«Схвалено» «Затверджую»

на засіданні педагогічної Директор гімназії

ради гімназії

від 31.08.2021 протокол №01 Загірняк Н.М. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Освітня програма***

***Хмелівської гімназії***

***БОГОРОДЧАНСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ***

***ІВАНО – ФРАНКІВСЬКОГО РАЙОНУ***

***ІВАНО – ФРАНКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ***

***на 2021 – 2022 н. р.***

***Вступ***

Загальноосвітній навчальний заклад – Хмелівська гімназія– налічує 8 класів ( 1-4 кл.- 4; 5-9 кл.-4). У гімназії навчається 48 учнів ( 1-4 кл. – 23, 5-9 кл.-25).

2 інклюзивні класи – 2 клас, 4 клас.

7клас(3учні) -індивідуальне навчання.

**Режим роботи гімназії:**

- мова навчання- українська;

- режим навчання- п`ятиденний;

- початок занять- о 9 годині;

- тривалість уроків у 1 класі 35 хв., 2-4 класах – 40 хв., 5-9 класах – 45 хв.

- тривалість перерв – 10 хв, дві великі перерви по 20 хв. після другого і третього уроків.

Факультативні, індивідуальні заняття проводяться після основних занять з обов`язковою перервою за окремим розкладом.

Робочий навчальний план на 2021-2022 навчальний рік розроблений на виконання законів Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», чинних Державних стандартів початкової і базової загальної середньої освіти, Положення про загальноосвітній навчальний заклад та інших державних документів, які стосуються діяльності загальноосвітньої школи.

**Розділ 1. Місія гімназії та засіб її реалізації**

Місія гімназії полягає в наданні якісної базової освіти дітям шкільного віку села Хмелівка, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві, прагне до самовдосконалення, готується до свідомого життєвого вибору. Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Основним засобом реалізації місії гімназії є засвоєння учнями обов’язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час у своєму розпорядженні маємо додаткові засоби реалізації своєї місії, а саме:

- уведення в навчальний план курсів за вибором та факультативів;

- надання учням через участь у гуртках спробувати себе в різних видах діяльності / трудової, художньо-естетичної, туристсько-краєзнавчої, природоохоронної/

- цілеспрямована організація навчальної діяльності, інтеграція урочної та позакласної.

Освітня програма, що реалізується в гімназії, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

**Реалізація освітньої програми гімназії здійснюється через два рівні:**

- початкова освіта тривалістю чотири роки

- базова середня освіта тривалістю п’ять років

**Розділ 2**

**Опис « моделі» випускника гімназії**

«Модель» випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник гімназії має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння, отримані учнем, тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Випускник нашої гімназії:**

- прагне до самоосвіти та вдосконалення; - готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; -є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; -свідомо ставиться до свого здоров’я та довкілля; - мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

**Випускник початкових класів** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, має навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**Випускник гімназії** володіє певними яко­стями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; ініціативний, вміє працювати в групі; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старшій школі.

Наш випускник - свідомий громадянин і патріот своєї країни, готовий до сміливих і успішних кроків у майбутнє.

**Розділ 3**

**Цілі та завдання освітнього процесу гімназії**

***Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти***

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Очікувані результати** |
| 1 | Спілкування державною мовою | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

* «Екологічна безпека й сталий розвиток»,НЛ - 1
* «Громадянська відповідальність», НЛ-2
* «Здоров’я і безпека», НЛ-3
* «Підприємливість і фінансова грамотність» НЛ-4.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні середовища в гімназії. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

-організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються предметні, класні та загальногімназійні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

-предмети за вибором;

-роботу в проектах;

-позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| **Екологічна безпека й сталий розвиток** | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| **Громадянська відповідальність** | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| **Здоров'я і безпека** | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| **Підприємливість і фінансова грамотність** | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

**форми організації освітнього процесу**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, диспути, конференції, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання у базовій ланці вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу***

* урок формування компетентностей;
* урок розвитку компетентностей;
* урок перевірки та/або оцінювання досягнень компетентностей;
* урок корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

**опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності відповідає профілю;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності відповідає державним програмам, затвердженим МОН України;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності згідно Положення про кабінети;
* якісний склад педагогічного колективу: 56,5%- педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 21,7%- вчителів І кваліфікаційної категорії, 13%- учителів ІІ категорії ; 23%- спеціалісти; 2 вчителів мають звання «учитель – методист», 9 – «старший вчитель».
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) плануємо відповідно графіка внутрішнього шкільного контролю та моніторингу по семестрового балу.

**Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:**

* оновлення методичної бази освітньої діяльності планується через систему роботи методичних об’єднань, педагогічні ради та психолого-педагогічні семінари;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення через накази у гімназії, в яких визначаємо як позитивні, так і негативні сторони і плануємо заходи корекції;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища гімназії запланований у планах роботи психолога та соціального педагога;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти педагогів та форми методичної роботи (кожен учитель створює власне портфоліо, відстежуємо просування та успіхи).

**Розділ 4**

**Навчальний план та його обгрунтування**

**І ступінь**

**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**

Освітня програма *початкової освіти* (*далі* освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів початкової освіти Хмелівської гімназії для досягнення учнями *обов’язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти.

#### Освітня програма І ступеня (початкова освіта) розроблена на виконання:

#### Закону України «Про освіту» (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017 );

* Закону України «Про повну загальну середню освіту»

1-4 класи

* Постанови Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» для 1-х класів;
* Наказ МОН №1154 від 27.08.2019р. Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу

#### Наказ МОН України №268 від 21.03.2018  "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Наказ МОН України №1461 від 27.12.2018

#### "Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти";

#### Лист МОН України№1/9-344 від 25.05.2018  "Про завершення експертизи освітніх програм"

#### Лист Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018  "Формувальне оцінювання учнів 1 класу"

**загальний обсяг навчального навантаження**

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани початкової ланки передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах І ступеня в додатках №1- 2

Загальний обсяг годин

* у 1-у класі 805 год/навчальний рік,
* для 2-го класу – 875 год/ навчальний рік

Загальний обсяг навчального навантаження для 1-2 класів складає 1680 години/навчальний рік

- для 3- го класу – 910 год/навчальний рік,

-для 4-го класу – 910 год/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік.

***Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей***

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*

У початковій ланці здійснюватиметься вивчення іноземної мови (англійської) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

***Перелік освітніх галузей для 1--4-го класів, які працюють за НУШ***

|  |
| --- |
| * Мовно-літературна, у тому числі: * Українська мова та література; * Іноземна мова (англійська мова ) |
| * Математична   • математика |
| * Я досліджую світ   • природознавство  • основи здоров’я  • громадянська освіта |
| • технології |
|  |
| * Мистецтво   • музичне мистецтво  • образотворче мистецтво |
| * Фізична культура   Основною новацією, яка входить в практику діяльності 1-4 класів є структурування змісту початкової освіти на засадах інтегрованого підходу у навчанні. Дидактичний зміст процесу інтеграції полягає у взаємозв’язку змісту, методів і форм роботи.  Освітні галузі:  -*мовно-літературна*  реалізуються через навчальні предмети «Українська мова» (7 год/тижд., ),«Іноземна мова /англійська/» (2 год/тижд- 1клас, 3год./тижд. – 2-4 класи .).  -математична реалізується через навчальний предмет «Математика» (4 год/ тиждень1-2 кл, 5 годин/ тиждень 3-4 клас)  - «*Я досліджую світ»* реалізується через навчальні предмети: «Природознавство» (1год / тиждень), «Основи здоров’я»(1год / тиждень), «Громадянська освіта» (1год / тиждень), «Технології» (1год-1 клас, 2 год-2-4 класи / тиждень).  -*мистецька* реалізується через навчальні предмети «Образотворче мистецтво» (1 год/тиждень), «Музичне мистецтво» (1 год/тижд.).  -*фізкультурна* — через навчальний предмет «Фізична культура» (3 год/тижд.).   Індивідуальний навчальний план для Козачишин Соломії Степанівни, учениці 4 інклюзивного класу складений на основі Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Савченко О.Я., 3-4 класи, затвердженою наказом МОН України від 08.10.2019 року № 1273 та на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №814 від 26.07.2019 року. Рекомендована освітня програма для дітей із затримкою психічного розвитку ( висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 20 лютого 2020 року № ІРЦ – 85903/ 2020/88432), (додаток № 4)   Індивідуальний навчальний план для Куртяка Віктора Володимировича, учня 2 інклюзивного класу складений за Типовими освітніми програмами з українською мовою навчання, затвердженими наказом МОН України від 21.03.2018 року №268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти», розробленою під керівництвом. Савченко О.Я. (відповідно до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого Постановою Кабінету міністрів України від 21.02.2018 року № 87) та на основі Типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затвердженою наказом МОН України №814 від 26.07.2019 року. Рекомендована освітня програма для дітей з порушенням опорно-,рухового апарату ( висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 30 березня 2020 року № ІРЦ – 85903/ 2020/102928) (додаток №5 ) |

**Очікувані результати навчання здобувачів освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні впливати на формування ключових компетентностей учнів, окреслених Типовими освітніми програмами.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне залучення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття Початкової освіти**

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**ІІ ступінь**

**Базова загальна середня освіта**

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін***

Навчальний план для 5 – 9 класів складений за Навчальними планами закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов, затвердженими наказом МОН України від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня», таблиця 10 ( відповідно до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 року №1392).

Навчальний план базової ланки охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх загальноосвітніх навчальних закладів незалежно від підпорядкування та форм власності та варіативну складову, в якій передбачені додаткові години на навчальні предмети, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти складає 5474 годин/навчальний рік:

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 840 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1207,5 години/навчальний рік,

для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані – додаток №3

В основу систематизації матеріалів Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти покладено освітні галузі: **«Мови і літератури», «Математика», «Природознавство» «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології», «Здоров'я і фізична культура».**

Освітня галузь **« Мови і літератури»** з урахуванням вікових особливостей учнів реалізується через навчальні предмети: «Українська мова», «Іноземна мова (англійська)», «Українська література», «Зарубіжна література». На вивчення предмету «Українська мова» :

- у 5 класі в І семестрі відводиться 3 тижневих години, а у ІІ семестрі – 4 години, у 6 класі у І семестрі відводиться 3 тижневих години, а у ІІ семестрі-4 год.; у 8 класі в І семестрі – 3 тижневих години, а у ІІ семестрі -2 год..

Освітня галузь **«Математика»** реалізується через однойменний предмет «Математика» у 5-6 класах, «Алгебра » і «Геометрія » у 7-9 класах. У 7 класі на вивчення предмету « Геометрія» у І семестрі відводиться 2 тижневих години, а в ІІ семестрі – 1 тижнева година.

Освітня галузь **«Природознавство»** реалізується через однойменний предмет «Природознавство» у 5 класі, «Біологія» і «Географія» у 6-9 класах, «Фізика» і «Хімія» у 7-9 класах. На вивчення предмету «Природознавство» у 5 класі у І семестрі відводиться 3 тижневі години, а у ІІ семестрі – 2 тижневі години. На вивчення предмету «Біологія»: у 6 класі у І семестрі відводиться 3 тижневі години, а у ІІ - 2 години. У 7 класі на вивчення предмету «Хімія» у І семестрі відводиться 2 тижневих години, а у ІІ семестрі – 1 год.

Освітня галузь **« Суспільствознавство»** реалізується через предмети: «Історія України (Вступ до історії» у 5 класі, «Історія України» і «Всесвітня історія» у 7-9 класах, інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» у 6 класі та « Правознавство» у 9 класі. У 7 класі на вивчення предмету «Всесвітня історія » у І семестрі відводиться 1 тижнева година, а у ІІ семестрі – о год.

Освітня галузь **«Здоровיּя і фізична культура»** реалізується навчальними предметами « Основи здоровיּя» та « Фізична культура». Формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється в рамках курсу «Основи здоровיּя» та інтегрується частково у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану. У 7 класі на вивчення предмету « Основи здоров'я» у ІІ семестрі відводиться 1 тижнева година, на вивчення предмету «Фізична культура» у І семестрі відводиться 2 тижневі години, а в ІІ семестрі – 1 година.

Освітня галузь **«Технології»** реалізується через предмети «Трудове навчання(технічна праця) » у 5,6,8,9 класах і «Трудове навчання(обслуговуюча праця)» у 7 класі та «Інформатика» у 5-9 класах. На вивчення предмету «Трудове навчання» у 7 класі відводиться у І семестрі 1 тижнева година.

Освітня галузь **«Мистецтво»** реалізується навчальними предметами: «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» у 5-7 класах, «Мистецтво» у 8-9 класах. У 7 класі на вивчення предмету «образотворче мистецтво» відводиться 1 год у І семестрі; музичне мистецтво – 1 година у ІІ семестрі.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора гімназії.

**Варіативна частина навчального плану 5 – 9 класів використовується на вивчення**: курсу за вибором «Основи християнської етики» (Програма МОН України , 2010)-по 1год. у 5-6, 8-9 класах; факультативу «Психологія спілкування» (Програма для використання в загальноосвітніх навчальних закладах, схвалена науково-методичною радаю з питань освіти МОН України (Програма авт. І.Є.Хронюк, ( лист ІІТЗО № 14. 1/12- Г-165 від 15.05.2013 р.) у 5, 6 класах - по 1 год.; курсу за вибором «Етика» у 5- 6 класах- по 1 год. (Лист МОН України від 01.09 2014 № 1/9 – 343 «Про організацію навчально–виховного процесу у загальноосвітніх навчальних закладах і вивчення базових дисциплін в основній школі» , програма «Етика» Київ.» Перун» 2005); курсу за вибором «Креслення» у 8,9 класах – по 1 год. («Рекомендовано МОН України».Лист МОН України від 19.11.2013 р. №1/11-17679. Укладачі: Сидоренко В.К., Дятленко С.М., Гедзик А.М.).; на підсилення предмету з інваріантної складової «Українська мова» у 8 класі – 0,5 год, «Історія України» у 8, 9 класах – по 0,5 год, « Біологія » у 6 класі – 0,5 год., «Географія» у 9 класі – 0,5 год., «Природознавство» у 5 класі - 0,5 год..

На факультатив «Психологія спілкування» у 5, 6 класах відводиться по 1 тижневій годині у рік

У 2021-2022 навчальному році в гімназії працюватимуть наступні **гуртки**:

1.«**Туристсько-краєзнавчий**»-1год.(програма:автор Савченко Н.В.,2012р.; Навчальні програми для гуртків туристського-краєзнавчого напряму позашкільної освіти, Київ 2013 р. Бондарчук О.С., Глей В.У., Мельник В.В. та ін.

2. .«**Юні охоронці природи** »-1 год.(Радченко Т.Д., Навчальні програми з позашкільної освіти з еколого - природничих дисциплін еколого - біологічного напрямку; рекомендовано МОН України, лист № 1/11- 6201 від 11.06.2018 року.

3.«**Художня обробка деревини**»-1год.(випилювання, випалювання, різьблення, мозаїка по дереву), ( програма: автор Мороз О.М., схвалено Комісією з позашкільної освіти Науково-методичної ради з питань освіти МОН України (протокол №3 від 29.12.2015 р.).

4. «**Бісероплетіння**» - 2 год.(програма: автори Бровко Т.С., Осадчук І.В., лист МОН України від 01.06.2013 р. №1/11-9332).

5. «**Вокальний**» - 2 год. і «**Хоровий**» - 2 год. (програма: загальна редакція Шкура Г.А., Биковський Т.В., рекомендовано МОН України, лист від 08.04.2016 р. №1/11-4657

Повноцінність базової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає гімназія за батьківські кошти.

**Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти**

Базова освіта здобувається після закінчення початкової освіти (відповідно до Закону України «Про освіту»).

**Розділ 5**

**Особливості організації освітнього процесу та застосування в ньому педагогічних технологій**

Великого значення на сьогоднішній день набуває аспект педагогіки партнерства між всіма учасниками освітнього процесу.

Педагогіка партнерства (співробітництва) ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Її метою бачимо створення нового гуманного співтовариства. Головним завданням педагогіки партнерства вбачаємо:

* подолання інертності мислення,
* перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу.

Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень з метою особистісного розвитку школярів.

Принципи партнерства застосовуємо:

• повага до особистості;

• доброзичливість і позитивне ставлення;

• довіра у відносинах;

• діалог – взаємодія – взаємоповага;

• розподілене лідерство (про активність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв’язків);

• принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов’язань, обов’язковість виконання домовленостей).

Утілюючи ідеї педагогіки партнерства, вчителю необхідно використовувати в своїй роботі не тільки стандартні методи організації освітнього процесу, але в більшій мірі виявляти ініціативу і будувати навчання і виховання таким чином, щоб дитина була постійно залучена до спільної діяльності. Як інструменти педагогіки партнерства можна використовувати цікаві й захоплюючі розповіді, відверту бесіду, справедливу і незалежну оцінку, заохочення творчих успіхів, особистий приклад, зустрічі з цікавими людьми, спільний пошук рішень, спільні суспільно корисні справи, благодійні акції тощо.

Упродовж останніх років наполегливо працюємо на упровадження особистісно-орієнтованої моделі освіти, заснованої на ідеології дитиноцентризму.

Дитиноцентризм розуміється як максимальне наближення навчання і виховання конкретної дитини до її сутності, здібностей і життєвих планів.

Актуальними для нової української школи є такі ідеї дитиноцентризму:

• відсутність адміністративного контролю, який обме­жує свободу педагогічної творчості;

• активність учнів у навчальному процесі, орієнтація на інтереси та досвід учнів, створення навчального середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини;

• практична спрямованість навчальної діяльності, взаємозв’язок особистого розвитку дитини з її практичним досвідом;

• відмова від орієнтації освітнього процесу на середнього школяра і обов’язкове врахування інтересів кожної дитини;

• виховання вільної незалежної особистості;

• забезпечення свободи і права дитини в усіх проявах її діяльності, урахування її вікових та індивідуальних особливостей, забезпечення морально-психологічного комфорту дитини;

• впровадження шкільного самоврядування, яке під свободою і самостійністю дитини передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.

**Розділ 6**

**Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Одним із сучасних викликів цієї Освітньої програми є впровадження Державного стандарту початкової освіти, нових навчальних програм для 5-9 класів, які почнуть діяти у 2022-2023 навчальному році. Адже ці документи мають новий зміст, спрямований на формування компетентностей в учнів, дотриманням діяльнісного та компетентнісного підходів, реалізацією інтегрованого навчання та вперше формувального оцінювання знань учнів.

Всі ці параметри потребують особливої уваги як з боку адміністрації гімназії, так і з боку батьків, які перебувають з нами в партнерських відносинах.

До вимірювання також належать рівень виконання планів та програм, календарно-тематичне планування вчителя, а також професійно-діяльнісні якості педагогічних працівників. Особлива увага приділятиметься вчителям початкових класів.

Визначаємо критерії, що містять основні індивідуально-особистісні та професійно-діяльнісні якості, необхідні для успішного виконання стратегічної мети та завдань реформування початкової освіти:

• професійно-педагогічна компетентність;

• соціально-громадянська компетентність;

• загальнокультурна компетентність;

• мовно-комунікативна;

• психологічно-фасилітативна компетентність;

• підприємницька компетентність;

• інформаційно-цифрова компетентність.

Рівень досягнень учнів буде вивчатись: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок з окремих предметів; проведення контрольних випробувань учнів; участі учнів гімназії у предметних олімпіадах різного рівня, Всеукраїнських інтелектуальних конкурсах та турнірах; шляхом складання та захисту наукових проектів та участі в роботі МАН; аналізу результатів участі учнів під час ДПА .

**Розділ 7**

**Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для виконання освітньої програми гімназії на 2021/2022 навчальний рік передбачено використання затверджених Міністерством освіти і науки України навчальних програм з усіх предметів інваріантної частини; курсів за вибором і факультативів варіативної складової, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти - "модель" випускника (розділ2).

Додаток №1 до освітньої програми І ступеня  **Навчальний план Хмелівської гімназії для першого - четвертого класів на 2021 -2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Мовно- літературна**  **(мовний і літературний компоненти)** | **Українська мова** | 7 | 7 | 7 | 7 |
| **Іноземна мова (англійська мова)** | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **Математика** | **Математика** | 4 | 4 | 5 | 5 |
| **Я досліджую світ** | **Природознавство**  **Основи здоров’я**  **Громадянська освіта**  **Технології** | 1  1  1  1 | 1  1  1  2 | 1  1  1  2 | 1  1  1  2 |
| **Мистецтво** | **Мистецтво /Музичне мистецтво,**  **Образотворче мистецтво** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | **Фізична культура** | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | | 19+3 | 21+3 | 22+3 | 22+3 |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової , курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 1. **Основи християнської етики ( курс за вибором)** | | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження на учня** | | 20 | 22 | 23 | 23 |
| **Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових,що фінансуються з бюджету без урахування поділу класів на групи)** | | 23 | 25 | 26 | 26 |

Додаток 2 до освітньої програми ІІ ступеня

**Навчальний план Хмелівської гімназії для п`ятого – дев`ятого класів на 2021 - 2022 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Мови і**  **літератури** | **Українська мова** | 3,5 | 3,5 | 2 | 2+0,5 | 2 |
| **Українська література** | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Англійська мова** | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| **Зарубіжна література** | 2 | 2 | 1,5 | 2 | 2 |
| **Математика** | **Математика** | 4 | 4 | - | - | - |
| **Алгебра** | - | - | 2 | 2 | 2 |
| **Геометрія** | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Суспільство-**  **знавство** | **Історія України** | 1 | 1 | 1 | 1,5+0,5 | 1,5+0,5 |
| **Всесвітня історія** | - | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| **Правознавство** | - | - | - | - | 1 |
| **Мистецтво** | **Музичне мистецтво** | 1 | 1 | 0,5 | - | - |
| **Образотворче мистецтво** | 1 | 1 | 0,5 | - | - |
| **Мистецтво** | - | - |  | 1 | 1 |
| **Природознавство** | **Природознавство** | 2+0,5 | - | - | - | - |
| **Біологія** | - | 2+0,5 | 1,5 | 2 | 2 |
| **Географія** | - | 2 | 2 | 2 | 1,5+0,5 |
| **Фізика** | - | - | 2 | 2 | 3 |
| **Хімія** | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| **Технології** | **Трудове навчання** | 2 | 2 | 0,5 | 1 | 1 |
| **Інформатика** | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| **Здоров′я і**  **фізична культура** | **Основи здоров′я** | 1 | 1 | 0,5 | 1 | 1 |
| **Фізична культура** | 3 | 3 | 1,5 | 3 | 3 |
| **Разом** | | 23,5  +0,5+3 | 26,5  +0,5  +3 | 22,5+1,5 | 28,5+1  +3 | 30+1+ 3 |
| **Додатковий час на навчальні предмети,**  **курси за вибором, факультативи,**  **індивідуальні заняття, консультації** | | 3,5 | 3,5 |  | 3 | 3 |
| **1.Основи християнської етики** | | 1 | 1 |  | 1 | 1 |
| 1. **Географія** | | - | - | - | - | 0,5 |
| **3.Історія України** | | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| **4. Етика** | | 1 | 1 | - | - | - |
| **4. Креслення** | | - | - | - | 1 | 1 |
| **5.Українська мова** | | - | - | - | 0,5 | - |
| **6.Психологія спілкування** | | 1 | 1 | - | - | - |
| **7. Біологія** | | - | 0,5 | - | - | - |
| **Гранично допустиме тижневе навантаження**  **на учня** | | 28 | 30 | 22,5 | 31,5 | 33 |
| **Всього** | | 27+3 | 30+3 | 22,5+1,5 | 31,5+3 | 33+3 |

Додаток 3 до освітньої програми І - ІІ ступеня

**Структура 2021--2022 навчального року**

2021-2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2021 року і закінчується не пізніше 1липня.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- І семестр – з 01 вересня 2021 року по 31 грудня 2021 року;

- ІІ семестр – з 17 січня 2022 року по 31 травня 2022року.

Упродовж навчального року для учнів проводяться канікули:

- осінні з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;

- зимові з 01 січня 2022 року по 16 січня 2022 року;

- весняні з 28 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року .

- літні 01 червня 2022 року по 31 серпня 2022 року.

Навчальні екскурсії у 1-4 класах, навчальні екскурсії та навчальна практика у 5-8 класах проводяться у канікулярний період.

У випускних класах проводиться державна підсумкова атестація навчальних досягнень учнів відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації , затвердженого наказом МОН України від 14.05.2021 р.№528, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05.07.2021 р. №880/36502 у періоди:

- 4 класі -19-23 травня;

- 9 класі - 02- 09 червня.

Вручення документів про освіту проводиться для випускників 9 класу гімназії у період 10 – 14 червня 2022 року.

У освітній програмі Хмелівської гімназії

Богородчанської селищної ради

на 2021-2022 н.р.

пронумеровано і прошнуровано

\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) сторінок

Директор гімназії: Загірняк Н.М.