

ВСТУП

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що зараз навчаються у школі. Тому й важливо перейти від закладу, яка напихає дітей знаннями, котрі дуже швидко застарівають, до закладу, яка вчить знання використовувати. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня діяльність у школі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітнянські реформи на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

202-2021 навчальний рік разом із Новою українською школою, в основі реалізації якої: Концепція НУШ; Закон «Про освіту», новий Закон «Про повну загальну освіту» стартуватиме третій рік. Тому, головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти, відповідності її потребам особистості, впровадження сучасних технологій навчання для підвищення рівня засвоєння матеріалу дітьми. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, закладу, навчання.

1. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У 2020/2021 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ

СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАРАНТОВАНОГО ПРАВА ГРОМАДЯН НА ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

Харалузька загальноосвітня школа I–II ступенів здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. Для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку на виконання Конституції України, Закону України «Про освіту» Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», школою вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування закладу, уточнювались списки дітей віком 5-18 років та коригувалась електронна база даних цих дітей. Робота по перевірці списків учнів на території обслуговування обговорювалась на інструктивно-методичній нараді в вересні 2020 року.

Навчально–виховний процес відбувався в одну зміну.

Розроблено програму розвитку закладу з реалізації положень Закону України «Про повну загальну середню освіту», який охоплює питання прогнозування і формування контингенту учнів, охоплення навчанням дітей віком від 6-ти до 18-ти років на території обслуговування закладу.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей вплинуло і на мережу.

У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації закладу вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин через ряд заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота Ради профілактики правопорушень;

Таблиця обліку відвідування учнями закладу

№ з/п	Клас	К-сть люд/днів	Кількість пропущених днів								
			всіх	у %	по хворобі		по пов. прич.		без пов. прич.		
					днів	у %	днів	у %	днів	у %	

1.	1	875	41	4,7	26	3	15	1,7	-	-
2.	2	1400	174	12,4	132	9,4	42	3	-	-
3	3	1050	44	4,2	18	1,7	26	2,5	-	-
4.	4	525	11	2	8	1,5	3	0,5	-	-
5.	5	1050	144	13,7	33	3,1	62	5,9	49	4,7
6.	6	875	93	10,6	14	1,6	8	0,9	71	8,1
7.	7	700	79	11,3	58	8,3	14	2	7	1
8.	8	1400	98	7	25	1,8	54	3,9	19	1,3
9.	9	1575	189	12	35	2,2	102	6,5	52	3,3
Всього	9	9450	873	9,2	349	3,7	326	3,4	198	2,1

Щодня в школі контролюється відвідування учнями навчальних занять, аналізуються причини пропусків. На педрадах, нарадах, загальношкільних батьківських зборах заслуховуються питання про відвідування.

У 2021/2022 н.р. педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

- здійснювати постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- на кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які їх заміняють.
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, інформувати службу у справах дітей, а в разі необхідності - кримінальну поліцію у справах неповнолітніх.
- активно використовувати потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ

У 2020-2021 навчальному році **початкову освіту** здобували 22 учні, базову – 32 учні.

Вчителі 1-4 класів працювали над формуванням ключової компетентності – вміння вчитися. Саме тому освітній процес у 1–4 класах був спрямований на досягнення результатів навчання (діяльнісне навчання) з впровадженням здоров'язберігаючих технологій. Для збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів 1-4 класів, їх морального та громадянського виховання організована активна співпраця з батьками учнів, медичним працівником, вчителями-предметниками. Вчителі початкових класів реалізовували стандарт початкової освіти і доклали немало зусиль, щоб уроки були цікавими і змістовними, а учні 3-4 класів закінчили навчальний рік з хорошими показниками. Учні початкової ланки освіти володіють читацькими, мовними, математичними, технологічними компетентностями: читають, переказують, аналізують текст, вміють висловлювати власну думку, давати оцінку подіям та вчинкам, виконують математичні завдання, цифрово грамотні, активні у творчості. Рік пройшов цікаво і насичено.

У 2020/2021 навчальному році пріоритетними завданнями щодо реалізації нового Державного стандарту початкової освіти були:

- проведення роз'яснювальної роботи з батьками на тему: “Як зберегти здоров'я і житерадісність в умовах навчання”.
- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;
- впровадження сучасних технологій навчання для підвищення рівня засвоєння матеріалу дітьми;
- продовження роботи щодо підвищення рівня результатів участі учнів у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсі виразного читання;

На засіданнях МК вчителів початкових класів розглядалися питання щодо підсумків впровадження Державного стандарту. Результати викладання предметів заслуховувалися на засіданні МК вчителів початкових класів.

У 2020/2021 навчальному році пріоритетними завданнями щодо запровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти в 5-9 класах були:

- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;
- використання на уроках технічних засобів навчання ;
- продовження роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у конкурсах «Колосок», «Кенгуру».

При цьому особистісно - зорієнтований підхід до навчання забезпечував розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів.

Діяльнісний підхід спрямувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

КАДРОВИЙ РЕСУРС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив складається з 14 вчителів. З повною вищою освітою – 14.



Спеціаліст вищої категорії - 3 (21%), спеціаліст першої категорії - 7 (58%), спеціаліст – 4 (21%)

Мають педагогічне звання : “Старший вчитель” - 3

Протягом 2020/2021 навчального року у закладі працювало:

- педагогів пенсійного віку –3 особи;
- технічних працівників пенсійного віку – 0 осіб;

56% вчителів мають стаж роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал педагогічного колективу .

Плинність кадрів (основних педагогічних працівників) у школі становить 0%.

МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ

Методична робота – це цілісна система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього колективу навчального закладу, на досягнення позитивних зрушень у навчально-виховному процесі.

Організація методичної роботи та її результативність в освітньому закладі відповідає законодавству, інструктивно-нормативним документам про роботу загальноосвітніх навчальних закладів.

У 2020-2021 навчальному році вся методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», виконання державних і регіональних цільових програм, Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Педагогічний колектив працював над покращенням освітнього процесу. На виконання вищезгаданого було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою- досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. Всі заходи були спрямовані на реалізацію проблеми закладу.

Її зміст спрямований на підвищення рівня теоретичної підготовки кожного вчителя, активізацію творчого потенціалу педагогічного колективу, засвоєння й упровадження в шкільну практику прогресивних технологій навчання та виховання, перспективного педагогічного досвіду, підвищення результативності педагогічної праці шляхом проведення наступних заходів:

- Засідання педагогічних рад
- Засідання методичної ради та методичних комісій вчителів
- Організація та проведення предметних тижнів
- Проходження курсів підвищення кваліфікації педагогів
- Організація наставництва
- Організація самоосвітньої діяльності, атестація педагогів

Структура методичної роботи школи складається із взаємопов'язаних та взаємодіючих елементів:

о педагогічна рада визначає основні напрямки та завдання, конкретні форми роботи педагогічного колективу та приймає рішення з основних питань діяльності школи;

о шкільні методичні комісії спрямовують і координують діяльність педагогів конкретного циклу предметів, аналізують результативність роботи в межах своєї

компетенції, визначають проблемні кола в професійній діяльності та шляхи їхнього розв'язання ;

о Вчителі-наставники координують діяльність молодих педагогів.

У школі працює чотири методичних комісії: вчителів початкових класів (керівник Кирильчук Л.Н.), вчителів суспільно-гуманітарного циклу (Кирильчук І.П.), вчителів природничо-математичного циклу (Пожидаєва В.Р.), класних керівників (Гаврилюк О.В.), колективи яких пов'язують свою роботу із загальною шкільною проблемою, вивчають і впроваджують сучасні технології навчання, проводять на достатньому рівнях предметні тижні, відкриті уроки, позакласні заходи.

На запланованих засіданнях методичних комісій були обговорені такі питання:

1. Суспільно-гуманітарний цикл:

- Удосконалення роботи вчителів над розвитком пізнавальних інтересів учнів ;
- Індивідуалізація освітнього процесу на основі диференціації;
- Шляхи формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та державних освітніх стандартів.

2. Природничо-математичний цикл:

- Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження сучасних інноваційних технологій;
- Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів;
- Шляхи вдосконалення роботи учителів щодо запровадження екологічного виховання як одного із способів виховання свідомості, відповідальності, соціальної адаптації.

3. Вчителі початкових класів:

- Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення;
- Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учнів;
- Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи;
- Педагогіка партнерства як ключовий компонент НУШ.

4. Класних керівників:

- Стратегічні напрямки виховання у вимірах сьогодення;
- Булінг у дитячому середовищі: причини, наслідки та шляхи його подолання;

- Основи педагогічної співпраці «Педагоги – діти – батьки»;
- Гендерне виховання – навчальна потреба сучасної освітньої системи.

Працюючи у методичних комісіях, педагоги школи дійшли думки, що вчитель сьогодні повинен бути організатором, який спрямовує учнів на розв'язання навчальних завдань. Якби активно не прагнув учитель викладати свій предмет, якщо при цьому він не забезпечить активну діяльність учнів, її мотивацію й організацію, процес навчання фактично не функціонуватиме в зв'язку з відсутністю дидактичної взаємодії між учителем та учнем. Чим різноманітнішою є навчальна діяльність, тим більшою розвивальною функцією наповнюється учіння. Тільки за таких умов можна досягти компетентності учнів як інтегрованого результату учіння. Над чим наш педагогічний колектив працює останні роки.

Працюючи над проблемною темою школи й задачами методичних комісій, учителями було визначено етапи роботи над проблемною темою, з'ясовано основні цілі та завдання, сплановано роботу над темою.

Недоліками в роботі методичних комісій є відсутність систематичної індивідуальної роботи з учнями низького рівня навченості й недостатня робота зі здібними учнями, не завжди враховуються психологічні особливості дітей. Не на належному рівні проводилася робота щодо залучення учнів до участі у Всеукраїнських конкурсах. Проблемою залишається те, що не всі вчителі залучають дітей до участі в олімпіадах I етапу. Це вказує на недостатню роботу вчителів щодо формування ключових та предметних компетенцій, а як наслідок - невміння учнів соціалізуватися в сучасному середовищі. Тому варто надалі приділити увагу комплексному процесу засвоєння індивідом певної системи знань, норм і цінностей, які дозволять йому бути повноправним членом суспільства.

Виходячи з цього, вирішено продовжити роботу над проблемною темою: «Використання сучасних новітніх технологій в освітньому процесі для розвитку навчально-пізнавальної компетентності учнів» та визначено загальні напрями в організації методичної роботи: підвищення педагогічної майстерності вчителів через оптимальну структуру науково-методичної роботи, удосконалення професійної компетентності кожного вчителя, розвитку їх творчої ініціативи; упровадження в освітній процес досягнень перспективного педагогічного досвіду, новітніх технологій та забезпечення їх практичної реалізації; забезпечення реалізації принципів гуманізації, демократизації та спрямованість процесу навчання на розвиток особистості учня. Встановлення пріоритету уроку як засобу соціалізації учнів; підвищення ІКТ-компетентності педагогів із метою ефективної інформатизації освітнього процесу; впровадження дистанційного навчання та використання на уроках хмарних технологій, удосконалення контрольної-оцінювальної діяльності в процесі навчання з урахуванням сучасних досягнень педагогіки; здійснення психолого-педагогічного супроводу освітнього процесу.

До реалізації завдань методичної роботи активно залучаються вчителі, які мають педагогічні звання, вищу та першу кваліфікаційні категорії. Вони є керівниками шкільних методичних комісій, наставниками молодих вчителів.

Одним із напрямків методичної роботи була організація роботи з молодими спеціалістами – надання необхідної допомоги молодим спеціалістам в оволодінні методикою викладання свого предмета, розвиток вмінь використовувати у своїй роботі досягнення сучасної психолого-педагогічної науки, творчої активності молодих спеціалістів. Адміністрація школи на етапі знайомства з роботою молодого спеціаліста ставить перед собою низку завдань:

- визначити ступінь професійної зацікавленості молодого спеціаліста;
- перевірити яку роботу з підготовки молодого спеціаліста до практичної діяльності провела методична комісія, як він веде документацію, чи знає нормативні документи, чи забезпечений програмами, задоволений спілкуванням з наставником;
- визначити науковий рівень викладання;
- вивчити, чи зміг молодий вчитель встановити контакт з дітьми, як складаються його стосунки з класом.

У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціологічний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

Шкільна документація з методичної роботи ведеться своєчасно, українською мовою, відповідно до нормативних вимог.

Адміністрація школи постійно здійснює керівництво методичною роботою і контроль за її проведенням.

Методична комісія класних керівників працювало над проблемою «Концепція виховання дітей та молоді у національній системі освіти». Значна увага відводилась питанню виховання учнівської молоді. З цією метою організовувалися різноманітні конкурси, впроваджувалася профілактична програма «За здоровий спосіб життя»

Велика увага приділялась роботі з батьками. Це батьківські збори, анкетування, свята.

Продовжує свою роботу в глобальній мережі Інтернет сайт школи, де вчителі, учні, батьки та гості сайту мають можливість систематично знайомитися із подіями, які відбуваються у школі, різноманітними інформаційними матеріалами.

З метою розвитку інтересу до знань, навчальних предметів у школі проходили предметні тижні, але слід зазначити, що з минулого навчального року якість їх проведення знизилася.

Слід відзначити, що в організації методичної роботи є суттєві недоліки:

не всі вчителі перебудували свою роботу відповідно до вимог реформування школи, вимогам до підготовки та проведення тематичного оцінювання;

не було певної системи взаємовідвідування уроків;

не всі кабінети відповідають сучасним вимогам здійснення освітнього процесу;

не всі методичні комісії працювали злагоджено, активно. Це продиктувало необхідність керівникам ШМК глибоко продіагностувати педагогічний досвід вчителів, врахувати побажання кожного вчителя на організацію з ним індивідуальної роботи, обґрунтовано визначити форми методичної роботи з різними за підготовкою і рівнем педагогічної майстерності педагогічними працівниками.

Реалізація комплексної програми „Обдаровані діти”

Від природи діти допитливі й сповнені бажання вчитися. У кожної дитини є здібності й таланти, але для того, щоб вони могли розвинути необхідне розумне керівництво з боку школи, родини й позашкільних заходів. Усе це ланки однієї системи, що здатні розвивати в дітей рухливість і гнучкість мислення, учити дітей розмірковувати, творчо підходити до розв'язання проблем; не зубрити, а мислити, самостійно робити висновки і в результаті отримувати задоволення від навчання.

Обдарована дитина - це дитина, яка вміє розв'язати всі свої проблеми самотужки, знає для чого живе, може знайти вихід із будь-якої ситуації, творчо мислить, фантазує, спрямовує всю свою енергію на розвиток творчих ідей.

Головне завдання для вчителя - створити умови для розвитку творчого потенціалу обдарованих учнів.

Виявляємо обдарованих учнів (проводиться діагностика класними керівниками та соціологічні опитування, в яких учні визначають свої вподобання й бажання відвідувати гуртки, факультативні заняття, які діють у школі);

- створюємо умови для розкриття потенціальних можливостей на уроках (творчі завдання, задачі, досліди, заліки);

- навчання в межах курсів за вибором;

- індивідуальна підготовка.

Постійно працюючи з обдарованими дітьми, намагаємось пам'ятати слова В. Сухомлинського: «У дитині ми повинні бачити завтрашню дорослу людину, - ось в цьому, мені здається, і полягає життєва мудрість батька, матері, педагога, іншими словами - потрібно вміти любити дітей».

В процесі роботи над даним питанням:

- спрямовано викладання навчальних предметів на виховання розвинутої компетентної особистості шляхом впровадження новітніх інтерактивних технологій

- залучено обдарованих, здібних дітей до активної участі в предметних тижнях, конкурсах, олімпіадах.

Однією з найгостріших проблем є залучення якомога більшої кількості учнів до заходів спрямованих на формування й розвиток їхніх здібностей. Є частина учнів, які не мають змоги проявити себе, або не хочуть цього робити.

Розвиток високотехнологічного інформаційного суспільства стимулює розвиток різноманітних форм позакласної та навчальної роботи з учнівською молоддю. З метою реалізації Державної програми роботи з обдарованою молоддю адміністрацією та педагогічним колективом школи у 2020/2021 навчальному році були здійснені такі заходи:

- поновлений шкільний інформаційний банк даних про обдарованих учнів школи;
- проведений шкільний етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з початкових предметів;
- організована робота з підготовки та участі учнів школи в районному етапі предметних турнірів;
- організовані та проведені шкільні конкурси та виставки творчих робіт учнів, спрямовані на виявлення та самореалізацію обдарованих дітей;
- забезпечене інформування про всі досягнення учнів школи;

У зв'язку з карантинними обмеженнями II етап Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін не був проведений.

На нараді при директорові заслуховувалося питання про поліпшення роботи з обдарованими дітьми.

Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення у 2021/2022 навчальному році:

- недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних олімпіад та турнірів;
- недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук;
- несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо;
- не досить організовано проводяться предметні тижні вчителів-предметників.

Заступнику директора з навчально – виховної роботи Фурсович С.О. під час проведення нарад та засідань постійно контролювати роботу вчителів школи з обдарованими дітьми, практикувати виступи про досвід роботи найрезультативніших з них та і надалі залучати талановиту молодь школи до участі в різноманітних конкурсах, змаганнях, турнірах.

Атестація педпрацівників

Велику стимулюючу роль у професійному зростанні педкадрів відіграє атестація, яка сприяє моральному та матеріальному заохоченню педагогічних працівників, узагальненню та впровадженню досвіду кращих вчителів у практику навчання та виховання учнів.

Атестація вчителя розглядається адміністрацією навчального закладу як вагомий елемент внутрішкільного контролю і крок до якісної освіти та здійснюється відповідно до нормативних документів. Атестація педагогічних працівників Харалузської загальноосвітньої школи I-II ступенів у 2020/2021 навчальному році здійснювалася відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.12.2010 за № 1255/18550 (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 08.08.2013 № 1135 «Про затвердження змін до Типового положення про атестацію педагогічних працівників», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 16 серпня 2013 р. за № 1417/23949 та наказу відділу освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корецької міської ради у Великоклицьківському НВК.

За перспективним графіком проходження атестації у 2020/2021 навчальному році атестувалися 4 учителів і заступник директора з навчально-виховної роботи, та відповідно до Типового положення про атестацію педагогічних працівників було скориговано графік курсової перепідготовки.

Планування й організація роботи з атестації базувалися на основних принципах, головними з яких є особистісно орієнтований підхід до вчителя, який

атестується, гуманність і демократичність взаємин шкільної адміністрації й педагогів, що забезпечує відкритість і колегіальність при проведенні атестації.

В період атестації вчителями на високому науково-методичному рівні були проведені відкриті уроки та виховні заходи. Результати атестації:

- атестовано на відповідність посаді та відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст першої категорії»: Кирильчук Людмила Никодимівна, Фурсович Олег Нестерович вчителі початкових класів;
- атестовано на відповідність посаді та порушено клопотання перед атестаційною комісією II рівня при відділі освіти, культури, туризму, молоді та спорту Корецької міської ради про відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» про відповідність раніше присвоєного педагогічного звання «Старший вчитель»: Кирильчуку Ігорю Пантелеймоновичу – вчителю історії та Усик Галині Сергіївні – вчителю української мови та літератури.

Результати атестації продемонстрували обізнаність вчителів в питаннях чинного законодавства в галузі освіти, навчально-методичного забезпечення предмету, який викладається, ведення шкільної документації, психолого-педагогічної та методичної літератури, нових освітніх технологіях та методиках щодо організації освітнього процесу. Підсумки атестації педагогічних працівників школи у 2020/2021 навчальному році відображено у наказі «Про підсумки атестації педагогічних працівників у 2021 році».

В закладі створені умови для організації методичної роботи, впровадження інноваційних технологій, консультаційна допомога вчителям.

Коллективом школи опрацьовано велику кількість науково-методичної літератури з метою ознайомлення з сучасними підходами до роботи в Новій українській школі. Постійно проводиться консультаційна робота в межах шкільних методичних комісій.

Підвищення кваліфікації

Протягом кількох останніх років, працюючи відповідно до Закону «Про освіту», наша школа наполегливо прагне досягти гуманістичного характеру освіти, підпорядкування його цілей, змісту організації вільного розвитку особистості учня. Сьогодні педагоги вчать бачити в дитині неповторну індивідуальність, формування якої в кожному окремому випадку є особливим завданням. Освіта набуває особистісно орієнтованого компетентнісного характеру. Її завдання – виховати творчу людину, яка надалі сама продовжить процес виховання шляхом самовиховання та самовдосконалення.

Важливо, щоб школа не примушувала учнів пристосовуватися до своїх планів і новацій, бажань і можливостей учителів, а, навпаки. Форми і способи організації освітньої діяльності відповідали рівню розвитку підготовки учнів,

їхнім здібностям, інтересам. Саме над цим і працює наш педколектив, члени якого постійно підвищують свій професійний рівень на курсах кваліфікації.

Учителі школи йдуть в ногу з життям. Широко впроваджуються у практику інноваційні технології, суть яких полягає в тому, що навчання відбувається шляхом взаємодії всіх, хто навчається. З кожним роком нові інформаційні технології на уроках впроваджує все більше і більше педагогів школи.

За звітний період забезпечено виконання плану курсової підготовки на 100% від запланованої кількості.

Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову підготовку при РОППО пройшли дистанційно:

- Усик Г.С., вчитель образотворчого навчання,
- Гаврилюк О.В., вчитель мистецтва,
- Забужко В.Ю., вчитель початкових класів,
- Сорочинська Л.Г., асистент-вчителя,
- Пожидаєва В.Р., вчитель фізики,
- Кирильчук І.П., вчитель історії, географії,
- Стасюк І.А., вчитель початкових класів,
- Захленюк О.В., вчитель англійської мови

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

З метою саморозвитку та самоосвіти та введенням дистанційної форми навчання на період пандемії коронавірусу в цьому навчальному році педагоги школи брали участь в он-лайн вебінарах та конференціях освітніх порталів, за що отримали свідоцтва та успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у навчально-виховному процесі.

Поряд з основними тематичними курсами вчителі пройшли спецкурси, сертифікаційні тести і обрали актуальні теми сьогодення, успішно оволоділи знаннями щодо використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках у освітньому процесі:

Кирильчук І.П.

- 2- год. ТОВ «Академія цифрового розвитку» з теми «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (сертифікат № В – 0121-3635, виданий 08.01.2021);
- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Вчительська компетентність у сфері інклюзії» (Свідоцтво № В136-1817064, видане 12.01.2021);
- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Створення інклюзивного середовища в закладі освіти » (Свідоцтво № В236-1817064, видане 14.01.2021);
- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Інклюзивна освіта» на тему «Формування комунікативних навичок у дітей з особливими освітніми потребами » (Свідоцтво № В280-1817064, видане 14.01.2021);
- 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «Психологія» на тему «Асоціативний підхід: розвиваємо мислення на творчість » (Свідоцтво № В310-1817064, видане 14.01.2021);
- 20-год. PROMETEUS, курс «Наука про навчання: що має знати кожний вчитель?», сертифікат виданий 22.01.2021

Кирильчук Л.Н. 2- год. ТОВ «Академія цифрового розвитку» з теми «Цифрові інструменти GOOGLE для організації ефективного зворотнього зв'язку між учасниками освітнього процесу під час дистанційного навчання» (сертифікат № В – 0121-4752, виданий 08.01.2021).

Усик Г.С. - 2-год. вебінар ТОВ «На Урок» за напрямом «ІКТ» на тему «Google Classroom: алгоритм використання та можливості для організації дистанційного навчання» (Свідоцтво № В421-150622, видане 13.01.2021);

Фурсович С.О.

- 6- год. онлайн-конференція ГО «АТОМШУВ» за напрямом «ІКТ» з теми «Покрокова інструкція у прямому етері.Створення класу, курсу, додавання викладачів і учнів» (сертифікат

№ 1274443088106, виданий 17.01.2021);

- 15-год. онлайн-конференція ІППО за напрямом «Інноваційні технології» на тему «Використання технологій в ЗЗСО. Критерії, правила та процедури оцінювання здобувачів освіти» (Свідоцтво №34125887299, видане 27.02.2021);

Фурсович О.Н..

- 4- год. ТОВ «Видавництво «Грамота» з теми «Формування ключових і предметних компетентностей учнів шляхом впровадження інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (сертифікат 8442, виданий 08.01.2021).

- 4- год. ТОВ «Видавництво «Грамота» з теми «Особливості викладання навчального предмета «Мистецтво» відповідно до концептуальних засад НУШ»(сертифікат №8492, виданий 11.02.2021).

Тарасюк С.О.

- 13-год. інтернет-конференція ТОВ «На Урок» за напрямом «ІКТ», «Робота закладу освіти» на тему «Організація освітнього процесу в умовах дистанційного навчання» (Свідоцтво № к42-189596, видане 19.01.2021);

- 1- год. вебінар Цифрове видавництво MCFR з теми «Як у школі розбудувати систему забезпечення якості освіти: нові офіційні рекомендації» (сертифікат виданий 03.02.2021).

Ефективність проходження курсової підготовки полягала у забезпеченні взаємодії всіх систем безперервного підвищення кваліфікації, розкриття вчителям шляхів використання теоретичних знань у їхній практичній діяльності, а також інтенсифікації самостійної роботи над підвищенням професійної кваліфікації.

Задача роботи з педагогічними кадрами полягала у забезпеченні безперервної освіти педагогічних працівників, підвищенні їх професіоналізму, освітнього загальнокультурного рівнів, удосконаленні науково-методичного, інформаційного забезпечення педагогічної діяльності.

Завданнями методичної роботи на 2020/2021 навчальний рік є:

1. Створення якісно реформованого освітнього середовища навчального закладу.
2. Робота над підвищенням навчальних досягнень учнів.
3. Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.
4. Соціалізація школярів в сучасному освітньому просторі.
5. Забезпечити методичний супровід творчого зростання педагогів на основі самопідготовки, взаємодії, професійного взаємозбагачення.
6. Налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію з учнями для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота – громадянина».
7. Залучення батьків до вирішення актуальних питань функціонування та розвитку закладу.

ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Одним із засадних положень функціонування закладу є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень заслуховувалися на нарадах при директоріві, засіданнях МК, було видано накази.

Моніторинг навчальних досягнень учнів

Вчителями 1-3 класів протягом навчального року проведено формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове) оцінювання, яке має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, результати якого занесені у Свідоцтва досягнень учнів.

Основні показники середнього балу класів за 2020-2021 н.р.

клас	Середній бал	Місце
4 клас	7,2	2
5 клас	6,8	5
6 клас	7.1	3
7 клас	7,6	1
8 клас	7	4
9 клас	6,5	6
Середній бал	7,1	

Успішність учнів по предметах за 2020-2021 н.р.

Предмети	Класи			
	4			
	Рівні навчальних досягнень, %			
	В	Д	С	П
Українська мова		2/67	1/33	
Літературне читання		2/67	1/33	
Англійська мова		2/67	1/33	
Математика		2/67	1/33	
Природознавство		3/100		

Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчообдарованих дітей.

Успішність учнів по предметах за 2020-2021 н.р.

Предмети	Класи																			
	5				6				7				8				9			
	Рівні навчальних досягнень, %																			
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Українська мова		3/50	2/34	1/16		2/40	3/36			3/75	1/25			5/63	2/25	1/12		5/56	3/33	1/11
Українська літ.		4/67	2/34		1/20	1/20	3/60			3/75	1/25			6/75	2/25			6/67	2/22	1/11
Зарубіжна літ.		3/50	3/50			2/40	3/60		1/25	2/50	1/25			5/63	2/25	1/12		5/73	2/22	2/22
Англійська мова		3/50	3/50			3/60	1/20	1/20		3/75		1/25		6/75	2/25			4/44	3/44	2/22
Історія України		2/33	4/67			2/40	3/60			3/75	1/25			3/88	5/22			3/33	6/67	
Всесвітн. історія										3/75	1/25			3/88	4/20	1/12		2/22	6/67	1/11
Правознавство																		5/56	4/44	
Математика		2/33	4/67			4/80	1/20													

Алгебра									3/7 5	1/2 5			5/6 3	3/3 7			5/5 6	4/4 4		
Геометрія									3/7 5	1/2 5			3/3 7	5/6 3			5/5 6	4/4 4		
Природознавство		3/5 0	3/5 0																	
Біологія					2/4 0	3/6 0			3/7 5	1/2 5			4/5 0	4/5 0			3/3 3	5/5 6	1/1 1	
Географія					2/4 0	3/6 0			3/7 5	1/2 5			5/6 3	3/3 7			2/2 2	7/7 8		
Фізика									3/7 5	1/2 5			6/7 5	2/2 5			5/5 6	4/4 4		
Хімія									3/7 5	1/2 5			6/7 5	2/2 5			5/5 6	4/4 4		
Музичне мист. (Мистецтво 8-9)	2/3 3	4/6 7			2/4 0	3/6 0			3/7 5	1/2 5			2/2 5	5/6 3	1/1 2			5/5 6	4/4 4	
Обр. мист.		3/5 0	3/5 0		1/2 0	2/4 0	2/4 0		3/7 5	1/2 5										
Інформатика		3/5 0	3/5 0		2/4 0	1/2 0	2/4 0			3/7 5	1/2 5			5/6 3	3/3 7			4/4 5	3/3 3	2/2 2
Труд. навч.	2/3 4	4/6 6			1/2 0	4/8 0			3/7 5	1/2 5			2/2 5	5/6 3	1/1 2		4/4 5	1/1 4	4/4 4	
Основи здоров'я		3/5 0	3/5 0			4/8 0	1/2 0			3/7 5	1/2 5			7/8 8	1/1 2			4/4 4	5/5 6	
Фізична культура	4/8 0	1/2 0			4/8 0	1/2 0			1 0				5/6 3	3/3 7			8/8 9	1/1 1		

Результати навчальних досягнень

Аналіз підсумків 2020/2021 н.р. показує, що педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

У 2020 - 2021 навчальному році навчалося у I семестрі 53 учнів, у II семестрі 54 учні, які закінчили навчальний рік із такими результатами:

Якісна успішність по школі становить – 53,9%

Загальна успішність по школі становить – 86,4%

Клас	К-сть учн.	Рівні навчання				Загальна успішність,%	Якісна успішність,%
		високий	достатній	середній	початковий		
4	3		2/67	1/33		100	67
5	6		3/50	3/50		100	50
6	5		2/40	3/60		100	40
7	4		3/75	1/25		100	75
8	8		4/50	3/38	1/12	88	50
9	9		3/33	4/45	2/22	78	33
Всього по школі	35		17/49	15/43	3/8	94,3	52,5

Порівняльний аналіз успішності за останні три роки

2018 – 2019	2019-2020	2020-2021
Високий – 1 уч. 2,3%	Високий – 0%	Високий – 0 %
Достатній – 15 уч. 34%	Достатній - 17 уч. 45 %	Достатній - 17 уч. 49 %
Середній - 22 уч. 50,2%	Середній – 17 уч. 45%	Середній – 15 уч. 43%
Початковий – 6 уч. 13,5%	Початковий – 4 уч. 10%	Початковий – 3 уч. 8%

У порівнянні з минулим навчальним роком загальна успішність підвищилася на 7,9%, якісна - знизилася на 1,4%

Особливу увагу необхідно звернути на успішність учнів 8 класу.

На середньому рівні вчителями – предметниками проводилася індивідуальна робота з обдарованими дітьми.

Аналіз виховної роботи за 2020-2021 н.р.

Вся виховна робота в закладі проводилася з метою реалізації виховної теми закладу «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу» рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства». Реалізуючи цю тему, педагоги закладу використовували різноманітні форми та методи.

Пріоритетними напрямками виховної роботи у 2020-2021 навчальному році визначено:

- > Формування в учнів особистих рис громадян України, національної самосвідомості, виховання любові до рідного краю, свого народу, шанобливе ставлення до його культури, повагу, толерантне ставлення до культури всіх національностей, які проживають в Україні;
- > Виховання духовної культури особистості;
- > Формування високої мовної культури, оволодіння українською мовою;
- > Утвердження принципів загальнолюдської моралі на основі відновлення історичної пам'яті;
- > Збагачення народних традицій, звичаїв;
- > Виховання свідомого ставлення до навчання, розвиток пізнавальної активності і культури розумової праці;
- > Формування екологічної культури учнів, гармонії її відносин з природою;
- > Створення умов для творчого розвитку природних обдарувань дитини;
- > Організація педагогічно-доцільної системи учнівського самоврядування, колективного планування діяльності вчителів та учнів через раду, учнівське самоврядування;
- > Створення умов для соціального захисту дітей.

Виховна робота в закладі була спрямована на реалізацію основних принципів Програми національного виховання в закладах освіти Рівненщини на 2020-2025 роки. Мета програми – забезпечення взаємодії учасників освітнього процесу із соціальним і природним оточенням завдяки засобам організації проектною діяльністю, що формує цінності особистості як соціальні динамічні якості, які являють собою об'єктивне ставлення до предметів і явищ навколишньої дійсності.

Виконання основних завдань і реалізація основних принципів виховання

здійснюється за загально визначеними цінностями і якостями, а саме:

- загальнолюдські цінності
- особисті цінності
- родинні цінності
- духовні цінності
- національні цінності
- громадянські цінності
- екологічні цінності

Реалізація принципу загальнолюдських та громадянських цінностей здійснювалась через участь учнів в таких заходах, як загальношкільний ярмарок милосердя, по збору коштів для онкохворих дітей Кореччини (зібрано 1300 грн.), День Доброти, День Щастя, свято до Дня вчителя «Вдячність, шана, нині, лише Вам», свято до Дня Святого Миколая «У чарівній своїй торбинці Миколай несе гостинці!» та «Новорічно-різдвяне дійство», Шевченківський тиждень. З метою цілеспрямованого впливу на особистість у процесі її активної динамічної взаємодії із соціальними інституціями, спрямованої на фізичний, психічний, духовний, соціальний розвиток особистості, вироблення в неї імунітету до негативних впливів соціального оточення, профілактику і корекцію асоціальних проявів у поведінці дітей і молоді, з учнями 1-9 класів було проведено правові години за темами: «Я маю право...», «Знаємо свої права, виконуємо свої обов'язки», «Конфлікт батьків і дітей - закон діалектики» .

Реалізація принципу національних цінностей. У 2020/2021 навчального року, були проведені урочисті заходи та тематичні лінійки до Дня Гідності та Свободи, до Небесної сотні, до 76-річчя завершення Другої Світової війни, до Дня партизанської слави, до Дня Українського козацтва, до річниці Чорнобильської трагедії. Відзначення 9 листопада Дня української писемності та мови, що є невід'ємною частиною національно-патріотичного виховання, відбулося з широким використанням активних методів навчання. Цього року, з нагоди Дня української писемності та мови було проведено свято «Чистота мови – чистота душі», в рамках Тижня української мови та літератури, учні 8-9 класів взяли участь у Всеукраїнському радіо-диктанті, мовознавчому турнірі «Із витоків української писемності» (Г.С.Усик), шкільному конкурсі читців «Вічне слово». З учнями 1-9 класів проведено цикл бесід під загальною рубрикою «Екологія слова» (класні керівники 1-9 класів), День вишиванки.

З нагоди відзначення 100-річчя подій Української революції 1917-1921 років проведено інформаційно-просвітницькі заходи «Класова боротьба 1917-1921 років в Україні», «Українська революція: головні події, постаті», «Історичне значення Української революції 1917-1921 років» (вчитель історії Кирильчук І.П.).

На виконання Указу Президента України від 26 листопада 1998 року № 1310/1998 «Про день пам'яті жертв голодоморів», з метою вшанування пам'яті жертв Голодомору 1932 - 1933 років в Україні, учні закладу взяли участь в різноманітних інформаційно-просвітницьких заходах, серед яких: година історичної пам'яті «Засвіти свічку», тематичний урок «Пам'ять серця бесіда «Свічка пам'яті»; оформлено тематичну виставку літератури та документів «Скорбтні жнива України». 25.11.2020, у День пам'яті жертв голодомору, учні приєдналися до загальноукраїнської акції «Запали свічку».

До Дня українського козацтва та Дня захисника України, в школі відбулося спортивне свято «Козацькому роду нема переводу», у якому змагалися хлопці та дівчата.

Принцип особистих цінностей формувався під час художньо-естетичного аспекту виховної роботи та через формування здорового способу життя, запобігання усіх випадків дитячого травматизму і знайшов реалізацію в проведенні різноманітних заходів. На виконання річного плану, з метою попередження дитячого травматизму, узагальнення та розповсюдження кращих форм і методів профілактичної роботи серед неповнолітніх, прищеплення дітям навичок безпечної поведінки на дорозі, привернення уваги громадськості до проблем гарантування безпеки руху та запобігання випадків травмування дітей в автопригодах та під час руху на вулично-шляховій мережі в школі було проведено :

01.09-04.09 – Олімпійський тиждень «Олімпійці серед нас»

14.09 – 18.09 – Тиждень проти булінгу

07.09-11.09 – Тиждень знань Пожежної безпеки (директор С.Тарасюк)

09.11-13.11 – Тиждень безпеки дорожнього руху «Увага! Діти на дорозі!»

23.11-05.12 – акція «16 днів проти насильства»

26.04-30.04 – Тиждень безпеки життєдіяльності

З метою популяризації здорового способу життя з нагоди Всесвітнього дня здоров'я, 8 квітня 2021 року, учні школи долучилися до фестивалю ранкової зарядки «Рух заради здоров'я», були проведені шкільні спортивні змагання з шашок, футболу, легкої атлетики, дистанційно взяли участь у I етапі Всеукраїнського фестивалю-конкурсу «Молодь обирає здоров'я», у якому зайняли III місце серед шкіл Корецької громади. Крім того, в школі проводились профілактичні заходи, спрямовані на попередження алкоголізму, наркоманії серед неповнолітніх; було проведено урок протидії торгівлі людьми; урок гендерної рівності; урок протидії насильству в сім'ї в рамках акції «16 днів проти насильства».

Напередодні канікул проведено єдиний урок з Правил дорожнього руху: «Безпека на дорозі – безпека життя».

Реалізація принципу родинних цінностей здійснювалась через участь учнів в таких заходах, як: посиденьки в родинному колі «У ці дні на Україні вареники варять нині», святковий концерт «Коханій жінці, мамі», конкурс малюнка на асфальті «Моя родина», з 11.05-14.05 – Тиждень родинного виховання.

Принцип екологічних цінностей реалізовувався через проведення таких заходів: свято «У гостях у Пані Осені», екологічна акція «Опале листя», трудовий десант «Боротьба з королем Сміття» та «Зробимо наше село чистішим», екологічний конкурс «Справжній природознавець», з 16.04-22.04 в школі проведено Тиждень довкілля.

Реалізація принципу духовних цінностей:

- свято духовності «Покрова – свято козацьке», хвилинка інформації до Дня людей похилого віку «Поважаймо старість», свято зустрічі зими з весною, свято «Масляна до нас прийшла, млинців гору принесла», операці «Пам'ятник», конкурс композицій «Яйце-райце», день вишиванки

Загалом, освітній процес в закладі спрямовано на формування в учнів здібностей, нахилів, талантів, основою для розвитку яких є моральні, культурні, духовні цінності.

Діяльність методичної комісії класних керівників 1-9 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами виховної роботи, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів.

У школі присутні куточки державної символіки, де учні мають змогу ознайомитися з державними символами України — Гербом, Прапором, Гімном. В 5-9 класах працюють досвідчені класні керівники, які приділяють належну увагу питанням патріотичного виховання старшокласників.

Школа має – схему-маршрут безпечного руху учнів до школи.

Як свідчить досвід, успішним є поєднання роботи з охорони життя та здоров'я з проведенням практичних занять з цивільної оборони та надзвичайних ситуацій та відпрацьовування евакуацій учнів та педагогічного колективу школи. Так, на початку та в середині навчального року було проведено навчальну евакуацію учнів школи, педагогічного колективу та технічного персоналу з будівлі школи. Під час цього навчання були виявлені певні недоліки, які потім було виправлено. В квітні було проведено Тиждень безпеки дитини та День цивільного захисту.

Складовою частиною виховної роботи є шкільне самоврядування, яке є

однією із важливих умов залучення учнів до громадської діяльності. Самоврядування для учнів є справжньою школою демократії, школою громадянського становлення підростаючого покоління. Ефективність виховної діяльності школи залежить і від активної співпраці з дитячими та молодіжними громадськими організаціями, які визнані державою і носять неполітичний характер.

За напрямком правової освіти учнів проводиться профілактична робота. Основна мета роботи школи в цьому напрямку - координація зусиль педагогічного колективу щодо запобігання правопорушень. Індивідуальна робота з учнями та їх батьками проводиться систематично з метою профілактики правопорушень. На кінець навчального року правопорушень серед учнів не виявлено, учнів які ухиляються від навчання – немає. У планах виховної роботи класних керівників було заплановано бесіди з правового виховання, бесіди з профілактики правопорушень, тиждень правових знань, робота з батьками дітей, схильних до правопорушень, питання з профілактики правопорушень включені до порядку денного батьківських зборів.

Педколектив продовжує роботу над розвитком творчих здібностей учнів, стимулює їх до участі в акціях та конкурсах районного та всеукраїнського рівнів.

Проведення виховної роботи відображено також і в шкільній документації. Класні керівники в класних журналах відповідно до вимог ведення класних журналів регулярно ведуть облік відвідування учнями школи, підбиваючи підсумки на кінець кожного семестру.

Відповідно до Закону України «Про освіту» та на виконання наказу МОН України від 04 вересня 2003 року № 595 «Про вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням і виховання дітей» та з метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної освіти та вдосконалення постійного контролю за охопленням навчанням й вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється контроль за відвідуванням учнями школи. В школі ведеться планомірна робота з контролю за відвідуванням учнями школи, попередження прогулів, рівню навчальних досягнень.

Тож в наступному навчальному році планується продовжити систему виховної роботи та роботи з батьками, підвищувати творчий потенціал педагогів, уникати старих стереотипів у вихованні моральних якостей дітей.

Звичайно, школа постійно потребує підтримки батьків. На жаль, деякі батьки залишаються тільки спостерігачами, а то і взагалі перекладають свої обов'язки на школу. Причиною є не тільки матеріальне становище багатьох сімей, а й соціальні проблеми й не бажання допомагати своїм дітям. В школі постійно ведеться просвітницька робота з батьками.

Виховання учня в школі і сім'ї - щоденний нерозривний процес. Тому педагогічний колектив працює у тісній співпраці з батьківським колективом з

метою створення найсприятливіших умов для самореалізації та розвитку школяра. Класні керівники протягом навчального року проводили батьківські збори (онлайн), постійно підтрмують зв'язок в створених класних групах Вайбер.

СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ

Кожний класний керівник 1-9-х класів на початку вересня сформував базу даних учнів класу – «соціальний паспорт класу» у якому зазначив категорії дітей, які потребують максимальної уваги, зокрема:

Згідно соціального паспорта закладу на обліку є такі категорії учнів:

- > Діти інваліди - 1 чол.;
- > Діти, що потерпіли від Чорнобильської катастрофи - 5 чол.;
- > Діти з багатодітних сімей - 32 чол. з 13 сімей;
- > Діти з малозабезпечених сімей - 11 чол.;
- > Діти із сімей, які опинились у СЖО - 3 чол.;
- > Діти, які виховуються у неповних сім'ях - 3 чол.;
- > Діти учасників АТО - 3 чол.;

За даними соціальних паспортів класів було складено соціальний паспорт школи та соціальний паспорт пільгових категорій. Тобто сформовано окремі списки за визначеними формами дітей та сімей, які підлягають соціальному захисту.

4 дітей (1-дитина-інвалід, 3-дітей учасників АТО,) користувалися безкоштовним харчуванням в школі.

Для повної і продуктивної роботи з соціального захисту дітей пільгових категорій була чітко налагоджена робота класними керівниками на всіх ланках освітнього процесу: від школи I ступеню до школи II ступеню. Саме педагогічна компетентність і небайдужість класних керівників дала змогу вдало і правильно реагувати на ті правові та соціальні питання, які виникали у дітей будь-якої категорії.

СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини закладу і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у виховання, яке здійснюється школою, з іншого – вплив закладу на сім'ю. Батьківські комітети класів та закладу є дієвою формою організації роботи з батьками.

У нашій школі свій вклад у виховання дітей вносять батьки: беруть участь у підготовці та проведенні шкільних виховних заходів, є активними учасниками організації і проведення екскурсійних поїздок.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори (вересень, грудень), а також класні батьківські збори.

Дуже велика допомога батьківських комітетів школи здійснюється в організації ремонтів класних кімнат та залучення для цього батьківських благодійних коштів.

ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ТА ПРОФІЛАКТИКИ АНТИСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ СЕРЕД УЧНІВ

Правове виховання сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності. Завдяки правовихованню вдітей та молоді мають вироблятися навички і звички високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, яке визначає характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремими учнями шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2020-2021 навчальному році здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями-предметниками, педагогом-організатором, учнівським самоврядуванням.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що стосуються правового виховання учнів розглядалися на нарадах при директорові.

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя учнів і на попередження несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена Рада профілактики правопорушень.

Правова освіта школярів здійснювалася під час вивчення предмета „Правознавство” в 9 класі. На уроках приділялася велика увага формуванню

правового світогляду молоді, вихованню школярів у душі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави. В листопаді та грудні у школі проходив Місячник правових знань в рамках якого проведено Всеукраїнський тиждень права.

Правове виховання у школі здійснюється як під час уроків, так і в позаурочний час. Значна робота у справі превентивного виховання проводиться класними керівниками 1 – 9 класів. Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників є години спілкування, бесіди, конкурси малюнків на правову тематику. Проводилися також різноманітні класні заходи, спрямовані на підвищення рівня правосвідомості школярів.

Класними керівниками та адміністрацією закладу проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги.

У школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями закладу», записи до якого вносить черговий вчитель після 1уроку. Класні керівники вносять дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та вивчають причину відсутності учнів на заняттях.

Адміністрація закладу тримає під постійним контролем відвідування учнями закладу та їх успішність.

Як самоврядний орган здобувачів освіти в школі діє учнівське самоврядування, члени якого залучались до участі в громадському житті закладу, до роботи з попередження негативних проявів серед учнівської молоді та попередження шкідливих звичок і правопорушень, були запрошені на засідання РПП, де представляли інтереси учнів. У школі діє учнівська комісія дисципліни і порядку, як складова УС. Члени комісії організують і контролюють чергування учнів по школі, підготовку і проведення інформаційних випусків, здійснюють чергування під час виховних заходів.

У школі є тематичні стенди: «Державна символіка України», «Загальні правила поведінки учнів у школі». Куточки державної символіки наявні також і в кожній класній кімнаті 1 – 9 класів.

На канікулярний час складається план роботи під час канікул, до проведення заходів залучаються учні всіх класів.

В основу процесу навчання і виховання покладено принципи дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їх батьками, бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує повагу до особистості дитини, уміння її зрозуміти, сприйняти як особистість з усіма її позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Завдяки цьому впродовж навчального року на внутрішкільному обліку не знаходилось жодного учня.

СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в школі була організована робота з безпеки життєдіяльності.

В своїй діяльності керувались Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 964, Конвенцією ООН про права дитини, Основами Законодавства України про охорону здоров'я, міжгалузєвою комплексною програмою «Здоров'я нації», іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів класними керівниками з усіма учнями закладу проводяться інструктажі із безпеки життєдіяльності, Протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні закладу пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка закладу до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. У жовтні та квітні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

Стан дитячого травматизму.

Відповідно до Річного плану роботи закладу з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час освітнього процесу, запобігання нещасних випадків серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства протягом 2020/2021 н.р. робота педагогічного колективу з питань профілактики дитячого травматизму проводилась згідно законів України, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, наказів відділу освіти Корецької райдержадміністрації, рекомендації МНС України.

Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах та майстерні є затверджені інструкції з правил техніки безпеки під час роботи в кабінеті.

Класними керівниками 1 – 9 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові та додаткові бесіди. Крім того було проведено класні години, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров'я учнів. Були проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках біології, хімії, фізики, трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій, районних змагань та конкурсів, перед виходом на канікули.

Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Під час уроків з учнями проводились фізкультхвилинки, здійснювалося чергування учнів та вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні закладу та на подвір'ї. Педагогічний колектив ретельно стежить за тим, щоб учні не приносили до закладу небезпечних предметів.

Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально, з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку.

Постійно проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління.

У травні був проведений медичний огляд учнів, складені списки груп здоров'я, листки здоров'я.

Протягом 2020/2021 н.р. випадків травматизму під час освітнього процесу не було.

Організація харчування в навчальному закладі

Важливим аспектом збереження здоров'я учнів є створення умов для раціонального харчування дітей протягом перебування у Харалузькій загальноосвітній школі I-II ступенів. Організація харчування учнів закладу регламентується законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», Постановою Кабінету Міністрів України від 22.11.2004 № 1591 «Про затвердження норм харчування у навчальних та оздоровчих закладах», іншими нормативними документами. Згідно з вищезазначеними документами, учні 1-4 класів з малозабезпечених сімей забезпечуються одноразовим харчуванням за бюджетні кошти.

На початку навчального року було складено і затверджено в ДПСН перспективне двотижневе меню, відповідно за яким розробляється щоденне меню. Розроблена картотека страв.

Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, Корецьким районним управлінням Головного управління Держпродспоживслужби в Рівненській області. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, нарадах при директоріві.

Суворо виконуються всі необхідні умови санітарного контролю за термінами й умовами зберігання та реалізації продуктів, дотримується питний режим.

Всі продукти харчування завозяться централізовано.

Учні перебувають у їдальні в супроводі чергових учителів.

Ретельно слідкується за санітарним станом приміщень їдальні, різноманітністю страв, дотриманням циклічного меню, виконують усі вимоги санітарно – епідеміологічної служби. Меню вивішено на видному місці в обідній залі, у ньому зазначено найменування страв, вихід продуктів. Випадків порушень термінів реалізації продуктів не було. Усе обладнання харчоблоку знаходиться в робочому стані. Усі ємності й інвентар промарковані. Санітарний режим на харчоблоці не порушується.

Класні керівники систематично пояснюють батькам важливість гарячого харчування для збереження здоров'я дитини. Скарг на роботу їдальні та її працівника не поступало. На даний час харчоблок необхідними інвентарем забезпечений у повному обсязі. Стан харчоблоку задовільний. Роботу їдальні можна вважати задовільною.

2. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

Пріоритетними напрямками роботи закладу у 2021-2022 навчальному році є :

- Впровадження основних положень НУШ в початковій школі ;
- Продовження роботи над впровадженням моделі закладу як цілісної системи ;
- Створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- Залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
- Застосування нестандартних форм роботи з педагогами;
- Забезпечення соціального захисту дітей пільгових категорій та створення оптимальних умов для навчання обдарованих учнів;
- Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу;
- Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- Забезпечення ефективної взаємодії з батьківською громадськістю, розвитку учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності закладу;
- Зміцнення матеріально-технічної бази, покращення харчування дітей.

3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2021-2022 н.р.:

- Розпочати працювати над методичною проблемною темою **«Компетентісний підхід до навчання як запорука всебічного розвитку дитини»;**

- удосконалення змісту діяльності закладу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти;

- формування всебічно-розвиненої особистості, яка має не тільки високий рівень знань і високий потенціал творчого, морального, фізичного розвитку і здоров'я;

- активізація та розвиток творчого потенціалу вчителів, формування в них здатності до самоаналізу, результатів, уміння використовувати раціональні прийоми і педагогічні технології, покликані зберігати фізичне і психічне здоров'я учнів, стимулювати їх самоосвіту та сомовдосконалення;

- підвищення якості знань учнів шляхом впровадження в освітній процес інноваційних технологій;

- створення умов для виховання ціннісного ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань народу;

- продовжити роботу розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, удосконалення рейтингової системи, впровадження проектів діяльності;

- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, вивчення та залучення дітей до народних традицій, звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості і самосвідомості.

4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ

- забезпечення режиму роботи закладу повного робочого дня;

- забезпечення оптимального використання реальних можливостей навчального закладу;

- досягнення відповідності змісту і форм роботи проектів інтересам і запитам школярів;

- задоволеність учнів і батьків роботою закладу;

- формування людини з новою ментальністю, яка усвідомлює саму себе, свою роль у суспільстві, є високодуховною, адаптованою до життя і праці в ХХІ столітті, має активну громадянську позицію.