


шк. 10

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Глибочецької гімназії
Лариса ЗАРЕМБА
01.09.2023 року



ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
Глибочецької гімназії
на 2023/2024 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Глибочецької гімназії
Протокол № 1 від 01.09.2023 року

Розділ 1. Загальні положення.

Освітня програма Глибочецької гімназії окреслює рекомендовані підходи до планування єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму Глибочецької гімназії розроблено відповідно до :

Закону України «Про освіту»

Закону України «Про повну загальну середню освіту»

Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалено розпорядження Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Державного стандарту початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688) (у 1-4 класах).

Державного стандарту базової середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898

Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392.

Наказу МОН України “Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти” наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (1-2 клас).

Наказу МОН України “Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти” наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22 (3-4 клас).

Наказу МОН України “Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти” від 19.02.2021 №235.

Наказу МОН України “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня” від 20.04.2018 №405.

Наказу МОН України “Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня” від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464).

Постанови МОЗ №50 від 22.08.2020р. “Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах освіти на період карантину в зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)”

Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224).

Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016.

Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369.

Листів Міністерства освіти і науки України: від 30.06.2022 № 1/7322-22 «Про організацію 2022/2023 навчального року»; від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022».

Міністерством освіти і науки України для використання в освітньому процесі в закладах загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році на рівні базової, профільної середньої освіти (5 – 9 класи) рекомендовані такі навчальні програми:

Спрямованість освітньої програми направлена на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм трьох ступенів освіти:

- I ступінь - початкова загальна освіта;
- II ступінь - основна загальна освіта;

Мова навчання – українська.

Робочий навчальний план розраховано на 5-денний робочий тиждень. Навчальні заняття у школі розпочинаються о 9.00 годині. Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хвилин; у 2-4 класах – 40 хвилин; у 5-11 класах – 45 хвилин.

Структура навчального року, тривалість навчального тижня, розклад дзвінків, тривалість перерв встановлюються загальноосвітнім закладом освіти у межах часу передбаченого програмою (*додаток 5*)

**Розділ 2. Загальний обсяг навчального навантаження.
Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей,
предметів, дисциплін та логічна послідовність їх вивчення.**

Загальний обсяг навчального навантаження складає:

- для учнів 1- 2 класів - 1610 годин/навчальний рік:
 - для 1-го класу – 770 годин/навчальний рік,
 - для 2-го класу – 840 годин/навчальний рік,
- для учнів 3-4-х класів - 1820 годин/навчальний рік:
 - для 3-го класу – 910 годин/навчальний рік,
 - для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік.
- для учнів 5-9-их класів – 5828 годин/навчальний рік:
 - для 5-го класу – 1085 годин/навчальний рік,
 - для 6-го класу – 1120 годин/навчальний рік,
 - для 7-го класу – 1155 годин/навчальний рік.
 - для 8-го класу – 1190 годин/навчальний рік.
 - для 9-го класу – 1277,5 годин/навчальний рік.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу (*додатки 1-4*), який складено відповідно до Типових освітніх програм, затверджених наказами Міністерства освіти і науки України:

Для 1-4 класів, **додаток 1:**

- для 1-2 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);
- для 3-4 класів за Типовою освітньою програмою, розробленою під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22);

Для 5 класу, **додаток 2:**

За Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235. (таблиця 3);

Для 6 класу, **додаток 3:**

За Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235. (таблиця 3);

Для 7-9 класів, **додатки 4:**

- для 7-9 класу - за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1);

Перелік освітніх галузей для 5 -6-го класів

- "Мовно-літературна;
- "Математична";
- "Природнича";
- "Соціальна і здоров'язбережувальна";
- "Географія"
- "Фізична культура";
- "Технологічна";
- «Інформатична»;
- «Громадянська та історична»
- "Мистецька"

У 5-6-му класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мовно-літературна" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Іноземна мова", "Зарубіжна література" ;
- освітня галузь "Математична" - через предмети "Математика" (5-6 кл.), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природнича"- через інтегрований курс "Пізнаємо природу" (5-6 кл.), "Біологія" (7-9 кл.), "Географія" (6-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Соціальна і здоров'язбережувальна" - через інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут» (5-9 кл.), «Підприємництво і фінансова грамотність» (8-9 кл.);
- освітня галузь "Громадянська та історична" - через курс «Вступ до історії України та громадянської освіти» (5 кл.), «Історія України. Всесвітня історія.» (6 кл.), окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), «Громадянська освіта» (8 кл.), "Правознавство" (9 кл.);
- освітня галузь "Фізична культура" – через предмет "Фізична культура" (5-9 кл.);
- освітня галузь "Мистецька" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» (5-7 кл.), "Образотворче мистецтво» (5-7 кл.) та інтегрований курс"Мистецтво» (8-9кл.);
- освітня галузь "Інформатична" – через предмет "Інформатика" (5-9 кл.);
- освітня галузь "Технологічна" - через предмет "Технології" (5-9 кл.).

Перелік обраних модельних програм для 5-6 класів:

1. Модельна навчальна програма "Українська мова. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О.В., Заболотний В.В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.).

2. Модельна навчальна програма "Українська література. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Архипова В.П., Січкара С.І., Шило С.Б.).
3. Модельна навчальна програма "Зарубіжна література. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.).
4. Модельна навчальна програма "Іноземна мова. 5 - 9 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Зимомря І.М., Мойсюк В.А., Трифан М.С., Унгурян І.К., Яковчук М.В.).
5. Модельна навчальна програма "Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас" для закладів загальної середньої освіти (авт. Бурлака О.В., Власова Н.С., Желіба О.В., Майорський В.В., Піскарьова І.О., Щупак І.Я.).
6. Модельна навчальна програма "Здоров'я, безпека та добробут. 5 - 6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Гущина Н.І., Василяшко І.П.).
7. Модельна навчальна програма "Фізична культура. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Педан О.С., Коломоєць Г.А., Боляк А.А. та ін.).
8. Модельна навчальна програма "Пізнаємо природу. 5 - 6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.).
9. Модельна навчальна програма "Математика. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Істер О.С.).
10. Модельна навчальна програма. "Інформатика. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Морзе Н.В., Барна О.В.).
11. Модельна навчальна програма "Технології. 5 - 6 класи" для закладів загальної середньої освіти (авт. Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.).
12. Модельна навчальна програма "Мистецтво. 5 - 6 класи (інтегрований курс)" для закладів загальної середньої освіти (авт. Івасюк О.М., Комаровська О.А., Кізілова Г.О., Лемешева Н.А., Лобова О.В., Назар Л.Й., Чужинова І.Ю., Шулько О.А.).
13. Модельна навчальна програма "Географія". 6-9 класи" (Запотоцький С.П., Карпюк Г.І. та ін.)

Перелік освітніх галузей для 7-9-х класів

- "Мови і літератури";
- "Математика";
- "Природознавство";
- "Суспільствознавство";
- "Здоров'я і фізична культура";
- "Технології";
- "Мистецтво"

У 7-9 класах освітні галузі реалізуються:

- освітня галузь "Мови і літератури" - через окремі предмети "Українська мова", "Українська література", "Англійська мова", "Зарубіжна література" та "Німецька мова" ;
- освітня галузь "Математика" - через предмети "Математика" (6 кл.), "Алгебра" та "Геометрія" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Природознавство"- через окремі предмети "Біологія" (6-9 кл.), "Географія" (6-9 кл.), "Хімія" (7-9 кл.) та "Фізика" (7-9 кл.);
- освітня галузь "Суспільствознавство" - через інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України» (6 кл.), окремі предмети "Історія України" та "Всесвітня історія" (7-9 кл.), практичний курс "Основи правознавства" (9 кл.);

- освітня галузь "Мистецтво" - через окремі предмети "Музичне мистецтво» (6-7 кл.), "Образотворче мистецтво» (6-7 кл.) та "Мистецтво» (8-9кл.);
- освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" – через окремі предмети "Основи здоров'я" (6-9 кл.) та "Фізична культура" (6-9 кл.);
- освітня галузь "Технології" - через окремі предмети "Трудове навчання" (6-9 кл.) та "Інформатика" (6-9 кл.).

Повноцінність початкової, базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових.

Години варіативної частини навчального плану виділені на :

- курси за вибором.

У основній школі (8 - 9 класи) виділено години для вивчення факультативних курсів: курсів за вибором «Початкова військова підготовка» (8 клас) та «Захисник України» (9 клас) по 0,5 год.

Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану, що не мають повної кількості годин, будуть викладатися протягом навчального року. Наприклад, 2,5 год.: 1 тиждень-2 год., 2 тиждень-3 год. і т.д., або навпаки-1 тиждень-3 год., 2 тиждень-2 год.).

Відповідно до Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», листа МОН України від 18.05.2018 №1/9-322 здійснюватиметься поділ класів на групи при вивченні навчального предмету «інформатика» у 9 класі.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розділ 3. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Ключові компетентності	Компоненти
Спілкування державною мовою	<p>Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем.</p>
Спілкування іноземними	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст</p>

<p>мовами</p>	<p>автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
<p>Математична компетентність</p>	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації.</p>
<p>Основні компетентності у природничих науках і технологіях</p>	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях.</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу.</p>
<p>Інформаційно-цифрова компетентність</p>	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів.</p>
<p>Уміння вчитися впродовж життя</p>	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

	<p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії.</p>
Ініціативність і підприємливість	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі).</p>
Соціальна і громадянська компетентності	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту.</p>
Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва.</p>
Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя.</p>

Наскрізнi лiнii є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;
- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків *(додаток №6)*.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість і фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Випусник нашої школи – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

- випусник школи добре проінформована особистість;
- прагне до самоосвіти та вдосконалення;
- готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави ;
- є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки;
- свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля;
- мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал.

Випусник компетентний у ставленні до життя реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випусник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випусник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Випусник старших класів має міцні знання на рівні вимог державних освітніх стандартів, що забезпечує вступ до закладу вищої професійної освіти та подальше успішне навчання; володіє іноземною мовою на базовому рівні; має високий рівень комп'ютерної грамотності (програмування, навички технічного обслуговування); володіє культурою інтелектуальної діяльності; знає і поважає культуру України та інших народів; поважає свою й чужу гідність, права, свободи інших людей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; має почуття соціальної відповідальності; веде здоровий спосіб життя; володіє способами отримання інформації; прагне духовного і соціального добробуту.

Розділ 4. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття відповідного рівня навчання.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Повна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 01 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

Зарахування до закладу освіти здійснюється відповідно до наказу МОН України від 16.04.2018 року № 367 «Про затвердження Порядку зарахування, відрахування та

переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти».

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання.

У 1-4 класах здійснюватиметься формувальне (1-2 класи), рівневе(3-4 класи) оцінювання відповідно до наказів МОН України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі», від 27.08.2019 №1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється :

5-6 класи – наказ від 01.04.2022 р. №289 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»

7-9 класів - наказу МОН України від 21.08.2013 року №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін системі загальної середньої освіти».

10-11 класів - до наказу МОН України від 13.04.2011 року №329 «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти»;

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів основної та старшої школи крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Розділ 5. Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок; використання технологій дистанційного навчання.

Також передбачені екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, відео-уроки, ділові ігри тощо. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах з предмету.

У школі широко впроваджуються інформаційно-комунікативні технології. Застосування ІКТ в освітньому процесі базується на загальному розумінні зміни ролі інформації та принципах інформаційної взаємодії в різних напрямках освітньої діяльності. Серед засобів, що можуть використовуватися, мультимедійні презентації, проекти, онлайн тести, програмні засоби навчання та інше. Це дозволяє формувати позитивну мотивацію учнів до навчальної діяльності, критичне і логічне мислення, вміння приймати рішення, співпрацювати в команді, бути конкурентоздатними та впевненими особистостями.

Індивідуальне навчання та, при потребі, навчання екстерном у школі організовується відповідно до Положення про індивідуальне навчання, затвердженого наказом МОН України 12.01.2016 № 8

Освітній процес організовано в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюватиметься в очному і дистанційному режимах, або за змішаною формою, що поєднує очний і дистанційний режими. При цьому для учнів визначено черговість очного та дистанційного навчання з метою забезпечення рівних умов для здобуття освіти. А також організовано індивідуальну форму здобуття освіти (домашній педагогічний патронаж).

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації.

Під час дистанційної форми навчання використовуємо платформи Zoom, Meet, Class room.

При цьому дотримуватись відповідних рекомендацій МОН та МОЗ України і місцевих органів.

Розділ 6. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності навчального закладу в основному відповідає державним програмам, Положенню про навчальні кабінети загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженому наказом МОН України від 20.07.2004 року №601.

Освітній процес у 2023/2024 навчальному році здійснюватиме 20 педагогічних працівників, 1 з яких – сумісник, ще один перебуває у відпустці по догляду за дитиною до трьох років. 6 (30%) педагогічних працівників мають вищу кваліфікаційну категорію, 8 (40%) - першу, 2 (10 %) – другу, 4 (20%) – кваліфікаційну категорію «спеціаліст», 3 (15%) педагогам присвоєно педагогічне звання «старший учитель» .

Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей) здійснюватиметься відповідно до графіка внутрішкільного контролю.

Методичний супровід освітнього процесу планується здійснювати через систему роботи двох шкільних методичних об'єднань (вчителів початкових класів та класних керівників). педагогічної ради, психолого-педагогічного семінару, творчих груп (суспільно-гуманітарного, природничо-математичного, здоров'язберігаючого та мистецького циклів).

Контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення здійснюватимуться через накази по школі.

Моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти заплановані у планах роботи психолога та заступника директора з виховної роботи.

Підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників здійснюватиметься через систему післядипломної освіти педагогів, веб-платформи та форми методичної роботи.

ПОГОДЖЕНО

Начальник
відділу освіти,
сім`ї, молоді та спорту
Борщівської міської ради
_____ Валерій РОМАШЕНКО
01.09.2023 року

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор
Глибочецької гімназії
_____ Лариса ЗАРЕМБА
01.09.2023 року

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
Глибочецької гімназії
Борщівської міської ради
на 2023/2024 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою
Глибочецької гімназії
Протокол № 1 від 01.09. 2023 року

Додаток 1

**Навчальний план для 1-4-х класів
Глибочецької гімназії Борщівської міської ради
Чортківського району, Тернопільської області**

наказ МОН України від 12.08.2022 № 743-22

Навчальні предмети		Кількість тижневих годин у класах				
Клас		1	2	3	4	Всього
Кількість учнів		15	10	9	10	44
Інваріантна складова						
Українська мови. Навчання грамоти.		7	-	-	-	7
Українська мова. Читання		-	7	-	-	7
Українська мова. Літературне читання.		-	-	7	7	14
Англійська мова		2	3	3	3	11
Я досліджую світ		3	3	3	3	12
Математика		4	4	5	5	18
Музичне мистецтво		1	1	1	1	4
Образотворче мистецтво		1	1	1	1	4
Дизайн і технології		1	1	1	1	4
Інформатика		-	1	1	1	3
Фізична культура		3	3	3	3	12
Разом (без фізичної культури)		19	21	22	22	84
Всього		22	24	25	25	96
Варіативна складова						
						Разом
Разом варіативної складової		1	1	1	1	4
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	ОХЕ	1	1	1	1	4
Гранично допустиме		20	22	23	23	88
Всього фінансується		23	25	26	26	100

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 2

**Навчальний план для 5- го класу
Глибочецької гімназії Борщівської міської ради
Чортківського району, Тернопільської області**

Таблиця 3

до наказу МОН молоді таспорту України від 19.02.2021 №235

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів	Всього
Інваріантний складник / к-сть учнів		5 клас / 9	
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1.5	1.5
	Англійська мова	3.5	3.5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаймо природу»	2	2
Громадянська історична	та Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1
Суспільна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1.5	1.5
Інформатична	Інформатика	1.5	1.5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3	26+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Граничне допустиме навантаження		28	28
Всього (без фізичної культури та урахування поділу класів на групи)		29	29

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

Додаток 3

**Навчальний план для 6-го класу
Глибочецької гімназії Борщівської міської ради
Чортківського району, Тернопільської області**

Таблиця 3
до наказу МОН молоді та спорту України від 19.02.2021 №235

Освітня галузь	Орієнтовний перелік предметів та галузевих інтегрованих курсів	Рекомендована кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів	Всього
Інваріантний складник / к-сть учнів		6 клас /11	
Мовно- літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1.5	1.5
	Англійська мова	3.5	3.5
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаймо природу»	2	2
	Географія	2	2
Громадянська історична та	Історії України Всесвітня історія	2	2
Суспільна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1.5	1.5
Інформатична	Інформатика	1.5	1.5
Технологічна	Технології	2	2
Мистецька	Інтегрований курс «Мистецтво»	-	-
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3	29+3
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Граничне допустиме навантаження		31	31
Всього (без фізичної культури та урахування поділу класів на групи)		32	32

Директор

Лариса ЗАРЕМБА

**Навчальний план для 7 - 9 класів
Глибочецької гімназії Борщівської міської ради
Чортківського району, Тернопільської області**

Таблиця 1
до наказу МОН молоді та спорту України від 20.04.2018 № 405

Назва освітньої галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень у класах/кількість учнів			Всього
		7 клас / 12	8 клас / 6	9 клас / 17	
Інваріантний складник / к-сть учнів					
Мови і літератури	Українська мова	2.5	2	2	8
	Українська література	2	2	2	6
	Англійська мова	3	3	3	9
	Зарубіжна література	2	2	2	6
Суспільствознавство	Історія України	1	1.5	1.5	3.5
	Всесвітня історія	1	1	1	3
	Основи правознавства	-	-	1	1
Мистецтво	Музичне мистецтво	1	-	-	2
	Образотворче мистецтво	1	-	-	2
	Мистецтво	-	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-	4
	Алгебра	2	2	2	4
	Геометрія	2	2	2	4
Природознавство	Біологія	2	2	2	6
	Географія	2	2	1.5	5.5
	Фізика	2	2	3	7
	Хімія	1.5	2	2	3.5
Технології	Трудове навчання	1	1	1	4
	Інформатика	1	2	2	4
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1	3
	Фізична культура	3	3	3	9
Разом		28+3	28.5+3	30+3	86.5+9
Варіативний складник разом		-	0.5	0.5	1
Курси за вибором, факультативи	“ПВП”	-	0.5	-	0.5
	Домедична підготовка	-	-	0.5	0.5
Індивідуальні та групові заняття	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Гранично допустиме наванчальне навантаження		32	32	33.5	96.5
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31	32	33.5	96.5

Директор _____

Лариса ЗАРЕМБА

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ

Відповідно до ст. 16 Закону України «Про загальну середню освіту» структура навчального року, тривалість навчального тижня, інші форми організації освітнього процесу встановлюються загальноосвітнім навчальним закладом середньої освіти у межах часу передбаченого освітньою програмою та навчальними програмами.

2023/2024 навчальний рік розпочинається 01 вересня 2023 року та закінчується не пізніше 1 липня 2024 року.

Структура навчального року:

I семестр – з 01 вересня 2023 року по 22 грудня 2023 року,

II семестр – з 15 січня 2024 року по 05 червня 2024 року.

Упродовж навчального року проводитимуться канікули:

осінні	– з 28 жовтня 2023 року по 05 листопада 2023 року ;
зимові	– з 23 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року;
весняні	– з 23 березня 2024 року по 31 березня 2024 року.

Дата проведення свята «Останній дзвоник» - 05 червня 2024 року.

Дата вручення документів про освіту буде визначена додатково (в залежності від термінів проведення ДПА).

Перелік предметів державної підсумкової атестації визначається Міністерством освіти і науки України. Терміни їх проведення визначаються навчальним закладом та погоджуються з відділом освіти Борщівської міської ради.

Орієнтовні терміни проведення ДПА для 4-х класів – остання декада травня 2024 року;
для 9-х класів – календарний тиждень після закінчення навчального року.

Рішення про доцільність проведення навчальної практики та навчальних екскурсій приймає педагогічна рада школи.

У школі встановлено п'ятиденний робочий тиждень.

Навчальні заняття у всіх класах проводяться у першу зміну.

Початок занять – 9.00

Розклад дзвінків 1 класів

I урок	9.00 – 9.35
II урок	9.55 – 10.30
III урок	11.00---11.35
IV урок	12.05-12.40
V урок	13.00-13.35

Розклад дзвінків 2-4 класів

I урок	9.00 – 9.40
II урок	9.55 – 10.35
III урок	11.00 – 11.40
IV урок	12.05 – 12.45
V урок	13.00 – 13.40
VI урок	13.55 – 14.35

Розклад дзвінків 5-11 класів

0 урок	8.10 - 8.55
I урок	9.00 – 9.45
II урок	9.55 – 10.40
III урок	11.00 – 11.45
IV урок	12.05 – 12.50
V урок	13.00 – 13.45
VI урок	13.55 – 14.40
VII урок	14.50 – 15.35

Години гурткової роботи з визначення програм гуртків

Гуртки	К-сть годин	Програма	Реквізити грифів
“Джура” 3-4 класи	1	Навчальна програма гуртка козацько-лицарського гарту для дітей 6-10 років “Джура”	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 12.12.2019 № 221.1/12–Г–1143 <i>Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти МОН України, протокол № 3 від 20.11.2019 р.</i>
«Джура» 5-9 класи	5	Навчальна програма гуртка козацько-лицарського виховання “Джура”	Лист ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти» від 12.12.2019 № 221.1/12–Г–1143 <i>Схвалено для використання в загальноосвітніх навчальних закладах комісією із захисту Вітчизни науково-методичної Ради з питань освіти МОН України, протокол № 3 від 20.11.2019 р.</i>

Режим роботи школи на 2023-2024 навчальний рік

Час	Зміст	Перерва
8 ⁰⁰	Відкриття школи	
8 ³⁰ -8 ⁵⁰	Фізична зарядка(понеділок,середа,четвер, п'ятниця) Інформаційна година (вівторок)	
8 ¹⁰ -8 ⁵⁵	0 урок	5 хв.
9 ⁰⁰ -9 ⁴⁵	I урок	10 хв.
9 ⁵⁵ -10 ⁴⁰	II урок	20 хв.
11 ⁰⁰ -11 ⁴⁵	III урок	20 хв.
12 ⁰⁵ -12 ⁵⁰	IV урок	10 хв.
13 ⁰⁰ -13 ⁴⁵	V урок	10 хв.
13 ⁵⁵ -14 ⁴⁰	VI урок	10 хв.
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	VII урок	10 хв.
Індивідуальна робота з учнями (педагогічна підтримка, робота шкільних гуртків, секцій , курсів за вибором, індивідуальних та групових занять - через годину після останнього уроку (див. розклади)		
13 ⁰⁰ -13 ³⁵	Година класного керівника у 1-2 класах (п'ятниця)	
13 ⁵⁵ -14 ³⁵	Година класного керівника у 3-4 класах (п'ятниця)	
14 ⁵⁰ -15 ³⁵	Година класного керівника у 5-11 класах (п'ятниця)	

