та протидії насильству і булінгу у закладі освіти розглядаються на засіданні педагогічної ради, нарадах при директору.

Шляхом опитування педагогічних працівників вивчається ситуація щодо обізнаності педагогів із засобами протидії насильству в учнівському колективі та їх умінню протидії цьому явищу.

Правила поведінки учня побудовані на позитивному сприйнятті, за можливості, не містять заборон чи опису покарань, враховуючи, аспекти життя закладу. Тому що питання безпеки потребує більш точних формулювань, у той час як правила, що стосуються поведінки та взаємодії у ліцеї, або класі, можуть бути сформульовані більш широко. Дотримано відповідних вимог, щодо кращого сприйняття та розуміння правил.

Поряд із загальношкільними правилами поведінки розробляються правила поведінки для кожного класу, головною умовою є – правила класу мають розроблятися учнями класу спільно.

Аналіз відвідування учнями школи проводиться двічі на навчальний рік, узагальнюється наказом та оприлюднюється на нарадах при директору. В особових справах учнів зберігаються довідки дітей про хворобу або пояснення від батьків про причини відсутності учня на уроках. Тривалі пропуски занять без поважної причини або систематичні пропуски окремих занять можуть свідчити про проблеми. У разі відсутності учнів, які не досягли повноліття, на навчальних заняттях протягом 10 робочих днів підряд з невідомих або без поважних причин, заклад освіти невідкладно надає відповідному територіальному органу Національної поліції та службі у справах дітей дані таких учнів для провадження діяльності відповідно до законодавства, пов'язаної із захистом їх прав на здобуття загальної середньої освіти (Постанова Кабінету міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів»).

Питання відвідування учнями ліцею неодноразово виносились на засідання батьківських зборів.

У закладі освіти створені сприятливі умови для навчання дітей з ООП. Ліцей облаштований пандусом при вході, однак всередині приміщення засобів (ліфт, пандус) для підйому дітей з захворюванням опорно-рухового апарату на другий поверх немає. Приміщення туалету для хлопців адаптовано до використання учасниками освітнього процесу з особливими освітніми потребами. У ліцеї є чотири учні з ООП, з них один учень, який навчається в 4 класі за індивідуальною формою навчання з вадами опорно-рухового апарату.

(Наразі з цим учнем педагоги займаються в Гнатківській філії Вінницького обласного реабілітаційного центру "Обрій").

У закладі освіти є ресурсна кімната, яка призначена для надання (проведення) індивідуальних та групових психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг (занять), психологічного розвантаження, формування навичок самообслуговування. Ресурсна кімната обладнана, але щороку доукомплектується необхідними засобами та дидактичними матеріалами. Важливим є облаштування спортивного куточка для лікувальної фізкультури та реабілітації дитини з ООП.

Заклад освіти взаємодіє з батьками дітей з особливими освітніми потребами, фахівцями Томашпільського інклюзивно-ресурсного центру, залучає їх до необхідності підтримки дітей під час освіти. У закладі освіти створена команда психолого-педагогічного супроводу дитини для забезпечення системної роботи з дітьми з ООП, до якої входять: керівництво закладу, педагогічні працівники, батьки, практичний психолог, фахівці з інклюзивно-ресурсного центру. Постійно проводяться засідання. Розроблено індивідуальний навчальний план кожної дитини, який містить детальну інформацію про особливості розвитку дитини і послуги, які вона має отримувати. В інклюзивних класах асистенти учителів надають дитині необхідну підтримку та допомогу, створюють сприятливу психологічну атмосферу під час взаємодії з учнем, постійно аналізують результативність своєї роботи та вносять відповідні корективи.

В класних кімнатах початкової школи створене мотивуюче освітнє середовище, де можна використовувати різні освітні технології, створюючи мобільні робочі місця. При плануванні освітнього процесу вчителі обирають теми про здорове харчування, користь фізичної активності, спорту, при проведенні уроків формують навички в дітей здорового способу життя, інтегрують здоров'язберезувальну та екологічну компетентність на всіх предметах навчального плану. Політика закладу впроваджує здоров'язберезувальне освітнє середовище - перерви під час уроків для вправ: у класах це фізкультхвилинки, спільні заходи для школи на свіжому повітрі – спортивні ігри, відпочинок на майданчиках, шкільному парку; у закладі освіти створено простір інформаційної взаємодії та соціально-культурної комунікації учасників освітнього процесу (бібліотека, місця відпочинку в приміщенні ліцею, спальня, ігрова кімната).

У закладі освіти бібліотека виконує інформаційну, навчальну та методичну функції. Діяльність бібліотеки спрямована на розвиток інформаційної культури учнів. Бібліотекар ліцею виконує функцію консультування з пошуку інформації для педагогічних працівників і учнів, забезпечує навчальними підручниками. Простір бібліотеки максимально зручний для використання. Він використовується для проєктної роботи, проведення інтегрованих уроків, інформаційно-просвітницьких заходів, неформального спілкування тощо. У бібліотеці затишно і комфортно, є кімната для читання, спілкування, де

знаходиться програмова література, архів. Фонд шкільних підручників розташований в окремому приміщенні. Вчителі та учні відвідують бібліотеку для самопідготовки, для отримання підручників, а також консультацій та проєктної роботи. У бібліотеці проходять уроки бібліотечно-бібліографічної грамотності, виставки учнівських робіт, малюнків та плакатів, години класного керівника, літературні читання, конкурси.

Система оцінювання здобувачів освіти

У Гнатківському академічному ліцеї забезпечується інформування учнів та батьків про критерії оцінювання навчальних досягнень. Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти оприлюднені на сайті закладу, на інформаційних стендах у навчальних кабінетах.

Вчителі ознайомлюють учнів та їх батьків на початку навчального року.

За результатами анкетування з'ясовано, що більше половини батьків (29 батьків) -55 % отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів. Вчителі використовують критерії оцінювання, затверджені Міністерством освіти і науки України

За результатами анкетування учнів (69 учнів) встановлено, що 93 % опитаних отримують інформацію від учителів про критерії, правила і процедуру оцінювання навчальних досягнень і 7 % - не отримують, а у 2021-2022 н.р – 88% опитаних отримували інформацію про критерії оцінювання та не отримували - 12%.

У 2021-2022 н.р та 2022-2023 н.р 83-85% опитаних учнів вказали, що вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що учень може отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання її обґрунтовують.

88% здобувачів освіти та 90% батьків вважають, що вчителі оцінюють результати навчальних досягнень справедливо, неупереджено, добросовісно.

Система оцінювання результатів навчання учнів у закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання. Вчителі використовують готові та розробляють власні завдання для вирішення прикладних завдань, що дозволяє застосовувати отримані знання в практичних ситуаціях, розв'язувати проблеми та приймати рішення, працювати в команді, розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання.

Педагогічні працівники використовують оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному підході. Вчителі оцінюють процес навчання, індивідуальний поступ та позитивні досягнення учнів, коли вони є результатом справжніх зусиль дитини.

В Гнатківському академічному ліцеї проводиться відстеження результатів навчальної діяльності здобувачів освіти відповідно до графіку моніторингу предметів інваріантної складової навчального плану. У річному плані роботи закладу у розділі «Система оцінювання здобувачів освіти» прописані всі заходи щодо процедур оцінювання. Також вивчається стан викладання навчальних предметів. Відповідність рівня досягнень учнів вимогам освітньої програми. В 2022-2023 навчальному році вивчався стан викладання трудового навчання (технологій), музичного мистецтва, образотворчого мистецтва та мистецтва, в початковій школі математики та

англійської мови. Результати узагальнюються в наказах та обговорюються на нарадах, засіданнях методичних комісій.

Проводиться моніторинг складання зовнішнього незалежного оцінювання випускниками закладу; аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання; порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів. За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів в закладі готується звіт.

На засіданні педагогічної ради схвалено Положення про внутрішній моніторинг якості освіти та освітньої діяльності (Протокол №13 від 05.06.2023 року)

У Гнатківському академічному ліцеї впроваджується система формувального оцінювання. Формувальне оцінювання є невід'ємною складовою освітнього процесу та ціннісним орієнтиром здійснення оцінювання навчальних досягнень учнів. Педагогічні працівники за допомогою формувального оцінювання відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися.

Усі педагоги 1-4 класів використовують формувальне оцінювання. У 1-2 класах застосовується лише описова характеристика умінь учнів (вербальне оцінювання). У 3-4 класах – рівневе (початковий, середній, достатній, високий рівні). У 5 класі НУШ у I семестрі було рівневе оцінювання, у II семестрі – в балах.

Питання формувального оцінювання розглядалося на засіданні педагогічної ради в березні 2023 року «Формувальне оцінювання у сучасній системі оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти». Формувальне оцінювання допомагає учню «навчитися вчитися». Учень має навчитися ставити конкретні цілі свого навчання, планувати, як їх досягти, вчитися самостійно знаходити та виправляти свої помилки, оцінювати свої успіхи та невдачі. Планувати свій шлях від неспіхів до успіху. Формувальне оцінювання дає змогу уникнути негативних моментів у навчанні; індивідуалізувати освітній процес; підвищити навчальну мотивацію й самостійність учнів. Формувальне оцінювання стало вже звичним для учнів та педагогів Нової української школи (НУШ). Поступово формувальне оцінювання починає вводитися і в базовій школі.

За результатами спостереження за навчальними заняттями вчителі застосовують прийоми формувального оцінювання учнів, дають учням час на обдумування відповіді, супроводжують відповіді учня уточнювальними запитаннями, забезпечують зворотній зв'язок щодо якості виконаного завдання, відзначають досягнення учнів та підтримують у них бажання вчитися, використовують прийоми словесного оцінювання. Використання формувального оцінювання передбачає застосування прийомів самооцінювання та взаємооцінювання, листки самооцінювання. Вчителі під час формувального оцінювання розвивають культуру спільного обговорення в класі, навички критичного і творчого мислення учнів, а також створюють середовище, що заохочує учня запитати.

98% опитаних учнів відповіли, що здійснюють самооцінювання результатів своєї роботи під час навчальних занять, а в 2021-2022 н.р - 75%.

За результатами опитування учнів 28 % вважають, що їхні результати навчання оцінюють з метою відстеження індивідуального прогресу, а в минулому році – 21%; 45 % - з метою визначення рівня знань, умінь і навичок, а в минулому році – 67%; 16% - з метою відтворення матеріалу підручника, а в минулому – 4%. Але є ще учні, які вважають, що оцінка є інструментом покарання - 3 %, в минулому році – 4 %.

Освітній процес неможливий без відповідального ставлення учнів до навчання, оскільки одна з ключових компетентностей – «навчання впродовж життя» – ґрунтується саме на відповідальності. Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця здобувача освіти.

Педагогічні працівники надають здобувачам освіти необхідну допомогу в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання.допомога у підготовці до участі в олімпіадах, МПТ), відзначають досягнення учнів, підтримують у них бажання вчитися. Значна частина учнів відповіла, що вчителі їх підтримують і вірять в їхні успіхи

Як показали результати анкетування 66% опитаних учнів відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і вважають, що школа цю відповідальність розвиває, 18% опитаних відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває. 14 % вважає, що освітній процес не сприяє відповідальному ставленню до навчання, але відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів.

37% здобувачів освіти стверджують, що результати їхнього навчання залежать виключно від їхньої праці, від рівня викладання – 21%, від праці учнів та праці батьків, які їх мотивують до навчання – 14%, від об'єктивності оцінювання навчальних досягнень – 8%, від більш поблажливого ставлення вчителів до навчальних досягнень учнів – 5%, від допомоги однокласників – 5%, від погодних умов – 5%, від обладнання та інтер'єру – 5%.

Переважає більшість учнів констатують, що їхня думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків – 50%; враховується з окремих предметів – 29%; 29% учнів зауважили, що більшість учителів нав'язують свою думку, як єдино правильну; 2% учнів заявили, що у школі їх думка практично не враховується.

Діяльність педагогічних працівників

Педагогічні працівники Гнатківського академічного ліцею планують свою діяльність, аналізують її результативність. Календарно-тематичні плани погоджуються заступником директора з НВР.

У процесі вивчення роботи педагогів щодо календарно-тематичного планування зверталася увага на такі аспекти:

- відповідність планів Державним стандартам загальної середньої освіти;
- відповідність очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно з навчальними програмами з предметів;

• відповідність структури і обсягу календарно-тематичного плану освітній програмі закладу освіти, навчальному плану.

При розробленні календарно-тематичного планування, який визначає педагогічну діяльність вчителя та допомагає досягти очікуваних результатів навчання, педагогічні працівники ліцею використовують такі джерела: **(було опитано 19 вчителів)**

1. зразки, що пропонуються фаховими виданнями - **58%**;
2. розробки з інтернет-сайтів і блогів - **47%**;
3. рекомендації Міністерства освіти і науки України – **74,6%** ;
4. на досвід, запозичений у колег – **26%**;
5. спільна робота з колегами - **16 %**;
6. власний досвід – **36,8 %**;
7. Інше – 0%.

Календарно-тематичні плани розробляються з урахуванням Державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм предметів, освітньої програми ліцею. Усі вчителі мають розроблені ними календарно-тематичні плани, що відповідають наскрізній освітній програмі закладу та очікуваним результатам навчально-пізнавальної діяльності учнів згідно навчальних програм предметів. Вчителі самостійно визначають кількість годин на вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. Теми навчальних занять відповідають календарно-тематичному плануванню. У календарно-тематичному плануванні простежується компетентнісний підхід. Слід зазначити, що під час спостереження за навчальними заняттями спостерігалось формування педагогами в учнів таких ключових компетентностей, як спілкування державною мовою, навчання впродовж життя, математична грамотність, компетентності у галузях природничих наук, культурна компетентність, екологічна компетентність. Проте більше уваги варто приділити формуванню інноваційності, підприємливості та фінансовій грамотності. Переважна більшість вчителів розвивають наскрізні вміння, формують суспільні цінності. Зміст навчальних занять спрямований на формування загальнолюдських цінностей. Насамперед це стосується розвитку навичок співпраці та культури командної роботи. Частина педагогів розвивають в учнів соціальну емпатію та толерантність. Під час навчальних занять активно використовуються форми та методи роботи для розвитку критичного мислення учнів. У закладі освіти створені умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти з особливими освітніми потребами. При цьому наявна співпраця між учителем, асистентом вчителя, практичним психологом і батьками. Розроблені індивідуальні навчальні плани за участі батьків та узгоджені з ІРЦ.

Опитування показало, що **42%** педагогів брали участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти, які цього потребують, **36,8%** не брали участь, **0%** не навчали здобувачів освіти, які цього потребують, **21,2%** не дали відповіді.

Також використовуються інші організаційні форми освітнього процесу для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Наприклад: організація екстернатної форми навчання, індивідуальної, інклюзивної, дистанційної.

Одним із результатів реалізації набутого досвіду педагогічними працівниками є **створені/використовувані ними освітні ресурси**. Основні види освітніх ресурсів, які створюються або використовуються нашими педагогічними працівниками:

- календарно-тематичні плани;
- плани-конспекти, розробки, сценарії проведення навчальних занять
- додаткові інформаційні матеріали для проведення навчальних занять;
- тести, контрольні, діагностувальні, моніторингові роботи;
 - практичні та проєктні завдання для роботи учнів;
 - завдання для самостійного опрацювання;
 - навчальні програми;
 - електронні освітні ресурси для технології дистанційного навчання;
 - критерії оцінювання навчальних досягнень учнів при проведенні різних видів робіт.

Анкетування свідчить, що педагоги створювали чи використовували такі освітні ресурси:

1. розробки уроків, плани-конспекти-94,7%
2. сценарії проведення навчальних занять-52,6%
3. електронні презентації -84,2%
4. відеоматеріали-63,2%
5. вебсайти-21%
6. блоги-31,6%
7. нічого не створюю і не використовую-0%.

Під час проведення навчальних занять простежується наскрізний процес виховання. Педагогічні працівники ліцею сприяють формуванню суспільних цінностей у здобувачів освіти в процесі їх навчання, виховання та розвитку. Серед основних аспектів виховання, які забезпечуються під час проведення навчальних занять: повага гідності, прав і свобод людини; повага до культурної багатоманітності; визнання цінності демократії, справедливості, рівності та верховенства права, розвиток громадянської свідомості та відповідальності; розвиток навичок критичного мислення; розвиток навичок співпраці та командної роботи; формування здорового і екологічного способу життя; виховання гендерної рівності; інші виховні аспекти. Під час виховного процесу формуються ключові компетентності.

Деякі навчальні кабінети закладу освіти забезпечені інтерактивними засобами навчання, що дає можливість учителям розвивати свої навички у використанні ІКТ. Інформаційно-комунікаційні технології використовуються вчителями на різних етапах педагогічної діяльності: при підготовці та проведенні навчального заняття, для зворотного зв'язку (медіаресурси), інформування учнів. Переважно педагоги застосовують у своїй роботі

комп'ютерні презентації, ілюстрації для демонстрації й розуміння навчального матеріалу. Частина вчителів використовує інтерактивні освітні платформи для виконання учнями завдань онлайн.

Педагогічні працівники ліцею використовують інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі для інтенсифікації роботи з документами; комунікації з учнями та батьками; створення наочності, дидактичних матеріалів в електронному вигляді; розроблення моніторингових робіт; використання електронних підручників в освітньому процесі; підвищення професійного рівня, обмін досвідом; отримання актуальної освітньої інформації.

Опитування показало, що 73,7% опитаних використовують ІКТ, 26,3%-іноді.

Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності – основна умова професійного розвитку педагога. Учителі нашого ліцею безперервно вдосконалюють рівень своєї майстерності. Як правило, найпопулярнішим джерелом підвищення кваліфікації є курсова підготовка у Вінницькій академії безперервної освіти. Для участі в курсовій підготовці керівництвом закладу щорічно складається і затверджується план-графік підвищення кваліфікації вчителів. Вчителі пройшли курси у ВАНУ. Проте, процес професійного зростання вчителя не обмежується лише формами підвищення кваліфікації за межами закладу. Багато педагогів професійно розвиваються, беручи участь у тренінгах, конференціях, семінарах, вебінарах, онлайн-курсах тощо. Всі вчителі пройшли курси «Цифрові інструменти Google для освіти», отримавши базовий рівень. Ткач І. М. і Заяць І. А. продовжили цей курс і отримали середній і поглиблений рівень. Також всі вчителі пройшли цифрограму для вчителів, в результаті якої були оцінені такі компетентності: учитель у цифровому суспільстві, професійний розвиток, використання та аналіз цифрових ресурсів, навчання та оцінювання учнів, розвиток цифрової компетентності учнів. Волошин-Олійник Н. П. успішно пройшла он-лайн навчання у школі на тему: «Роль освітян у системі турботи про психічне здоров'я дітей і молоді» і «Інклюзивне навчання: міжнародний досвід впровадження в освітньому просторі». Корякіна В.М. і Іванова С. О. пройшли навчання за 30-годинним навчальним планом із проблеми «Імплементация інноваційних методів навчання в освітній процес на уроках іноземних мов», а також вебінари по темах «Teaching Mediation in the English language classroom» і «Online and Projects for Young Learners». Корякіна В.М. взяла участь у конференції «Linguist United Conference Ukraine. Nev Ukrainian School Secondary Day». Лукіяничина Н. В. пройшла вебінари «Практика та інструменти оцінювання навчальних досягнень учнів у НУШ», «Корекційна робота з учнями у яких виявлено затримку психологічного розвитку – інтелектуальні труднощі», навчання за програмою «Оцінювання без знецінювання»

Опитування показало, що підвищення професійної кваліфікації відбувається за такими формами:

1. курси ІППО-84,2%
2. конференції-31,6%
3. методичні семінари-15,8%
4. тренінги, майстер-класи-5,3%
5. вебінари-31,6%
6. онлайн курси-42,1%
7. самоосвіта-89,5%
8. інше-5,3%

В порівнянні з минулим роком підвищення професійної кваліфікації здійснюється різнобічно, за допомогою різних форм.

Якість освітньої діяльності неможлива без інновацій. Інноваційна діяльність освіти виявляється передусім в оновленні та освоєнні нового змісту освіти. Продуктами інноваційної педагогічної діяльності є нововведення, що позитивно змінюють систему освіти, визначають її розвиток і характеризуються як нові чи вдосконалені.

Інноваційна робота може бути реалізована через дослідно-експериментальну роботу у закладі освіти, яка здійснюється на різних рівнях: закладу освіти, регіональному, всеукраїнському рівні.

Опитування про участь в інноваційній роботі показало, що

1. 68,4% педагогів проявляють здібності на рівні закладу освіти;
2. 21% на регіональному рівні;
3. 21% на всеукраїнському рівні.

Педагогічні працівники діють на засадах партнерства. Головним завданням педагогіки партнерства вчителі закладу вважають подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Найважливішим напрямом, який забезпечує педагогіку партнерства у закладі освіти, є особистісно орієнтована технологія навчання. Це завдання реалізовується у спільній діяльності вчителя і учнів, учителя і батьків, що передбачає взаєморозуміння, спільність інтересів і прагнень із метою особистісного розвитку школярів.

Опитування педагогічних працівників (19 педагогів) про використання форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти із застосуванням особистісно орієнтованого підходу, показало, що

- 78,9 % педагогів використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин;
- 5,3 % не використовують;
- 10,5 % іноді.

Опитування здобувачів освіти (56 учнів) про відношення вчителів до них показало, що

№	Перелік тверджень	так	Переважно так	Переважно ні	Ні
---	-------------------	-----	---------------	--------------	----

1	Учителі мене підтримують	30%	46%	8,9%	8,9%
2	Учителі вірять у мене і мої успіхи	26,7%	48,2 %	14,3 %	3,6%
3	Учителі мене поважають	33,9%	50 %	7,1%	1,8%
4	На моє прохання вчителі мені допомагають	50%	37,5%	1,8%	5,4%

Опитування здобувачів освіти, чи думка ваша вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроку, показало, що

- так, завжди і в повній мірі враховується - 42,9%;
- враховується з окремих предметів - 41,1%
- більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну – 10,7%;
- у школі думка учнів практично не враховується – 8,9%.

В порівнянні з минулим роком педагогіка партнерства із здобувачами зросла, педагоги підтримують учнів, вірять у їхні знання, поважають і допомагають всім учням різного рівня навчання, вислуховують і підтримують їхню думку.

Засади педагогіки партнерства є основоположними для взаємин батьків та вчителя. Адже саме поведінка дорослих, їхні слова та вчинки є для дітей прикладом для наслідування.

Форми налагодження партнерських взаємин педагогічних працівників з батьками.

Традиційні :

1. Батьківські збори
2. Індивідуальне спілкування
3. Соціальні мережі (вайбер, фейсбук, сайт ліцею).

Нетрадиційні :

1. Навчальний тренінг
2. Педагогічний практикум
3. Круглий стіл
4. Ділова гра
5. Дискусія

Залучаючи батьків до освітнього процесу, вчителі мають великі переваги такої співпраці для всіх – учнів, батьків і вчителів:

- участь батьків у навчальному процесі збільшує повагу до роботи вчителя; завдяки батькам-помічникам учитель має більше можливостей для організації роботи в класі;
- залучення батьків допомагає вчителям досягти мети індивідуалізації;
- коли батьки залучені до роботи в класі, вчителі мають можливість спостерігати, як батьки спонукають своїх дітей до навчання.

Дружня привітна школа створює особливий клімат залучення батьків. Вони можуть діяти як волонтери в багатьох аспектах життя класу. На волонтерських засадах батьки :

- координують різноманітні події, допомагають планувати екскурсії, походи, благодійні акції. Вони допомагають їх реалізовувати, включаючись у діяльність класу
- вдосконалюють освітнє середовища, допомагають з ремонтом та вдосконаленням проектів, фарбуванням або обладнанням класу та школи;

Як волонтери батьки віддають свій час, можливості та таланти, щоб допомогти школі розвинути традицію турботи про інших. Таке ставлення забезпечує громадські стосунки на довірі та взаємній добрій волі. Коли батьки беруть участь у шкільних заходах, співпрацюють з учителем, дитина бачить, що всі значимі для неї дорослі піклуються про неї, Відтак, зростає її самоповага. Об'єднання зусиль учителів і батьків сприяє особистісному зростанню дитини . Учні, які працюють з дорослими, самі дорослі, залучені до цього ж процесу, будуть задоволені собою та шкільним навчанням.

Опитування педагогічних працівників про форми комунікації з батьками показало, що 73,7 % педагогів використовують батьківські збори, 94,7 % індивідуальне спілкування з батьками, 42,1 % - спілкування в спільноті соціальних мереж, інші нетрадиційні форми не використовуються.

Опитування батьків (29 батьків), чи забезпечується зворотній зв'язок педагогів із батьками, показало, що 41,4% забезпечують зворотній зв'язок, 20,1% переважно так, 37,9 % іноді, 3,5 % ніколи.

Опитування батьків, на чію допомогу вони найчастіше розраховують в ліцеї у розв'язанні проблемних ситуацій з дитиною, показало, що батьки розраховують на допомогу

- класного керівника 89,7%;
- директора 13,7%;
- психолога 6,9%;
- вчителя-предметника 6,9%;
- заступника 3,4%;
- соціального педагога 3,4%;
- інших батьків 0%;
- органів управління освіти 0%.

Аналізуючи партнерство педагогів із батьками, в зв'язку з військовим станом в країні використовувались лише традиційні методи спілкування. Тому потрібно урізноманітнити ці методи по можливості.

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Одним із чинників, який впливає на професійне зростання педагогічних працівників є співпраця і комунікація з колегами, налагодження командної роботи. Взаємне збагачення педагогічними здобутками, спільний пошук оптимальних методів і форм викладання призводить до професійного зростання та вдосконалення системи освітньої діяльності. Опитування педагогів про форми співпраці з іншими педагогічними працівниками показало, співпраця відбувається у вигляді

1. консультації 73,7%;
2. навчальні семінари 31,6%;
3. конференції, майстер-класи 5,3%;
4. взаємо відвідування занять 84,2%;
5. інститут наставництва 15,8%;
6. поширення педагогічного досвіду 31,6%;
7. інше 5,3%.

Більшість педагогічних працівників діють на засадах академічної доброчесності під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, розробляють різноваріантні завдання з метою унеможливлення списування. Водночас під час спостереження за навчальними заняттями встановлено, що учителі ще в недостатній мірі формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації тощо. Тому вивченню основних питань Положення про академічну доброчесність необхідно приділити більше уваги самим педагогічним працівникам, щоб донести максимум необхідної інформації до учнів.

Академічна доброчесність – інноваційне поняття для української системи освіти, хоча у світі цей термін відомий вже понад сторіччя. Академічна доброчесність означає, що в процесі навчання чи досліджень учні, учителі керуються передусім принципами чесності – чесною працею та навчанням. Плагіат, списування, несанкціоноване використання чужих напрацювань є неприйнятним і жодним чином не толеруються у спільноті. Органічне поєднання змісту навчання та виховання, дотримання базових принципів академічної доброчесності забезпечать сприятливий соціально-психологічний клімат в учнівському та педагогічному колективах, що уможливить отримання високих результатів дослідницької, викладацької та освітньої діяльності та сприятиме вихованню свідомо діючої, морально зрілої, соціально не байдужої, гармонійно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної молоді, визначальними якостями якої є відповідальність, високі духовні, родинні й патріотичні переконання, яка є носієм надбань національної та світової культури, здатна до саморозвитку та самовдосконалення.

Кроки педагогічних працівників для сприяння дотримання норм академічної доброчесності:

- 1.здійснюють просвітницьку роботу щодо важливості дотримання норм академічної доброчесності.
2. Вчать учнів робити необхідні посилання та вказувати автора.
3. Розробляють завдання, які унеможливлюють списування.
4. Оприлюднюють чіткі критерії оцінювання.
5. Налагоджують партнерські відносини між учителями і учнями

Опитування педагогічних працівників про дотримання академічної доброчесності показало, що дотримуються норм академічної доброчесності становить **84,2%**, іноді дотримують **15,8%**, а таких, що не дотримуються немає, тобто **0 %**. **Це свідчить** про те, що педагоги розуміють, що таке академічна доброчесність дотримуються її правил.

Здобувачі освіти та педпрацівники використовують та опрацьовують доступні матеріали, аналізують, цитують із зазначенням джерела; самостійно виконують навчальні завдання створюють власні проекти, презентації, досліди, виконують онлайн-тести, здають заліки, пишуть практичні); проходять підвищення кваліфікації, створюють сценарії до виховних заходів та розробки уроків, тематичні планування. Під час моніторингу для учнів та педагогів було проведено анкетування, яке показало, що педагоги запобігають випадкам порушень академічної доброчесності різними методами:

1. знайомлю здобувачів освіти з основами авторського права – 42,1%;
2. проводжу бесіди щодо дотримання академічної доброчесності - 63,2%;
3. на уроках даю такі завдання, які унеможливають списування – 47,4%;
4. використовую методичні розробки для формування основ академічної доброчесності – 31,6%;
5. інше – 0 %.

Опитування учнів, чи проводяться з Вами бесіди про важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються тощо?

1. так, регулярно проводяться - 37,5%;
2. так, але нерегулярно – 34%;
3. тільки на початку навчального року – 7,1%;
4. подібні заходи не проводились – 7,1%;
5. не розумію, про що йдеться – 8,9%.

В минулому році планували пройти Онлайн-курс на EdEra про «Академічну доброчесність для вчителів». Це не було виконано, але педагоги самостійно опрацьовали матеріали про академічну доброчесність, про що свідчать анкета для педагога, де 84,2% розуміють і пояснюють здобувачам освіти. Також здобувачі освіти знають важливість дотримання академічної доброчесності: неприпустимість списування та плагіату, необхідності вказувати джерела інформації, які використовуються.

Як директор з 10 річним досвідом управління, вважаю, що заклад буде успішним тоді, коли буде взаємодія учасників освітнього процесу (працівники, батьки, учні), кваліфіковані кадри та прозора система управління, безпечний освітній простір, відкритість до інновацій, громадська активність

Висловлюю щире подяку за співпрацю всім учасникам освітнього процесу, які під час військового часу брали активну участь у цьому процесі: воїнам ЗСУ - за можливість навчати дітей, учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам, спонсорам та благодійникам — за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю в освітньому закладі та на його території.

Слава Україні!

Головні завдання роботи ліцею в 2023-2024 навчальному році

- впровадження Стратегії розвитку закладу освіти на 2021-2026 роки
- розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти
- модернізація освітнього середовища та покращення матеріально-технічної бази
- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- продовжити працювати у 1-6 класах згідно Концепції «Нова українська школа»;
- підвищення якості знань учнів з базових предметів навчального плану через удосконалення освітнього процесу;
- здійснення моніторингу якості освітнього процесу;
- посилення ролі національно-патріотичного виховання в організації виховної роботи;
- врахування при організації освітнього процесу в ліцеї національних та регіональних особливостей, традицій;
- соціальний захист, збереження і зміцнення здоров'я учнів та працівників;
- формування та розвиток ключових компетентностей школярів;
- пошук нових форм і шляхів для виявлення та розвитку здібних і обдарованих дітей, покращення роботи щодо занять з обдарованими дітьми;
- стимулювання педагогів до оволодіння сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями;
- використання ІКТ в освітньому процесі та управлінській діяльності;
- забезпечення змістовного інформаційного контенту наповнення WEB-сайту школи;
- створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів.
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.
- пошук педагогічних та методичних інноваційних шляхів та впровадження їх у педагогічну діяльність;
- спрямування методичної роботи на розширення кругозору і підвищення компетентності педагогів, їх наукового та професійного рівня;
- стимулювання творчих пошуків вчителів;
- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;
- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості.
- активізація роботи органів учнівського самоврядування, залучення їх до грантової роботи
- орієнтування всіх сфер освітньої діяльності на формування в учнів критичного мислення, здатності виробляти власну точку зору та поважати точку зору інших;
- всю виховну роботу проводити в тісній співпраці з батьками та громадськістю села, орієнтуючись на досягнення народної педагогіки;
- більш ефективно працювати з різними громадськими організаціями