**Висновок про результати самооцінювання освітнього середовища Глибочецької ЗОШ І-ІІІ ступенів за 2022/2023 навчальний рік**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Напрям** | **Рівень** | | | | **Досягнення в освітній діяльності та проблеми, що потребують вирішення:** |
| **І** | **ІІ** | **ІІІ** | **ІV** |
| **1.** | **ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ** |  | | | | Під час спостереження за освітнім  середовищем з’ясовано:   * В основному, в закладі створено безпечні умови навчання та праці (це підтверджено відповідями респондентів, зокрема 48,4% і 44,7% педпрацівників задоволені або переважно задоволені освітнім середовищем та умовами праці у школі; 53,2% і 30,4% учнів стверджують, що вони у безпеці та   здебільшого у безпеці);   * Приміщення чисті, охайні та недоступні для сторонніх осіб (74% батьків здобувачів освіти задоволені облаштуванням території, чистотою навчальних кабінетів, їдальні, туалетних кімнат; 76% опитаних учнів задоволені чистотою приміщень); * У приміщенні школи дотримуються температурного режиму; * Для учнів облаштований спортивний   майданчик;   * Приміщення їдальні, столи, лавки, місця для видачі готових страв чисті, їх регулярно миють; організація харчування у школі сприяє формуванню культури здорового харчування в учнів, усі опитані батьки здобувачів освіти та педагоги в основному задоволені якістю харчування; * У школі забезпечено питний режим; * Наявні всі необхідні для реалізації освітньої програми навчальні кабінети та приміщення; * У кабінетах підвищеного ризику   оприлюднено правила поведінки під час  навчальних занять, проте вони потребують  оновлення;   * для реалізації навчального процесу достатньо-навчально-методичного та   технічного забезпечення (82,4% навчальних  кабінетів обладнані засобами навчання  відповідно до вимог законодавства та  освітньої програми);   * у класах кількість учнів не перевищує   гранично допустиму наповнюваність  **За наслідками вивчення документації,**  результатів опитування учасників  освітнього процесу та фактів, встановлених  під час спостереження за освітнім  середовищем було виявлено, що:   * з учнями та працівниками закладу відповідальні особи проводять інстуруктажі щодо алгоритму дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій; * у закладі реалізують заходи із запобігання проявам дискримінації. Педагоги ознайомлені з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому; * педагогічні працівники, адміністрація школи здійснюють заходи щодо запобігання порушення правил поведінки. Інформація про загальні правила поведінки, План заходів із запобігання та протидії булінгу оприлюднені на сайті школи. Правила поведінки розроблені спільно з учнями та розміщені на рівні зорового доступу дітей   у класних приміщеннях. Проте в коридорах бракує інформаційних стендів, що висвітлюють Правила поведінки для учнів, інформацію щодо булінгу, номери телефонів екстрених служб, телефони довіри;   * у закладі проводять роботу щодо адаптації та інтеграції учнів до освітнього процесу (54% батьків вважають, що в дітей ніколи не виникали проблеми з адаптацією в школі). * Психолог школи щорічно здійснює діагностування учнів 8-11 класів на предмет адаптації до освітнього процесу. Питання адаптації розглядали на засіданнях педагогічної ради. Однак питання адаптації педагогічних працівників жодного разу не розглядали на засіданнях педрад, хоча впродовж 2021-2022 н.р. було прийнято на роботу одного педагогічного працівника; * Аналіз відповідей батків учнів дає дстави стверджувати, що діти охоче йдуть до школи - 52,3%; з піднесенням та радістю – 31,2%; * Розкдад занять в основному задовольняє здобувачів освіти здобувачів освіти; (цілком задовольняє 25, 7%, переважно задовольняє – 49,8%) * переважна більшість учнів відвідує шкільну бібліотеку для отримання необхідних підручників (61,6%), у той же час 44,3% учнів взагалі не відвідують бібліотеку.   Водночас **є потреба в удосконаленні** освітнього середовища:   * замала кількість учнів для проєктної потужність школи (проєктна потужність будівлі 190, навчається 113 учнів); * забезпеченні туалетних кімнат безперебійним поданням засобів гігієни (туалетного паперу, мила); * проведенні ремонтних робіт у учительській; заміні 22 вікон в головному корпусі,фасаду навчального корпусу; * облаштування місць для відпочинку педагогічних працівників; * створення персональних робочих місць та персональних шафок для педагогічних працівників в учительській; * урізнноманітнення асортименту страв примірного двотижневого меню за   рецептурним збірником Є.Клопотенка та  покращення якості готової продукції;   * встановлення на комп’ютерах у кабінетах інформатики програм-фільтрів, що унеможливлюють доступ до сайтів небажаного змісту; * оприлюднення правил поведінки учнів, що таке академічна доброчесність, стоп булінг тощо у віршованих та ілюстрованих формах;   відсутність ресурсної кімнати для дітей з особливими освітніми потребами, у  зв’язку з відсутністю інклюзивних класів;   * створення в бібліотеці нового освтнього простору в стилі open space. |

**Рівні оцінювання за вимогами:**

* забезпечення комфортних і безпечних умов навчання та праці – достатній;
* створення освітнього середовища вільного від будь-яких форм насилля та дискримінації – достатній;
* формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору – потребує покращення.