

**Глибочецька гімназія
Борщівської міської ради**

ПРОТОКОЛ № 2

засідання педагогічної ради

Форма проведення: педрада- круглий стіл

від **24. 10. 2025 року**

Голова педагогічної ради: **Антоніна КОРОЛІВСЬКА**

Секретар педагогічної ради: **Марія БАЖОВСЬКА**

Всього педагогічних працівників – **18**

Відсутні: **3**

Присутні: **15**

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Про виконання рішень попередньої педради.
2. Про адаптацію учнів 1 класу до навчання в початковій школі та 5 класу до навчання в основній школі.
3. Про формування в учнів впевненості в собі та своїх знаннях, як запорука академічної доброчесності та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.
4. Про затвердження Свідоцтва досягнень для 8 класу НУШ.
5. Про погодження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.
6. Про зміни у режимі роботи Глибочецької гімназії.

1. СЛУХАЛИ:

Антоніну КОРОЛІВСЬКУ, директора гімназії, яка повідомила присутніх про стан виконання рішень попередньої педради.

Рішення педради від 29.08.2025 року у стані виконання.

2. СЛУХАЛИ:

Любов ТОМКОВИД, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла про адаптацію учнів 1 класу до навчання в гімназії. Навчання дитини в 1-му класі - складний і відповідальний етап у її житті. Адже відбувається дуже багато змін. Це не тільки нові умови життя та діяльності - це й нові контакти, нові стосунки, нові обов'язки. Змінюється соціальна позиція: був просто дитиною, тепер став школярем. Змінюється соціальний інститут навчання і виховання: не садочок чи бабуся, а заклад, де навчальна діяльність стає обов'язковою. Період навчання дитини у першому класі є особливо важливим, адже у цьому віці з ігрової діяльності поступово формується навчальна діяльність, якою діти починають оволодівати. Навчальна діяльність вимагає від першокласників не лише значного розумового напруження, а й більшої фізичної витривалості. Під час підготовки до нового навчального року класний керівник та батьки майбутніх першокласників

провели велику підготовку до прийому дітей, створили найсприятливіші умови для успішної адаптації дітей до умов навчання. Було проведено підготовку класної кімнати, закуплено шкільне приладдя, зошити з друкованою основою, тощо.

Адаптація – це пристосування дитини до умов і вимог, які для неї є новими. Мета адаптаційного періоду в 1 класі: створення у дитини уявлення про як місце, де вона буде прийнята і сприйнята такою, якою вона є з усіма своїми почуттями, думками, знаннями, проблемами, великими і малими подіями в особистому житті.

До чого готується першокласник:

- до нового кола спілкування;
- до нового укладу життя,
- до збільшення фізичного та емоційного навантаження.

У 1 класі 5 учнів. Четверо дітей на індивідуальній формі навчання, 1 дитина – екстернат. З них 2 дівчинки, 3 хлопчики. До початку навчання всі діти були охоплені дошкільною освітою.

Щоб у дитини не сформувався комплекс неповноцінності через низку невдач, протягом першого року навчання старанність першокласників і їх успішність оцінюється виключно у словесній формі.

Звикання до гімназії - тривалий індивідуальний процес. Згідно зі статистикою, тільки 50% дітей адаптується до нових умов і вимог протягом півроку. Другий половині потрібно більше часу. Від чого залежить тривалість адаптації? Перш за все, від того, чи була дитина психологічно готова до навчання, а також від її стану здоров'я та рівня розвитку.

Більшість першокласників мають хороші здібності до навчання.

Всі діти допитливі, уважні, звикають до правил поведінки під час уроку та на перерві, намагаються дотримуватись правил для учнів.

Першокласники жваві, енергійні, майже згуртовані. За два місяці перебування в гімназії діти здружилися, навчилися разом гратися, ділитися іграшками.

Любов Олексіївна також розповіла, що під час переходу учнів із початкової до основної школи у них значно зростає нервово-психічне напруження та напруження серцево-судинної системи. Тому в перші дні навчання у п'ятому класі в учнів спостерігається низький рівень працездатності, уваги.

П'ятикласники адаптуються до нових умов навчання так само складно, як і під час вступу до навчання в 1 класі.

Отже, серйозними випробуваннями для психіки учня п'ятого класу є:

- різка зміна умов навчання;
- розмаїтість і якісне ускладнення вимог, що висувують перед учнем різні вчителі-«предметники»;
- зміна позиції старшого учня у початковій школі на наймолодшого в основній.

Більшість учнів переживають перехід із початкової школи до основної як важливий крок у своєму житті. Поява декількох учителів-«предметників» із різними вимогами, характерами, стилем викладання є для них очевидним показником дорослішання.

Якість знань учня значною мірою залежить від того, чи систематично він відвідує навчальні заняття. Дехто з учнів п'ятого класу усвідомлює своє нове становище як

шанс заново почати шкільне життя, налагодити стосунки з учителями. Ці учні з гордістю розповідають батькам, родичам і друзям про свої успіхи.

Умови, що змінилися з переходом учнів до основної школи, характеризуються високим рівнем вимог до:

- інтелектуального й особистісного розвитку учнів
- ступеня сформованості знань, умінь і навичок.

Після переходу до основної школи в житті учнів відбулися такі зміни:

- збільшився обсяг і кількість навчальних предметів
- посилилося значення багатопредметного навчання
- розширилося коло вчителів-«предметників», з якими учні мають систематично спілкуватися
- на зміну першій учительці прийшов класний керівник
- відбувся перехід на кабінетну систему навчання.

Для учнів у цей період характерні, зазвичай:

- низька організованість
- неухважність і недисциплінованість на уроках
- зниження інтересу до навчання і його результатів
- зниження самооцінки
- високий рівень тривожності.

ВИСТУПИЛИ:

1. **Оксана ЯЦИШИН**, вчитель 1 класу, яка розповіла про адаптацію першокласників до навчання в початковій школі-*Текст доповіді додається до протоколу. Додаток 1.*
2. **Тетяна ЧЕРНЕЙ**, класний керівник, яка розповіла про адаптацію п'ятикласників до навчання в основній школі.-*Текст доповіді додається до протоколу. Додаток 2.*

Любомира ФЕДИШИН, практичний психолог, надала звіт про адаптацію учнів 1 та 5 класів. - *Текст доповіді додається до протоколу. Додаток 3.*

УХВАЛИЛИ:

Класним керівникам 1-го та 5-го класів:

1. Спрямовувати свої зусилля на формування позитивного ставлення кожного учня до себе, своїх можливостей засвоєння учнями норм взаємин із однокласниками і педагогами.
2. Створювати для учнів ситуації вибору й відповідальності.
3. Співпрацювати з практичним психологом з метою вирішення питань формування класного колективу та виявлення особливостей психічного стану дітей.
4. Застосовувати різні види, форми та стратегії для залучення до співпраці батьків: анкетування, індивідуальні консультації, відкриті уроки, тематичні лекторії, родинний клуб та інше. Обговорювати взаємні очікування для

вироблення однакових поглядів на процес розвитку, виховання та навчання учнів.

Протягом року

Практичному психологу:

1. Проводити психолого-педагогічне обстеження учнів 4-х класів з метою визначення адаптаційного потенціалу учнів, попередження шкільної дезадаптації.
2. Проводити аналіз функціонування системи психологічного супроводу.
3. Сприяти формуванню в учнів позитивної «Я-концепції», уміння оцінювати себе, усвідомлювати власні можливості.

Протягом року

Вчителям початкової школи:

1. Зосереджувати свої зусилля на формуванні у дітей адекватних форм поведінки в нових ситуаціях, а також вмінь і навичок, необхідних для успішної адаптації.
2. Підтримувати методичну співпрацю з учителями середніх класів базової середньої школи.

Протягом року

Вчителям основної школи:

1. Підтримувати зв'язки з учителями початкових класів та вчителями- предметниками з метою взаємодопомоги в роботі.
2. Узгодити наступність у вимогах початкової та основної школи; виробити разом з колегами єдині уніфіковані вимоги до учнів.

Протягом року

3. СЛУХАЛИ:

Любов ТОМКОВИД, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка розповіла про формування в учнів впевненості в собі та своїх знаннях, як запорука академічної доброчесності та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності.

Законами України “Про освіту” та “Про повну загальну середню освіту” для педагогічних працівників визначається відповідальність за академічно недоброчесну поведінку. Крім того, на основі нового Закону України “Про повну загальну середню освіту” у 2020 році багато шкіл розробили власні Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу. Це дозволило багатьом педагогам та учням дізнатися про таке явище, його види і форми покарання.

Згідно наказу по гімназії «Про академічну доброчесність у Глибочецькій гімназії» від 10 жовтня 2025 року № 100-од створено оновлену Комісію з питань академічної доброчесності та організовано роботу відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в Глибочецької гімназії Борщівської міської ради.

ВИСТУПИЛИ:

Лариса ЗАРЕМБА, учитель української мови та літератури на тему: «Дотримання академічної доброчесності у загальній середній освіті» - **Текст доповіді додається до протоколу. Додаток 4.**

УХВАЛИЛИ:

1. Створити Комісію з питань академічної доброчесності у складі:
 - Антоніна КОРОЛІВСЬКА, директор - голова комісії;
 - Любов ТОМКОВИД, заступник директора з навчально-виховної роботи – заступник голови комісії;
 - Любов ПЛЕВАЧУК, голова трудового колективу, учитель математики;
 - Лариса ЗАРЕМБА, учитель української мови та літератури;
 - Любов Бекиш, педагог- організатор;
 - Марія ГАЦЯ, вчитель початкових класів, секретар комісії;
 - Оксана ГРАБИК, голова батьківського комітету гімназії;
 - Сніжана ГАЙОВА, учениця 9 класу, представник учнівського самоврядування.
2. Комісії організувати свою роботу відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності в Глибочецької гімназії Борщівської міської ради.
5. Відповідальному за інформаційне наповнення офіційного сайту гімназії опублікувати даний наказ на офіційному сайті гімназії.
6. Заступнику директора з НВР, Томковид Л.О., ознайомити всіх працівників з даним наказом під підпис.
7. Відповідальність за дотримання Положення та виконання даного наказу покласти на Любов ПЛЕВАЧУК.

Рішення прийнято одногolosно

4. СЛУХАЛИ:

Любов ТОМКОВИД, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила, що Свідоцтво досягнень відображає результати навчальних досягнень учнів 5-8 класів НУШ з усіх навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених освітньою програмою закладу.

Любов Олексіївна запропонувала затвердити Свідоцтво досягнень для 8 класу НУШ розроблене відповідно до зразка Наказу № 1093 від 02 серпня 2024 року "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання". **Зразок Свідоцтва додається. Додаток 5.**

УХВАЛИЛИ:

1. Затвердити Свідоцтво досягнень для 8 класу НУШ розроблене відповідно до зразка Наказу № 1093 від 02 серпня 2024 року "Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання".

Рішення прийнято одногolosно

5. СЛУХАЛИ:

Любов ТОМКОВИД, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка повідомила про погодження орієнтовного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.

Любов Олексіївна наголосила на тому, що базовими документами для проведення атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів освіти є Закони України «Про освіту» (ст. 50), «Про повну загальну середню освіту» (ст.48), Типове положення про атестацію педагогічних працівників та Постанови Кабінету Міністрів України:

- від 23.12.2015 № 1109 «Про затвердження переліку кваліфікаційних категорій і педагогічних звань педагогічних працівників» (зі змінами);
- від 21.08.2019 №800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами).

Під час атестації має бути проаналізована сформованість професійних компетентностей педагогів, визначених Професійними стандартами за професіями, зокрема для:

- вчителів закладу загальної середньої освіти.

Згідно з нормативними документами педагогам гарантується вільний вибір установ та організацій, що здійснюють підвищення кваліфікації та перепідготовку педагогічних працівників. Залежно від власних потреб і побажань, педагоги можуть обирати зручний формат підвищення кваліфікації.

Варто пам'ятати, що загальна кількість годин підвищення кваліфікації впродовж 5 років не може бути меншою за 150 годин для вчителів.

Нові напрями підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти

В умовах навчання з використанням дистанційних технологій педагоги мають підвищувати власну компетентність щодо формування безпечного цифрового освітнього середовища та використання інформаційно-комунікаційних технологій для поліпшення ефективності освітнього процесу. Наказом МОН від 10.12.2021 №1340 затверджена Типова програма підвищення кваліфікації вчителів з розвитку цифрової компетентності, яка складається з 5 модулів:

- Освіта в цифровому світі.
- Безперервний професійний розвиток.
- Електронні (цифрові) освітні ресурси.
- Навчання та оцінювання здобувачів освіти.
- Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності здобувачів освіти.

Кожний модуль містить декілька тем з очікуваними результатами навчання та орієнтовні етапи розвитку цифрової компетентності педагогів.

З метою реалізації реформи НУШ у середній школі наказом МОН від 12.10.2022 №904 була затверджена Типова програма підвищення кваліфікації вчителів ЗЗСО, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти. Програма реалізується через інваріантний та варіативний складники та містить 4 модулі:

- Нормативно-правове забезпечення реформи загальної середньої освіти.
- Організація освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти.
- Професійний розвиток вчителя в умовах Нової української школи.
- Організація освітнього процесу з предметів/інтегрованих курсів (за вибором відповідно до фаху).

Кожний модуль містить декілька тем, очікувані результати (знання й розуміння, уміння та диспозиції).

Підвищення кваліфікації новопризначених керівників закладів загальної середньої освіти

Згідно зі ст. 38 Закону України «Про повну загальну середню освіту» керівник закладу загальної середньої освіти (крім приватного закладу) зобов'язаний протягом першого року після призначення на посаду пройти курс підвищення кваліфікації з управлінської діяльності обсягом не менше 90 навчальних годин. Наказом МОН від 16.09.2022 №817 була затверджена відповідна Типова програма для новопризначених директорів та їхніх заступників, зміст якої містить 3 модулі:

- Нові ролі директора закладу загальної середньої освіти в контексті впровадження Нової Української школи.
- Створення якісної управлінської та освітньої системи закладу загальної середньої освіти.
- Основні концепції закладу загальної середньої освіти щодо забезпечення комфортного та безпечного освітнього середовища.
- Кожен модуль передбачає теоретичну та практичну складові, самостійну роботу та тестування по завершенню навчання.

У разі викладання декількох навчальних предметів педагогічні працівники самостійно обирають послідовність підвищення кваліфікації за певними напрямками у міжтестастійний період в межах загального обсягу (тривалості) підвищення кваліфікації, визначеного законодавством. З метою формування плану підвищення кваліфікації закладу освіти на 2026 рік педагогами надані пропозиції до плану підвищення кваліфікації, які були розглянуті директором гімназії.

Любов Олексіївна повідомила, що Тернопільський обласний комунальний Інститут післядипломної педагогічної освіти є навчально-методичною, науково-методичною установою, навчальним закладом післядипломної педагогічної освіти, який здійснює навчально-методичну, науково-методичну роботу, спеціалізоване вдосконалення освіти та професійної підготовки керівних кадрів та педагогічних працівників закладів освіти шляхом поглиблення, розширення і оновлення її професійних знань, умінь і навичок або

отримання іншої спеціальності на основі здобутого раніше освітньо-кваліфікаційного рівня та практичного досвіду.

ЗДНВР повідомила, що можна проходити курси підвищення кваліфікації педпрацівників при ТОКІППО у 2026 році.

УХВАЛИЛИ:

1. Погодити орієнтовний план підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік. **Додаток 6.**
2. Педагогічним працівникам неухильно дотримуватися вимог Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами, внесеними згідно з Постановою КМ №1133 від 27.12.2019 р.).
3. Заступнику директора з НВР Любові ТОМКОВИД забезпечити зберігання копій сертифікатів за 2025 рік та вести облік підвищення кваліфікації педагогічними працівниками у 2026 році.

Рішення прийнято одногосно

6. СЛУХАЛИ:

Антоніну КОРОЛІВСЬКУ, директора гімназії, яка повідомила присутніх, що відповідно до наказу по Глибочецькій гімназії «Про внесення змін до структури року у Глибочецькій гімназії» від 24 жовтня 2025 року № 101-од введено у структуру року осінні канікули з 27.10. – 31.10. 2025 року та зроблено відповідні зміни.

УХВАЛИЛИ:

1. Внести зміни до структури навчального 2025-2026 року, встановити термін осінніх канікул з 27.10. – 31.10.2025 року.
2. Довести рішення педагогічної ради до відома батьків та учнів закладу 1-9 класів.
(класні керівники – до 27.10. 2025 року).
3. Провести відповідні бесіди з техніки безпеки та безпеки життєдіяльності з учнями та записати їх у класні журнали
(класні керівники – до 25.10. 2025 року)

Голова педагогічної ради _____ Антоніна КОРОЛІВСЬКА

Секретар педагогічної ради _____ Марія БАЖОВСЬКА

Виступ учителя початкових класів Оксани Яцишин**Тема: «Адаптація учнів 1 класу до навчання у школі»**

Проблема адаптації першокласників до нових умов навчання є однією з найважливіших у сучасній початковій школі. Перехід дитини з дитячого садка до школи — це складний і водночас надзвичайно важливий етап у її житті.

Перші місяці навчання – це час, коли дитина пристосовується до нових вимог, режиму, колективу, вчителя. Важливо створити атмосферу психологічного комфорту, доброзичливості, підтримки.

Для успішної адаптації ми використовуємо такі напрямки роботи:

1. Психологічна підтримка.

Проведення ігор на згуртування, вправ на самовираження, індивідуальні бесіди.

2. Створення позитивного мікроклімату.

Посмішка вчителя, доброзичливе слово, підтримка в будь-якій ситуації допомагають дитині повірити у власні сили.

3. Тісна співпраця з батьками.

Пояснюємо, як важливо не перевантажувати дитину, дотримуватися режиму дня, підтримувати її успіхи.

4. Спостереження за емоційним станом дітей.

Разом із практичним психологом проводимо анкетування, спостереження, щоб вчасно помітити труднощі адаптації.

5. Ігрові та інтегровані форми навчання.

Вони допомагають зробити перехід від дошкільного дитинства до шкільного життя природним і легким.

Позитивними показниками адаптації є:

- інтерес до навчання,
- активність на уроках,
- бажання спілкуватися,
- емоційна стабільність.

На сьогодні наші першокласники комфортно почуваються в закладі, із задоволенням відвідують заняття, виявляють ініціативу та інтерес до пізнання.

Звичайно, є діти, яким потрібно більше часу на адаптацію, тому ми продовжуємо індивідуальну роботу з ними та їхніми батьками.

Наше головне завдання – зробити школу для дитини місцем радості, успіху й впевненості в собі.

Виступ класного керівника Тетяни Черней**Тема: «Адаптація учнів 5 класу до навчання в основній школі»**

Перехід учнів із початкової до основної школи — один із найвідповідальніших етапів у їхньому житті. Це не просто зміна класного приміщення чи вчителів — це зміна способу навчання, стилю спілкування та вимог до дитини. У 5 класі школярі вперше стикаються з предметною системою навчання, що потребує більшої самостійності, відповідальності та вміння організовувати власну діяльність.

Період адаптації зазвичай триває перші 2–3 місяці навчання. Його успішність залежить від низки чинників:

- психологічних особливостей дітей;
- особистості класного керівника;
- співпраці з батьками;
- узгоджених дій усіх учителів-предметників.

Основні труднощі, з якими стикаються наші п'ятикласники:

- розгубленість через велику кількість учителів і нові вимоги;
- складнощі в організації часу та домашніх завдань;
- зниження навчальної мотивації;
- підвищена втомлюваність і тривожність;
- потреба у визнанні та підтримці.

Наше завдання як педагогів — створити максимально комфортні умови для входження дітей у новий навчальний простір. Для цього у нашому класі було організовано:

- години спілкування «Ми – п'ятикласники!», «Нові вчителі – нові друзі»;
- зустрічі з практичним психологом, діагностику рівня адаптації;
- проведення спільних ігор, тренінгів на згуртування колективу;
- індивідуальні бесіди з дітьми, які мають труднощі в спілкуванні чи навчанні;
- активну співпрацю з батьками через батьківські збори, консультації, спільні заходи.

Результати моїх спостережень як класного керівника: більшість учнів у 5 класі вже адаптувалися до нових умов, демонструють зацікавлення у навчанні, проявляють ініціативу у класних справах. Залишаються окремі діти, які ще потребують більшої уваги, підтримки й психологічної допомоги, серед яких Стадник І.

Висновок:

Адаптація п'ятикласників — процес поступовий. Важливо, щоб учителі-предметники враховували вікові особливості дітей: говорили доброзичливо, пояснювали доступно, не перевантажували домашніми завданнями та завданнями інших типів. А головне — щоб кожна дитина відчувала, що її розуміють, підтримують і вірять у її сили.

Тільки спільними зусиллями педагогів, батьків і психологічної служби ми зможемо зробити цей перехід для дітей комфортним і успішним.

Звіт про адаптацію учнів 1 та 5 класів практичного психолога**Любомири Федішин**

Період адаптації в 1 класі є доволі нелегким для дітей. Цей процес супроводжується певними змінами в емоційному стані дитини (зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням тривожності та можливим зниженням самооцінки. Тому проблема адаптації дітей до школи актуальна і потребує особливої уваги. Початок навчання це як нова сторінка історії життя, у дітей з'являється завдання які потрібно виконувати, новий режим дня, нові друзі, однокласники щоденний потік інформації яку потрібно зрозуміти та запам'ятати.

У відносно сприятливих умовах навчання психологічна напруга звичайно починає зменшуватися через 1,5 – 3 місяці. Емоційне самопочуття й самооцінка стабілізуються, навчальна діяльність стає продуктивною, зникає внутрішня напруга. Діти із задоволенням ходять до школи, виконують завдання та вимоги учителів і батьків. Але війна в країні залишає свій відбиток на всьому. Часті сигнали сирени, спуски до сховища та години очікування відбою тривоги все це впливає на період адаптації першокласників. Саме тому процес адаптації у учнів особливо першокласників може відбуватися трохи довше ніж зазвичай.

Особливості адаптації першокласників

Адаптацію інколи розуміють як процес пристосування. Проте адаптація не лише звикання до чогось. Це здатність розвиватися в тому середовищі, в яке потрапив.

Чинники, що впливають на успішність адаптації дитини до школи:

- функціональна готовність до початку систематичного навчання: організм дитини повинен досягти такого рівня розвитку окремих органів і систем, щоб адекватно реагувати на дії зовнішнього середовища.
- вік початку систематичного навчання: не випадково
- стан здоров'я: це один з основних факторів, що впливають не лише на діяльність і успішність процесу адаптації до школи, а й на процес подальшого навчання. Найбільш легко адаптуються здорові діти.
- рівень тренуваності адаптаційних механізмів: безумовно, першокласники, що відвідували раніше дитячий сад, значно легше адаптуються до школи, ніж «домашні», не звичні до тривалого перебування в дитячому колективі;
- особливості життя дитини в сім'ї: велике значення мають такі моменти як психологічна атмосфера в сім'ї, взаємостосунки між батьками, стиль виховання, статус дитини в сім'ї, домашній режим життєдіяльності дитини тощо;
- психологічна готовність до шкільного навчання: психологічна готовність передбачає інтелектуальну готовність (рівень розвитку пізнавальних здібностей),

емоційно-вольову готовність (емоційна зрілість, адекватність емоційного реагування, вольова регуляція поведінки) і особову готовність (мотиваційна готовність, комунікативна готовність);

- раціональна організація учбових занять і режиму дня: однією з головних умов, без яких неможливо зберегти здоров'я дітей протягом навчального року, є відповідність режиму учбових занять, методів викладання, змісту і насиченості учбових програм, умов зовнішнього середовища віковим можливостям першокласників;
- відповідна організація рухової активності дитини: рухова активність – найефективніший спосіб попередження і своєчасного запобігання стомлення, підтримки високої працездатності.

Дезадаптація

Ознаки дезадаптації:

- *труднощі у навчанні, стійка неуспішність;*
- *порушення взаємин з однолітками, батьками, вчителем;*
- *небажання відвідувати школу;*
- *соматичні прояви (головний біль, порушення сну, апетиту, біль у животі);*
- *пригнічений настрій, підвищена втомлюваність, глибокий спад працездатності наприкінці дня, тижня;*
- *підвищена тривожність, плаксивість, невміння будувати стосунки з дорослими, дітьми;*
- *відставання у навчанні;*
- *емоційні порушення;*
- *прояви дефіциту уваги, неготовність до тривалого спілкування.*

Спостереження проводить протягом вересня- листопада 2025 року, з учнями 1 класу та класним керівником Ключко О.І.

Загальна кількість дітей у класу 5 осіб.

З них дівчаток 2, хлопчиків 3 ,1дитина за кордоном (адаптація не проводилась)

Діти мають різний рівень самооцінки що відповідає їх віковій нормі так як їх самооцінка в молодшій школі лише починає формуватися, але задатки до якого рівня самооцінки вони відносять себе вже можна побачити.

у 2 учнів внутрішня мотиваційна позиція ставлення до школи сформована.

У 2 дітей мотиваційна позиція ставлення до школи ще в процесі формування.

3 учні мають позитивне ставлення до школи, але школа приваблює більше позашкільними справами;

(Іучень) має практично сформоване ставлення до себе як до школяра;

Висновки

Проведене дослідження було спрямоване на вивчення рівня адаптації та прояву ознак дезадаптації у першокласників.

За результатами спостереження та оцінки класного керівника:

- 2 дітей мають високий рівень адаптації. 2 середній рівень
- найбільш поширеними факторами дезадаптації першокласників є недостатня довільність психічних функцій; надмірна фізична активність; порушення інтелектуальної діяльності; неготовність до школи.

Таким чином можна побачити що 4 учнів потребують трохи більшої уваги в початковому процесі так і в формуванні позитивного ставлення до школи, індивідуальної роботи з психологом. Батькам, класному керівнику рекомендується підтримувати дітей які ще проходять процес адаптації.

Отже, в цілому рівень адаптації першокласників до навчання у школі є достатній та середній. За результатами анкетування та бесіди з класним керівником в класі переважає більшою мірою позитивна атмосфера, діти ще тільки вчаться товаришувати та взаємодіяти разом, вони досить активні, доброзичливі, допитливі. Учні намагаються докладати багато зусиль для розуміння навчального процесу, стараються допомагати один одному та чути вчителя.

Адаптація 5 клас

Перехід учнів із молодшої школи до основної пов'язаний із внесенням змін у динамічні стереотипи спілкування, діяльності, а також зі збереженням окремих компонентів попереднього соціального досвіду. Тому адаптація дитини до навчання в середній школі відбувається не одразу. Це досить тривалий процес, пов'язаний зі значним навантаженням на всі системи організму. Більшість учнів вважає перехід у основну школу як важливий крок у своєму житті. Робота була направлена на підтримку емоційно-вольової сфери учнів.

У 5 класі навчається 8 учнів: 2 хлопчики та 6 дівчат.

Класний керівник зазначила, що під час навчального процесу були виявлені учні, які не проявляли інтерес до життя класу, під час індивідуальних бесід не визнавали свої помилки та не робили висновки. Такі учні потребують уваги та контролю зі сторони батьків, класного керівника.

Всі діти позитивно ставляться до школи, її відвідування не викликає негативних емоцій, але може проявлятися деяка нестабільність в навчанні у окремих учнів, як правило такі діти мають своє коло спілкування, не прагнуть залучати в нього когось ще, добре ставляться до вчителя, намагаються виконувати його вимоги.

Частина дітей досить активна на уроках, деякі учні пасивні.

Отже, в цілому рівень адаптації п'ятикласників до навчання у школі є достатній.

Психологічні рекомендації для роботи у 5 класі:

- урахувати індивідуальні та психологічні особливості школярів;
- постійно спиратись на попередні знання, уміння та навички і на основі зазначеного забезпечувати їх удосконалення, осмислення вже на новому, вищому рівні;
- здійснювати обов'язкову підготовку школярів до засвоєння нових навчальних компетентностей;
- створювати освітньо-дидактичні ситуації, в яких дитина почувала б себе невимушено, комфортно, не боялась розкривати світ власних емоцій;
- упроваджувати засоби стимулювання та заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
- розвивати рефлексивні вміння дивитись на себе з «боку»;
- формувати навички самоконтролю й самооцінки;
- запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів

Виступ на тему: «Дотримання академічної доброчесності у загальній середній освіті» вчителя Лариси Заремби

Сьогодні ми зібралися, щоб обговорити надзвичайно важливу тему – дотримання принципів академічної доброчесності в освітньому процесі. Це не лише вимога часу чи формальна складова нашої роботи. Академічна доброчесність — це основа довіри до школи, учителя, учня та всієї освітньої системи.

1. Що таке академічна доброчесність?

Відповідно до Закону України «Про освіту», академічна доброчесність — це сукупність етичних принципів і визначених законом правил, якими мають керуватися всі учасники освітнього процесу — і педагоги, і учні — під час навчання, викладання та оцінювання. Це чесність, відповідальність, повага до чужої праці, вміння критично мислити та створювати власний освітній продукт.

2. Основні прояви академічної недоброчесності. На жаль, ми ще часто стикаємося з такими порушеннями:

- плагіат — списування або використання чужих думок без посилання на автора;
- фальсифікація та фабрикація результатів — вигадані дані чи неправдиві відомості у роботах;
- нечесне оцінювання — завищення або заниження балів без об'єктивних підстав;
- допомога під час контрольних, тестів, списування, використання гаджетів не за призначенням.

Ми маємо усвідомити: кожен випадок порушення — це не просто дрібниця, а підриг довіри до освіти.

3. Роль учителя. Учитель є моральним орієнтиром для учнів. Саме від нас залежить, чи зрозуміють діти, що чесність — це не вимога школи, а життєвий принцип. Наше завдання:

- демонструвати особистий приклад чесності;
- навчати дітей посилаючись на джерела, висловлювати власну думку;
- створювати такі завдання, які неможливо просто «списати» — творчі, проблемні, аналітичні;
- проводити роз'яснювальну роботу з батьками, щоб вони також підтримували культуру доброчесності.

4. Культура доброчесності в школі. Варто формувати шкільну політику академічної доброчесності:

- ознайомлення учнів і вчителів із Кодексом доброчесності;
- систематичне обговорення прикладів чесного навчання;
- створення середовища, де чесність винагороджується, а нечесність не толерується.

Школа має бути простором, де цінується знання, а не оцінка.

І на завершення: академічна доброчесність — це не лише про заборони, а насамперед про виховання свідомої особистості, здатної мислити, аналізувати, діяти самостійно. Наше завдання як педагогів — не лише навчати, а й виховувати чесність, бо вона — фундамент громадянської зрілості й професійного успіху. Тож будьмо прикладом для наших учнів, виховуймо у них повагу до знань, до себе й до інших. Пам'ятаймо: чесність — це сила, яка формує довіру й гідність



МІНІСТЕРСТВО
ОСВІТИ І НАУКИ
УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО:

на засіданні педагогічної ради
Глибочецької гімназії
(протокол № 2 від 24.10.2025 р.).

Голова педагогічної ради

Директор

Антоніна КОРОЛІВСЬКА

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

здобувача освіти **8 класу**
Глибочецької гімназії Борщівської міської ради

(Прізвище, ім'я, по батькові здобувача освіти)

за 2025 – 2026 навчальний рік

№ з/п	Характеристика навчальної діяльності	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
1	виявляє розуміння прочитаного:			
	сприймає та усвідомлює прочитане;			
	висловлює припущення, доводить надійність аргументів;			
	висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контаргументи (за потреби);			
2	висловлює власну думку:			
	передає власні думки, почуття, переконання;			
	зважає на мету та учасників комунікації;			
	вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;			
3	критично і системно мислить:			
	визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;			
	уміє аналізувати та оцінювати доказовість і вагомість аргументів у судженнях;			
	уміє розрізняти факти, розпізнавати спроби маніпулювання даними;			
4	логічно обґрунтовує власну позицію			
	висловлює послідовні, обґрунтовані міркування у вигляді суджень і висновків;			
5	діє творчо:			
	вибирає завдання, які є викликом для нього/неї, новою діяльністю;			
	використовує знання з різних предметів і галузей знань для створення нових ідей;			
	використовує різноманітні стратегії для продукування нових ідей;			
6	виявляє ініціативу в процесі навчання:			

	пропонує власні рішення для розв'язання проблем; уміє брати на себе відповідальність;			
7	конструктивно керує емоціями:			
	розпізнає власні емоції та емоційний стан інших; сприймає емоції без осуду, адекватно реагує на конфліктні ситуації; розуміє, як емоції можуть допомагати і заважати в діяльності;			
8	оцінює ризики:			
	розрізняє ризики та загрози; шукає способи прийняття рішень в умовах неповної інформації;			
9	приймає рішення:			
	розпізнає проблемні ситуації і висловлює припущення щодо їх розв'язання; обирає способи розв'язання проблемних ситуацій на основі розуміння причин та обставин, які призводять до їх виникнення;			
10	розв'язує проблеми:			
	аналізує проблемні ситуації, формулює проблеми, висуває гіпотези; уміє практично їх перевірити та обґрунтовувати; презентує та аргументує рішення;			
11	співпрацює з іншими:			
	планує власну та групову роботу; підтримує учасників групи, допомагає іншим і заохочує їх до досягнення спільної мети.			

ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ			Результат навчання		
			І с	ІІ с	За рік
МОВНО-ЛІТЕРАТУРНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Українська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Українська література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Зарубіжна література	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Усно взаємодіє			
		Працює з текстом			
		Письмово взаємодіє			
		Досліджує мовлення			
Англійська мова	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання			
		Усно взаємодіє та висловлюється /Говоріння			

		Сприймає письмові тексти / Читання			
		Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо			
МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Алгебра	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
Геометрія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі			
		Розв'язує математичні задачі			
		Інтерпретує та критично аналізує результати			
ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Біологія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Географія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Фізика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
Хімія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Досліджує природу			
		Здійснює пошук та опрацьовує інформацію			
		Усвідомлює закономірності природи			
ТЕХНОЛОГІЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Технології	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Проектує та виготовляє вироби			
		Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва			
		Виявляє самозарадність у побуті /освітньому процесі			
ІНФОРМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інформатика	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Працює з інформацією, даними, моделями			
		Створює інформаційні продукти			
		Працює в цифровому середовищі			
		Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології			
СОЦІАЛЬНА ТА ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			
		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
Інтегрований курс «Підприємництво і фінансова грамотність»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Безпека. Уникання загроз для життя власного та інших осіб, прийняття рішень з користю для власної та громадської безпеки			
		Здоров'я. Турбота про особисте здоров'я. Аргументований вибір здорового способу життя.			

		Добробут. Підприємливість та етична поведінка для поліпшення добробуту			
ГРОМАДЯНСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Історія України	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громад.позицію			
Всесвітня історія	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
Громадянська освіта	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Орієнтується в історичному часі й просторі			
		Працює з інформацією історичного та суспільно значущого змісту			
		Виявляє здатність до співпраці, толерантність, громадянську позицію			
МИСТЕЦЬКА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ					
Інтегрований курс «Мистецтво»	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Пізнання мистецтва, художнє мислення			
		Художньо – творча діяльність, мистецька комунікація			
		Емоційний досвід, художньо – естетичне ставлення			
ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА»					
Фізична культура	Загальна оцінка				
	За групами результатів	Розвиває особистісні якості в процесі фізичного виховання			
		Володіє технікою фізичних вправ			
		Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність			

Рішення педагогічної ради про переведення на наступний рік навчання
(протокол № ____ від « ____ » травня 2026 року)

Переведено на наступний рік навчання _____

Рекомендації вчителя:

Класний керівник _____
підпис

Власне ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Директор _____ Антоніна КОРОЛІВСЬКА

М. П.

Список
педагогічних працівників на підвищення кваліфікації
при Тернопільському ОКППО на 2026 рік

Прізвище, ім'я, по батькові	Предмети, з яких потрібно пройти курси у 2026 році. Замовлення щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2026 рік.	Очна форма 30 годин у 2026 році	Дистанційна форма 30 годин у 2026 році (вища кваліфікаційна категорія)
Королівська Антоніна Петрівна	керівники (директори) закладів загальної середньої освіти	очна	
Томковид Любов Олексіївна	заступники керівників (директорів) закладів загальної середньої освіти	очна	
Бажовська Марія Іванівна	вчителі української мови і літератури	очна	
Бекиш Любов Богданівна	вчителі початкових класів		дистанційна
Боднарчук Степан Михайлович	вчителі фізичної культури	очна	
Василишин Ірина Ігорівна	вчителі початкових класів		дистанційна
Гаця Марія Петрівна	вчителі початкових класів	очна	
Заремба Лариса Володимирівна	вчителі української мови і літератури		дистанційна
Ключко Антоніна Казимирівна	вчителі початкових класів	очна	
Огородня Оксана Романівна	вчителі музичного мистецтва	очна	
Парнета Лілія Володимирівна	вчителі початкових класів		дистанційна
Плевачук Любов Іванівна	вчителі математики		дистанційна
Побер Наталія Петрівна	вчителі географії та економіки		дистанційна
Притула Надія Антонівна	педагоги - організатори		дистанційна
Федишин Любомира Антонівна	вчителі інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут»	очна	
Черней Тетяна Дмитрівна	вчителі інформатики	очна	
Яцишин Оксана Іванівна	вчителі початкових класів	очна	