

## ВСТУП

Сьогодні змінюються технології, по-новому розвивається суспільство, зараз ми не можемо точно знати, з якими викликами зустрінуться діти, що зараз навчаються у школі. Тому й важливо перейти від закладу, яка напихає дітей знаннями, котрі дуже швидко застарівають, до закладу, яка вчить знання використовувати. Нова українська школа — це школа для життя у XXI столітті. Освітня діяльність у школі здійснюється відповідно до Конституції України, законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку освіти, нових Державних стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти, чинних законодавчих та нормотивно-правових документів, спрямована на реалізацію державних, регіональних і районних програм у галузі освіти, на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти.

Освітня реформа на сучасному етапі розглядають учня як особистість - інноватора, що володіє ключовими компетентностями. Це – особистість проінформована, обізнана у певних питаннях, має знання та досвід, вміє їх здобувати та використовувати для власних індивідуальних і професійних завдань. Важливо в нинішньому часі виховувати молодь на загальнолюдських цінностях, навчити її критично мислити, щоб захиститися від непотрібної та негативної інформації, переосмислювати все, до чого доторкається дитяча цікавість, з огляду на те, як це вплине на їх життя та здоров'я.

202-2021 навчальний рік разом із Новою українською школою, в основі реалізації якої: Концепція НУШ; Закон «Про освіту», новий Закон «Про повну загальну освіту» стартуватиме третій рік. Тому, головним завданням навчального закладу є забезпечення високої якості освіти, відповідності її потребам особистості, впровадження сучасних технологій навчання для підвищення рівня засвоєння матеріалу дітьми. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього

суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, інших учнів, педагогів, закладу, навчання.

## **1. АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ УПРАВЛІННЯ ОСВІТНІМ ПРОЦЕСОМ У 2019/2020 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ**

### **1.1. СТВОРЕННЯ УМОВ ДЛЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ГАРАНТОВАНОГО ПРАВА ГРОМАДЯН НА ЗДОБУТТЯ ПОВНОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

Першочерговим завданням навчального закладу є задоволення потреб населення території обслуговування, їх національно-культурних, національно-освітніх прав і запитів. Ці потреби задовольняються сформованою мережею навчального закладу.

Харалузька загальноосвітня школа I–II ступенів здійснювала свою діяльність відповідно до Статуту закладу. Своєчасно та в повному обсязі вжито заходів для забезпечення нормативної роботи з обліку дітей і підлітків шкільного віку щодо охоплення їх навчанням. Для забезпечення своєчасного і в повному обсязі обліку дітей шкільного віку на виконання Конституції України, Закону України «Про освіту» Закону України «Про повну загальну середню освіту», Закону України «Про охорону дитинства», «Про затвердження Інструкції з обліку дітей і підлітків шкільного віку», школою вівся облік дітей і підлітків, які мешкають на території обслуговування закладу, уточнювались списки дітей віком 5-18 років та коригувалась електронна база даних цих дітей. Робота по перевірці списків учнів на території обслуговування обговорювалась на інструктивно-методичній нараді в вересні 2019 року.

Навчально–виховний процес відбувався в одну зміну.

Розроблено програму розвитку закладу з реалізації положень Закону України «Про повну загальну середню освіту», який охоплює питання

прогнозування і формування контингенту учнів, охоплення навчанням дітей віком від 6-ти до 18-ти років на території обслуговування закладу.

Спостерігається вплив демографічної ситуації на контингент учнів. Загальне зменшення кількості дітей вплинуло і на мережу.

У школі протягом останніх років діє загальношкільна єдина система обліку відвідування учнями занять. Слід зазначити, що в результаті цілеспрямованої роботи класних керівників та адміністрації закладу вдалося знизити кількість уроків, пропущених без поважних причин через ряд заходів:

- контроль за відвідуванням занять;
- індивідуальна робота з учнями та батьками;
- робота Ради профілактики правопорушень;

*Таблиця обліку відвідування учнями закладу*

№ з/п	Клас	К-сть люд/днів	Кількість пропущених днів							
			всіх	у %	по хворобі		по пов. прич.		без пов. прич.	
					днів	у %	днів	у %	днів	у %
1.	1	1256	51	4	39	3,1	12	0,9	-	-
2.	2	942	23	2,4	5	0,5	18	1,9	-	-
3.	3	471	7	1,5	5	1	2	0,5		
4.	4	942	28	3	6	0,6	9	1	13	1,4
5.	5	785	40	5,1	20	2,6	20	2,5		
6.	6	628	40	6,4	3	0,5	31	4,9	6	1
7.	7	1256	38	3,1	12	1	14	1,1	12	1
8.	8	1256	76	6,1	-	-	63	5	13	1,1
9.	9	628	31	4	5	0,8	4	0,7	22	3,5
<b>Всього</b>	<b>9</b>	<b>8164</b>	<b>334</b>	<b>4,1</b>	<b>95</b>	<b>1,2</b>	<b>173</b>	<b>2,1</b>	<b>66</b>	<b>0,8</b>

Щодня в школі контролюється відвідування учнями навчальних занять, аналізуються причини пропусків. На педрадах, нарадах, загальношкільних батьківських зборах заслуховуються питання про відвідування.

У 202/2021 н.р. педагогічний колектив продовжить працювати над завданнями:

- здійснювати постійний контроль за охопленням навчанням учнів та їх відвідуванням навчальних занять;
- активно застосовувати різноманітні форми підвищення мотивації учнів до навчання;
- на кожному уроці контролювати відвідування учнями навчальних занять;
- у кожному конкретному випадку відсутності учня на заняттях невідкладно з'ясувати причини, встановлювати місце перебування дитини, інформувати батьків або осіб, які їх замінюють.
- у разі, якщо причиною невідвідування учнем занять є конфлікт в учнівському колективі, вживати заходів для усунення конфліктної ситуації.
- у випадку, якщо учень систематично або тривалий час не відвідує школу без поважних причин, інформувати службу у справах дітей, а в разі необхідності - кримінальну поліцію у справах неповнолітніх.
- активно використовувати потенціал батьківських комітетів і громадських організацій для впливу на учнів, які без поважних причин пропускають навчальні заняття.

## **1.2. РЕАЛІЗАЦІЯ НОВИХ ДЕРЖАВНИХ СТАНДАРТІВ ПОЧАТКОВОЇ ТА БАЗОВОЇ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

У 2019-2020 навчальному році **початкову освіту** здобували 23 учні, базову – 29 учнів.

Вчителі 1-4 класів працювали над формуванням ключової компетентності – вміння вчитися. Саме тому освітній процес у 1–4 класах був спрямований на досягнення результатів навчання (діяльнісне навчання) з впровадженням здоров'язберігаючих технологій. Для збереження і зміцнення фізичного здоров'я учнів 1-4 класів, їх морального та громадянського виховання організована активна співпраця з батьками учнів, медичним працівником, вчителями-предметниками. Вчителі початкових класів реалізовували стандарт початкової освіти і доклали немало зусиль, щоб уроки були цікавими і змістовними, а учні 3-4 класів закінчили навчальний рік з хорошими показниками. Учні початкової ланки освіти володіють читацькими, мовними, математичними, технологічними компетентностями: читають, переказують, аналізують текст, вміють висловлювати власну думку, давати оцінку подіям та вчинкам, виконують математичні завдання, цифрово грамотні, активні у творчості. Рік пройшов цікаво і насичено.

**У 2019/2020 навчальному році пріоритетними завданнями щодо реалізації нового Державного стандарту початкової освіти були:**

- проведення роз'яснювальної роботи з батьками на тему: “Як зберегти здоров'я і житерадісність в умовах навчання”.
- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;

- впровадження сучасних технологій навчання для підвищення рівня засвоєння матеріалу дітьми;
- продовження роботи щодо підвищення рівня результатів участі учнів у конкурсах «Колосок», «Кенгуру», конкурсі знавців української мови імені Петра Яцика, конкурсі виразного читання;

На засіданнях МК вчителів початкових класів розглядалися питання щодо підсумків впровадження Державного стандарту. Результати викладання предметів заслуховувалися на засіданні МК вчителів початкових класів.

У 2019/2020 навчальному році пріоритетними завданнями щодо запровадження нового Державного стандарту базової загальної освіти в 5-8 класах були:

- продовження роботи щодо залучення позабюджетних коштів на зміцнення матеріально-технічної бази класів;
- підвищення якості підготовки вчителів до уроку на засадах компетентнісного підходу;
- використання на уроках технічних засобів навчання ;
- продовження роботи з обдарованими та здібними учнями щодо підвищення рівня результатів їх участі у конкурсах «Колосок», «Кенгуру».

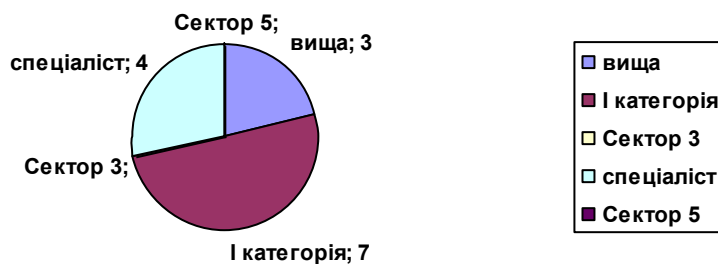
При цьому особистісно - зорієнтований підхід до навчання забезпечував розвиток академічних, соціокультурних, соціально-психологічних та інших здібностей учнів.

Діяльнісний підхід спрямувався на розвиток умінь і навичок учня, вміння застосовувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

### 1.3. КАДРОВИЙ РЕСУРС НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

#### Кадрове забезпечення

Педагогічний колектив складається з 14 вчителів. З повною вищою освітою – 14.



Спеціаліст вищої категорії - 3 (21%)

спеціаліст першої категорії - 7 (58%)

спеціаліст – 4 (21%)

Мають педагогічне звання : “Старший вчитель” - 3

Протягом 2019/2020 навчального року у закладі працювало:

- педагогів пенсійного віку –3 особи;

-технічних працівників пенсійного віку – 0 осіб;

56% вчителів мають стаж роботи понад 20 років, що свідчить про високий професійний потенціал педагогічного колективу .

Плинність кадрів (основних педагогічних працівників) у школі становить 0%.

#### **1.4. МЕТОДИЧНА РОБОТА З ПЕДАГОГІЧНИМИ КАДРАМИ**

Методична робота – це цілісна система дій і заходів, які спрямовані на підвищення кваліфікації та професійної майстерності кожного педагогічного працівника, на розвиток творчого потенціалу всього колективу навчального закладу, на досягнення позитивних зрушень у навчально-виховному процесі.

У 2019-2020 навчальному році вся методична робота була підпорядкована нормативно-правовій базі і спрямована на реалізацію основних законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», виконання державних і регіональних цільових програм, Державного стандарту базової загальної середньої освіти. Педагогічний колектив працював над покращенням навчально-виховного процесу. На виконання вищезгаданого було визначено структуру методичної роботи, де всі її складові тісно були пов'язані, взаємодіяли між собою, діяли як одне ціле з єдиною метою- досягнення кращих показників навчання і виховання. Вся методична робота реалізовувалася в основному через традиційні колективні та індивідуальні форми її організації. Всі заходи були спрямовані на реалізацію проблеми закладу.

Головні завдання методичної роботи в 2019/2020 н. р. полягали в:

- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- підвищення рівня методичної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- забезпеченні реалізації особистісно-зорієнтованих технологій, інтерактивного навчання і виховання в усіх елементах структури педагогічного процесу;



- вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

Методична робота в 2019/2020 н. р. велася за такими формами:

- індивідуальні форми роботи: наставництво, співбесіди;

- групові форми роботи: методичні комісії.

У 2019/2020 н. р. педагогічний колектив працював над методичною проблемою «Використання сучасних новітніх технологій в освітньому процесі для розвитку навчально-пізнавальної компетентності учнів».

В школі організовано роботу методичних комісій вчителів гуманітарного та природничо-математичного напрямку, вчителів початкових класів, класних керівників.

1. Методична комісія вчителів природничо-математичного циклу (керівник Пожидаєва В.Р. ) працювала над проблемою "Розвиток творчого потенціалу вчителя – шлях до розвитку творчої особистості учня в умовах впровадження особистісно-орієнтованої педагогіки ".

2. Методична комісія вчителів гуманітарного циклу (керівник Кирильчук І.П.) працювала над проблемою "Створення оптимальних психолого-педагогічних умов для впровадження компетентнісно-орієнтованого підходу до навчально-виховного процесу ".

3. Методична комісія вчителів початкових класів (керівник Савватєєва Р.М..) працює над проблемою "Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу в освітньому процесі".

4. Методична комісія класних керівників (керівник Гаврилюк О.В..) працювала над проблемою «Формування в учнів почуття патріотизму шляхом вивчення історичних, культурних і духовних надбань рідного краю».

Завдання, над якими працювали методичні комісії вчителів у 2019/2020 н.р:

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази закладу.
2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.
3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, ігри, творчі звіти.
4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту закладу.
5. Активізувати методичну роботу класних керівників.
6. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень та обговорення аналізу їх результатів, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

Робота методичних комісій була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Були проведені три заплановані засідання м/к, на яких обговорювалися як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів) так і науково-методичні питання:

- Становлення особистості учня – важливий компонент уроків природничо-математичного циклу (МК вчителів природничо-математичного циклу) – 12.11.2019
- Компетентнісний підхід в процесі реалізації наскрізних змістових ліній оновлених навчальних програм (МК вчителів природничо-математичного циклу) – 10.02.2020

- Формування комунікативних умінь в учнів початкових класів в процесі навчання (МК вчителів початкових класів) – 12.11.2019
- Інтерактивні методи навчання в практиці початкової школи (МК вчителів початкових класів) – 10.02.2020
- Організація та проектування уроків із використанням інтерактивних технологій (МК суспільно-гуманітарного циклу) – 12.11.2019
- Інтелектуально-творчий розвиток учнів засобами інноваційних технологій в системі особистісно орієнтованого навчання (МК суспільно-гуманітарного циклу) – 17.02.2020

З метою підвищення фахового рівня, методики викладання предметів учителі під час дистанційного навчання працювали над власним розвитком, займалися самоосвітньою діяльністю: опрацьовували фахові видання, нормативно-правові матеріали щодо дистанційного навчання, переглядали вебінари та онлайн-конференції про організацію дистанційного навчання в умовах карантину на освітніх порталах «Всеосвіта», «На Урок», «Освіторія», онлайн-уроки на телеканалах.

Проводились моніторингові дослідження рівня навчальних досягнень учнів з математики, мистецтва, біології і природознавства. Порівняльний аналіз за три останні роки дозволив визначити шляхи вдосконалення освітнього процесу.

Підвищенню професійної компетентності педагогів сприяє проведення предметних тижнів та місячників. Їх мета – розвиток пізнавальної та творчої активності учнів. Протягом навчального року були проведені предметні Тижні, а саме: біології, правових знань, математики, Шевченківський тиждень та місячник правових знань, у рамках яких учні брали участь у вікторинах, конкурсах, готували повідомлення.

Усі педагогічні працівники закладу були активними учасниками районних методичних об'єднань, де знайомилися з новинками в освіті, з новими підходами у вирішенні актуальних питань сьогодення.

Однією з провідних форм методичної роботи є педагогічна рада. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять весь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості освітнього процесу. Протягом навчального року були проведені педради з тем:

- Особистісно орієнтована система навчання та її вплив на розвиток творчих здібностей дитини – листопад 2019;
- Створення виховного простору закладу як необхідної складової всебічного розвитку здобувачів освіти на основі інноваційної діяльності педагогічного – січень 2020;
- Про дотримання санітарно-гігієнічного режиму в організації освітнього процесу, правил охорони праці, протипожежної безпеки у закладі – січень 2020;
- Про розвиток початкової школи в контексті завдань НУШ: рік другий – січень 2020
- Шляхи підвищення навчальних досягнень учнів – березень 2020 (дистанційно)

## РЕЗУЛЬТАТИ АТЕСТАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ТА КУРСОВОЇ ПЕРЕПІДГОТОВКИ

Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів.

Згідно плану у 2019-2020 навчальному році проатестовано троє вчителів: Фурсович С.О., вчителя математики на підтвердження «вищої» кваліфікаційної категорії та звання «старший вчитель», Гаврилюк О.В., вчителя біології та Захленюк О.В., вчителя англійської мови на підтвердження I кваліфікаційної категорії.

Одним із ключових напрямків роботи - чітке дотримання термінів проходження курсів підвищення кваліфікації вчителями. Відповідно до плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників курсову підготовку при

РОІППО пройшли вчителі: Усик Г.С., вчитель української мови і літератури, Фурсович С.О., вчитель математики, Гаврилюк О.В., вчитель біології, Фурсович О.Н., вчитель початкових класів, Усик Г.С., директор закладу, а також дистанційно: Тарасюк О.М., вчитель фізичної культури, Фурсович С.О., заступник директора з н/в роботи, Сорочинська Л.Г., педагог-організатор, Тарасюк С.О., вчитель образотворчого мистецтва, Савватєєва Р.М., вчитель початкових класів, Переходюк М.Б., вчитель української мови та літератури. Вчитель англійської мови Захленюк О.В. пройшла 30-ти годиинний навчальний курс ТОВ «Всеосвіта» з теми «Розвиток ключових компетентностей педагога Нової української школи в умовах безперервної освіти». Кожен вчитель звітував про проходження курсів на засіданні шкільних методичних комісій.

В методичній роботі виявлено певні недоліки, що потребують усунення в подальшій роботі:

- недостатньо ведеться робота по підвищенню рівня навчальних досягнень учнів;
- не спостерігається тенденції до співпраці вчителів та батьків для вирішення певних завдань освітнього процесу;
- недостатньо організовано взаємовідвідування уроків учителями предметниками в рамках МК;
- не ведеться робота по узагальненню ефективного педагогічного досвіду;
- недостатнє заохочення учнів до активних форм засвоєння навчального матеріалу;
- потребує покращення підготовки учнів до I та II етапу всеукраїнських предметних олімпіад з базових дисциплін;
- недостатньо розвинена матеріально–технічна база закладу.

Тому на 202-2021 навчальний рік перед педагогічними працівниками стоїть ряд актуальних проблем, які необхідно вирішити, звичайно, при ефективно спланованій методичній роботі.

### **Завданнями методичної роботи на 2020/2021 навчальний рік є:**

1. Створення якісно реформованого освітнього середовища навчального закладу.
2. Робота над підвищенням навчальних досягнень учнів.
3. Удосконалення та активізація роботи з обдарованими дітьми.
4. Соціалізація школярів в сучасному освітньому просторі.
5. Забезпечити методичний супровід творчого зростання педагогів на основі самопідготовки, взаємодії, професійного взаємозбагачення.
6. Налагоджувати продуктивну педагогічну взаємодію з учнями для спонукання зростаючої особистості до активного прояву соціальної позиції «патріота – громадянина».
7. Залучення батьків до вирішення актуальних питань функціонування та розвитку закладу.

### **1.5. ЕФЕКТИВНІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

Одним із засадних положень функціонування закладу є забезпечення належної якості освіти. Моніторингові дослідження сприяють виявленню проблем, напрямків, які потребують більшої уваги. Створена система моніторингу якості освіти в закладі надає можливість здійснювати комплексне вивчення проблем, оцінити результативність, визначити перспективи подальшого розвитку. Результати моніторингових досліджень заслуховувалися на нарадах при директорові, засіданнях МК, було видано накази.

#### ***Моніторинг навчальних досягнень учнів***

Вчителями 1-2 класів протягом навчального року проведено формувальне (поточне) та завершальне (підсумкове) оцінювання, яке має описовий характер як рівня навчання, старанності та соціальної поведінки, так і предметів та навчального процесу в цілому, результати якого занесені у Свідоцтва досягнень учнів.

## *Основні показники середнього балу класів за 2019-2020 н.р.*

клас	Середній бал	Місце
5 клас	7,7	1
6 клас	7,7	1
7 клас	7,1	3
8 клас	6,4	4
9 клас	7,5	2
<b>Середній бал</b>	<b>7,3</b>	

клас	Середній бал	Місце
3 клас	7	1
4 клас	6,8	2
<b>Середній бал</b>	<b>6,9</b>	

## *Успішність учнів по предметах за 2019-2020 н.р.*

Предмети	Класи							
	3				4			
	Рівні навчальних досягнень,%							
	В	Д	С	П	В	Д	С	П
Українська мова		3/100				3/50	3/50	
Літературне читання		3/100			1/17	2/33	3/50	
Англійська мова		2/67	1/33			2/33	4/67	
Математика		3/100				2/33	4/67	
Природознавство		3/100				3/50	3/50	

Питанню навчальних досягнень учнів у школі приділялось достатньо уваги. Діяльність педагогічного колективу закладу спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчообдарованих дітей.

# Успішність учнів по предметах за 2018-2019

н.р.

Предмети	Класи													
	5				6				7					
	Рівні навчальних досягень,%													
	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д	С	П	В	Д
Українська мова		3/60		2/40	1/12	6/76	1/12			5/56	2/22	2/22		3/
Українська літ.		3/60		2/40	1/13	6/75	1/12			5/56	3/33	1/11		3/
Зарубіжна літ.		2/40	2/40	1/20		4/50	4/50			4/44	4/44	1/11		2/
Англійська мова		2/40	1/20	2/40		5/63	3/37			3/33	4/45	2/22		3/
Історія України		3/60	1/20	1/20		1/12	7/88				8/89	1/11		3/
Всесвітн. історія										1/11	7/78	1/11		3/
Правознавство														
Математика	1/20	2/40	1/20	1/20		3/38	4/50	1/12						
Алгебра										5/56	4/44			2/
Геометрія										4/44	5/56			2/
Природознавство		3/60		2/40										
Біологія						6/75	2/25			5/56	4/44			3/
Географія						2/25	5/63	1/12			8/89	1/11		3/
Фізика										3/33	5/56	1/11		2/
Хімія										6/67	3/33			3/
Музичне мист. (Мистецтво 8-9)	3/60		2/40		3/37	5/63			1/11	8/89			2/40	3/
Обр. мист.	1/20	2/40	2/40			6/75		2/25	1/11	3/33	5/55			
Інформатика		3/60	2/40			5/63	3/37			2/22	5/56	2/22		2/
Трудове навчання	3/60	2/40			3/38	3/37	2/25		1/11	6/67	2/22		2/40	1/



Фізична культура	4/80	1/20				4/50	4/50		9/100				2/67	1/
Основи здоров'я		3/60	2/40			7/88	1/12			7/78	2/22			3/

## Результати навчальних досягнень

Аналіз підсумків 2019/2020 н.р. показує, що педагогічний колектив закладу в процесі своєї діяльності реалізував мету та завдання, поставлені на початку навчального року.

У 2019 - 202 навчальному році навчалось у I семестрі 57 учнів, у II семестрі 52 учні, які закінчили навчальний рік із такими результатами:

2017 – 2018	2018 – 2019	2019-2020
Високий – 1 уч. 2%	Високий – 1 уч. 2,3%	Високий – 0%
Достатній - 22 уч. 46 %	Достатній – 15 уч. 34%	Достатній - 17 уч. 45 %
Середній – 19 уч. 40%	Середній - 22 уч. 50,2%	Середній – 17 уч. 45%
Початковий – 6 уч. 12%	Початковий – 6 уч. 13,5%	Початковий – 4 уч. 10%
Якісна успішність по школі становить – 53,9%		
Загальна успішність по школі становить – 86,4%		

Клас	К-сть учн.	Рівні навчання				Загальна успішність, %	Якісна успішність, %
		високий, %	достатній, %	середній, %	початковий, %		
3	6	-	3/100		-	100	100
4	6	-	3/50	3/50	-	100	50
5	5	-	2/40	2/40	1/20	80	40
6	8	-	3/75		1/25	75	75
7	9	-	2/25	6/75		100	25
8	5	-	1/12	5/63	2/25	75	12
9	3	-	3/75	1/25	-	75	75
Всього	38	-	17/45	17/45	4/10	86,4	53,9

У порівнянні з минулим навчальним роком загальна успішність знизилася на 0,1%, якісна - підвищилася на 17,6%

Особливу увагу необхідно звернути на успішність учнів 8 класу.

На середньому рівні вчителями – предметниками проводилася індивідуальна робота з обдарованими дітьми.

### **РЕАЛІЗАЦІЯ ШКІЛЬНОЇ ПРОГРАМИ «ОБДАРОВАНА ДИТИНА»**

Одним із основних принципів роботи закладу є розкриття у процесі навчання дитячої обдарованості. Роботу спрямовано на виконання комплексної районної та шкільної програм «Обдарована дитина». Для реалізації державної політики у сфері створення сприятливих умов для виявлення обдарованої молоді та набуття нею навичок і знань у певних галузях діяльності, застосування її здібностей в районі, області в школі були створені певні умови для залучення дітей до занять мистецтвом, спортом тощо. На допомогу у вирішенні цього питання в школі працює бібліотека.

З метою розвитку творчих здібностей учнів щороку проводимо розроблення варіативної частини навчального плану. У 2019/2020 н.р. вчителі проводили індивідуальні заняття, консультації, курси за вибором.

Упродовж навчального року :

1. У вересні на інструктивно-методичній нараді розглянуто питання організації роботи з обдарованими учнями; у квітні – результативність роботи з обдарованими учнями.
2. Оновлено електронний банк даних обдарованих дітей;
3. Вчителями – предметниками постійно використовувався створений банк для виявлення задатків і здібностей обдарованої учнівської молоді відповідно до вікових категорій;
4. Класними керівниками та вчителями-предметниками організована робота щодо виявлення обдарованих дітей.

У школі склалася певна система роботи з обдарованими дітьми в рамках

реалізації програми «Обдаровані діти». Учні школи брали участь у II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін і отримали такі результати:

- українська мова і література – Хіміч Вікторія – 8 клас – III місце, Ілюк Микола – 9 клас – 4 місце (вчитель Усик Г.С.); Стасюк Дарина – 7 клас – 5 місце (вчитель Переходюк М.Б.).

- англійська мова – Ілюк Микола – 9 клас – 7 місце (вчитель Захленюк О.В.)

- правознавство – Ілюк Микола – 9 клас – 4 місце (вч. Кирильчук І.П.)

- математика – Криворучко Дарина – 6 клас – 3 місце (вч. Фурсович С.О.)

- хімія – Хіміч Вікторія – 8 клас – 8 місце, Рогоза Марта -9 клас – 6 місце (вч. Фурсович С.О.)

- біологія – Хіміч Вікторія – 8 клас – 12 місце, Рогоза Марта – 9 клас – 6 місце (вч. Гаврилюк О.В.)

Учні школи взяли участь у Міжнародних та Всеукраїнських інтерактивних конкурсах:

- у Міжнародний математичний конкурс «Кенгуру» (онлайн) – 10 учнів.

- у Міжнародний інтерактивний конкурс «Колосок осінній» - 7 учнів.

- у Онлайн-олімпіада з української мови на ТОВ «Всеосвіта» «Зима – 2020» - 18 учнів. Результати олімпіади:

- диплом I ступеня – Федюкевич Вікторія (5 клас); Павлюк Тетяна, Павлюк Таміла (6 клас); Павлюк Лілія, Хіміч Вікторія (8 клас) – вчителі Переходюк М.Б., Усик Г.С.;

- диплом III ст. – Криворучко Дарина (6 клас) – вчитель Переходюк М.Б.;

- решта учнів отримали диплом учасника.

- Онлайн-олімпіада з української мови на ТОВ «Всеосвіта» «Весна – 2020» - 2 учні, які отримали диплом учасника (Стасюк Дарина – 7 кл., Криворучко Дарина – 6 кл.).

- Міжнародний конкурс з української мови ім. П.Яцика – 3 учні (Стасюк Дарина, 7 клас; Павлюк Тетяна 6 клас; Федюкевич Вікторія, 5 клас) – вчитель Переходюк М.Б.

Забезпечена участь учнів у районних заходах:

- конкурс малюнка «Країна без корупції»- 2 місце Рогоза Марта (9 клас);
- конкурс «Різдвяна фантазія»;
- змагання з легкої атлетики.

За підсумками навчального року з метою вдосконалення навчально-виховного процесу та виявлення недоліків та резервів для підвищення якості освіти, зібрані та проаналізовані інформаційно-статистичні матеріали успішності та якості знань.

**Тому у 2020/2021 н.р для підвищення якості роботи з обдарованими учнями необхідно:**

1. Неухильно дотримуватися Закону України «Про освіту» та Закону України «Про повну загальну середню освіту, в яких ідеться, що педагогічні працівники зобов'язані сприяти розвитку здібностей дітей.
2. Організувати якісне проведення шкільного етапу, підготовку переможців до районного і обласного етапів учнівських олімпіад з базових дисциплін.
3. Закріпити за обдарованими учнями наставників.
4. Здійснити моніторинг результатів участі у II етапі предметних олімпіад.
5. Підвищити відповідальність педагогічних працівників, які мають вищу та першу кваліфікаційні категорії за результати своєї роботи з обдарованими учнями.

## 1.6. ВИХОВНА РОБОТА

Виховна робота у 2019-2020н.р. закладу базувалась на ціннісному ставленні до держави, людей, себе, мистецтва, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

У роботі з учнями учасники виховного процесу керувалися Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Концепцією національно-патріотичного виховання учнівської молоді, Програмою національного виховання учнівської молоді на 2008-2020 роки., Програмою «Нова українська школа у поступі до цінностей». Значна роль відводилась роботі батьківського всеобучу, позакласній роботі, роботі учнівського самоврядування, співпраці з громадськими організаціями, службами.

Виховна робота педагогічного колективу була підпорядкована проблемній темі школи: ««Виховання здорової, всебічно розвинутої особистості з активною громадянською позицією»».

Протягом 2019-20120 навчального року в закладі були проведені такі заходи відповідно до напрямків:

### ***1. Ціннісне ставлення до суспільства і держави:***

1. Святковий захід з нагоди 28-ї річниці незалежності України «Ми - діти твої, Україно» - 23.08
2. Акція «Голуб Миру» - 20.09
3. Флешмоб «Україна – країна нескорених» до Дня Гідності – 21.11
4. Година історичної пам'яті «Пам'ять вічна» до Дня жертв голодомору відповідальний 5 клас (кл. кер. Пожидаєва В.Р.) - 22.11
- 5.Патріотична година «Нам берегти тебе, Соборну і Єдину» до Дня Соборності України -22.01
6. Вахта пам'яті «Небесна сотня :герої не вмирають»-20.02

## ***2. Ціннісне ставлення особистості до історичних, культурних та духовних надбань рідного краю:***

1. Свято духовності "Покрова - свято козацьке", з нагоди відзначення Дня захисника Вітчизни -відповідальний 8 клас (кл. кер.Кирильчук І.П.)–11.10
2. Свято української писемності "Без мови немає народу, як сонця без сьйва й тепла" – 08.11
- 3.Посиденьки у родинному колі «У ці дні на Україні вареники варять нині»- відповідальний 7 клас (кл. кер. Захленюк О.В.) - 13.12
- 5.Стритення. Зустріч зими з весною.-14.02
- 6.Свято Масляної. «Масляна до нас прийшла млинців гору принесла»-28.02
- 7.Святковий концерт «Коханій жінці,мамі»-06.03

## ***3. Ціннісне ставлення особистості до сім'ї, родини, людей :***

З метою пропаганди кращих народних та сімейних традицій, творчого розвитку особистості, організації цікавого дозвілля вихованців відбувся

1. Ранок «Бал для Святого Миколая»- класні керівники початкових класів - 19.12.

## ***4. Ціннісне ставлення особистості до себе.***

1. Флешмоб "Стоп булінг! Ми за дружбу" – 23.09
2. Квест-гра "Ми обираємо життя" – 13.11
3. В гостях у Світлофорчика-Моргайка – 14.11
4. Єдиний національний урок "Безпечна країна" – відп. класні керівн. 5-9 кл. - 15.11

## ***5. Ціннісне ставлення особистості до природи:***

Виховними досягненнями цього напрямку є усвідомлення вихованцями себе як невід'ємної частини природи, вироблення навичок природоохоронної поведінки. В зв'язку з цим у школі були проведені заходи:

1. Фіто-посиденьки на природі "Її величність - королева картопля" – відповідальний 6 клас (кл. кер. Тарасюк С.О.) - 27.09

## ***6. Ціннісне ставлення особистості до праці:***

Цей напрямок виховної роботи є важливою складовою змісту виховання особистості. Воно передбачає усвідомлення дітьми та учнівською молоддю соціальної значущості праці, розвинену потребу в трудовій активності,

ініціативність, схильність до підприємництва; розуміння економічних законів і проблем суспільства та засобів їх розв'язання, готовність до творчої діяльності, конкурентоспроможності й самореалізації за умов ринкових відносин, сформованість працелюбності як базової якості особистості. Трудове виховання є системою виховних впливів, мета яких полягає у морально-психологічній підготовці учнів до майбутньої професійної діяльності.

1. Трудовий десант "Затишок та благоустрій школи" – 25.10

### **7. Ціннісне ставлення особистості до мистецтва:**

1. Конкурс малюнка «Ми проти булінгу» - 20.09
2. Святковий вернісаж до Дня вчителя "Вдячність, шана нині лише Вам" – відповідальний 9 клас (кл. кер. Гаврилюк О.В. ) - 04.10
3. Конкурс малюнка на асфальті "За мир у всьому світі" – 15.10
4. Конкурс малюнка «Країна без корупції» - 04.11
5. Конкурс малюнка «Увага! Діти на дорозі!» – 15.11
6. Конкурс малюнка «Різдвяні свята»-13.01-21.01.

На жаль, через карантинні заходи календарний план виховних заходів до кінця не реалізований, однак про основні святкові та пам'ятні дати діти та батьки інформувалися через соціальні мережі в інтернет-просторі. Педагоги та учні закладу брали активну участь у Всеукраїнських та регіональних акціях, заходах. Так стали учасниками акцій: Протидія торгівлі людьми, 16 днів без насильства, «Опале листя», місячника «Увага! Діти на дорозі» (класні керівники 1-9 класів); «Збережи ялинку»; «Скажи смітнику – Ні»; тиждень боротьби з туберкульозом.

Учні школи брали участь в районних заходах:

Конкурс малюнка «Країна без корупції»- 2 місце Рогоза Марта;

Конкурс «Різдвяна фантазія».

Змагання з легкої атлетики

Педагоги закладу шукають нові форми позакласної роботи, які були б цікавими для дітей, максимально залучали б їх до участі у заході, мали глибокий виховний вплив. Так міцно увійшли до шкільного життя пізнавальні квести,



флеш-моби, ділові ігри, проектна діяльність, тощо. Активізувалася робота учнівського самоврядування - учком. Традиційно силами шкільного самоврядування організовується чергування під час перерв у закладі, ранкова зарядка для дітей.

У рамках екологічного виховання протягом 2019-20 навчального року відбулись місячники з благоустрою, трудові екологічні десанти з благоустрою прилеглої до школи території .

Формування культури здоров'я школярів є одним з пріоритетних напрямків діяльності педколективу та учителя фізичної культури, діти із задоволенням беруть участь у шкільних спортивних змаганнях, що проходять в рамках Олімпійського тижня, загальношкільному Дні здоров'я.

Всі проведені заходи та матеріали до них висвітлюються на сайті школи.

Батьки учнів- повноправні учасники освітнього процесу. Без тісної співпраці, досягнення взаєморозуміння неможливий системний виховний вплив на дітей та підлітків. Класні керівники тісно спілкуються з батьками своїх учнів, інформують їх про шкільне життя їх дітей, вирішують проблеми. Однією з форм роботи з батьками є покласні та загальношкільні батьківські збори, на яких обговорюються важливі питання, У 2019-2020 навчальному році було проведено батьківські збори з таких питань: «Звіт голови батьківського комітету про роботу та обрання нового складу комітету для роботи у 2019-2020 навчальному році»; «Про особливості роботи освітнього закладу в 2019-20 навчальному році», «Про роль сім'ї у професійному визначенні школяра, формування соціальної мобільності, готовності до навчання упродовж життя», «Про хід та результати освітнього процесу в I семестрі 2019-20 навчального року»; «Про дотримання безпеки в інтернет-просторі», «Про роль сім'ї у формуванні культури здоров'я нації»; покласні батьківські збори: «Протидія булінгу», «Безпека дітей в позаурочний час», «Вплив сім'ї на формування особистості.

Окрім групових форм роботи з батьками протягом року проводились індивідуальні бесіди, консультації з важливих та проблемних питань. З метою

попередження та профілактики негативних проявів в учнівському середовищі протягом навчального року класні керівники проводять батьківські збори, на яких розглядають питання щодо роз'яснення нормативних актів, які зобов'язують батьків нести адміністративну та кримінальну відповідальність за ухилення від навчання та виховання їх неповнолітніх дітей.

У 2019-20 навчальному році активно працював батьківський комітет у складі 9 осіб, який уже другий рік очолює Фіщук Н.А.. Батьківський комітет є активним учасником освітнього процесу, зокрема в організації системи харчування, інших важливих моментів організації діяльності закладу.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2019-2020 навчальному році працював увесь педагогічний колектив, оскільки створення виховного середовища- процес комплексний, безпосередній психолого-педагогічний супровід здійснювали 11 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог та заступник директора з виховної роботи.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено чотири засідання методичних об'єднань класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток патріотичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, недопущення булінгу, жорстокого поводження з дітьми.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер

та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання, проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 01.09.2019 року складений графік чергування по школі вчителів та чергових класів. Слід зазначити, що всі класи відповідально ставилися до обов'язків чергування протягом навчального року.

Над реалізацією мети і завдань виховної роботи в школі в 2019-2020 навчальному році працював увесь педагогічний колектив, оскільки створення виховного середовища- процес комплексний, безпосередній психолого-педагогічний супровід здійснювали 11 класних керівників, педагог-організатор, практичний психолог та заступник директора з виховної роботи.

У становленні системи виховної роботи важлива роль відводиться методичній роботі, в якій значну роль відіграють класні керівники. У рамках даного напрямку роботи в школі протягом року проведено чотири засідання методичних об'єднань класних керівників, на яких розглянуто питання аналізу виховної роботи за попередній навчальний рік, ознайомлено з програмою виховання дітей та учнівської молоді в Україні, сплановано основні виховні заходи, проведено обмін досвідом щодо формування успішної особистості; відбулися індивідуальні консультації, які були спрямовані на розвиток творчого підходу класного керівника до своїх обов'язків, використання в роботі інноваційних виховних технологій, розвиток патріотичного виховання, впровадження в практику роботи принципів безконфліктного спілкування, недопущення булінгу, жорстокого поводження з дітьми.

Класні керівники здійснюють постійний контроль за відвідуванням занять учнями, за успішністю знань, проводять необхідні педагогічні консультації з батьками учнів, обстежують умови проживання дітей в сім'ї, вивчають характер та прояви особистості учнів, здійснюють всю виховну роботу з дітьми девіантної поведінки, зустрічаються з учнями та їх батьками за місцем проживання,

проводять роботу по залученню учнів в гуртки та секції за інтересами, залучають до роботи у класі та в школі.

Для попередження порушень поведінки учнів школи на перервах, станом на 01.09.2019 року складений графік чергування по школі вчителів та чергових класів. Слід зазначити, що всі класи відповідально ставилися до обов'язків чергування протягом навчального року.

В 2020 – 2021 н.р. **основні завдання виховної роботи** наступні:

- пріоритетними напрямками виховної роботи визначити громадянське, родинне, національне та патріотичне виховання;
- продовжити працювати над проблемою: «Виховання в учнів почуття патріотизму, відданості загально державній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції»;
- валеологізувати виховний процес, стимулювати неповнолітніх до здорового способу життя і позитивної орієнтації на ЗСЖ, охорони власного життя і здоров'я;
- створювати освітньо-оздоровчий виховний простір;
- виявлення і розвиток усіх позитивних сил дитини, підготовка до адаптації в складних життєвих ситуаціях засобами інноваційного виховання;
- виховання усвідомлення неповторності особистості і спонукання до самовиховання і самореалізації;
- посилити індивідуальну роботу з учнями, звертаючи особливу увагу на дітей, схильних до правопорушень;
- покращити індивідуальну роботу з обдарованими дітьми, ширше залучати їх до участі в конкурсах;
- підвищувати рівень компетентності педагогів у сфері роботи з батьками через позитивну взаємодію: спілкуванням в ході роботи батьківського комітету, проведення батьківських всеобучів, консультацій, анкетувань, діагностики;
- забезпечувати педагогічних працівників інформацією про досягнення науки, нових технологій, новинки методичної літератури з проблем виховання школярів;
- посилити контроль за індивідуальною роботою класних керівників;

- впроваджувати інноваційні технології виховання;
- ширше залучати батьківський комітет до роботи класних колективів, закладу;
- працювати над реалізацією нової моделі учнівського самоврядування, спрямованої на розвиток в учнівській молоді лідерського потенціалу, громадянської активності;
- здійснювати системно-цільове планування та проектування виховуючих відносин учнів і вчителів в системі різних видів діяльності;
- на всіх етапах роботи забезпечувати простір для ініціативи, творчості, самодіяльності учнівського колективу від пошуку корисних справ до підбиття підсумків.

В 2020 – 2021 н.р. педагогічний колектив закладу буде продовжувати реалізацію, Закону України «Про повну загальну середню освіту» та Закону України «Про охорону дитинства», виконувати національну програму «Діти України», продовжувати роботу по відродженню і розвитку національної закладу, удосконалюючи систему виховної роботи, будуючи виховний простір так, щоб дитині не готувалась до життя, а жила, зрозуміла та осмислила своє життя, навчилась самостійно вирішувати як щоденні життєві завдання, так і складні проблеми, тобто стала життєво компетентною, життєстійкою, життєздатною. Тільки тоді вона зможе змінити своє життя, боротися з бездуховністю, байдужістю, безвідповідальністю, які руйнують життя окремої людини та суспільства.

## 1.7. СОЦІАЛЬНИЙ ЗАХИСТ ДІТЕЙ

У вересні 2019 року поновлені банки даних дітей пільгових категорій.

### КІЛЬКІСТЬ УЧНІВ ПІЛЬГОВИХ КАТЕГОРІЙ

<i>Класи</i>	<i>Сироти</i>	<i>Під опікою</i>	<i>Напів-сироти</i>	<i>Матері-одиначки</i>	<i>Багатодітні</i>	<i>Діти учасників АТО</i>	<i>Інваліди</i>
<b>1</b>					<b>3</b>		<b>1</b>
<b>2</b>				<b>1</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
<b>3</b>			<b>1</b>		<b>6</b>		
<b>4</b>					<b>3</b>		
<b>5</b>				<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>6</b>			<b>1</b>		<b>3</b>		
<b>7</b>			<b>1</b>		<b>3</b>		
<b>8</b>					<b>3</b>		
<b>9</b>			<b>1</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	

Згідно із Законом України «Про охорону дитинства», листа Міністерства освіти і науки України від 28.10.2014 № 1/9 – 557» та з метою удосконалення роботи закладу щодо своєчасного виявлення дітей-сиріт та дітей, які позбавлені батьківського піклування, здійснення контролю за умовами життя таких дітей, а також захисту їхніх прав та інтересів дітей, які мають батьків, організована робота з соціальної підтримки дітей пільгових категорій.

Протягом 2019/2020 навчального року, згідно чинного законодавства безкоштовним харчуванням були забезпечені учні 1–4 класів із малозабезпечених сімей, діти учасників АТО.

## 1.8. СПІВПРАЦЯ З БАТЬКАМИ

Успіх навчання і виховання молодого покоління багато в чому залежить від того, настільки тісні відносини закладу і сім'ї. Це, з одного боку, участь батьків у виховання, яке здійснюється школою, з іншого – вплив закладу на сім'ю. Батьківські комітети класів та закладу є дієвою формою організації роботи з батьками.

У нашій школі свій вклад у виховання дітей вносять батьки: беруть участь у підготовці та проведенні шкільних виховних заходів, є активними учасниками організації і проведення екскурсійних поїздок.

Робота з батьками була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів. Були проведені загальношкільні батьківські збори ( вересень, грудень), а також класні батьківські збори.

Дуже велика допомога батьківських комітетів школи здійснюється в організації ремонтів класних кімнат та залучення для цього батьківських благодійних коштів.

## **1.9. ОРГАНІЗАЦІЯ РОБОТИ З ПРАВОВОГО ВИХОВАННЯ ТА З ПРОФІЛАКТИКИ АНТИСОЦІАЛЬНИХ ЯВИЩ СЕРЕД УЧНІВ**

**Правове виховання** сприяло формуванню у здобувачів освіти моральних почуттів, які регулювали б їхню поведінку: почуття законності обраної мети, правомірності шляхів і засобів їх реалізації, справедливості, відповідальності. Завдяки правовихованню вчителів та молоді мають вироблятися навички і звички високоморальної поведінки. І нарешті, завданням правовиховання, яке визначає характер всієї виховної роботи, є забезпечення подолання окремими учнями шкідливих навичок і звичок, що сформувалися внаслідок помилок і недоліків виховання.

Правоосвітня та правовиховна робота в закладі у 2019-2020 навчальному році здійснювалась згідно із річним планом виховної роботи через систему заходів, які реалізовувались адміністрацією закладу, класними керівниками, вчителями-предметниками, педагогом-організатором, учнівським самоврядуванням.

Для налагодження ефективної та результативної роботи щодо забезпечення у школі правового виховання було видано ряд організаційних наказів. Питання, що стосуються правового виховання учнів розглядалися на нарадах при директорові.

З метою активізації превентивної роботи спрямованої на збереження і розвиток умов, що сприяють здоров'ю, збереженню життя учнів і на попередження несприятливого впливу на них факторів соціального середовища діяла створена Рада профілактики правопорушень.

Правова освіта школярів здійснювалася під час вивчення предмета „Правознавство” в 9 класі. На уроках приділялася велика увага формуванню правового світогляду молоді, вихованню школярів у дусі поваги до прав та основних свобод людини, у піднесенні культури прав людини, сприяє усвідомленню учнями необхідності побудови правової держави. В листопаді та



грудні у школі проходив Місячник правових знань в рамках якого проведено Всеукраїнський тиждень права.

Правове виховання у школі здійснюється як під час уроків, так і в позаурочний час. Значна робота у справі превентивного виховання проводиться класними керівниками 1 – 9 класів. Найбільш поширеними формами у роботі класних керівників є години спілкування, бесіди, конкурси малюнків на правову тематику. Проводилися також різноманітні класні заходи, спрямовані на підвищення рівня правосвідомості школярів.

Класними керівниками та адміністрацією закладу проводилася постійна індивідуальна робота з учнями, що потребують особливої педагогічної уваги.

У школі ведеться «Журнал обліку пропусків занять учнями закладу», записи до якого вносить черговий вчитель після 1 уроку. Класні керівники вносять дані до класного журналу на сторінку «Облік відвідування (пропусків занять)» та вивчають причину відсутності учнів на заняттях.

Адміністрація закладу тримає під постійним контролем відвідування учнями закладу та їх успішність.

Як самоврядний орган здобувачів освіти в школі діє учнівське самоврядування, члени якого залучались до участі в громадському житті закладу, до роботи з попередження негативних проявів серед учнівської молоді та попередження шкідливих звичок і правопорушень, були запрошені на засідання РПП, де представляли інтереси учнів. У школі діє учнівська комісія дисципліни і порядку, як складова УС. Члени комісії організують і контролюють чергування учнів по школі, підготовку і проведення інформаційних випусків, здійснюють чергування під час виховних заходів.

У школі є тематичні стенди: «Державна символіка України», «Загальні правила поведінки учнів у школі». Куточки державної символіки наявні також і в кожній класній кімнаті 1 – 9 класів.

На канікулярний час складається план роботи під час канікул, до проведення заходів залучаються учні всіх класів.

В основу процесу навчання і виховання покладено принципи дитиноцентризму та педагогіки партнерства у відносинах з учнями та їх батьками, бажання творити добро, небайдужість, а це забезпечує повагу до особистості дитини, уміння її зрозуміти, сприйняти як особистість з усіма її позитивними і негативними рисами. Уся робота сприяє розширенню правових знань учнів, формує вміння застосовувати їх в повсякденному житті. Завдяки цьому впродовж навчального року на внутрішкільному обліку не знаходилося жодного учня. Система правовиховної роботи, яка склалася у школі, дає змогу зробити висновок, що певних результатів у правовому вихованні досягнуто.

## **1.10. СТАН ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

З метою забезпечення безпеки життєдіяльності учнів, керуючись відповідною нормативною базою, в школі була організована робота з безпеки життєдіяльності.

В своїй діяльності керувались Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 14 червня 2000 року № 964, Конвенцією ООН про права дитини, Основами Законодавства України про охорону здоров'я, міжгалузєвою комплексною програмою «Здоров'я нації», іншими нормативно-правовими актами, власним статутом.

Своєчасно було складено необхідні акти-дозволи на проведення занять у кабінетах та майстерні. На початку навчального року, напередодні канікул та святкових днів класними керівниками з усіма учнями закладу проводяться інструктажі із безпеки життєдіяльності, Протягом навчального року проводилися первинні інструктажі з техніки безпеки та з безпеки життєдіяльності перед виконанням лабораторних, практичних робіт, під час роботи в майстерні, на заняттях з трудового навчання та фізкультури. Перед виконанням специфічних видів робіт обов'язково проводився цільовий інструктаж.

Перед початком навчального року всі учні закладу пройшли медичний огляд. Своєчасно і якісно була проведена підготовка закладу до роботи в новому навчальному році та до зими. Упродовж року були проведені профілактичні заходи щодо попередження дитячого травматизму. У жовтні та квітні було проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності, у квітні проведено День ЦЗ.

На уроках «Основи здоров'я» відпрацьовано дії в умовах виникнення надзвичайних ситуацій і надання першої допомоги травмованим та потерпілим; Класні керівники провели всі заплановані бесіди та заняття з дітьми по вивченню правил дорожнього руху, правил пожежної безпеки, правил користування

природним газом, правил поведінки в громадських місцях та на воді.

На класних батьківських зборах проводилась роз'яснювальна робота з батьками щодо збереження здоров'я дітей.

Упродовж року проводились заняття з евакуації учнів та відпрацювання дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій.

### ***Стан дитячого травматизму.***

Відповідно до Річного плану роботи закладу з метою забезпечення здорових і безпечних умов під час навчально-виховного процесу, запобігання нещасних випадків серед учнів у побуті, дотримання вимог чинного законодавства протягом 2019/2020 н.р. робота педагогічного колективу з питань профілактики дитячого травматизму проводилась згідно законів України, Інструктивних листів Міністерства освіти і науки України, наказів відділу освіти Корецької райдержадміністрації, рекомендації МНС України.

Відповідно до вимог велися журнали обліку інструктажів учнів та обліку відвідування навчальних занять. В усіх навчальних кабінетах та майстерні є затверджені інструкції з правил техніки безпеки під час роботи в кабінеті.

Класними керівниками 1 – 9 класів проводилися всі види програмних бесід по запобіганню різних видів травматизму дітей, а також позапланові та додаткові бесіди. Крім того було проведено класні години, зустрічі, конкурси та вікторини з питань охорони життя та здоров'я учнів. Були проведені відповідні інструктажі з ТБ на уроках біології, хімії, фізики, трудового навчання, фізичної культури, перед проведенням екскурсій, районних змагань та конкурсів, перед виходом на канікули.

Систематично здійснювався контроль санітарно-гігієнічних норм і вимог з охорони праці та пожежної безпеки під час проведення позакласних і позашкільних заходів.

Під час уроків з учнями проводились фізкультхвилинки, здійснювалося чергування учнів та вчителів за складеними графіками під час перерв у приміщенні закладу та на подвір'ї. Педагогічний колектив ретельно стежить за тим, щоб учні не приносили до закладу небезпечних предметів.

Проводилася відповідна робота з батьками учнів на батьківських зборах та індивідуально, з питань травмування учнів у побуті і під час відпочинку.

Постійно проводилася робота з превентивного виховання, профілактики шкідливих звичок, запобігання наркоманії, алкоголізму, тютюнопаління.

У травні був проведений медичний огляд учнів, складені списки груп здоров'я, листки здоров'я.

Протягом 2019/2020 н.р. випадків травматизму під час навчально-виховного процесу не було.

## 1.11. ОРГАНІЗАЦІЯ ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ

На виконання вимог Закону України «Про цивільну оборону України», Постанов Кабінету Міністрів України з питань надзвичайних ситуацій і цивільного захисту населення, єдиної державної системи запобігання та реагування на надзвичайні ситуації техногенного та природного характеру, затвердженої наказом Начальника цивільної оборони Міністерства освіти і науки України від 03.09.2009р. №841, наказу по школі від 12.02.2020 р№12-о «Про підсумки виконання заходів цивільного захисту у 2019 році та завдання на 2020 рік», плану підготовки цивільного захисту на 2020 рік у навчальному закладі проводили відповідну роботу основні завдання щодо підготовки цивільного захисту (далі ЦЗ) виконано. Основні зусилля у розв'язанні питань ЦЗ спрямовувались на організацію навчання учнів та постійного складу працівників закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, проведення спеціальних тренувань, навчання учнів 1-9 класів за програмою організації ЦЗ закладу, а також на створення умов для надійного захисту учнів, працівників у надзвичайних ситуаціях, і забезпечення їхньої спроможності діяти у разі їх виникнення.. Протягом 2019/2020 навчального року були здійснені заходи по розвитку й удосконаленню цивільного захисту, а саме:

- 1) Вивчались сценарії розвитку потенційно можливих НС.
- 2) Підвищувалась кваліфікація викладацького складу з питань ЦЗ і безпеки життєдіяльності.
- 3) Здійснювались заняття в групах підготовки з ЦЗ постійного складу закладу.

У зв'язку із запровадженням з 12.03.2020 дистанційного навчання не було проведено День ЦЗ. Класними керівниками дистанційно проведено заходи (вікторини, конкурси).

Разом з тим, у процесі здійснення підготовки працівників і учнів з ЦЗ були виявлені такі недоліки:

- відсутність побутових приладів радіометричного, дозиметричного та хімічного контролю.

**Основним завданням закладу на 2020/2021 навчальний рік із ЦЗ є:**

- удосконалення навчально-матеріальної бази з ЦЗ,
- створення куточка з цивільної оборони,
- підвищення кваліфікації викладацького складу,
- проведення тактико-спеціальних навчань із формуваннями.

## 2. ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМКИ РОБОТИ

Пріоритетними напрямками роботи закладу у 2020-2021 навчальному році є :

- Впровадження основних положень НУШ в початковій школі ;
- Продовження роботи над впровадженням моделі закладу як цілісної системи ;
- Створення організаційних умов для забезпечення безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
- Залучення педагогів до впровадження інноваційних педагогічних технологій в освітній процес з подальшим узагальненням їх досвіду роботи;
- Застосування нестандартних форм роботи з педагогами;
- Забезпечення соціального захисту дітей пільгових категорій та створення оптимальних умов для навчання обдарованих учнів;
- Формування ключових компетентностей учасників освітнього процесу;
- Забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;
- Забезпечення ефективної взаємодії з батьківською громадськістю, розвитку учнівського самоврядування, широке залучення його до вирішення питань організації життєдіяльності закладу;
- Зміцнення матеріально-технічної бази, покращення харчування дітей.



### **3. ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2020-2021 н.р.:**

- Розпочати працювати над методичною проблемною темою **«Компетентісний підхід до навчання як запорука всебічного розвитку дитини»;**

- удосконалення змісту діяльності закладу відповідно до Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Національної доктрини розвитку освіти;

- формування всебічно-розвиненої особистості, яка має не тільки високий рівень знань і високий потенціал творчого, морального, фізичного розвитку і здоров'я;

- активізація та розвиток творчого потенціалу вчителів, формування в них здатності до самоаналізу, результатів, уміння використовувати раціональні прийоми і педагогічні технології, покликані зберігати фізичне і психічне здоров'я учнів, стимулювати їх самоосвіту та сомовдосконалення;

- підвищення якості знань учнів шляхом впровадження в навчально-виховний процес інноваційних технологій;

- створення умов для виховання ціннісного ставлення особистості до історичних, культурних і духовних надбань народу;

- продовжити роботу розвитку соціальної активності вихованців через різні форми учнівського самоврядування, удосконалення рейтингової системи, впровадження проектів діяльності;

- забезпечення духовної єдності поколінь, збереження родинних традицій, вивчення та залучення дітей до народних традицій, звичаїв, обрядів, виховання в них національної свідомості і самосвідомості.

#### **4. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ**

- забезпечення режиму роботи закладу повного робочого дня;
- забезпечення оптимального використання реальних можливостей навчального закладу;
- досягнення відповідності змісту і форм роботи проектів інтересам і запитам школярів;
- задоволеність учнів і батьків роботою закладу;
- формування людини з новою ментальністю, яка усвідомлює саму себе, свою роль у суспільстві, є високодуховною, адаптованою до життя і праці в ХХІ столітті, має активну громадянську позицію.