



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Глибочецької загальноосвітньої школи I-III ступенів
на 2021 / 2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
Глибочецької ЗОШ I-III ст.
(протокол № 1 від 28.08.2021 р.)

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма Глибочецької загальноосвітньої школи I-III ступенів окреслює рекомендовані підходи до планування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти (учнями) обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму Глибочецької загальноосвітньої школи I-III ступенів розроблено відповідно до:

-Закону України «Про освіту»;

-Закону України «Про повну загальну середню освіту»;

-Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12. 2016 № 988-р;

-Державного стандарту початкової загальної освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688) (у 1-4 класах);

-Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392;

-Наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1272 (1-2 класи);

-Наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» від 08.10.2019 № 1273 (3-4 класи);

- Наказу МОН України «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня» від 20.04.2018 № 405;

-Наказу МОН України «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня», від 20.04.2018 № 408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 № 464);

- Постанова Міністерства охорони здоров'я України від 23.04.2021 № 4 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину у зв'язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19.).

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта;
- III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі розпочинаються о 9.00 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, розклад дзвінків, тривалість перерв встановлюються загальноосвітнім закладом освіти у межах часу передбаченого програмою (додаток 11, додаток 12)

Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей, предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1- 2 класів - 1680 годин/навчальний рік:
 - для 1-го класу – 805 годин/навчальний рік,
 - для 2-го класу – 875 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-4-х класів - 1750 годин/навчальний рік:
 - для 3-го класу – 892,5 годин/навчальний рік,
 - для 4-го класу – 857,5 годин/навчальний рік.
- для учнів 5-9-их класів – 5810 годин/навчальний рік:
 - для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,
 - для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
 - для 7-го класу – 1172,5 годин/навчальний рік.
 - для 8-го класу – 1207,5 годин/навчальний рік.
 - для 9-го класу – 1260 годин/навчальний рік.
- для учнів 10-11-их класів – 2362,5 годин/навчальний рік:
 - для 10-го класу – 1225 годин/навчальний рік,
 - для 11-го класу – 1137,5 годин/навчальний рік,

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (додатки 1-8), який складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

- для 1-2 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1272), додаток 1-2;
- для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 08.10.2019 № 1273), додаток 3-4;
- для 5-7 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), додаток 5;
- для 8-9 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 10), додаток 6;
- для 10- 11 класів - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» зі змінами наказ МОН від 28.11.2019 року №1493 (таблиця 2), додаток 7-8.

Перелік освітніх галузей для 1-3 класів

- Мовно-літературна;

- Іноземна мова;
- Математична;
- Природнича, громадянська й історична, соціальна і здоров'язбережувальна;
- Технологічна;
- Мистецька;
- Фізкультурна;
- Інформатична.

Мовно-літературна освітня галузь реалізовується через предмет «Навчання грамоти» у 1-х класах, предмет «Українська мова. Читання» у 2-х класах, «Українська мова. Літературне читання» у 3-х класах. Іноземна – через предмет «Англійська мова». Освітня галузь «Я досліджую світ» (природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальні галузі) реалізується інтегрованим курсом «Я досліджую світ», мистецька – представлена окремими предметами «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво», технологічна – предметом «Дизайн і технології», інформатична у 2 та 3 класах - предметом «Інформатика».

Перелік освітніх галузей для 4-9-х класів

- "Мови і літератури";
- "Математика";
- "Природознавство";
- "Суспільствознавство";
- "Здоров'я і фізична культура";
- "Технології";
- "Мистецтво"

У 4 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Англійська мова";
- освітні галузі "Математика", "Природознавство" - через однойменні окремі предмети "Математика", "Природознавство" відповідно;
- освітня галузь "Суспільствознавство" - предмет "Я у світі" у 4-х класах;
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" та "Фізична культура";
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика";
- освітня галузь "Мистецтво" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» та "Образотворче мистецтво».

У 5-9 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", "Зарубіжна література" та "Німецька мова" ;
- освітня галузь "Математика" - через предмети "Математика" (5-6 кл.), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природознавство"- через окремі предмети "Природознавство" (5 кл.), "Біологія" (6-9 кл.), "Географія" (6-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Суспільствознавство" - через курс «Вступ до історії» (5 кл.), інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл.), окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), практичний курс "Основи правознавства" (9 кл.);
- освітня галузь "Мистецтво" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» (5-7 кл.), "Образотворче мистецтво» (5-7 кл.) та "Мистецтво» (8-9кл.);

- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" та "Фізична культура";
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

У 10-11 класах вивчатимуться базові предмети та вибірково-обов'язкові предмети, а також передбачено години на курси за вибором та індивідуальні заняття. З базових предметів вивчатимуться: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова (англійська)», «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізична культура» і «Захист України». Передбачено вивчення окремих природничих дисциплін: «Фізика»(11клас), «Астрономія»(11клас), інтегрований курс «Фізика і астрономія»(10клас), «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія». Із запропонованого переліку вибірково-обов'язкових предметів включено «Інформатику» і «Технології», що вивчатимуться на рівні стандарту одночасно у 10 і 11 класах.

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години варіативної частини навчального плану виділені на :

- збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної частини;
- курси за вибором;
- групові та індивідуальні заняття.

Враховуючи рішення ради школи, побажання батьків та учнів, аналіз вибору предметів для проходження ЗНО, відповідне навчально-методичне, матеріально-технічне та кадрове забезпечення, за рахунок варіативної складової збільшено години на вивчення предметів освітніх галузей. Збільшено кількість годин за рахунок додаткових годин математики у 10-11 класах, предмету «Захист України» у 10-11 класах.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, за результатами анкетування учнів обрано такі модулі для вивчення предмета «Фізична культура»: легка атлетика, волейбол, настільний теніс, баскетбол, футбол, туризм

У основній школі (5-7 класи) виділено по 1 години на вивчення курсу за вибором «Основи християнської етики»;

у основній (8-9 класи) - по 0,5 год. для вивчення курсу за вибором «Початкова військова підготовка» (8клас), курсу за вибором «Захисник України» (9клас).

У варіативній частині навчального плану школи всіх ступенів виділено години для індивідуальних та групових занять зі здібними учнями (підготовка до олімпіад, конкурсів, ДПА у формі ЗНО) та учнями, які потребують корекції:

- 1-4 класи – 0 години;
- 5-9 класи – 6 годин;
- 10-11 класи – 7 годин.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану, що не мають повної кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року. Наприклад, 2,5 год.: 1 тиждень-2 год., 2 тиждень-3 год. і т.д., або навпаки-1 тиждень-3 год., 2 тиждень-2 год.).

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 року № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 здійснюватиметься поділ класів на групи при

вивченні навчального предмету «Захист України» у 10 класі – 2 год., інформатики у 7 класі – 1 год .

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
<p>Ініціативність і підприємливість</p>	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії,</p>

	<p>шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

У навчальній програмі для 10 класу виокремлені наскрізні лінії «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність», які інтегрують ключові і загальнопредметні компетентності і сприяють формуванню в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків, додаток 10 .

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>
---	--

Опис "моделі" випусника школи

Випусник нашої школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випусник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випусник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випусник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

У 1-2 класах здійснюватиметься формувальне оцінювання відповідно до наказів [МОН України від 20.08.2018 №924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі»](#), від 27.08.2019 №1154 «[Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу](#)».

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів 3-4 класів здійснюватиметься відповідно до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 3-4 класів Нової української школи (наказ МОН України від 16.09.2020 № 1146); учнів 5-9 класів - наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системі загальної середньої освіти»; учнів 10-11 класів - до наказу МОН України від 13.04.2011 року № 329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти».

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів основної та старшої школи крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу у початковій школі є різні типи уроків, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Основними формами організації освітнього процесу в основній та старшій школі є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;

- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Дозволяється проводити заняття в малих групах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу; виконувати самостійно розподілені ролі та аналізувати виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

У зв'язку із світовим викликом щодо епідеміологічної ситуації, що має місце і в Україні, та необхідність введення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб під час планування організаційних заходів, що забезпечують освітній процес, у тому числі і під час календарно-тематичне планування з предметів школа враховуватиме можливість організації освітнього процесу в межах навчального року в умовах карантину. Для організації дистанційного навчання в цей період користуватимемося методичними рекомендаціями, поданими у листах МОН України від 23.12.2020 року № 1/9 -173; від 16.04.2020 року №1/9-213; методичними рекомендаціями “Організація дистанційного навчання в школі” (автор А.Лотоцька, А.Пасічник), розробленими за підтримки МОН (<https://cutt.ly/MynTayc>).

При організації освітнього процесу в карантинних умовах буде забезпечуватись:

- соціальне дистанціювання;
- мінімізація переміщення здобувачів освіти та комунікація між ними в межах закладу освіти;
- дотримання нормативів наповнюваності класів та і їхніх вимог законодавства про освіту.

Школа організовує дистанційне навчання за допомогою поєднання онлайн занять через Zoom, Skype, Instagram, Google; заздалегідь, з записаних відеоуроків, презентацій від вчителів чи із зовнішніх освітніх ресурсів; ретельно підібраних завдань для самостійної роботи із подальшою перевіркою використання безкоштовних вебсерверів та платформ, наприклад, Google, Classroom.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності навчального закладу в основному відповідає державним програмам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом МОН України від 20.07.2004 року №601.

Освітній процес у 2021/2022 навчальному році здійснюватиме 22 педагогічних працівники-з них: 4 (18,2%) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 13 (59,1%) - першу, 3(13,6%) – другу, 2 (9.1%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 3 (13,6 %) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель».

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Методичний супровід освітнього процесу планується здійснювати через систему роботи двох шкільних методичних об'єднань (вчителів початкових класів та класних керівників). педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, трьох творчих груп (суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, здоров'язберігаючого та мистецького циклів). Використовувати такі форми роботи. як методичні оперативки, методичні консультації, зустрічі на платформах Карти інновацій. ділові меседжи.

У системі шкільної методичної роботи ширше практикуватимуться активні методи: педагогічні виставки; виставки науково-методичних матеріалів; майстер-класи, рекламні калейдоскопи творчих знахідок, методичні естафети,.

Використовуватимуться можливості Інтернет – простору : скайп-конференції, вебінари. тренінги. семінари. Значна роль відводиться самоосвіті (різні форми) та індивідуальному спілкуванню.

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюватимуться через накази по школі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюватиметься через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

ПОГОДЖЕНО
Начальник відділу освіти,
сім'ї, молоді та спорту
Борщівської міської ради
_____ Л.Л. Паламарчук

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Глибочецької
ЗОШ І-ІІІ ступенів
_____ Л.В. Заремба
_____ 2021 року

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Глибочецької загальноосвітньої
школи І-ІІІ ступенів
на 2021-2022 навчальний рік

СХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
Глибочецької ЗОШ І-ІІІ ст.
(протокол № 1 від 28.08.2021 р.)

Додаток 1

Навчальний план з українською мовою навчання для 1 класу (за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019 року № 1272)

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах/к-сь учнів	Разом
Інваріантний складник		I клас	
		10	
Мовно-літературна	Навчання грамоти	7	7
Іноземна	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		22	22
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин		22	22
Граничне допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на одного учня		20	20
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без уражування поділу на групи)		22	22

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 2

**Навчальний план з українською мовою навчання для 2 класу
(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019 року № 1272)**

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах/к-сь учнів	Разом
Інваріантний складник		2 клас	
		10	
Мовно-літературна	Українська мова Читання	7	7
Іноземна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		24	24
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин		24	24
Граничне допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на одного учня		22	22
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без уражування поділу на групи)		24	24

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

**Додаток 3
Навчальний план з українською мовою навчання для 3 класу**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019 року № 1273)**

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах/к-сь учнів	Разом
Інваріантний складник		3 клас	
		9	
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	7	7
Іноземна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнична, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин		25	25
Граничне допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на одного учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без уражування поділу на групи)		25	25

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

**Додаток 4
Навчальний план з українською мовою навчання для 4 класу**

**(за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом
Савченко О.Я., наказ МОН від 08.10.2019 року № 1273)**

Назва освітньої галузі	Назва предмету	Кількість годин на тиждень у класах/к-сь учнів	Разом
Інваріантний складник		4 клас	
		11	
Мовно-літературна	Українська мова Літературне читання	7	7
Іноземна	Англійська мова	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна освітні галузі	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	1
	Музичне мистецтво	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	3	3
Усього		25	25
Варіативний складник			
Загальна кількість навчальних годин		25	25
Граничне допустиме тижневе/річне навчальне навантаження на одного учня		23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без уражування поділу на групи)		25	25

* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 5

**Навчальний план з українською мовою навчання для 5-7 класів
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II
ступеня, наказ МОН від 20.04.2018 року № 405. таблиця 1)**

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів			Всього
		5 клас	6 клас	7 клас	
Інваріантний складник		12	6	16	
Мови і літератури	Українська мова	3.5	3.5	2.5	9.5
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1	3
	Всесвітня історія	-	1	1	2
	Основи правознавства	-	-	-	-
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	1	1	3
	Образотворче мистецтво	1	1	1	3
	Мистецтво	-	-	-	-
Математика	Математика	4	4	-	8
	Алгебра	-	-	2	2
	Геометрія	-	-	2	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-	2
	Біологія	-	2	2	4
	Географія	-	2	2	4
	Фізика	-	-	2	2
	Хімія	-	-	1.5	1.5
Технології	Трудове навчання	2	2	1	5
	Інформатика	1	1	1	3
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		26.5	29.5	31	87
Варіативний складник разом		1	1	1	3
Факультативи	Основи християнської етики	1	1	1	3
Індивідуальні та групові заняття		-	-	-	-
Граничне допустиме навчальне навантаження		28	31	32	91
Всього (без урахування поділу класів на групи)		27.5	30.5	32	90

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

ДОДАТОК 6

Навчальний план з навчанням українською мовою

**і вивченням двох іноземних мов для 8-9 класів
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II
ступеня, наказ МОН від 20.04.2018 року № 405. таблиця 10)**

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів		Всього
		8 клас	9 клас	
Інваріантний складник		7	13	
Мови і літератури	Українська мова	2	2	4
	Українська література	2	2	4
	Англійська мова	2	2	4
	Німецька мова	2	2	4
	Зарубіжна література	2	2	4
Суспільствознавство	Історія України	1.5	1.5+0.5	3
	Всесвітня історія	1	1	2
	Основи правознавства	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	-	-	-
	Образотворче мистецтво	-	-	-
	Мистецтво	1	1	2
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2	2	4
	Геометрія	2	2	4
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	4+1
	Географія	2	1.5	3.5
	Фізика	2	3	5
	Хімія	2	2	4
Технології	Трудове навчання	1	1	2
	Інформатика	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	2
	Фізична культура	3	3	6
Разом		32.5	34+0.5	67.5
Варіативний складник разом		0.5	2.5	3
Курс за вибором	“ПВП”	0.5	-	0.5
	“Захисник України”	-	0.5	0.5
Індивідуальні та групові заняття	Українська мова	-	1	1
	Математика	-	1	1
Граничне допустиме навчальне навантаження		33	33	66
Всього (без урахування поділу класів на групи)		33	37	70

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 7

Навчальний план з навчанням українською мовою для 10 класу

(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ МОН від 20.04.2018 року № 408 зі змінами наказ МОН від 28.11.2019 року № 1493, таблиця 2)

Базові предмети	Кількість годин на тиждень	Всього
	10 клас	
	13	
Інваріантний складник		
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1.5	1.5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2+1	2+1
Географія	1.5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1.5	1.5
Фізична культура	3	3
Захист України	1.5+0.5	1.5+0.5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика	2	2
Технології	1	1
Мистецтво	-	-
Разом:	27+3+2.5	27+3+2.5
Додаткові години	4	4
Курс за вибором	1	1
Іноземна мова (німецька)	1	1
Факультативи	-	-
Індивідуальні заняття	3	3
Історія України	1	1
Українська мова	1	1
Географія	1	1
Граничне допустиме навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36.5	36.5

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

ДОДАТОК 8

**Навчальний план з навчанням українською мовою для 11 класу
(за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, наказ
МОН від 20.04.2018 року № 408 зі змінами наказ МОН від 28.11.2019 року № 1493, таблиця
2)**

Базові предмети	Кількість годин на тиждень	Всього
	11 клас	
	5	

Інваріантний складник		
Українська мова	2+1	2+1
Українська література	2	2
Іноземна мова (англійська)	2	2
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1.5	1.5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	-	-
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура	3	3
Захист України	1.5+0.5	1.5+0.5
Вибірково-обов'язкові предмети:		
Інформатика		
Технології	1	1
Мистецтво	2	2
	-	-
Разом:	26+3+2.5	26+3+2.5
Додаткові години	2	2
Курс за вибором	1	1
Іноземна мова (німецька)	1	1
Факультативи	-	-
Індивідуальні заняття	1	1
Історія України	1	1
Граничне допустиме навантаження на учня	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	33.5	33.5

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 9

Додаток з визначенням програм варіативної складової

Курс за вибором	Програма	Реквізити грифів
Початкова військова підготовка	Навчальна програма курсу за вибором “Початкова військова підготовка”, 8(9) класи (авт. Фука М.М.)	Лист ІМЗО від 28.12.2019 р. № 21.1/12-Г-641
Захист України	Навчальна програма курсу за вибором (факультативу)“Захист України”, 9 клас (авт. Фука М.М., Бондар В.І.)	Лист ІМЗО від 28.12.2017 р. № 21.1/12-Г-872
Факультативи		

Основи християнської етики	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Основи християнської етики 1-11 класи.-Острог:” Видавництво Національного університету “Острозька академія”, 2010 .-160 с.	Лист МОН від 16.07.2015 р. № 1/11-10027
----------------------------	---	---

Додаток 10

Додаток з визначення програм гуртків

Гуртки	К-сть годин	Програма	Реквізити грифів
Спортивний	3	Програма фізкультурно - оздоровчого напрямку	Схвалено МОН .молоді та спорту України (лист № 14/18 Г-827 від 06.12.2010 р., лист № 14/18 Г-844 від 28.12.2010 р.)
“Джура”	9	Навчальна програма гуртка козацько-	Лист ДНУ “Інститут

		лицарського виховання “Джура”	модернізації змісту освіти” від 15.06.2017 р. №21.1/12-Г-227
Спортивний туризм	6	Програма гуртка “Спортивний туризм” вищий рівень, I-III роки навчання	Рекомендовано МОН України (лист № 1/11- 7081 від 14.07.2017 р.)

Додаток 11

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого освітньою програмою та навчальними програмами.

2021/2022 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2021 року та закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

Орієнтовна структура навчального року:

I семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року,
II семестр – з 10 січня по 31 травня 2022 року.

Упродовж навчального року проводитимуться канікули:

осінні – з 23 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року ;
зимові – з 25 грудня 2021 року по 09 січня 2022 року;
весняні – з 28 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2022 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА, ЗНО).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Борщівської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2022 року;
для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

У школі встановлено п'ятиденний робочий тиждень.

Навчальні заняття у всіх класах проводяться у першу зміну.

Початок занять – 9.00

Розклад дзвінків 1 класів

I урок	9.00 – 9.35
II урок	9.55 – 10.30
III урок	11.00---11.35
IV урок	12.05-12.40
V урок	13.00-13.35

Розклад дзвінків 2-4 класів

I урок	9.00 – 9.40
II урок	9.55 – 10.35
III урок	11.00 – 11.40
IV урок	12.05 – 12.45
V урок	13.00 – 13.40
VI урок	13.55 – 14.35

Розклад дзвінків 5-11 класів

I урок	9.00 – 9.45
II урок	9.55 – 10.40
III урок	11.00 – 11.45
IV урок	12.05 – 12.50
V урок	13.00 – 13.45
VI урок	13.55 – 14.40
VII урок	14.50 – 15.35

Додаток 12

Режим роботи школи на 2021-2022 навчальний рік

Час	Зміст	Перерва
8⁰⁰	Відкриття школи	
8 ³⁰ -8 ⁵⁰	Фізична зарядка (понеділок, середа, четвер, п'ятниця) Інформаційна година (вівторок)	
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	I урок	10 хв.
9 ⁵⁵ -10 ⁴⁰	II урок	20 хв.
11 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	III урок	20 хв.
12 ⁰⁵ -12 ⁵⁰	IV урок	10 хв.
13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	V урок	10 хв.
13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	VI урок	10 хв.
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	VII урок	10 хв.

Індивідуальна робота з учнями (педагогічна підтримка, робота шкільних гуртків, секцій , курсів за вибором, індивідуальних та групових занять - через годину після останнього уроку (див. розклади)		
13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Година класного керівника у 1-2 класах (п'ятниця)	
13 ⁵⁵ -14 ³⁵	Година класного керівника у 3-4 класах (п'ятниця)	
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	Година класного керівника у 5-11 класах (п'ятниця)	

В освітній програмі пронумеровано,
прошнуровано та скріплено печаткою
Зваруєть Відео
сторінок(ки)
«28» серія 2021р.
Директор Л.В. АРЕМБА

