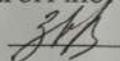


«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор
Глибочецької ЗОШ І-ІІІ ступенів
Л. В. Заремба
«28» серпня 2019 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Глибочецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів
с. Глибочок
Борщівського району
Тернопільської області
на 2019 / 2020 навчальний рік

СХВАЛЕНО:
на засіданні педагогічної ради
Глибочецької ЗОШ І-ІІІ ст.
(протокол № 10 від 28.08.2019 р.)
Голова педагогічної ради
Директор  Л. В. Заремба

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА
ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ГЛИБОЧЕЦЬКОЇ ЗОШ І-ІІІ
СТУПЕНІВ НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Загальні засади

Глибочецька загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів – загальноосвітній навчальний заклад з державною (українською) мовою навчання з п'ятиденним робочим тижнем, що забезпечує потреби громадян у загальній середній освіті. В 2019-2020 н.р. в школі навчатиметься 123 учні. Кількість класів та учнів на 2019-2020 навчальний рік

Клас	Кількість класів	Кількість комплектів	Кількість учнів	Примітка
1	1	1	9	
2	1	1	11+1(інд.н)	
3	1	1	14	
4	1	1	7	
Разом 1-4	4	4	41+1(інд.н)	
5	1	1	16	
6	1	1	8	
7	1	1	13	
8	1	1	17	
9	1	1	13+1(інд.н)	
Разом 5-9	5	5	67+1(інд.н)	
10	1	1	7	
11	1	1	6	
Разом 10-11	2	2	13	
Всього по школі	11	11	121+2(інд.н)	

Свою діяльність школа організовує відповідно до основних нормативних документів:

- Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту»;
- Положення про загальноосвітній навчальний заклад, затверджене постановою Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 №778;
- Державний стандарт початкової освіти (застосовується з 1 вересня 2018 року для учнів ,які навчаються за програмами дванадцятирічної повної загальної середньої освіти) , затверджений постановою КМУ від 21.02.2017 № 87;
- Державний стандарт початкової загальної освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 №462;
- Державні стандарти базової та повної загальної середньої освіти, затверджені постановами Кабінету Міністрів України від 14.01.2004 №24 та від 23.11.2011 №1392;
- Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу ДСанПіН 5.5.2.008-01, затверджені постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63;
- Концепції Нової Української Школи;
- Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13.12.2017 № 903-р;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 23.03.2018 № 283;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 21.03.2018 № 268;
- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня 2-4 класи»;

- Наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня 5-9 класи»;

- наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня»;

- Листа МОНУ від 18.05.2012 № 1/9-384 « Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»

- Листа Міністерства освіти і науки України від 12.07.2017 № 1/9-385 « Про навчальні плани та організацію навчально-реабілітаційного процесу для учнів з особливими потребами загальноосвітніх навчальних закладів».

- Листа Міністерства освіти і науки України від 10.01.2017 № 1/9-2 « Про сучасні підходи до навчально-виховного процесу учнів з особливими освітніми потребами»;

- Листа МОНУ від 13.08.2014 № 1/9-413 «Про організацію навчально-виховного процесу учнів з розумовою відсталістю та затримкою психічного розвитку»

- Наказ МОНУ від 21.07.2017 № 1081 Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа).

- Статуту школи.

Робочий навчальний план школи складено відповідно до типових навчальних планів:

- для 1-2 класів – за Типовим навчальним планом для початкової школи з навчанням українською мовою(додаток 1 до Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко) (додається таблиця 1);

- для 3-4 класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом МОН молоді і спорту України від 10.06.2011 р. № 572 і з змінами згідно з наказом МОН України від 16.04.2014 № 460 (додаток №1) (додається таблиця 1);

для 5 класу - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних Закладів II ступеня , затвердженими наказом МОН молоді і спорту України від 03.04.2012 № 409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664), і з змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465 (додаток № 1) (додається таблиця 2).

- для 6-9 класів - за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних Закладів II ступеня , затвердженими наказом МОН молоді і спорту України від 03.04.2012 № 409 (в редакції наказу МОН України від 29.05.2014 № 664), і з змінами згідно з наказом МОН України від 12.12.2014 № 1465 (додаток № 10) (додається таблиця 2).

- для 10-11 класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів III ступеня, затвердженими наказом МОН України від 27.08.2010 р.№ 834, зі змінами, внесеними наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 (додаток № 2) (додаються таблиці 3-4);

Порядок вивчення окремих навчальних предметів

З метою виконання вимог Державних стандартів початкової, базової та загальної середньої освіти робочий навчальний план містить усі навчальні предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом Типових навчальних планів.

Враховуючи заяви батьків, учнів щодо підготовки до здачі ДПА у формі ЗНО, матеріальну базу навчальних кабінетів школи, забезпеченість педагогічними кадрами години варіативної складової робочого навчального плану школи на навчальний рік реалізуються шляхом запровадження:

1. Курсу за вибором німецької мови – 1.5 год. в 10 -11 класах;
2. Факультативу «Основи християнської етики» в 5-7 класах, метою якого є формування в учнів моральних цінностей, духовності, ознайомлення з християнською культурою;
3. Факультативу «ПВП» та «Захисник України» - 0.5 год. у 8-9 класах, з метою формування патріотизму та національної самосвідомості школярів;

З метою підвищення рівня досягнень учнів введено індивідуальні заняття з таких навчальних предметів:

- українська мова – 0.5 год. в 1-2,4 класах;
- математика -0,5 год. в 1-2,4 класах;
- українська мова -1 год. в 9 класі;
- англійська мова – 0.5 год. в 9 класі;
- біологія -1 год. в 11 класі;
- англійська мова - 0,5 год. в 10 класі;
- хімія – 1 год. в 10 класі;
- математика – 1 год. в 9 класі;
- історія України – 1 год. в 11 класі

Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня встановлено відповідно до ДСанПіН 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу».

Школа працює за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1.	Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2.	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення, адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3.	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в</p>

		<p>контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4.	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.</p> <p>усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5.	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6.	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7.	Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати, використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів</p>

		розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх, позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8.	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ошадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження, відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9.	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10.	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ошадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які

Такі к
підприємств
громадянськ
предметів.

Наскр
компетентн
враховувати
значимими
уявлень пр
знання у рі

Навч

- ор

враховуют

навчання;

- о

проводять

надіпрedm

при навч

предмета

із конкре

-

-

-

Нав

Еколо

безпе

розви

сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку

	навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі
Громадянська відповідальність	Сприймає формування відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями

практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).
Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової та повної загальної середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової

Освіти, а повна загальна середня освіта – після здобуття базової середньої освіти.

Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року а діти, які здобули базову середню освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконують навчально-практичні заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії
знань, о

(можливо
виконання

Учні мо
умови с

виконуют

Форми

розширю

вимог Де

Вибір фо

конкретні

очікуван

Опис

освіти.

компо

кадрове

навчаль

матеріал

якість п

монитор

Завда

оновле

контро

знань,

моніто

створе

рівня

Осв

(комп

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо посприяти зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Особливості організації навчально-виховного процесу.

Керуючись ст. 16; ст. 34 Закону України «Про загальну середню освіту», постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постановою Кабінету Міністрів України від 20.04.2011 № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», вимогами ДСанПНУ 5.5.2.008-01 «Державні санітарні правила і норми влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу», структуру навчального року (за чвертями, півріччями, семестрами), тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються закладом загальної середньої освіти у межах часу, передбаченого освітньою програмою. За погодженням наказу відділу освіти, сім'ї, молоді, фізичної культури та спорту райдержадміністрації від 28.08.2019 № 97-од «Про погодження структури 2019/2020 навчального року», запровадити в школі наступну структуру 2019/2020 навчального року.

2019/2020 навчальний рік розпочати 02 вересня 2019 року святом «День знань» і закінчити не пізніше 01 липня 2020 року.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

- I семестр – з 02 вересня 2019 року по 27 грудня 2019 року;
- II семестр – з 15 січня 2020 року по 29 травня 2020 року

Тривалість канікул протягом навчального року не може бути меншою за 30 календарних днів:

- осінні – з 28 жовтня 2019 року по 03 листопада 2019 року;
- зимові – з 28 грудня 2019 року по 14 січня 2020 року;
- весняні – з 23 березня 2020 року по 29 березня 2020 року.

Навчання в школі здійснюється в одну зміну. Початок занять о 9.00 годині. Заняття проводяться згідно розкладу уроків.

Не допускати відпрацювання уроків по суботах (з метою надолуження навчального матеріалу чи продовження канікул та скорочення опалювального сезону).

При запровадженні карантину, припиненні чи продовженні навчального процесу з поважних причин, кількість фактично проведених учителями уроків може бути меншою від попередньо запланованої. Навчальний заклад та вчителі обов'язково мають ужити заходів щодо засвоєння учнями змісту кожного навчального предмета в повному обсязі за рахунок ущільнення, самостійного опрацювання.

Для ефективного і якісного проведення занять в школі функціонують навчальні кабінети: географічний, фізики, математики, філологічний, історичний, початкових класів, спортивний зал, майстерня.

З метою виховання в учнівській молоді поваги до Конституції, Державного прапора, Герба та Гімну України під час проведення урочистих та офіційних заходів, державних, національних і шкільних свят використовувати державну символіку.

Директор

Л. В. ЗАРЕМБА

Навчальн
Інваріан
Українсь
Іноземн
Матема
Природ
Я дослі
Мисте
Музич
Образ
Труде
інфор
Фізи
Осно
Разо
Вар
Інд
зан
Ук
Ма
Г
н
Б
к

Таблиця 1

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах/к-сь учнів				Всього	Підпис методиста
	1 клас	2 клас	3 клас	4 клас		
Інваріантна складова	9	11	14	7		
Українська мова	7	7	7	7	28	
Іноземна мова (англійська мова)	2	3	2	2	9	
Математика	4	4	4	4	16	
Природознавство	-	-	2	2	4	
Я досліджую світ / Я у світі	3	3	1	1	8	
Мистецтво	2	2	-	-	4	
Музичне мистецтво	-	-	1	1	2	
Образотворче мистецтво	-	-	1	1	2	
Трудове навчання	1	1	1	1	4	
Інформатика	-	1	1	1	3	
Фізична культура	3	3	3	3	12	
Основи здоров'я	-	-	1	1	2	
Разом:	19+3*	21+3*	21+3*	21+3*	82+12*	
Варіативна складова:	1	1	-	1	3	
Індивідуальні та групові заняття:	1	1	-	1	3	
Українська мова	0.5	0.5	-	0.5	1.5	
Математика	0.5	0.5	-	0.5	1.5	
Граничне допустиме навчальне навантаження на одного учня	20	22	23	23	88	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	23	25	24	25	97	

* Години фізичної культури враховуються при визначенні гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фізично не виконуються.

Директор



ЗМ

Л.В. ЗАРЕМБА

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ОСНОВНОЇ ШКОЛИ
НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів					Всього	Підпис методис-та
	5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас		
Інваріантна складова	16	8	13	17	13		
Українська мова	3.5	3.5	2.5	2	2	13.5	
Українська література	2	2	2	2	2	10	
Англійська мова	3	2	2	2	2	11	
Німецька мова	-	2	2	2	2	8	
Зарубіжна література	2	2	2	2	2	10	
Історія України	1	1	1	1.5	1.5	6	
Всесвітня історія	-	1	1	1	1	4	
Основи правознавства	-	-	-	-	1	1	
Музичне мистецтво	1	1	1	-	-	3	
Образотворче мистецтво	1	1	1	-	-	3	
Мистецтво	-	-	-	1	1	2	
Математика	4	4	-	-	-	8	
Алгебра	-	-	2	2	2	6	
Геометрія	-	-	2	2	2	6	
Природознавство	2	-	-	-	-	2	
Біологія	-	2	2	2	2+0.5	8+0.5	
Географія	-	2	2	2	1.5	7.5	
Фізика	-	-	2	2	3	7	
Хімія	-	-	1.5	2	2	5.5	
Трудове навчання	2	2	1	1	1	7	
Інформатика	1	1	1	2	2	7	
Основи здоров'я	1	1	1	1	1	5	
Фізична культура	3	3	3	3	3	15	
Разом	23.5+3	27.5+3	29+3	29.5+3	31+3+0.5	140.5+15+0.5	
Варіативна складова разом	1	1	1	0.5	3	6.5	
Факультативи	1	1	1	0.5	0.5	4	
Основи християнської етики	1	1	1	-	-	3	
«ГВП»/» Захисник України»	-	-	-	0.5	0.5	1	
Індивідуальні та групові заняття	-	-	-	-	2.5	2.5	
Українська мова	-	-	-	-	1	1	
Англійська мова	-	-	-	-	0.5	0.5	
Математика	-	-	-	-	1	1	
Граничне допустиме навчальне навантаження	28	31	32	33	33	157	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	24.5+3	28.5+3	30+3	30+3	34.5+3	147.5+15	
						162.5	

Директор



Л. В. ЗАРЕМБА

Таблиця 3

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для учнів 10 класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Всього	Підпис методиста
	10 клас		
	7		
Інваріантна складова			
Українська мова	2+1	2+1	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англійська)	2	2	
Зарубіжна література	1	1	
Історія України	1.5	1.5	
Всесвітня історія	1	1	
Громадянська освіта	2	2	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+0.5	3+0.5	
Біологія і екологія	2	2	
Географія	1.5	1.5	
Фізика і астрономія	3	3	
Хімія	1.5	1.5	
Фізична культура	3	3	
Захист Вітчизни	1.5+0.5	1.5+0.5	
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	2	2	
Технології	1	1	
Мистецтво	-	-	
Разом:	27+3+2	27+3+2	
Додаткові години	3	3	
Курс за вибором	1.5	1.5	
Іноземна мова (німецька)	1.5	1.5	
Факультативи	-	-	
Індивідуальні заняття	1.5	1.5	
Англійська мова	0.5	0.5	
Хімія	1	1	
Граничне допустиме навантаження на учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	35	

Директор



Л. В. ЗАРЕМБА

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН НА 2019-2020 НАВЧАЛЬНИЙ РІК
для учнів 11 класу

Таблиця 4

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	Всього	Підпис методиста
	11 клас		
	6		
Інваріантна складова			
Українська мова	2+1	2+1	
Українська література	2	2	
Іноземна мова (англійська)	2	2	
Зарубіжна література	1	1	
Історія України	1.5	1.5	
Всесвітня історія	1	1	
Громадянська освіта	-	-	
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	
Біологія і екологія	2	2	
Географія	1	1	
Фізика	3	3	
Астрономія	1	1	
Хімія	2	2	
Фізична культура	3	3	
Захист Вітчизни	1.5+0.5	1.5+0.5	
Вибірково-обов'язкові предмети:			
Інформатика	1	1	
Технології	2	2	
Мистецтво	-	-	
Разом:	26+3+2.5	26+3+2.5	
Додаткові години	3.5	3.5	
Курс за вибором	1.5	1.5	
Іноземна мова (німецька)	1.5	1.5	
Факультативи	-	-	
Індивідуальні заняття	2	2	
Історія України	1	1	
Біологія	1	1	
Граничне допустиме навантаження на учня	33	33	
Всього (без урахування поділу класів на групи)	35	35	

Директор



ЗМ

Л. В. ЗАРЕМБА

В освітній програмі пронумеровано,
прошнуровано та скріплено печаткою

вісімнадцять

сторінок(ки)

«28» серпня

Директор :

Л.В. ЗАРЕМБА

20 19 р.

Л.В. ЗАРЕМБА

