

**ГАННІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**ПЕТРІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО РАЙОНУ**

**КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

від 16 квітня 2025 року № 46

с. Ганнівка

Про результати моніторингу

корупційних ризиків та їх проявів

Відповідно до плану роботи Ганнівського ліцею на 2024/2025 навчальний рік та з метою виявлення та оцінки потенційних корупційних ризиків у шкільному середовищі, вивчення ставлення батьків до цього питання, а також вжиття профілактичних заходів на рівні кожного класу заступником директора з навчально- виховної роботи Соломкою Т.В. та заступником завідувача Володимирівської філії Ганнівського ліцею Погорєлою Т.М., заступником завідувача Іскрівської філії Ганнівського ліцею Баранько Т.В. в закладах проведено моніторинги корупційних ризиків та їх проявів.

Результати моніторингів по Ганнівському ліцеї , по Володимирівській філії Ганнівського ліцею, по Іскрівській філії Ганнівського ліцею узагальнено в довідках (Додаток 1, Додаток 2, Додаток 3).

На підставі вищезазначеного

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до відома результати моніторингів, зазначені у довідках (Додатки 1,2,3)

2. Розробити профілактичні заходи на 2025-2026 навчальний рік, з метою формування доброчесного освітнього середовища.

3.Класним керівникам:

1) ознайомити учнів та батьків із результатами моніторингу;

2) продовжити роботу з формування культури доброчесності.

4. Заступнику директора з навчально- виховної роботи СОЛОМЦІ Т.В., заступнику завідувача Володимирівської філії Ганнівського ліцею ПОГОРЄЛІЙ Т.М., заступнику завідувача Іскрівської філії Ганнівського ліцею БАРАНЬКО Т.В.:

1) забезпечити прозорість збору і використання добровільних внесків;

2)щорічно подавати оновлену аналітику про рівень довіри, залучення батьків та профілактику корупційних ризиків.

5. Контроль за виконанням наказу залишаю за собою.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

З наказом ознайомлені: Тетяна БАРАНЬКО

Тетяна ПОГОРЄЛА

Тетяна СОЛОМКА

Додаток 1

до наказу директора

від 16 квітня 2025 року № 46

**ДОВІДКА**

**про результати моніторингу корупційних ризиків та їх проявів у 1–11 класах**

**Ганнівського ліцею**

Основною метою моніторингу було виявлення та оцінка потенційних корупційних ризиків у шкільному середовищі, вивчення ставлення батьків до цього питання, а також вжиття профілактичних заходів на рівні кожного класу.

**Завдання моніторингу:**

* провести анкетування батьків;
* оцінити ризики за напрямами (фінанси, подарунки, призначення тощо);
* впровадити заходи доброчесності серед учнів і вчителів;
* зробити рекомендації для подальших кроків

**2. Методи дослідження**

* Анкетування батьків (онлайн та на зборах);
* Інтерв’ювання класних керівників;
* Спостереження за шкільними процесами (витрати, звіти, оголошення);
* Проведення інтерактивних занять у класах;
* Аналіз учнівських і батьківських ініціатив.

**3. Анкетування батьків**

Кількість опитаних: 72 батьків (із 1–11 класів)  
Час проведення: квітень 2025 р.  
Інструмент: анонімна Google-форма + паперові листи.

Ключові результати:

| Питання | Так (%) | Ні (%) |
| --- | --- | --- |
| Вас змушували здавати кошти під примусом? | 0 | 100 |
| Ви брали участь у добровільних внесках на потреби класу? | 100 | 0 |
| Ви знаєте, на що пішли ці кошти? | 100 | 0 |
| Ви вважаєте процес прозорим? | 100 | 0 |
| Чи були у класі побори? | 0 | 100 |
| Чи є доступ до кошторису витрат? | 96 | 4 |

**Висновок:** корупційних проявів не зафіксовано, але існує запит на ще більшу прозорість і документування добровільних зборів.

**4. Проведені заходи по класах**

**1–4 класи**

* Батьківські збори з публічним представленням звітів про витрати;
* Уроки "Чесність починається з мене" (класні керівники);
* Казкові інсценізації з теми «що таке справедливість».

**5–7 класи**

* Інтерактивні тренінги: «Де проходить межа між подарунком і хабарем»;
* Міні-проекти: створення класних постерів "Ліцей без хабарів";

**8–9 класи**

* Дебати «Добровільний внесок – за чи проти?»;
* Уроки правознавства з теми «антикорупційна політика в Україні»;
* Практичні вправи: “Як діяти, якщо тебе просять заплатити за оцінку”.

**10–11 класи**

* Відкрита конференція “Ми – проти корупції”;
* Аналіз реальних кейсів з новин, обговорення з учителем історії;
* Написання есе “Яким я бачу прозорий навчальний заклад”.

**5. Потенційні ризики (виявлені під час аналізу)**

| **Напрям** | **Ризик** | **Реакція** |
| --- | --- | --- |
| Добровільні внески | Відсутність уніфікованої звітності | Розроблено шаблони для всіх класів |
| Інформування | Не всі батьки розуміють бюджетування | Проведено тренінг “Прозорість фінансів” |
| Використання майна | Недостатній контроль за інвентарем | Розпочато аудит основних засобів |
| Комунікація з постачальниками | Вибір без конкуренції | Впроваджено правило публічного вибору |

**6. Заходи запобігання**

* Впроваджено “Кодекс доброчесності Ганнівського ліцею”;
* Уніфіковано форму звітності про кошти по кожному класу;
* Вчителі пройшли семінар “Прозора школа — довіра громади”;
* Створено скриньку для анонімних звернень батьків.

**7. Висновок**

У результаті моніторингу:

* корупційних проявів не виявлено;
* батьки підтвердили добровільність фінансової участі;
* проведені заходи сприяли підвищенню довіри та обізнаності.

Рівень довіри до адміністрації серед опитаних: 95 %  
Рівень задоволеності прозорістю: 91 %

Враховуючи вищезазначене

**ПРОПОНУЮ:**

1. Закріпити практику щорічного моніторингу доброчесності.
2. Удосконалити цифрову систему подання звітів по витратах.
3. Організувати тематичний тиждень “Школа без хабарів” на наступний навчальний рік..
4. Розширити партнерство з органами громадського контролю (НАЗК, місцева рада).
5. Створити “Команду доброчесності” з учнів, батьків і вчителів.

**ЗДНВР Тетяна СОЛОМКА**

**Квітень 2025**

Додаток 2

до наказу директора

від 16 квітня 2025 року № 46

**ДОВІДКА**

**про результати моніторингу корупційних ризиків та їх проявів у 1–9 класах**

**Володимирівської філії Ганнівського ліцею**

З метою запровадження  дієвих механізмів щодо запобігання виникненню корупції та конфлікту інтересів, усунення причин та умов, які їх породжують, в закладі освіти  у 2024/2025 навчальному  році були проведені наступні заходи.

   Шкільне майно  було використано виключно для забезпечення здобувачами  освіти.

1. Забезпечено якісний добір і розстановку педагогічних кадрів на засадах їх об’єктивної атестації.

2. Вжито заходів щодо запобігання, виявлення та усунення конфлікту інтересів.

3. Забезпечено відкритість та прозорість діяльності закладу шляхом оприлюднення та своєчасного оновлення публічної інформації на веб-сайті школи: Розділ «Прозорість та інформаційна відкритість закладу

4. Забезпечено дотримання педагогічної етики працівниками школи

5.     Проведено роз’яснювальну роботи серед працівників школи з питань дотримання окремих положень Закону України «Про запобігання корупції», Закону України «Про очищення влади», Закону України «Про запобігання та протидію легалізації (відмиванню) доходів, одержаних злочинним шляхом, або фінансуванню тероризму», «Про державну службу» (протокол педради від 07.02.2022 № 17)

   У закладі освіти організовуються та проводяться  заходи  з поширення знань про антикорупційне законодавство серед учасників освітнього процесу, серед батьківських колективів, створені належні умови для прийому громадян,  створено веб-сайт школи.

Учні початкових класів переглянули мультфільм «Корупція» ([)](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[А для учнів 8 та 9 класів практичний психолог Коломієць О.М. провела заняття  «Шляхи подолання корупції».](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Учні 9 класу разом з учителем історії Дудник Н.В. говорили про корупцію, яку іноді буває важко розрізнити. Бо вона набуває різних форм і масштабів, зустрічається у різних сферах та має різні наслідки. Завдяки короткому відео «Корупція» здобувачі освіти  зрозуміли, чому корупція стосується всіх, і побачили, що корупція — це не завжди про гроші.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Адміністрація та педагогічний колектив закладу приділяють значну увагу реалізації політики академічної доброчесності.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Дотримання принципів академічної доброчесності, формування культури чесного та відповідального навчання є актуальною проблемою в умовах реформування освітньої системи.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Адже політика дотримання норм академічної доброчесності впливає на якість навчання в закладі освіти, формує життєві цінності вчительства, учнівства та батьківської громадськості, розставляє пріоритети в бік справедливості, взаємоповаги, відповідальної поведінки.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Для досягнення мети були поставлені завдання, які передбачали аналіз досліджуваної проблеми, розробку інструментарію, проведення моніторингового дослідження, обробку й узагальнення отриманих результатів, надання рекомендацій щодо запровадження змін в освітньому процесі. Програмою дослідження передбачалося анкетування вчителів, учнів 5 – 9 класів. Опитування здійснювалося на основі сервісу Диск Google за допомогою інструменту форми Google. Респондентам пропонувалося заповнити анонімну анкету за посиланням.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[В опитуванні взяли участь учні 5-9 класів (39 учнів).](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання «На яких уроках протягом минулого тижня були проведені вправи або бесіди про академічну доброчесність (можливі кілька варіантів)?» – переважна більшість респондентів](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

* [учні 5 класу відповіли – на уроках української мови та літератури, англійської мови, історії;](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)
* [учні 6 класу  – на уроках української мови та літератури,  математики;](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)
* [учні 7 класу – на уроках української мови та літератури, англійської мови, алгебри;](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)
* [учні 8 класу– на уроках  української мови та літератури,  англійської  мови, зарубіжної літератури;](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)
* [учні 9 класу- на уроках  української мови та літератури, математики, англійської мови, історії України, зарубіжної літератури;](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання «Списування для тебе – це…»](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Звичний процес» для 33,3% учнів 5 класу; 46,2% учнів 6 класу; 33,4% учнів 7 класу; 50% учнів 8 класу, 41,5% учнів 9 класу](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Частина респондентів – 66,7% учнів 5 класу; 53,8% учнів 6 класу; 66,6% учнів 7 класу;  50% учні 8  класу; 58,5% учні 9 класу  зазначили «Я собі цього не дозволяю».](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Частина учнів зазначила, що списування -  випадок, що рідко трапляється.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання «Чи потрібно карати учнів за порушення академічної доброчесності?» переважна меншість респондентів відповіли «так, завжди», переважна більшість шість респондентів відповіли «так, залежно від ситуації».](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Ні, бо це нічого не змінить» відповіли  33,4% учнів 7 класу, 50% учнів 8 класу, 41,5% учнів 9класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Які форми роботи пропонували учителі-предметники, щоб спонукати вас до академічної доброчесності» (можливі кілька варіантів відповіді)  переважна більшість респондентів зазначили – бесіди, ситуативні задачі, мотиваційні вправи, дискусії.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Які форми роботи пропонував класний керівник, щоб спонукати вас до академічної доброчесності» (можливі кілька варіантів відповіді) переважна більшість респондентів зазначили- бесіди, ситуативні задачі, дискусії.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Чи дозволяють тобі вчителі списувати?» «ні, ніколи» зазначили переважна більшість респондентів. «Так, трапляється- 24,9% відповіли учні  9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Я списую, коли вони не бачать»- 30,8% учнів 6 класу, 21,4% учнів 7 класу, 25% учнів  8 класу, 24,9% учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[0% учнів 5  класу відповіли, що вони не списують, коли вчителі не бачать.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Яка реакція учителя-предметника під час виявлення списування?» «Усне зауваження» відповіли 30,8% учнів 6 класу, 50% учнів 7 класу, 41,5% 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Покарання оцінкою» – 30,8% учнів 6 класу, 23,1% учнів 7 класу, 25% учнів 8 класу, 24,9% учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Учитель забрав роботу» – 15,4% учнів 6 класу, 23,1% учнів 7 класу, 12,5% учнів  8 класу, 24,9% учнів  9-А класу](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Хто найчастіше демонструє якості доброчесності у твоєму оточенні?» (можливі кілька варіантів)](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Переважна більшість респондентів зазначили, що  вчителі-предметники, це 89,7%  учнів 5 класу, більше як 70%  учнів  6, 7, 8, 9 класів.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Однокласники найчастіше демонструють  якості доброчесності у твоєму оточенні для 30,8% учнів 7 класу, 36% учнів 8 класу, 75% учнів 9 класує](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Найнижчий рівень довіри  до  однокласників в учнів 5 (0%) класу,  6 (11%) класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Класний керівник» має рівень довіри для 55,2% учнів 5 класу,  50%  для учнів 6 класу, 92,9%  для учнів 7 класу, 95,2% учнів 8 класу, 62,9%  для учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Найбільший рівень довіри до  директора та заступника   для 50% учнів 5 класу, 52,4% учнів 6 класу, 56,3% учнів 7 класу, 65,2% учнів 8 класу, 72,9%  для учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[На запитання  «Як, на твою думку, потрібно розвивати академічну доброчесність?» (можливі кілька варіантів)](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Треба починати привчати себе самостійно до академічної доброчесності» таку відповідь дали 100% учнів  6, 7, 9 класів,  решта  – 80 % і більше.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Треба, щоб учителі постійно контролювали»  таку відповідь дали 27,3% учнів  6 класу, 25% учнів  7 класу,  24% учнів 8 класу,,  16,7% учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Треба, щоб батьки постійно контролювали»  таку відповідь дали 42,9% учнів  7 класу, 36,4% учнів  9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[«Потрібно ніколи не давати іншим списувати і не списувати самому»   таку відповідь дали 64,7% учнів  5 класу, 64,7% учнів  6 класу, 57,1% учнів  7 класу,  61,1%  учнів 8 класу, 65,5%  учнів 9 класу.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[Робота   щодо  запобігання   корупції  у Володимирівській філії Ганнівського ліцею залишається на постійному контролі.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[**Рекомендації**](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[1. Погорєлій Т.М., заступнику завідувача з навчально-виховної роботи:](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[1.1. Проводити системну  роботу з інформування академічної доброчесності.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[1.2. Аналізувати об’єктивне оцінювання результатів навчання здобувачів освіти.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[2.  Коломієць О.М., практичному психологу](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[2.1. Забезпечити проведення роз’яснювальної роботи серед здобувачів освіти та батьків щодо дотримання академічної доброчесності та боротьбі з корупцією.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[2.2.Практикувати проведення просвітницьких заходів з метою недопущення проявів неупередженого ставлення до здобувачів освіти.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.Усім педагогічним працівникам закладу освіти:](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.1.Дотримуватися принципів академічної доброчесності відповідно до Положення про дотримання академічної доброчесності у ліцеї.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.2.Контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти, об’єктивно і неупереджено оцінювати результати навчання здобувачів освіти.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.3.Формувати в здобувачів освіти відповідальне ставлення до оволодіння системою знань, умінь і навичок; пропагувати вміння самостійно здобувати потрібні знання впродовж усього життя.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.4. Підвищити відповідальність педагогів за якість знань здобувачів освіти.](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[3.5.Терміново повідомляти комісію з академічної доброчесності  закладу освіти щодо порушень правил академічної доброчесності та корупції](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[**Заступник завідувача з навчально – виховної роботи Тетяна ПОГОРЄЛА**](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

[**Лютий 2025**](https://www.youtube.com/watch?v=XUogkKhDFB4)

Додаток 3

до наказу директора

від 16 квітня 2025 року № 46

**ДОВІДКА**

**про результати моніторингу корупційних ризиків та їх проявів у 1–9 класах**

**Іскрівської філії Ганнівського ліцею**

**1. Мета моніторингу**

Ціль — забезпечення доброчесності у діяльності закладу, недопущення корупційних проявів у навчальному процесі та фінансових взаємодіях між батьками, учнями і адміністрацією.

**2. Анкетування батьків**

**Учасники:** 42 батьків (1–9 класи)  
**Форма:** письмова + онлайн Google-форма  
**Дата проведення:** лютий 2025 року

**Ключові результати:**

| **Питання** | **Відповідь “Так”** | **Відповідь “Ні”** |
| --- | --- | --- |
| Чи були випадки примусового збору коштів? | 0 % | 100 % |
| Чи брали ви участь у добровільних внесках? | 89 % | 11 % |
| Чи знаєте, на що витрачаються кошти? | 100 % | 0 % |
| Чи вважаєте процес прозорим? | 100 % | 0 % |
| Чи є в класі доступ до фінансового звіту? | 97 % | 3 % |

**Висновок:** факти тиску чи примусу з боку вчителів або адміністрації не виявлені.

**3. Проведені заходи у класах**:

**Початкові класи**

* Класні години: «Як бути чесним із самого дитинства»;
* Інтерактивна казка «Добро і неправда»;
* Обговорення з батьками питання добровільності внесків.

**5–6 класи**

* Уроки “Маленькі громадяни – великі справи”;
* Гра «Чесний лабіринт» (на виявлення “підозрілих” ситуацій);
* Презентація: “Навіщо нам звіти і відкриті збори?”

**7–9 класи**

* Дискусія «Корупція в школі — вигадка чи реальність?»;
* Тренінг “Твої права в освіті” (психологічна служба);
* Антикорупційний квест по станціях “Фінанси — Прозорість — Вплив”.

**4. Аналіз потенційних ризиків**

| Напрям | Опис ризику | Протидія |
| --- | --- | --- |
| Збори коштів | Не завжди чітко задокументовано, на що пішли гроші | Впроваджено зразки форм-звітів у кожному класі |
| Комунікація з постачальниками | Закупівлі організовані без конкурсів | Залучено батьківські комітети до обговорення |
| Подарунки вчителям | Ініціатива деяких класів — без системності | Обговорено правила “доброчесного привітання” |

**5. Результати моніторингу**

* Корупційних проявів не виявлено.
* Усі збори мають добровільний характер, підтверджено батьками.
* Запроваджено шаблон фінансового звіту, доступний кожному класу.
* Впроваджено уроки доброчесності у 100 % класів.
* Створено скриньку довіри для анонімних повідомлень.

**6. Рекомендації**

1. Продовжити щорічний антикорупційний моніторинг.
2. Залучити учнів до участі у Шкільному самоврядуванні з правом перегляду бюджету заходів.
3. Удосконалити онлайн-канал звітності (через сайт філії або Telegram-групи).
4. Приділити більше уваги підвищенню фінансової грамотності учнів і батьків.
5. Розглянути можливість участі у всеукраїнському тижні доброчесності НАЗК.

**7. Висновок**

Іскрівська філія демонструє стабільний рівень прозорості, високий рівень довіри батьків, відсутність скарг та наявність сталих практик доброчесності. Активне включення учнів і вчителів у заходи сприяє створенню здорової, безпечної та прозорої атмосфери в закладі.

**Заступник завідувача філії з Тетяна БАРАНЬКО**

**навчально-виховної роботи**