«СХВАЛЕНО» «ЗАТВЕРДЖУЮ» На засіданні педагогічної Директор гімназії

ради гімназії Загірняк Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_

від 29.08.2019р. протокол №1

***Освітня програма***

***дошкільного групи***

***Хмелівської гімназії***

***на 2019-2020 н.р. рік***

Освітня програма дошкільної групи Хмелівської гімназії розроблена на основі Базового компонента дошкільної освіти,  чинних освітніх програм,  нормативних актів, що визначають єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями  результатів навчання (набуття компетентностей).

**Розділ 1.Призначення та місія дошкільного групи Хмелівської гімназії**

Освітня програма дошкільної групи Хмелівської гімназії розроблена на основі ст. 33,10 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012р. (в редакції 2012р.), наказу МОН  України № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

Дошкільна група у 2019-2020 н.р спрямує свою діяльність на реалізацію основних завдань дошкільної освіти у контексті положень Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" на період до 2029 року,  схваленої  розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р.

Головною метою дошкільної групи є забезпечення реалізації права громадян на здобуття  якісної дошкільної освіти, їх загального розвитку. У дошкільній групі виховується 15 дітей.

Відповідно до вирішення ключових завдань у 2019-2020 н.р. році, освітню програму діяльності дошкільної групи  буде зорієнтовано на цінності та інтереси дитини, урахування вікових можливостей, збереження дитячої субкультури, взаємозв’язок усіх сторін її життя.

**Місія** діяльності  дошкільної групи полягає у наданні дітям дошкільного віку якісної дошкільної освіти і виходить із визначеного у сучасній психолого-педагогічній науці поняття про те, що саме забезпечення емоційного благополуччя дитини в умовах сім`ї і дошкільної групи стає запорукою її успішного розвитку і є головним критерієм оцінки його результату.

Реалізація місії полягає у забезпеченні емоційного благополуччя,  що сприяє розвитку  фізичного, психічного, соціального здоров’я  та повноцінній пізнавальній активності дитини, яка призведе до її успішної самореалізації на наступному етапі навчання в початковій ланці гімназії.

**Концептуальними засадами в освітній роботі з дошкільниками є:**

* збереження культу дитинства як своєрідного, унікального простору,

що є особливим періодом життя людини – народження особистості, створення її  внутрішнього світу, виникнення зв’язків із зовнішнім світом;

* створення умов для соціокультурного розвитку особистості дитини шляхом пізнання цінностей людства (культурно-пізнавальних, гуманістичних, естетичних, моральних);
* сприяння пізнанню та “вирощуванню” дитиною цінності свого “Я” (фізичного, соціального, духовного тощо) самоцінності іншого “Я”;
* забезпечення умов для розвитку фізичної культури та збереження здоров’я дитини;
* всебічна підготовка дитини до навчання в гімназії, надання рівних шансів для вступу у початкову ланку закладу , забезпечення наступності у роботі між дошкільною та початковою ланкою;
* створення умов для соціально-емоційного благополуччя й адаптації кожної дитини в соціумі дорослих та однолітків шляхом засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування.

**Розділ 2**. **Опис «моделі» компетентного випускника дошкільної групи**

Визначення основних концептуальних засад організації життєдіяльності дошкільної групи зумовлює потребу чіткої вибудови  моделі дитини – випускника в контексті цілепокладання.

З огляду на чотири основні сфери життєдіяльності, визначені в Базовому компоненті дошкільної освіти:  *природа, культура, я та інші, я*— *сам,*установлюємо основну думку, відчуття, які ми маємо сформувати у наших дітей — ти — частина природи, повинен знати її, підкорятись її законам; водночас ти — час­тина культури, яку потрібно навчитись цінувати та збагачувати; ти — частина соціуму, отже, важливо навчитись жити в гармонії зі світом людей, опанувати його закони.

Ознайомлюючи дітей зі світом природи, ми вбачаємо свою місію у:

* формуванні цілісного уявлення про цей світ;
* формуванні еко­логічного мислення, що стимулює до активних дій;
* формуванні життєвої позиції.

Ознайомлюючи зі світом культури, ми:

* формуємо системні уявлення про ту частину культури, яка існувала й існує поза життям конкретної людини;
* виховуємо відповідальне ставлення до світу культури, який дитина має збагатити, примно­жити, розвиваючись й удосконалюючись через доступні види й форми діяльності .

Соціальний розвиток дитини відбувається під впливом оточуючого середовища та соціального виховання, спрямованого на **засвоєння за­конів**соціуму, принципів людського буття, прийняття кодексу прав та обов'язків стосовно себе та інших.  Дитина, зростаючи, поступово освоює соціум: спочатку *найближче оточення,*яке становлять родина, близькі дитині люди, що перебувають поряд. Закони буття, засвоєні в сімейному вихованні, стають підґрунтям в освоєнні наступного кроку, входженням дитини у віддалений, хоча ще досить *близький,*зрозумілий, більш широкий *світ,*в якому чинні нові закони, де в житті доводиться стика­тися з різними людьми, які виконують різні соціальні ролі. Поступово **збагачується світогляд**дитини, коли вона ознайомлюється з широким, великим світом, опановуючи первісні знання суспільно-політичного, географічного, культурознавчого змісту.

Становлення особистості дошкільника відбувається в соціальних стосунках під час опанування предметного й природного світу.  Завдання вихователів і батьків — забезпе­чити активну соціальну практику для особистісного зростання, під час якої дитина вчитиметься розуміти й соціально адекватними способами виражатиме свої емоції, усвідомлюватиме свої потреби, обстоюватиме свою позицію, розумітиме свої можливості.

**Розділ 3.Мета та завдання освітнього процесу**

**Мета освітньої  програми дошкільної групи Хмелівської гімназії на 2019-2020 н.р.:**

створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, що забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в гімназії в умовах інтеграції зусиль сім’ї і дошкільної групи.

**Основними завданнями виступають:**

1. **Створення системи управління якістю освіти дошкільників**

**шляхом введення**:

* нових умов і форм організації освітнього процесу (перевага надається ігровій, колективній і самостійній діяльності дітей);
* нових освітніх технологій (проектна діяльність, використання інформаційних технологій, технології «Портфоліо дітей», «Тека досягнень» та інших);
* оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній і управлінський процес.

**2.Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості  у питаннях:**

- впровадження маркетингово-фінансової діяльності, що дозволяє залучити додаткове фінансування до освітнього процесу;

***-*** освіти і розвитку дітей дошкільного віку;

- підготовки дітей до навчання в початковій ланці;

- психолого-педагогічної компетентності  виховання і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю;

- удосконалення фізкультурно-оздоровчої роботи;

- використання інноваційних педагогічних  та ІКТ технологій в освітньому процесі.

**Пріоритетними напрямами діяльності дошкільної групи є:**

1. Забезпечення якості дошкільної освіти.
2. Проходження вихованцями моніторингу результативності навчання і виховання.
3. Формування технологічної складової педагогічної компетентності вихователів (впровадження сучасних прийомів і методів навчання, інформатизація освіти).
4. Готовності вибудовувати індивідуальні маршрути розвитку, спираючись на спільну роботу вихователів і сім’ї.
5. Оволодіння педагогічним моніторингом: уточнення критеріїв оцінки освітньої діяльності дітей через поетапне впровадження інтегральної системи оцінювання, впровадження сучасних методик визначення результативності навчання і виховання.
6. Розвиток системи додаткових освітніх послуг в рамках єдиних підходів до виховання і навчання з метою обліку всіх інтересів учасників освітнього процесу.
7. Формування громадянської позиції (толерантності) у всіх суб’єктів освітнього процесу.
8. Розширення способів і методів формування цінностей сім’ї в галузі здоров’язбережувальних технологій.
9. Створення системи підтримки здібних і обдарованих дітей і вихователів через фестивалі, конкурси, проектну діяльність.
10. Підвищення професійної майстерності вихователів (трансляція передового педагогічного досвіду) і взаємодія з методичним кабінетом управління освіти, молоді та спорту Богородчанської райдержадміністрації.

**Прогнозований результат освітньої  програми**

 для вихованців і батьків:

* кожному вихованцю  будуть створені  умови для повноцінного особистісного росту;
* міцний стан здоров’я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти;
* забезпечення індивідуального педагогічного і медико-соціального супроводу для кожної дитини;
* кожна сім’я отримає  консультативну допомогу у вихованні і  розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі групи, можливість вибору додаткових програм розвитку;
* якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в гімназії;
* система додаткової освіти доступна і якісна.

Для вихователів:

* кожному вихователю буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
* кваліфікація вихователів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;
* буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
* підтримка інноваційної діяльності.

**Розділ 4.Особливості організації освітнього процесу та застосованих у ньому  педагогічних технологій**

Освітній процес дошкільної групи будується на відповідному програмно – методичному  забезпеченні та представляє єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти, чинними освітніми програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Освітній процес базується на таких освітніх лініях Базового компонента дошкільної освіти:

* «Особистість дитини»,
* «Дитина в соціумі»,
* «Дитина в природному довкіллі»,
* «Дитина у світі культури»,
* «Гра дитини»,
* «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі»,
* «Мовлення дитини»,

**Компетентності Базового компонента дошкільної освіти є кінцевим результатом освітнього процесу дошкілля**

|  |  |
| --- | --- |
| **Здоров’я-збережувальна компетенція** | Обізнаність із будовою свого тіла, гігієнічними навичками за його доглядом; належністю до певної статті; продуктами харчування; основними показниками власного здоров’я, цінністю здоров’я для людини. Уміння виконувати основні рухи та гімнастичні вправи; застосовувати здобуті знання, вміння і навички щодо збереження здоров’я, не зашкоджуючи як власному, так і здоров’ю інших людей. Дотримання правил безпеки життєдіяльності. |
| **Особистісно-оцінна компетенція** | Обізнаність дитини з образом самої себе, своїм «Я», її місцем у системі людської життєдіяльності (у сім’ї, групі однолітків, соціально-комунікативному просторі, в різних видах діяльності). Здатність до самооцінки, довільної регуляції власної поведінки в різних життєвих ситуаціях, позитивного ставлення до власного внутрішнього світу (мотиви, ціннісні орієнтації, бажання і мрії, почуття тощо), оптимістичного світовідчуття щодо свого сьогодення і майбутнього. |
| **Родинно-побутова компетенція** | Обізнаність із нормами та правилами сімейного (родинного) співжиття; здатність їх дотримуватися; уміння підтримувати доброзичливі, дружні, довірливі стосунки в родинному колі, виявляти турботу і любов до рідних і близьких членів родини. |
| **Соціально-комунікативна компетенція** | Обізнаність із різними соціальними ролями людей (знайомі, незнайомі, свої, чужі, діти, дорослі, жінки, чоловіки, дівчатка, хлопчики, молоді, літні тощо); з елементарними соціальними та морально-етичними нормами міжособистісних взаємин; уміння дотримуватись їх під час спілкування. Здатність взаємодіяти з людьми, які її оточують: узгоджувати свої дії, поведінку з іншими; усвідомлювати своє місце в соціальному середовищі; позитивно сприймати себе. Вміння співпереживати, співчувати, допомагати іншим, обирати відповідні способи спілкування в різних життєвих ситуаціях. |
| **Природничо-екологічна компетенція** | Обізнана з природним середовищем планети Земля та Всесвітом як цілісним організмом, у якому взаємодіють повітря, вода, грунт, рослини, тварини, люди, Сонце, Місяць тощо; усвідомлює їх значення для діяльності людини, для себе. Сприймає природу як цінність, виокремлює позитивний і негативний вплив людської діяльності на стан природи, довільно регулює власну поведінку в природі.   Усвідомлює себе частиною великого світу природи; знає про залежність власного здоров’я, настрою, активності від стану природи, її розмаїття і краси; виявляє інтерес, бажання та посильні уміння щодо природоохоронних дій. Знає про необхідність дотримання людиною правил доцільного природокористування, чис­тоти природного довкілля, заощадливого викорис­тання природних багатств, використання води, електричної та теплової енергії в побуті; прикладає зусилля зі збереження, догляду та захисту природного довкілля. |
| **Предметно-практична компетенція** | Обізнана із предметним світом, його особливостями в межах житла (предмети побуту, вжитку) і поза ним (транспорт, споруди закладів соціального і громадського призначення тощо), виготовленням предметів довкілля. Орієнтується у предметному середовищі за місцем проживання, дотримується елементарних правил поведінки на вулицях і дорогах. Користується побутовими предметами за призначенням. Обізнана з працею дорослих, виявляє інтерес і повагу до професій, бере участь у спільній праці з дорослими, дітьми; творчо виявляє себе у самостійній предметно-практичній діяльності. Застосовує елементарні економічні поняття; ощадливо ставиться до речей, грошових коштів. |
| **Художньо-продуктивна компетенція** | Сприймає мистецький твір з позиції краси, вирізняє його як естетичний. Виявляє себе емоційно сприйнятливим та естетично чуйним цінителем, слухачем, глядачем, виконавцем; емоційно-ціннісно ставиться до проявів естетичного в житті. Реалізує здатність насолоджуватись мистецтвом, пізнавати образну специфічність мистецтва і дотичну інформацію. Переймає духовний потенціал мистецького твору у власний досвід, виховує в собі риси улюблених персонажів. Володіє комунікативними навичками спілкування з приводу змісту і краси твору, його засобів. Із задоволенням наслідує мистецькі зразки ― образотворчі, музичні, танцювальні, театральні, літературні. Охоче інтегрує в творчих завданнях власні інтереси, уподобання, цінності, набутий мистецький досвід діяльності сприйняття і відтворення прекрасного (уміння, навички). Випромінює благополуччя під час мистецької творчої діяльності; має навички рефлексії стосовно власного мистецького досвіду; виявляє художню активність як складову особистісної культури. |
| **Ігрова компетенція** | Обізнаність із різними видами іграшок; здатність їх використовувати в самостійних іграх; організовувати різні види ігор (рухливі, народні, ігри з правилами, сюжетно-рольові тощо) відповідно до їх структури (уявлювана ігрова ситуація, ігрова роль, ігрові правила); реалізовувати власні ігрові задуми; дотримуватись ігрового партнерства та рольових способів поведінки, норм та етикету спілкування у процесі гри. |
| **Сенсорно-пізнавальна компетенція** | Виявляє пізнавальну активність, спостережливість, винахідливість у довкіллі; вирізняється позитивною пізнавальною мотивацією; моделює, експериментує в довкіллі за допомогою вихователя і самостійно, використовуючи умовно-символічні зображення, схеми. Орієнтується в сенсорних еталонах (колір, форма, величина), їх видах, ознаках, властивостях; у часі і просторі; оволодіває прийомами  узагальнення, класифікації, порівняння і зіставлення. |
| **Математична компетенція** | Виявляє інтерес до математичних понять, усвідомлює і запам’ятовує їх; розуміє відношення між числами і цифрами, склад числа з одиниць і двох менших (у межах 10). |
| **Фонетична компетенція** | Оволодіває чіткою вимовою всіх звуків рідної мови і звукосполучень, відповідно до орфоепічних норм; має розвинений фонематичний слух, що дозволяє диференціювати фонеми; оволодіває мовними і немовними засобами виразності та прийомами звукового аналізу слів; усвідомлює звуковий склад рідної мови. |
| **Лексична компетенція** | Оперує узагальненими словами різного порядку, стійкими загальновживаними словосполученнями; мовлення дітей набуває образності; за кількісною та якісною характеристикою словник дитини сягає такого рівня, що вона може легко спілкуватися з дорослими і дітьми, підтримувати розмову на будь-яку тему в межах свого розуміння. |
| **Граматична компетенція** | Вживає (не усвідомлено) граматичні форми рідної мови згідно із законами і нормами граматики (рід, число, відмінок, дієвідміна, клична форма тощо), має розвинене чуття граматичної форми; наявні корекційні навички щодо правильності вживання граматичних форм та порядку слів у реченні. |
| **Діалогічна компетенція** | Ініціює і підтримує розпочату розмову в різних ситуаціях спілкування, відповідає на запитання співрозмовника і звертається із запитаннями, орієнтується в ситуації спілкування, вживає відповідні мовні і немовні засоби для вирішення комунікативних завдань; дотримується правил мовленнєвої поведінки та мовленнєвого етикету і коректно виявляє власне емоційне ставлення до предмета розмови і співрозмовника та коригує його залежно від ситуації спілкування. |
| **Монологічна компетенція** | Володіє навичками розгорнутого, послідовного, логічного, зв’язного мовлення; складає різного типу розповіді, імпровізує, розмірковує про предмети, явища, події, друзів; доходить елементарних узагальнень, висновків; висловлює зв’язні самостійні оцінні судження стосовно різних явищ, подій, поведінки людей, героїв художніх творів; виявляє словесну творчість у різних видах мовленнєвої діяльності. |
| **Мовленнєва компетенція** | Інтегроване вміння адекватно й доречно спілкуватись рідною мовою в різних життєвих ситуаціях (висловлювати свої думки, наміри, бажання, прохання), розповідати, пояснювати, розмірковувати, оцінювати, використовувати як мовні, так і позамовні (міміка, жести, рухи) та інтонаційні засоби виразності, форми ввічливості (мовленнєвий етикет); спостерігати за своїм мовленням та мовленням інших, виправляти помилки, дотримуючись загальної культури мовлення, прагне творчо самореалізуватися.  Мовленнєва компетенція передбачає сформованість фонетичної, лексичної, граматичної, діалогічної та монологічної компетенцій. |
| **Комунікативна компетенція** | Комплексне застосування мовних і немовних засобів з метою комунікації, спілкування в конкретних соціально-побутових ситуаціях, уміння орієнтуватися в ситуації спілкування, ініціативність спілкування, стриманість у спілкуванні; культура мовленнєвої комунікації.  Комунікативна компетенція передбачає сформованість усіх видів мовленнєвої компетенції. |
| **Інформатична компетенція** | Обізнаність з  комп’ютером, способами керування комп’ютером за допомогою клавіатури, «миші», здатність розуміти і використовувати спеціальну термінологію (клавіатура, екран, програма, диск, клавіша, комп’ютерні ігри  тощо) та елементарні прийоми роботи з комп’ютером у процесі виконання ігрових та навчально-розвивальних програм, створених для дітей дошкільного віку; вміння дотримуватись правил безпечної поведінки під час роботи з комп’ютером. |
| **Комунікативно- мовленнєва компетенція** | Диференціює звуки іноземної мови,  вимовляючи їх правильно, з відповідною інтонацією; сприймає та реагує на звертання, нескладні команди  та інструкції педагога, дає відповідь на прості запитання  стосовно імені, віку,  місця проживання тощо; знає та може озвучити окремі вірші, римування, пісеньки; робить коротке зв’язне повідомлення за запропонованою тематикою, правильно його оформлюючи з точки зору норм мови, що вивчається в межах запропонованого мовного матеріалу; уміє працювати в парах та групах. |

Форми організації освітнього процесу такі:

* колективна, індивідуально  - групова,  індивідуальна;
* типи занять – інтегровані, фронтальні, групові, індивідуально-групові, індивідуальні.

розподіл фронтальних,  індивідуально–групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

**Організаційно-методичний супровід розвитку дитини**

**дошкільного віку**

У 2019-2020 н. році зміст освітньої роботи з дітьми дошкільного віку педагогічний колектив вбачає у відповідності з основними концептуальними  положеннями  Базового компонента дошкільної освіти, яким визначено вимоги до рівня освіченості, розвиненості й вихованості дитини 6 років перед її вступом до початкової ланки гімназії.

В структурі робочого навчального плану виділено інваріантну, обов’язкову і варіативну частини,  які забезпечують компетентність дитини згідно з вимогами  Базового компонента дошкільної освіти.

Шляхи реалізації завдань Базового компонента дошкільної освіти  у 2019-2020 н. році (інваріантна складова) буде здійснюватися відповідно програми « Українське дошкілля».

*Інваріантна складова* робочого навчального плану  «Розподіл навчального навантаження на дитину у групах загального розвитку» ***(додаток 3)*** визначає загальний обсяг навантаження та очікувані результати для дітей шестирічного віку, ступінь засвоєння знань, понять, забезпечує єдність освітнього простору України, створює необхідні умови для розвитку, навчання і виховання дітей, відповідно до Статуту. В інваріантній частині визначено перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей, їх логічну послідовність,  відповідно до  освітніх ліній, визначених Базовим компонентом дошкільної  освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності»).

 Реалізація принципу наступності між дошкільною та початковою освітою буде здійснюватись відповідно до Плану співпраці дошкільного за трьома напрямами:

* інформаційно-просвітницьким;
* методичним;
* практичним.

Для підвищення якості дошкільної освіти, забезпечення її сталого інноваційного розвитку в 2019-2020 н. році педагогічний колектив закладу спрямує свою діяльність на формування різнобічно розвиненої, духовно багатої, оптимістично та патріотично налаштованої особистості, починаючи з перших років життя дитини .

**Розділ 5.Моніторинг якості освіти у відповідності до моделі випускника. Основні показники реалізації освітньої програми**

**Мета моніторингу** - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільної групи стандартам і вимогам дошкільної освіти.

**Завдання моніторингу :**

• безперервно спостерігати за динамікою розвитку , своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;

• здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільній групі;

• підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;

• залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Заходи | Мета | Термін виконання |
| 1. | Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей | Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями | Вересень, травень |
| Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня  розвитку | січень ( у разі необхідності) |
| Виявлення рівня реалізації завдань програми | ІІ половина квітня |
| Визначення рівня шкільної зрілості в старших вихованців |
| 2. | Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками | Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів. | 1 раз на квартал |
| 3. | Аналіз планів освітньої роботи з дітьми | Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти | щотижнево |
| 4. | Анкетування, тестування вихователів, батьків | Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків | За потребою, упродовж року |
| 5. | Педагогічна діагностика професійної діяльності вихователів | Визначення рівня професійної  компетентності вихователів | Вересень, квітень |
| 6. | Моніторинг стану здоров'я дітей | Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду | Вересень, квітень |
| 7. | Моніторинг стану захворюваності дітей  та відвідування | Визначення індексу здоров'я дошкільників | 1 раз на місяць, 1 раз на квартал |
| 8. | Моніторинг фізичного розвитку дітей | Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей | Вересень, квітень |
| 9. | Педагогічний аналіз діяльності дошкільної групи за навчальний рік | Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем | травень, серпень |

**Основні показники реалізації освітньої програми**

Виконання освітньої програми дасть змогу:

* удосконалити організацію освітнього процесу з метою  забезпечення ефективної реалізації завдань державного стандарту;
* забезпечити формування у дітей дошкільного віку мотивації до навчальної діяльності та саморозвитку;
* створити умови для якісного соціально-емоційного розвитку дитини дошкільного віку як запоруки  успішної самореалізації на наступному етапі навчання в початковій ланці гімназії;
* забезпечити компетентнісний підхід до освітнього процесу;
* розширити спектр додаткових освітніх послуг;
* забезпечити збереження психічного здоров`я дітей дошкільного віку;
* задовольнити освітньо-культурні потреби здобувачів освіти;
* удосконалити систему підвищення професійної майстерності вихователів,  надаючи пріоритет самоосвіті;
* упровадження в освітню практику сучасних інформаційних і комунікаційних технологій;
* упровадження ефективних технологій співпраці з батьками в практиці психолого-педагогічного партнерства.

**Розділ 6.Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Забезпечення змісту навчання досягається за освітньою програмою «Українське дошкілля».

Вихователями закладу розробляються та впроваджуються  нові додаткові програми відповідно до потреб освіти дошкільників, а також відпрацьовуються критерії оцінки результатів розвитку дитини за параметрами нової моделі випускника дошкільної групи.

Головним завданням  методичної служби центру розвитку дитини є постійна робота щодо педагогічної зрілості вихователів, складовими якої є професійна та особистісна зрілість.

Формування професійної зрілості вихователів відбувається шляхом:

* стимулювання їх службової і суспільної активності, оновлення і удосконалення знань;
* формування нового, сучасного педагогічного мислення, у дусі гуманістичної педагогіки, спрямованого на вирішення завдань розвитку суб’єктності дитини в освітній діяльності;
* удосконалення педагогічної і методичної майстерності на основі оволодіння новими педагогічними технологіями;
* удосконалення діяльності вихователів в організації творчої, активної, самостійної роботи дітей на заняттях;
* формування вмінь і навичок аналізу освітнього процесу в цілому і самоаналізу своєї освітньої діяльності;
* виявлення, узагальнення і впровадження передового педагогічного досвіду;
* залучення вихователів до пошукової діяльності на підставі доступних і зрозумілих їм методик.

   Особистісну зрілість вихователя засвідчує його особистісна та соціальна компетентність.

Особистісна компетентність визначається комплексом особистісних якостей та вмінь, а саме:

1. Інтелектуальних (креативності, евристичності, здатності виділяти головне й другорядне, встановлювати закономірності, аналізувати, порівнювати, узагальнювати, бачити ситуацію з різних точок зору; розсудливості, виваженості);
2. Моральних (щирості, доброзичливості, чуйності, толерантності, відповідальності тощо);
3. Емоційних (врівноваженості, здатності стримувати імпульсивні емоції; позитивного самопочуття);
4. Вольових (наполегливості, самостійності, цілеспрямованості, витриманості тощо);
5. Перцепційних *(*спостережливість, сприятливість, вміння відчувати стан іншого та адекватно на нього реагувати)*;*
6. Контрольно – оцінних (схильність до обґрунтованих та оптимістичних оцінок; здатність використовувати конструктивні, захисні, регулювальні, спрямовувальні та такі, що раціоналізують та мобілізують і заспокоюють судження).

Соціальна компетентність вихователя означає сформованість таких умінь:

1. Уміння поважати дошкільника (ставитися до нього як до цінності; визнавати за ним право на помилку; бачити його чесноти й досягнення; приймати таким, яким він є; вірити в його можливості; визнавати право бути самим собою, поводитися самостійно, мати свою точку зору, власні таємниці, проявляти творчість; не принижувати його гідності);
2. Уміння розуміти вихованця (орієнтуватися в його сильних і слабких сторонах, бачити сутнісне в ньому, мати уявлення про його натуру; відчувати його стан, настрій, прогнозувати ймовірну тактику поведінки; використовувати інтуїцію; виявляти проникливість, чуйність, щирість);
3. Уміння допомагати і підтримувати дитину (не просто давати їй поради або щось вирішувати за неї, а сприяти повноцінній життєдіяльності створювати атмосферу безпеки й довіри, спиратися на її сильні сторони, не підкреслювати слабких, поступово ускладнювати завдання);
4. Уміння домовлятися, укладати з вихованцем угоду (запобігати конфліктам та з найменшими емоційними витратами розв’язувати їх, уникати загострень взаємин; підтримувати справедливі відносини; активно слухати дитину; сприяти рівноправним партнерським стосункам);
5. Уміння бути самим собою (зберігати свою індивідуальність, своєрідність; виявляти принциповість у ситуаціях тиску; не намагатися бути «як усі», мати своє особистісне та професійне обличчя).

Колегіальність методичної роботи та урахування індивідуальних особливостей кожного вихователя є умовою і показником ефективності її організації.

**Розділ 7. Модель діяльності психологічної служби**

Сутність діяльності  психологічної служби дошкільної групи полягає у супроводі  дитини в процесі її навчання і виховання на основі втілення особистісно-орієнтованого підходу. У цій моделі передбачається система професійної діяльності практичного психолога у взаємодії з вихователями, спрямованої на підтримку соціально-психологічних умов для успішного навчання, виховання і психічного розвитку дитини.

**Мета  діяльності  психологічної служби:**

Створення умов для емоційного благополуччя, захист прав та інтересів дитини в освітньому процесі дошкільної групи та сім’ї, сприяння успішній соціалізації дитини на етапі переходу до початкової освіти.

Створення механізму надання освітніх послуг дітям, які не можуть відвідувати дошкільну групу  на засадах соціально-педагогічного патронату у взаємодії з вихователями та батьками.

 Завдання психологічного супроводу:

1. Створити  атмосферу цінності внутрішнього світу кожної дитини, пріоритетності потреб, цілей і цінностей її розвитку.
2. Створити умови для самостійного творчого засвоєння дітьми системи відносин зі світом і самим собою.
3. Створити у рамках об’єктивно даного дитині соціально-педагогічного середовища умови для максимального сприяння її особистісному розвитку.
4. Створити умови для надання рівних можливостей для отримання дошкільної освіти дітям, які не можуть відвідувати дошкільну групу за станом здоров’я.

Концептуальні компоненти діяльності психологічної служби:

* Систематично відстежувати психолого-педагогічний статус дитини і динаміку її психічного розвитку у процесі виховання і навчання у дошкільній групі.
* Створити соціально-психологічні умови для розвитку особистості дітей та їх успішного навчання.

**Робочий навчальний план**

**дошкільної групи Хмелівської гімназії на2019 -2020 н.р.**

**Пояснювальна записка**

Дошкільна група Хмелівської гімназії Богородчанської районної ради Івано-Франківської області знаходиться за адресою село Хмелівка, вулиця Шевченка № 19.

Телефон: ( 034) 71 – 39698

 E-mail: [hmelivkaskul@gmail.com](mailto:hmelivkaskul@gmail.com)

Директор гімназії: Загірняк Надія Михайлівна

Кількість вихованців:15

Кількість груп: 1.

Режим роботи групи: 10,5 годин.

Мова навчання: українська.

Всього працівників: 6 осіб.

Педагогічний персонал: 3 особи.

Обслуговуючий персонал: 3 осіб.

Дошкільна група укомплектована педагогічними кадрами:

* вихователі – 3 особи (2ст., 0,85ст.);
* музкерівник – 1 (0,25ст.).

**Організація освітнього процесу**

Освітня програма дошкільної групи розроблена на основі ст. 33,10 Закону України «Про освіту», ст. 23 Закону України «Про дошкільну освіту», Базового компонента дошкільної освіти затвердженого наказом МОН № 615 від 22.05. 2012р. (в редакції 2012р.), наказу МОН  України № 446 від 20.04.2015р. «Гранично допустиме навчальне навантаження на дитину у ДНЗ різних типів та форм власності».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний рік у дошкільній групі починається  2 вересня 2019 року і закінчується  29 травня 2019 року.**  **З  01 червня  по 30червня  триває літній оздоровчий період, під час якого освітня робота формується відповідно до вимог чинного законодавства.** | | |
|  | **Тривалість навчального року** | |
| I семестр | 02.09.2019 - 27.12.2019 |
| II семестр | 20.01.2020 - 29.05.2020 |
| **Упродовж навчального року будуть канікули, під час яких заняття з вихованцями не проводяться. У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо – естетична робота**.  **Орієнтовний графік** **канікул:** |  |
| осінні канікули ( 7 календарних днів) | 28.10.20189– 03.11.2019 |
| зимові канікули ( 23календарних дні) | 28.12.2019 – 19.01.2020 |
|  | весняні канікули ( 7 календарних днів) | 23.03.2020 – 29.03.2020 |
|  | Вересень – адаптаційний період. | |
|  | **Діагностичний період: (моніторингові дослідження)**  04.09.2019 р. – 15.09.2019 р;  20.01.2019 р. – 20.02.2020 р;  07.05.2020 р. – 14.05.2020 р. | |

**В період зимових та літніх канікул освітня діяльність буде спрямована на оздоровлення, загальний розвиток, організацію розваг та творчості дітей.**

Дошкільна група працює в умовах 5-тиденного робочого тижня, для групи - 10,5 годин відповідно до режиму роботи.

Мова навчання –українська.

Організоване навчання дітей проводиться у формі занять (фронтальні, підгрупові, індивідуальні), відповідно до розкладу занять. Педагогічне  навантаження  розраховується  відповідно  до  «Гранично   допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності» затвердженого наказом МОНУ від 20.04.2015 № 446.

Тривалість фронтальних занять становить:

* + у молодшій групі / віід 3 до 4 років/ - не більше 15 хвилин
  + у середній / від 4 до 5 років/ - 20 хвилин
  + у старшій / від 5 до 6 / 7 /років - 25 хвилин.

Тривалість перерв між заняттями становить не менше 10 хвилин.

Тип заняття обирає вихователь відповідно до теми та мети.

Рівномірно розподіляються види активності за основними видами діяльності упродовж дня в залежності від бажань та інтересу дітей. Крім спеціально організованої навчально-виховної зайнятості передбачається самостійна діяльність дітей: ігри (дидактичні, сюжетно-рольові, рухливі, театралізовані, ігри з піском та водою  та ін.); спостереження; пошуково-дослідницька діяльність; самостійна художня діяльність тощо*.* Згідно з планом вихователя здійснюється індивідуальна робота з дітьми.

Фізичне виховання дітей передбачає проведення:

* ранкової гімнастики;
* гімнастики пробудження;
* занять фізичною культурою;
* рухливих ігор та ігор спортивного характеру;
* загартування;
* фізкультурних хвилинок під час занять;
* фізкультурних пауз між заняттями;
* фізкультурних комплексів під час денної прогулянки (пішохідний перехід);
* оздоровчих заходів з використанням арт-терапевтичних технологій.

Організоване навчання у формі фізкультурних занять проводиться з дворічного віку. Тривалість занять для дітей наступна:від 5 до 6 років – 25-30 хвилин.

**Додаток  1**

**Режим дня дошкільної групи**

Дошкільна група працює за п’ятиденним робочим тижнем,   група  з режимом перебування –10,5 год.  Вихідні дні субота, неділя, святкові.

Щоденний графік роботи    з 07.30 до 18.00

|  |  |
| --- | --- |
| **Приймання дітей, огляд, ігри** | **07:30-08:50** |
| **Ранкова гімнастика** | **08:50-09:00** |
| **Підготовка до сніданку,сніданок** | **09:00-09:20** |
| **Ігри,підготовка до занять** | **09:20-09:30** |
| **Навчальна діяльність** | **09:30-10:20** |
| **Підготовка до прогулянки,прогулянка** | **10:20-12:00** |
| **Повернення з прогулянки,підготовка до обіду,обід** | **12:00-12:40** |
| **Підготовка до сну,сон** | **12:40-15:30** |
| **Поступовий підйом,гімнастика пробудження** | **15:30-16:00** |
| **Вечеря** | **16:00-16:25** |
| **Ігри,індивідуальні заняття** | **16:25-16:45** |
| **Підготовка до прогулянки,прогулянка** | **16:45-17:45** |
| **Повернення додому** | **17:45-18:00** |

**Додаток 2**

**Програмне забезпечення у 2019-2020 н. році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Програма та методичне  забезпечення | Автор | Реквізити щодо  затвердження програми | Вікова  група |
| **Освітні програми**  **Інваріантна частина** | | | | |
| 1 | Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» | Олександра Білан | Рекомендовано МОН України 25.05.2017,  1/11-4988 | Різновікова група |
| **Варіативна частина за освітніми лініями Базового компонента** | | | | |
| №  з/п | Програма та методичне  забезпечення | Автор | Реквізити щодо  затвердження програми | Вікова  група |
| “Я у світі” | Програма розвитку дитини дошкільного віку “Я у світі” | О.Л.Кононко |  | Від 3 до 6 (7) років |
| Дитина у світі культури | Програма «Народна пісенна творчість у вихованні національної свідомості дошкільників» | О.А. Грабарєва,  Н.Ф. Кугуєнко |  | Групи дошкільного віку |
| Особистість дитини | Програма з оздоровчо-освітньої роботи з дітьми старшого дошкільного віку «Веселкова | І. Малашевська,  І. Демідова | Лист ІІТЗО від 25.02.2015  №14.1/12-Г-54 | Групи дошкільного віку |
| Дитина у  соціумі | Дитина у світі дорожнього руху. Програма з формування основ безпечної поведінки дітей дошкільного віку під час дорожнього руху | О. Тимовський,  І. Репік | Лист ІІТЗО  від 25.12.2014  № 14.1/12-Г-1856 | Групи дошкільного віку |
|  | «Україна – моя батьківщина» | О.Каплуновська | Лист ІІТЗО  від 25.03.206  № 2.1/12-Г-85 | Групи дошкільного віку |

**Додаток 3**

**Розподіл навчального навантаження на дитину у дошкільній групі Хмелівської гімназії**

Освітнє навантаження у дошкільній групі регулюється наказом МОН № 446 від 20.04.2015 р. «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Орієнтовні види діяльності за освітніми лініями | Орієнтовна кількість занять на тиждень за віковими групами | | |
| друга молодша (від 3 до 4 років) | середня (від 4 до 5 років) | старша (від 5 до 6 (7) років) |
| Ознайомлення із соціумом | 2 | 2 | 3 |
| Ознайомлення з природним довкіллям | 1 | 1 | 2 |
| Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо) | 4 | 5 | 5 |
| Сенсорний розвиток | - | - | - |
| Логіко-математичний розвиток | 1 | 1 | 2 |
| Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування | 3 | 3 | 3 |
| Здоров’я та фізичний розвиток\* | 3 | 3 | 3 |
| **Загальна кількість занять на тиждень** | 11 | 12 | 15 |
| **Додаткові освітні послуги на вибір батьків** | 3 | 4 | 5 |
| **Максимальна кількість занять на тиждень** | 14 | 16 | 20 |
| Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**\*\*** | 3,5 | 5,3 | 8,3 |