

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА
ХАРАЛУЗЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
І-ІІ СТУПЕНІВ
КОРЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
ТАРАСЮК СВІТЛАНИ ОЛЕКСАНДРІВНИ
за роботу у 2020-2021 навчальному році**

Шановні колеги, батьківська громадськість!

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірною положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в школі, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

В своєму звіті я намагатимуся охопити основні напрямки своєї діяльності, звернути увагу на створення в школі належних умов для забезпечення рівного доступу для здобуття якісної освіти, тому що ми почали працювати в новій українській школі, головна мета якої – створити таку школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті. Тому наше з вами завдання – створити таку нову школу, до якої приємно ходити учням. У ній - прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не бояться висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами.

Дух школи, її кращі традиції і здобутки визначають педагогічні колективи і їх виховання. Провідною фігурою у реалізації завдань, безперечно виступає вчитель, який зобов'язаний втілювати в життя всі ідеї, забезпечувати єдність виховання і навчання - основного принципу школи.

Відразу ж хочу відзначити, що робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу

колективу, а які питання будуть невисвітлені - прошу мене відкоригувати у своїх виступах.

Педагогічний колектив школи в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов'язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, перспективним та річним планом роботи школи, забезпечував оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники школи - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди школи - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника, у 2020/2021 навчальному році:

- > Створити умови для реалізації здібностей учнів засобами урочної та поза урочної діяльності;

- > Створити умови для розвитку та реалізації науково-пізнавального, творчого потенціалу педагогів;

- > Розширити практичне використаний ігор та завдань розвивального характеру, використовувати диференційований підхід у навчанні, інтегроване навчання, враховуючи індивідуальні особливості та розумові здібності здобувачів освіти;

- > Створити для учителів такі умови, у яких вони могли б викладатися цілком на основі академічної доброчесності, використовуючи нематеріальне заохочення (подяки, конкурси, спеціальне навчання), адже рушійною силою НУШ є людський чинник;

- > Підвищити ролі вчителя у формуванні громадянського суспільства та особистості у процесі навчання та виховання;

- > Здійснювати наступність у роботі школи I, II ступенів;

- > Практично застосовувати інноваційні технології ва уроках та виховних заходах;

- > Вивчити адаптацію учнів I ступеня (1-4 класи), II ступеня (5-9 класи), активізувати фізкультурно-оздоровчу та спортивно-масову роботу в закладі;

- > Практично застосувати превентивне, громадянське виховання.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність школи спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та

предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

В 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив школи розпочав роботу над науково-методичною проблемою: «Використання сучасних новітніх технологій в освітньому процесі для розвитку навчально-пізнавальної компетентності учнів».

На сьогодні визначені пріоритетні напрями і завдання відповідно до вимог сучасності :

1. Створення оптимальних умов для всебічного розвитку особистості учня, його талантів, творчих та фізичних здібностей.
2. Підвищення освітнього рівня учнів, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей.
3. Забезпечення активного втілення в освітній процес новітніх освітніх технологій навчання, передового педагогічного досвіду, інформаційно-цифрових технологій.
4. Забезпечення умов для повноцінного фізичного, духовного здоров'я дітей, розвитку особистості дитини відповідно до національних та загальнолюдських цінностей.
5. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству.
6. Удосконалення системи національного виховання та учнівського самоврядування як необхідної форми громадянського виховання.

Управління закладом освіти

У 2020-2021 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики у галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання та виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження новітніх освітніх технологій навчання, всебічний розвиток учнів.

Управління школою здійснюється згідно річного плану роботи школи, плану внутрішкільного контролю та календарних планів вчителів-предметників і планів виховної роботи класних керівників. Така система планування, що відпрацьована у школі і заснована на взаємодії всіх ланок, підрозділів та учасників освітнього процесу, забезпечує координацію їх діяльності, єдність вимог, контролю та взаємоконтролю в процесі роботи, сприяє досягненню ефективності та вдосконаленню навчально-виховного процесу й забезпечує планомірний розвиток школи.

У навчальному закладі в наявності усі нормативно-правові документи, що регламентують діяльність загальноосвітнього навчального закладу. З підключенням школи до мережі Інтернет стало можливим користуватися матеріалами сайтів Міністерства освіти і науки України, управління освіти Рівненської РДА, відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту

Корецької міської ради, сайтами обласних інститутів післядипломної освіти, інших закладів освіти, що дає можливість оперативно й мобільно користуватися достовірною інформацією вчителям і адміністрації школи, вчасно знайомитися з новими документами та, навіть, їх проектами. На нашому сайті закладу розміщені усі новинки, інформації, плани, правила поведінки у школі, уся інформація необхідна для вчителів, учнів та їх батьків.

Контроль - це важлива, складна та об'єктивно необхідна функція управління. У школі ефективність здійснення контролю зумовлює якість реальних і подальше прогнозування бажаних показників розвитку закладу освіти, його освітнього процесу та діяльності всього шкільного колективу. Контроль дозволяє тримати в полі зору управління найважливіші питання школи, своєчасно реагувати на відхилення від норми та на негативні явища, знаходити невикористані резерви, підтримувати оптимально трудову атмосферу в колективі. У школі адміністрацією використовується багато різних форм контролю за станом освітнього процесу і, в першу чергу, таких традиційних як моніторинг якості освітньої діяльності та динаміки навчальних досягнень учнів та виконання навчальних планів та програм, перевірка класних журналів. Аналіз результатів внутрішньошкільного контролю знаходить відображення у рішеннях педагогічної ради школи, відповідних наказах по навчальному закладу. Крім контролю за рівнем знань та навчальних досягнень учнів проводяться систематичні дослідження стану відвідування занять та стану навчальної дисципліни. За результатами підсумкових контрольних робіт адміністрація школи приймає певні управлінські рішення щодо конкретних учителів та учнів.

Враховуючи сучасні вимоги, стиль керівництва школою більш близький до демократичного, так як більшість рішень приймаються на основі врахування думки колективу й інтересів справи. Дуже хочеться створити такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива й самостійність підтримується, повноваження делегуються. Директор школи у роботі з працівниками дотримується партнерського стилю керівництва. Проблеми обговорюються й виробляються різні варіанти рішення, з них обирається найбільш оптимальний, затверджується і в подальшому здійснюється. Основними формами спілкування є наради, індивідуальні бесіди, інформування. Переважають такі методи керівництва як порада, особистий приклад, похвала; ставлення до людей - шанобливе, вимогливість поєднується із справедливістю, спілкування ввічливе, поважливе, рідко з наказом.

У зв'язку з цим я надаю колегам більше самостійності, звісно відповідно їхній кваліфікації і характеру роботи, створюю необхідні умови для самореалізації. У кожному зі своїх підлеглих бачу, насамперед, особистість у всьому розмаїтті її людських якостей і властивостей.

Протягом року проводилося моніторинг якості освітньої діяльності та динаміки навчальних досягнень учнів історії та фізики.

Підсумки моніторингу якості освітньої діяльності та динаміки навчальних досягнень учнів були розглянуті на педагогічних радах та узагальнені наказами по школі, прийнято рекомендації щодо усунення недоліків, виявлених під час перевірки, намічені заходи щодо підвищення результативності роботи педагогів.

Укомплектованість закладу педагогічними кадрами протягом навчального року слід відмітити, як позитивну. Всі педагогічні працівники мають відповідну педагогічну освіту.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з батьківським та профспілковим комітетами.

Аналіз структури і мережі школи за 2020/2021 навчальний рік. **Збереження контингенту.**

Інтеграція України до світового та європейського освітнього простору передбачає необхідність перегляду деяких підходів до навчання та виховання учнівської молоді, аналізу чинників, що гальмують підвищення якості навчання, права на рівний доступ до загальної середньої освіти, формування життєспроможності особистості. Пріоритетними стають особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, які покликані підготувати особистість, спроможну бути активною, здатною осмислено зберігати, самостійно відтворювати власну життєдіяльність, досягти життєвого успіху.

На початок 2020/2021 навчального року у школі навчалось 53 учні, на кінець – 54 учнів.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей на території обслуговування школи вплинуло й на мережу. Усі діти шкільного віку охоплені навчанням, здійснюється контроль за проведенням обліку дітей шкільного віку: збираються довідки-підтвердження про навчання, перевіряються списки дітей шкільного віку, складаються відповідні звіти за встановленою формою.

Укомплектовано лише 7 класів, два класи навчалися на індивідуальній формі навчання. Середня наповнюваність класів – 5 учнів.

Основними заходами щодо збереження контингенту учнів у 2020/2021 навчальному році були:

- Організація обліку дітей і підлітків на території обслуговування.
- Спільна робота з ДНЗ;
- Контроль відвідування учнями навчальних занять;
- Організація роботи з підготовки дошкільників до навчання в школі.

У школі створено всі умови для забезпечення гарантованого права громадян на здобуття якісної базової загальної середньої освіти, для формування гармонійно розвиненої особистості, збагачення здібностей кожного учня.

Виходячи з вищезазначеного, завдання педколективу щодо охоплення учнів навчанням наступні:

- Продовжити профілактичну та роз'яснювальну роботу з батьками щодо відвідування учнями навчальних занять,
- Адміністрації, класним керівникам, учителям, батьківському комітету класів систематично контролювати відвідування учнями навчальних занять, продовжити практику розгляду даного питання на засіданні педрад, шкільній лінійці та вести індивідуальну роботу з батьками учнів, які часто пропускають навчальні заняття.

Кадрова політика

Відповідно до ст.45 Закону України «Про загальну середню освіту» кадрове забезпечення школи здійснюється в повній відповідності зі штатним розписом та навчальним планом.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес у школі забезпечували 14 педагогів. З них 3 вчителі мають вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель», 7 вчителів мають першу кваліфікаційну категорію та 4 – спеціалісти.

Розподіл навчального навантаження між учителями проведено відповідно до фаху та кваліфікації за погодженням з профспілковим комітетом школи.

Кадрова політика спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Харалузської загальноосвітньої школи I-II ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949 та наказу відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корецької міської ради у Великоклицьківському НВК.

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 4 учителів і заступник директора з навчально-виховної роботи, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації:

- атестовано на відповідність посаді та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»: Кирильчук Людмила Никодимівна, Фурсович Олег Нестерович вчителі початкових класів;
- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корецької міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «Старший вчитель»: Кирильчуку Ігору Пантелеймоновичу – вчителю історії та Усик Галині Сергіївні – вчителю української мови та літератури.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Колективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних комісій.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка

надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів, їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову підготовку при РОІППО пройшли дистанційно:

- Усик Г.С., вчитель образотворчого навчання,
- Гаврилюк О.В., вчитель мистецтва,
- Забужко В.Ю., вчитель початкових класів,
- Сорочинська Л.Г., асистент-вчителя,
- Пожидаєва В.Р., вчитель фізики,
- Кирильчук І.П., вчитель історії, географії,
- Стасюк І.А., вчитель початкових класів,
- Захленюк О.В., вчитель англійської мови

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії коронавірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі:

Кирильчук І.П.

- 2- год. ТОВ «Академія цифрового розвитку» з теми «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (сертифікат № В – 0121-3635, виданий 08.01.2021);

- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Вчительська компетентність у сфері інклюзії» (Свідоцтво № В136-1817064, видане 12.01.2021);

- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти» (Свідоцтво № В236-1817064, видане 14.01.2021);

- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами» (Свідоцтво № В280-1817064, видане 14.01.2021);

- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Психологія» на тему «Асоціативний підхід: розвиваємо мислення на творчість» (Свідоцтво № В310-1817064, видане 14.01.2021);

- 20-год. PROMETEUS, курс «Наука про навчання: що має знати кожний вчитель?», сертифікат виданий 22.01.2021

Кирильчук Л.Н. 2- год. ТОВ «Академія цифрового розвитку» з теми «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (сертифікат № В – 0121-4752, виданий 08.01.2021).

Усик Г.С. - 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «ІКТ» на тему «Google Classroom: алгоритм використання та можливості для організації дистанційного навчання» (Свідоцтво № В421-150622, видане 13.01.2021);

Фурсович С.О.

- 6- год. онлайн-конференція ГО «АТОМШУБ» за напрямом «ІКТ» з теми «Покрокова інструкція у прямому етері. Створення класу, курсу, додавання викладачів і учнів» (сертифікат № 1274443088106, виданий 17.01.2021);

- 15-год. онлайн-конференція ІППО за напрямом «Інноваційні технології» на тему «Використання технологій в ЗЗСО. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти» (Свідоцтво №34125887299, видане 27.02.2021);

Фурсович О.Н..

- 4- год. ТОВ «Видавництво «Грамота» з теми «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (сертифікат 8442, виданий 08.01.2021).

- 4- год. ТОВ «Видавництво «Грамота» з теми «Особливості викладання навчального предмета «Мистецтво» відповідно до концептуальних засад НУШ»(сертифікат №8492, виданий 11.02.2021).

Тарасюк С.О.

- 13-год. інтернет-конференція ТОВ «На Урок» за напрямом «ІКТ», «Робота закладу освіти» на тему «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (Свідоцтво № к42-189596, видане 19.01.2021);

- 1- год. вебінар Цифрове видавництво MCFR з теми «Як у школі розбудувати систему забезпечення якості освіти: нові офіційні рекомендації» (сертифікат виданий 03.02.2021).

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Методична робота

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Засідання методичної ради та методичних комісій вчителів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Організація наставництва
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

- педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;
- шкільні методичні комісії спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;
- Вчителі-наставники координують діяльність молодих педагогів.

У школі працює чотири методичних комісії: вчителів початкових класів (керівник Кирильчук Л.Н.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Кирильчук І.П.), вчителів природничо-математичного циклу (Пожидаєва В.Р.), класних керівників (Гаврилюк О.В.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних комісій були обговорені такі питання:

1. Суспільно-гуманітарний цикл:

- Удосконалення роботи вчителів над розвитком пізнавальних інтересів учнів ;

- Індивідуалізація освітнього процесу на основі диференціації;

- Шляхи формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та державних освітніх стандартів.

2. Природничо-математичний цикл:

- Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій;

- Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів;

- Шляхи вдосконалення роботи учителів щодо запровадження екологічного виховання як одного із способів виховання свідомості, відповідальності, соціальної адаптації.

3. Вчителі початкових класів:

- Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення;

- Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів;

- Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи;

- Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ.

4. Класних керівників:

- Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення;

- Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання;

- Основи педагогічної співпраці «Педагоги – діти – батьки»;

- Гендерне виховання – навчальна потреба сучасної освітньої системи.

Працюючи у методичних комісіях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних комісій, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних комісій є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні

особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах I етапу. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемною темою: «Використання сучасних новітніх технологій в освітньому процесі для розвитку навчально-пізнавальної компетентності учнів» та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних комісій, наставниками молодих вчителів.

Одним із напрямків методичної роботи була організація роботи з молодими спеціалістами – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провела методична комісія, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Методична комісія класних керівників працювало над проблемою «Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти». Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалася профілактична програма «За здоровий спосіб життя»

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де учителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами.

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходили предметні тижні, але слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення знизилася.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

- не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;
- не було певної системи взаємовідвідування уроків;
- не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення освітнього процесу;
- не всі методичні комісії працювали злагоджено, активно. Це продиктувало необхідність керівникам ШМК глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні

розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

- навчання в межах курсів за вибором;

- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій

- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;

- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

У зв'язку з крантинними обмеженнями II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін не був проведений.

На нараді при директорові заслуховувалося питання про поліпшення роботи з обдарованими дітьми.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні вчителів-предметників.

Заступнику директора з навчально – виховної роботи Фурсович С.О. під час проведення нарад та засідань постійно контролювати роботу вчителів школи з обдарованими дітьми, практикувати виступи про досвід роботи найрезультативніших з них та і надалі залучати талановиту молодь школи до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах.

Ефективність освітнього процесу

Одним із засадних положень функціонування закладу є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МК, було видано накази.

Протягом навчального року колектив вчителів продовжував роботу над пріоритетними напрямками: створенням умов для успішної соціалізації учнів школи; створенням умов для самореалізації учнів і розвитку їхніх ключових компетенцій, упровадженням в освітній простір школи сучасних методик і форм роботи як умови успішного освоєння державних освітніх стандартів. Вся робота школи була спрямована на впровадження та реалізацію Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», Національну доктрину розвитку освіти в Україні

Моніторинг навчальних досягнень учнів

Вчителями 1-3 класів протягом навчального року проведено формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове) оцінювання, яке має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, результати якого занесені у Свідоцтва досягнень учнів.

Основні показники середнього балу класів за 2020-2021 н.р.

клас	Середній бал	Місце
4 клас	7,1	3
5 клас	7,7	1
6 клас	7,7	1
7 клас	7,1	3
8 клас	6,4	4
9 клас	7,5	2
Середній бал	7,3	

Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчообдарованих дітей.

Аналіз успішності учнів 4-9 класів Харалузької загальноосвітньої школи I-II ступенів за 2020/2021 навчальний рік показав, що в процесі навчання є недоліки над якими треба працювати. Необхідно визначити причини зниження успішності по класах, намітити шляхи їх подолання. Більшість школярів не справляються із завданнями високого та достатнього рівнів, які передбачають практичне застосування теоретичних знань: проаналізувати певні явища та задачі, порівняти та оцінити суперечливі думки в тій чи іншій галузі, узагальнювати та логічно мислити, викладати та відстоювати власну точку зору. Отже, над цим варто працювати далі.

Відповідно до статті 17 Закону України «Про повну загальну середню освіту», пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630, пункту 1 розпорядження Кабінету Міністрів України «Про переведення єдиної державної системи цивільного захисту у режим надзвичайної ситуації» від 25 березня 2020 року № 338-р, п.32 розділу II

Класифікаційних ознак надзвичайних ситуацій та пункту 6 розділу IV Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 07 грудня 2018 року № 1369, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02 січня 2019 року за /№ 8/32979, відповідно до Наказу МОН від 03.03.2021 № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році, звільнено від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти.

Головним у освітньому процесі адміністрація школи та педколектив вбачають у формуванні у школярів уміння творчо використовувати отримані знання, розвивати потребу в систематичному самовихованні, самовдосконаленні, самореалізації. Ми прийшли до висновку, що будь – яка дитина може бути успішною в тій чи іншій сфері навчально – виховної діяльності, якщо вчитель у своєму арсеналі використовує не тільки дидактичні, а й психолого - фізіологічні методи та прийоми. Ми намагаємося створювати всі умови для якісного й ефективного навчання. Результатом якого мають бути сформовані такі компетентності учнів, як здатність здійснювати складні види роботи, виконувати поставлені завдання, успішно задовольняючи соціальні та індивідуальні потреби. А ця здатність ґрунтується на знаннях, досвіді, цінностях, набутих завдяки навчанню.

Аналіз виховної роботи за 2020-2021 н.р.

Вся виховна робота в закладі проводилася з метою реалізації виховної теми закладу «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу» рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства». Реалізуючи цю тему, педагоги закладу використовували різноманітні форми та методи.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2020-2021 навчальному' році визначено:

- > Формування в учнів особистих рис громадян України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;
- > Виховання духовної культури особистості;
- > Формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- > Утвердження принципів загальнолюдської моралі па основі відновлення історичної пам'яті;
- > Збагачення народних традицій, звичаїв;

- > Виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності і культури розумової праці;
- > Формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою;
- > Створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини;
- > Організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективне планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівське самоврядування;
- > Створення умов для соціального захисту дітей.

Виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію основних принципів Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки. Мета програми – забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу із соціальним і природним оточенням завдяки засобам організації проєктної діяльності, що формує цінності особистості як соціальні динамічні якості, які являють собою об'єктивне ставлення до предметів і явищ навколишньої дійсності.

Виконання основних завдань і реалізація основних принципів виховання здійснюється за загально визначеними цінностями і якостями, а саме:

- загальнолюдські цінності
- особисті цінності
- родинні цінності
- духовні цінності
- національні цінності
- громадянські цінності
- екологічні цінності

Реалізація принципу загальнолюдських та громадянських цінностей здійснювалась через участь учнів в таких заходах, як загальношкільний ярмарок милосердя, по збору коштів для онкохворих дітей Кореччини (зібрано 1300 грн.), День Доброти, День Щастя, свято до Дня вчителя «Вдячність, шана, нині, лише Вам», свято до Дня Святого Миколая «У чарівній своїй торбинці Миколай несе гостинці!» та «Новорічно-різдвяне дійство», Шевченківський тиждень. З метою цілеспрямованого впливу на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, з учнями 1-9 класів було проведено правові години за темами: «Я маю право...», «Знаємо свої права, виконуємо свої обов'язки», «Конфлікт батьків і дітей - закон діалектики» .

Реалізація принципу національних цінностей. У 2020/2021 навчального року, були проведені урочисті заходи та тематичні лінійки до

Дня Гідності та Свободи, до Небесної сотні, до 76-річниці завершення Другої Світової війни, до Дня партизанської слави, до Дня Українського козацтва, до річниці Чорнобильської трагедії. Відзначення 9 листопада Дня української писемності та мови, що є невід'ємною частиною національно-патріотичного виховання, відбулося з широким використанням активних методів навчання. Цього року, з нагоди Дня української писемності та мови було проведено свято «Чистота мови – чистота душі», в рамках Тижня української мови та літератури, учні 8-9 класів взяли участь у Всеукраїнському радіо-диктанті, мовознавчому турнірі «Із витоків української писемності» (Г.С.Усик), шкільному конкурсі читців «Вічне слово». З учнями 1-9 класів проведено цикл бесід під загальною рубрикою «Екологія слова» (класні керівники 1-9 класів), День вишиванки.

З нагоди відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років проведено інформаційно-просвітницькі заходи «Класова боротьба 1917-1921 років в Україні», «Українська революція: головні події, постаті», «Історичне значення Української революції 1917-1921 років» (вчитель історії Кирильчук І.П.).

На виконання Указу Президента України від 26 листопада 1998 року № 1310/1998 «Про день пам'яті жертв голодоморів», з метою вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932 - 1933 років в Україні, учні закладу взяли участь в різноманітних інформаційно-просвітницьких заходах, серед яких: година історичної пам'яті «Засвіти свічку», тематичний урок «Пам'ять серця бесіда «Свічка пам'яті»; оформлено тематичну виставку літератури та документів «Скорботні жнива України». 25.11.2020, у День пам'яті жертв голодомору, учні приєдналися до загальноукраїнської акції «Запали свічку».

До Дня українського козацтва та Дня захисника України, в школі відбулося спортивне свято «Козацькому роду нема переводу», у якому змагалися хлопці та дівчата.

Принцип особистих цінностей формувався під час художньо-естетичного аспекту виховної роботи та через формування здорового способу життя, запобігання усіх випадків дитячого травматизму і знайшов реалізацію в проведенні різноманітних заходів. На виконання річного плану, з метою попередження дитячого травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед неповнолітніх, прищеплення дітям навичок безпечної поведінки на дорозі, привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки руху та запобігання випадків травмування дітей в автопригодах та під час руху на вулично-шляховій мережі в школі було проведено :

01.09-04.09 – Олімпійський тиждень «Олімпійці серед нас»

14.09 – 18.09 – Тиждень проти булінгу

07.09-11.090 – Тиждень знань Пожежної безпеки (директор С.Тарасюк)

09.11-13.11 – Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»

23.11-05.12 – акція «16 днів проти насильства»

26.04-30.04 – Тиждень безпеки життєдіяльності

З метою популяризації здорового способу життя з нагоди Всесвітнього дня здоров'я, 8 квітня 2021 року, учні школи долучилися до фестивалю ранкової зарядки «Рух заради здоров'я», були проведені шкільні спортивні змагання з шашок, футболу, легкої атлетики, дистанційно взяли участь у I етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я», у якому зайняли III місце серед шкіл Корецької громади. Крім того, в школі проводились профілактичні заходи, спрямовані на попередження алкоголізму, наркоманії серед неповнолітніх; було проведено урок протидії торгівлі людьми; урок гендерної рівності; урок протидії насильству в сім'ї в рамках акції «16 днів проти насильства».

Напередодні канікул проведено єдиний урок з Правил дорожнього руху: «Безпека на дорозі – безпека життя».

Реалізація принципу родинних цінностей здійснювалась через участь учнів в таких заходах, як: посиденьки в родинному колі «У ці дні на Україні вареники варять нині», святковий концерт «Коханій жінці, мамі», конкурс малюнка на асфальті «Моя родина», з 11.05-14.05 – Тиждень родинного виховання.

Принцип екологічних цінностей реалізовувався через проведення таких заходів: свято «У гостях у Пані Осені», екологічна акція «Опале листя», трудовий десант «Боротьба з королем Сміття» та «Зробимо наше село чистішим», екологічний конкурс «Справжній природознавець», з 16.04-22.04 в школі проведено Тиждень довкілля.

Реалізація принципу духовних цінностей:

- свято духовності «Покрова – свято козацьке», хвилинка інформації до Дня людей похилого віку «Поважаймо старість», свято зустрічі зими з весною, свято «Масляна до нас прийшла, млинців гору принесла», операці «Пам'ятник», конкурс композицій «Яйце-райце», день вишиванки

Загалом, освітній процес в закладі спрямовано на формування в учнів здібностей, нахилів, талантів, основою для розвитку яких є моральні, культурні, духовні цінності.

Діяльність методичної комісії класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідає віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. В 5-9 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Школа має – схему-маршрут безпечного руху учнів до школи.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацювання евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було проведено Тиждень безпеки дитини та День цивільного захисту.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підрастаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

За напрямком правової освіти учнів проводиться профілактична робота. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. У планах виховної роботи класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах районного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей. Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори (онлайн), постійно підтримують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

Робота соціального захисту учнів

Кожний класний керівник 1-11-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

Згідно соціального паспорта закладу на обліку є такі категорії учнів:

- > Діти інваліди - 1 чол.;
- > Діти, що потерпіли від Чорнобильської катастрофи - 5 чол.;
- > Діти з багатодітних сімей - 32 чол. з 13 сімей;
- > Діти з малозабезпечених сімей - 11 чол.;
- > Діти із сімей, які опинились у СЖО - 3 чол.;
- > Діти, які виховуються у неповних сім'ях - 3 чол.;
- > Діти учасників АТО - 3 чол.;

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

4 дітей (1-дитина-інвалід, 3-дітей учасників АТО,) користувалися безкоштовним харчуванням в школі.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

Відвідування учнями школи

На виконання Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 13.09.2017 № 684 «Про затвердження Порядку ведення обліку дітей шкільного віку та учнів», з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти в школі, удосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і вихованням учнів в школі важливим завданням є контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Протягом 2020-2021 навчального року на постійному контролі перебувала шкільна документація (журнал обліку відвідування, класні журнали, медичні довідки, письмові пояснення батьків щодо причин відсутності дітей на уроках), проведено рейд контролю за відвідуванням.

Щоденно ведеться контроль за відвідуванням учнями школи: вчителями-предметниками на уроках, класними керівниками на сторінках Зведеного обліку відвідування в класних журналах (відповідно до Вказівок до ведення журналу) та журналі «Облік відвідування учнями школи», в якому на першого уроці черговий вчитель записує прізвище відсутніх учнів. Адміністрацією школи вивчається питання відвідування, аналізується в наказах, на педрадах

Класний керівник збирає матеріали, які засвідчують причину пропуску уроків: пояснювальні записки від батьків, довідки від лікаря.

Питання відвідування учнями школи розглядалося на батьківських зборах, педагогічній раді та раді профілактики.

Аналіз відвідування учнями занять 2020-2021 навчальний рік показав, що пропуски занять у серній ланці значно вищий, ніж у початковій. Найбільше пропускали заняття учні 5 та 9 класів.

Аналіз причин відсутності учнів на навчальних заняттях свідчить про те, що спостерігається збільшення кількості відсутніх учнів за заявами батьків, ніж за медичними довідками. Аналіз відвідування учнями занять у 2020-2021 н.р. показав, що більша частина учнів пропускали заняття з поважних причин.

З метою якісного відвідування учнями школи потрібно:

- Забезпечити постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням.
- Активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання.
- У кожному конкретному випадку відсутності учнів на уроках невідкладно з'ясовувати причину, встановлювати місце перебування дитини. Інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- На класних батьківських зборах проаналізувати відвідування учнів та рекомендувати батькам систематично інформувати класних керівників про необхідну відсутність їх дитини на занятті.

БАТЬКИ ВІДПОВІДАЛЬНІ ЗА НАВЧАННЯ, ВИХОВАННЯ І РОЗВИТОК ДІТЕЙ, а тому зобов'язані забезпечувати відвідування учнями уроків у навчальних закладах.

- Проводити аналіз психологічного клімату в учнівських колективах.
- Проводити анкетування, індивідуальні бесіди, корекційну роботу з учнями, схильними до пропусків уроків без поважних причин.
- У разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, надавати психологічну допомогу та вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- Активно використовувати педагогічний потенціал батьківських комітетів та громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття, їх батьків або осіб, які їх замінюють.
- У випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, залучати до виховної роботи з ним службу у справах неповнолітніх.

Стан охорони праці та безпеки життєдіяльності

Робота з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії, профілактики травматизму дітей у побуті та під час навчально-виховного процесу визначається в діяльності педколективу як одне з пріоритетних завдань і проводиться відповідно до Законів України «Про охорону праці», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», Державних санітарних правил і норм улаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організацій освітнього процесу й інших численних нормативних актів, які регламентують роботу школи з цих питань. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час навчально-виховного процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи.

Відповідальна за організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності – заступник директора з навчально-виховної роботи Фурсович С.О.

На початок 2020/2021 навчального року були проведені випробування спортобладнання, стан споруд на спортивному майданчику, справність кріплення воріт та оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи.

У наказі по школі «Про розподіл функціоналу» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електро- та теплове господарство в школі.

На 01.04.2021 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі.

Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися на класних годинах в останій тиждень навчального року.

Станом на вересень кожного року всі учні школи проходять медичний огляд лікарями-фахівцями із лабораторними дослідженнями, що підтверджується медичними довідками. Після канікул учні 1-9 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає.

Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи.

Будівля школи та приміщення закладу забезпечені первинними засобами пожежогасіння: вогнегасниками, пожежним інвентарем (пожежним щитом, ящиком з піском тощо). Вогнегасники наявні, перезаряджені, розміщені у легкодоступних місцях, які унеможливають їх пошкодження.

У школі розміщений план евакуації у разі небезпеки чи аварії.

Згідно санітарних, пожежних норм і правил, школою отримано Паспорт готовності школи до нового навчального року.

Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці.

На початку навчального року, напередодні канікул і святкових днів проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності серед учнів, відпрацьована програма вступного інструктажу. Регулярно відбуваються цільові інструктажі з учнями перед екскурсіями, походами, спортивними змаганнями. У школі в наявності необхідні журнали з реєстрації всіх видів інструктажів з питань охорони праці. Кожна класна кімната, кабінет, майстерня, має необхідний перелік документації з питань безпеки життєдіяльності. Також у приміщеннях школи розміщено кілька стендів по безпечній поведінці. Питання охорони праці та попередження травматизму неодноразово обговорювалися на нарадах при директоріві.

Вивчаючи стан травматизму серед учнів, можна відмітити, що в навчальному закладі проводиться належна робота щодо попередження нещасних випадків, створення безпечних умов навчання. У школі розроблено низку заходів щодо попередження травматизму учнів, ведеться відповідна робота з учителями.

Інформатизація освітнього процесу

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні, пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2020/2021 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
- оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технологій в управлінській діяльності;
- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

Головною метою закладу освіти є надання нового підходу до інформатизації системи освіти, що передбачає виконання наступних складових:

- створення умов для оволодіння учнями та вчителями сучасними інформаційними і комунікаційними технологіями;
- підвищення якості навчання завдяки використанню інформаційних ресурсів Internet;
- інтенсифікація навчального процесу й активізація навчально-пізнавальної діяльності учнів;
- створення умов для широкого впровадження нових інформаційних технологій в навчальний процес;
- підвищення ефективності управління навчальним закладом освіти.

В школі використовується програма «КУРС: Школа», яка зареєстрована (Свідоцтво ВР № 01110 от 07.08.2009) та схвалена (№ 14/18-1597 від 23.04.2010) Міністерством освіти та науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Наша школа приєдналася до єдиної бази даних загальноосвітніх навчальних закладів.

У школі забезпечено якісне функціонування офіційного сайту школи та його систематичне інформаційне наповнення.

На виконання ст.30 Закону України «Про освіту» - «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти» створена сторінка на офіційному сайті школи, де розміщуються матеріали для публічного ознайомлення.

В закладі освіти за допомогою мобільного додатку Viber створено групу «Батьки школи», де в терміновому порядку надходять всі необхідні матеріали

про шкільні проблеми та доводяться до відома батьків педагогічні новини в освіті.

Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Ведеться база даних у програмному комплексі «Курс: Школа».

Що стосується безпосередньо освітнього процесу, то комп'ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу не в повному обсязі. У школі функціонує 1 комп'ютерний клас (наявних 5+1, працюючих 1+1), телевізор Smart TV, 2 ноутбуки , планшет (у 1 інклюзивному класі), проектор. Всі комп'ютери підключено до мережі Інтернет.

Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп'ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег, проведення навчальних занять з ІКТ.

При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, у ході виконання яких використовувався комп'ютер. Активно використовувались комп'ютерні технології при проведенні предметних конкурсів. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп'ютерних презентацій.

Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування.

Протягом 2020/2021 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій у закладі освіти:

- введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп'ютерних технологій;

Співпраця з батьками

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини закладу і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у виховання, яке здійснюється школою, з іншого – вплив закладу на сім'ю. Батьківські комітети класів та закладу є дієвою формою організації роботи з батьками.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (вересень, грудень), а також класні батьківські збори.

Дуже велика допомога батьківських комітетів школи здійснюється в організації ремонтів класних кімнат та залучення для цього батьківських благодійних коштів.

Збереження та зміцнення здоров'я всіх учасників освітнього процесу

Вчителі щорічно проходять поглиблений медичний огляд. Працівник їдальні проходить медичний огляд два рази на рік. Проходження медичного огляду фіксується в санітарних книжках установленого зразка, які реєструються і зберігаються у директора. Порушень у проходженні медичних оглядів працівниками школи не виявлялося, всі вони вчасно його проходять.

Щорічно діти також проходять медичне обстеження. За результатами медичного огляду на початку навчального року, відповідно до цих списків видається наказ по школі. З числа учнів формуються групи на уроках фізичного виховання згідно рекомендацій лікаря.

В класних журналах вклеєний окремий «Листок здоров'я», в якому вказані результати медичного обстеження і рекомендації щодо занять на уроках фізичної культури

Організація харчування в навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Харалузькій загальноосвітній школі I-II ступенів. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, Корецьким районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директорові.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівника не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

Фінансово-господарська діяльність

Фінансування потреб школи з 01.09.2020 до 31.12.2020 проводилося централізованою бухгалтерією відділу освіти Корецької районної ради, з 01.01.2021 – відділом освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корецької міської ради.

Вчасно здійснювалася бухгалтерією проплата за спожиті школою енергоносії. На протязі опалювального періоду школа дотримувалась певних лімітів.

Працівниками централізованої бухгалтерії планово проведена в жовтні інвентаризація майна школи, зауважень щодо забезпечення його збереження та оприбуткування немає. Завжди вчасно готується звітна документація, матеріали списуються (за необхідності), або оприбутковуються, раз в квартал надається звіт про надходження та витрати позабюджетних коштів. Всі надходження коштів та матеріальних цінностей висвітлюються на сайті школи.

Аналіз матеріально-технічної бази та фінансово-господарської діяльності школи

За рахунок батьківської допомоги зроблено:

- косметичний ремонт приміщень закладу;
- частково укомплектований кабінет для 1-го класу (НУШ) наочністю;

За рахунок бюджетних коштів:

- придбано маршрутизатор для Інтернету;

- укомплектований кабінет для 1-го класу (НУШ) технікою (телевізор Smart TV, планшет) та наочністю.

Разом із заходами, спрямованими на економію бюджетних коштів, здійснювався пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

За рахунок коштів сільської ради:

- парти для 1 класу (5 шт.) на суму 6250 грн.

- кольоровий принтер на суму 2750 грн.

Теплове господарство було підготовлено своєчасно до опалювального періоду 2020-2021 н.р.

Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Техпрацівники, робітник по обслуговуванню приміщень та двірник проводять побілку бордюру, приводять у належний стан клумби біля школи, скошують траву.

Пропозиції:

1. Утримувати територію школи у належному санітарному стані.

2. Теплове господарство до осінньо-зимового періоду підготувати до 15.09.2021 .

3. Спрямувати роботу на економію бюджетних коштів, здійснювати пошук шляхів залучення позабюджетного фінансування.

У новому навчальному році здійснити концентрацію засобів і матеріальних ресурсів для створення подальшого розвитку школи.

Умови досягнення головних завдань школи

Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов'язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст);

- демократизація системи освіти; - орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- забезпечення школи сучасним комп'ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавничої діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптимізація методичної роботи школи;
- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;
- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;
- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей; - створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;
- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв'язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;
- посилення здоров'язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;
- управління результатами та якістю навчання;
- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;
- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;
- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;
- управління процесом соціалізації учнів;
- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;
- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;
- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;
- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;
- активізація правового виховання;
- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Адміністрація працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як у навчальному процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому навчальному році є підняття рівня комп'ютерної грамотності кожного вчителя та ефективного використання комп'ютерної техніки в навчально-виховному процесі.

Цього року ми всі стали іншими. Карантин змінив суспільне життя та нас. Не виключенням став і освітній процес. Онлайн уроки, контрольні по електронній пошті, Zoom та Viber стрімко увірвалися у шкільне життя.

Найголовніше наше досягнення - діти сформувалися духовно, тобто у них виникає не лише потреба пізнавати, а й жити для інших. Сподіваємось, що наші учні зможуть найкращим чином реалізувати свої потенційні можливості та здібності в умовах сучасного суспільства.

Наявні результати і здобутки з управління закладом - це не лише моя особиста заслуга, це кропітка, творча, наполеглива, самовіддана праця заступника директора, кожного вчителя, кожного члена трудового колективу, батьків та громадськості. Висловлюю щиру подяку за співпрацю всім: учителям — за творчість, за любов до своєї професії, батькам— за розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю, технічному персоналу за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території школи.

Прийміть щиру вдячність за підтримку мене, як керівника, за високе служіння обраній справі, невтомний творчий пошук, самовідданість, добро й щедрість душі.

З повагою директор закладу Світлана ТАРАСЮК