|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  Петрівської селищної ради Олександрійського району  Кіровоградської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга КАНІВЕЦЬ  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕБОНЕНКО  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**соціального педагога**

**Крамаренко Валентини Василівни**

**Ганнівського ліцею**

**Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району**

**Кіровоградської області**

**на 2024 -2025 навчальний рік**

**Вступ**

В умовах війни в системі освіти, основним є питання психологічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу, значно підвищилася роль і відповідальність психологічної служби школи. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини з урахуванням її унікальності та самобутності. Здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

* Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»;
* постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»;
* постанова Верховної Ради України від 24 квітня 2024 року № 3663-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України з метою боротьби з ігровою залежністю (лудоманією) та вдосконалення державного регулювання діяльності щодо організації та проведення азартних ігор та лотерей»;
* лист МОН від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Про пріоритетні напрями

роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році»;

* лист Міністерства освіти і науки України «Про діяльність психологічної служби у системі освіти в 24-25 н.р.»;
* лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
* [лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"](file:///C:\Users\User\Downloads\лист%20МОН%20від%2012.04.2022%20№%201\4068-22%20%22Щодо%20недопущення%20участі%20неповнолітніх%20у%20наданні%20інформації%20ворогу%20про%20військові%20позицій%20Збройних%20сил%20України%22);
* [лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](file:///C:\Users\User\Downloads\лист%20МОН%20від%2004.04.2022%20№%201\3872-22);
* [лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](file:///C:\Users\User\Downloads\лист%20ІМЗО%20від%2004.04.2022%20№%2022.1\10-434);
* лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
* лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
* лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
* лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо;
* ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
* Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
* Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414;
* Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти»;
* НАКАЗ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти;
* Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
* МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
* МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
* від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних та

методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та

місцевих ланок освіти;

* МОНУ Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
* МОНУ Наказ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
* МОНУ Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
* Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
* Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
* Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
* Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби;
* Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій ;
* Психологічна допомога під час війни;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної декларації прав людини.

**І. Аналітична частина**

Основною методичною проблемою попереднього навчального року було

«Формування в учнів навичок здорового способу життя». Заходи в моїй роботі були спрямовані на збереження здоров’я, створення умов для гармонійного розвитку особистості. Проводилась робота по згуртуванню учнівських колективів , просвітницька робота серед батьків, учнів, педагогічного колективу.

Особливу увагу звертала на профілактику шкідливих звичок. В рамках проведення тижня здоров’я пройшли класні виховні години «Твоє здоров’я в твоїх руках», «Шкідливі звички, як з ними боротися», виставка літератури «СНІД- чума ХХІ ст», година спілкування «СНІД. Не спалюй свого майбутнього». Відбулися перегляди відеоматеріалів учнями згідно вікових категорій.

На початку кожного навчального року складаю соціальний паспорт ліцею, який переглядаю і доповнюю на початку ІІ семестру. В закладі створено банк даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій. З метою виявлення найбільш соціально-незахищених сімей в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою. Тісно співпрацюю з класними керівниками для виявлення проблем в сім’ях та надання своєчасної допомоги.

Велася роз’яснювальна робота серед здобувачів освіти, батьків, вчителів щодо попередження проявів насилля через використання соціальних мереж, виготовлення буклетів.

Надавала консультаційну та профілактичну допомогу сім’ям ВПО, учасникам навчально-виховного процесу: бесіди, заходи та просто людську повагу та розуміння до емоцій людей.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

У наступному 2024-2025 навчальному році буду працювати над формуванням навичок здорового способу життя в учнів. Основними завданнями буде:

* посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
* посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
* забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
* проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини,статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
* проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
* захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
* сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
* сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
* психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
* психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
* підтримка усі учасників навчального закладу в період воєнних дій в Україні.

**Тема**, **над реалізацією якої працює Ганнівський ліцей**: **«**Виховання національної гідності та патріотизму».

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/  аудиторія | | Відмітка про виконання |
| **1.** | **Діагностика** | | | |  |
| 1.1 | Соціальна паспортизація класів, ліцею (виявлення категорійних учнів та сімей). | | Вересень –  жовтень | 1-11 класи |  |
| 1.2 | Щорічний громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення дітей-сиріт, дітей, які залишилися без піклування батьків, дітей-інвалідів та дітей з проблемних сімей | | Вересень –  жовтень | Учні 1-11  класів пільгових категорій, |  |
| 1.3 | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу. | | Протягом року | Учні 1-11 класів |  |
| 1.4 | Дослідження умов життя дітей сиріт, напівсиріт, дітей з неблагополучних сімей. | | Протягом навчального року | Учні 1-11 класів з особливими потребами та обмеженими можливостями, батьки |  |
| 1.5 | Спостереження за тимчасово переміщеними учнями. | | Протягом року | ВПО |  |
| 1.6 | Виявлення дітей «групи ризику» (методика М.Рожков, М.Ковальчук) | | жовтень | 8 кл. |  |
| 1.7 | Соціометрія (автор Дж. Морено) | | жовтень | 5 клас |  |
| 1.8 | Анкета для учнів «Насилля та його прояви» | | листопад | 7 клас |  |
| 1.9 | Анкета « Взаємини в сім”ї» | | грудень | 6 кл. |  |
| 1.10 | «ДДО» | | лютий | 9-11 кл. |  |
| 1.11 | Анкетування «Визначення рівня обізнаності з проблемою торгівлі людьми» | | Березень | 9-11 кл. |  |
| 1.9 | Індивідуально ( за запитом) по попередженню насильства, виявлення рівня емоційної напруги:   * Методика «Дім-Дерево-Людина» * Методика «Шкала тривожності» Дж. Тейлора * Анкета «Мій клас» (адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.) * Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська) | | Протягом року | ЗО |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **2. Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок** | | | | | |
| 2.1 | 1. Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)**:**   * Конкурс малюнків «Цінність життя» * Профілактична програма «Обираємо своє майбутнє» Локатир О. М. | | Вересень  Протягом року | 1-4 кл.  9-11 кл. |  |
| 2.2 | Профілактичні бесіди з протидії булінгу у школі:   * Бесіда «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» для учнів 5-7(8) класів * Година спілкування «Стоп булінг». * Година спілкування «Ми проти булінгу. Закони доброти». * Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Це булінг», «Як боротися з булінгом?» * Занятя з елементами тренінгу для вчителів : «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі». * Диспут з переглядом відеоматеріалів «Профілактика булінгу в учнівському середовищі». * Поради батькам, щоб їхня дитина не стала жертвою булінгу в школі. | | Протягом року  Жовтень  Листопад  Листопад  Грудень    Лютий  Березень  Квітень | 5-7 кл.  8 кл.  2 клас  9-11 кл.  Вчителі  Вчителі  Батьки |  |
| 2.3 | Бесіди щодо підвищення обізнаності з проблем торгівлі людьми:   * Диспут «Поїздка за кордон, за і проти». * Година спілкування«Торгівля людьми - грубе порушення прав громадянина». * Заняття з елементами тренінгу «Розмаїття та єдність світу». | | жовтень  Листопад  Грудень | 8-11 кл.  8-11 кл.  9 кл. |  |
| 2.4 | Перегляд мультфільмів   « Права дитини в Україні». | | Вересень | Учні 2- 6 класів |  |
| 2.5 | Розвиток навичок взаємопідтримки, соціальної активності:   * Програма «Траєкторія лідерської позиції» Парубець * Профілактична програма «Жити в злагоді з собою та іншими». | | Протягом року | 8 кл.  2 кл. |  |
| 2.6 | Проведення просвітницьких заходів щодо формування здорового способу життя у школярів:   * До Всесвітнього дня без тютюну. Перегляд відеоматеріалів «Про шкоду куріння та алкоголізму». | | Квітень | 5-11 класи |  |
| 2.7 | Попередження насильства в сім’ї та школі. Акція «16 днів проти насильства»:   * Профілактичне заняття   «Шануй себе та інших».   * Конкурс малюнків «Світ без насильства». * Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Кричи. Біжи. Розкажи». * Оформлення інформаційного куточка «Що таке насильство. Як себе захистити». | | 25 листопада-  10 грудня | 7 клас  1-4 кл.  3 кл.  9-11 класи |  |
| 2.8 | Профілактичні заняття з безпечної поведінка підлітків в інтернеті:   * Програма «Обережність і обачність-помічники мого життя» Іванюк К.В. * Програма «Безпечна поведінка підлітків в інтернеті» Олексин. | | Протягом року  Протягом року | 7 кл.  9-11 кл. |  |
| 2.9 | Профілактична робота з учнями, батьками учнів, які схильні до пропусків занять та порушень поведінки. | | Протягом року (за потребою) |  |  |
| 2.10 | Проведення профілактичних бесід із залученням спеціалістів ЮП, ССД. | | Протягом року (за потребою) |  |  |
| 2.11 | Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім’ям з дітьми в період військового конфлікту.   * Програма «Діти та війна. Навчання технік зцілення» | | Протягом року  (за потребою) | Всі учасники навчально-виховного процесу |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **3. Навчальна діяльність** | | | | | |
| **3.1** | Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди  « Взаємини в сім ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.» | | Березень | Батьки |  |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **4. Консультування** | | | | | |
| 4.1 | Індивідуальні та групові консультації батьків, вчителів з питань соціальної адаптації дітей до школи, нових умов навчання. | | Вересень | Батьки, вчителі |  |
| 4.2 | Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів. | | Протягом року | Опікуни |  |
| 4.3 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-учні». | | За запитом | ЗО |  |
| 4.4 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-батьки». | | За запитом | ЗО, батьки |  |
| 4.5 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-педагоги». | | За запитом | ЗО, педагоги |  |
| 4.6 | Консультації для учнів, батьків та педагогів за результатами діагностики. | | За запитом | ЗО, батьки, педагоги |  |
| 4.7 | Соціально-педагогічна допомога учням , що мають проблеми в навчанні та поведінці. | | Протягом  Року | ЗО |  |
| 4.8 | Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику» | | Протягом року | ЗО |  |
| 4.9 | Надання консультацій з подолання стресу, зниження тривожності, паніки в умовах воєнного стану. | | Протягом року | ЗО, батьки, педагоги |  |
| 4.10 | Консультації для внутрішньо-переміщених осіб (ВПО) та сімей члени, яких були чи наразі знаходяться на війні. | | Протягом року | ВПО |  |
| 4.11 | Консультації для батьків, які виховують дитину з особливими потребами. | | Протягом року (за потребою). | Батьки дітей з ООП |  |
| 4.12 | Індивідуальні та групові консультації з питань професійного самовизначення та подальшого навчання в закладах освіти. | | Протягом року | 9-11 класи |  |
| 5.**Зв’язки з громадськістю** | | | | | |
| 5.1 | Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях. | | Протягом навчального року за потребою | Учні 1-11 класів, в т.ч. пільгових категорій |  |
| 5.2 | Запрошення до школи працівників громадських організацій для профілактичної роботи. | | Протягом навчального року за потребою | Спеціалісти центру соціальної служби для сімей, дітей та молоді. |  |
| 5.3 | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. | | Протягом навчального року за потребою | Батьки, учні |  |
| 5.4 | Співпраця з Поліцією | | Протягом навчального року (за потребою) | Поліція |  |
| 5.5 | Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соціально-незахищених категорій | | Протягом року | Навчальні  заклади |  |
| 6. **Просвіта** | | | | | |
| 6.1 | Систематичне висвітлювання актуальної інформації для батьків :   * Відповідальність батьків за збереження здоров’я дітей. * Мова дорослого-взірець для наслідування. * Виховання дитини любов’ю. * Психологічні особливості підлітків. * Жорстокість серед школярів. * Роль сім’ї у вихованні школярів. * Як безпечно пережити воєнний час. | | Протягом року | Батьки |  |
| 6.2 | Робота з учнями:  Формування правової культури серед учнів:   * Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.   Заняття з елементами тренінгу «Знай свої права, дитино!». | | Жовтень | Учні 5-11 класів |  |
| Проведення просвітницьких заходів щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу серед учнів :   * Бесіда «Правила вдалого Селфі або Життя дорожче за фото!» * Заняття з елементами тренінгу   « Будь толерантним»   * Заняття «СТОП! Булінг» * Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» * Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу». | | Протягом року  Вересень  Листопад  Грудень  Лютий  Березень |  |  |
| Профорієнтаційна просвіта учнів:   * Інформування про Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар’єри «Обери професію своєї мрії». | | Січень | 9-11 кл. |  |
| Знайомство з власною особистістю, засвоїти поняття «спілкування». | | Протягом року | 1-4 кл. |  |
|  | |  |  |  |
| Готуємось до 5 класу :   * Поради «Попереду 5 клас». | | Квітень | 4 кл. |  |
| Індивідуальна соціально-перетворювальна робота з учнями схильними до асоціальної поведінки, через проведення виховних просвітницьких заходів. | | Протягом року | ЗО «групи ризику» |  |
| 6.3 | Робота з учителями:   * Бесіда по темі« Адаптація учнів до навчання». * [Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід](https://www.unicef.org/ukraine/stories/establish-contact-with-child-traumatic-experience?fbclid=IwAR2vVb4a5mLItsoQm8cIDGEgF6k2vqaNaSVjxfS9U1dlAupqOLFg4mXgf9U). | | Вересень  Вересень | Вчителі  Класні керівники |  |
| Ознайомлення з матеріалами посібника «Коли світ на межі змін. Стратегія адаптації»:   * «Стрес в роботі вчителя». * «Розуміння дитячого стресу». * «Інструменти комунікації вчителя та дітей в стресових ситуаціях». * Диспут «Безпечні та відновлюючи форми роботи з дітьми». * «Менеджмент складних ситуацій: булінг». * Лекція з елементами диспуту «Менеджмент складних ситуацій: суїцидальна поведінка». * «Вправи для саморегуляції та заземлення». * «Вправи для пошуку ресурсу». | | Протягом року | Вчителі |  |
| **7. Організаційна робота** | | | | | |
| 7.1 | 1. Складання плану роботи на рік, місяць. | | Вересень,  щомісячно |  |  |
| 7.2 | 2. Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу навчально-виховного процесу. | | вересень,  протягом навчального року |  |  |
| 7.3 | Складання методичних рекомендацій для батьків. | | Протягом року |  |  |
| 7.4 | Перегляд бази даних дітей. | | Січень |  |  |
| 7.5 | Оформлення інформаційного куточку психологічної служби школи. | | Протягом навчального року |  |  |
| 7.6 | Робота в бібліотеці , самопідготовка. | | протягом навчального року | бібліотека |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга КАНІВЕЦЬ  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕБОНЕНКО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи соціального педагога**

**ЧЕЧІ МАРИНИ ОЛЕКСАНДРІВНИ**

**Володимирівської філії Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області на 2024-2025 навчальний рік**

**Вступ**

Соціальний педагог у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

**Конституція України** – головний закон країни, який закріплює основні права та свободи громадян.

**Закон України "Про освіту"** – визначає основні положення освітньої діяльності, права та обов’язки учасників освітнього процесу, зокрема соціальних педагогів.

**Закон України "Про охорону дитинства"** – регулює питання захисту прав та інтересів дітей.

**Закон України . «Про запобігання та протидію домашньому насильству».**

**Закон України "Про соціальні послуги"** – визначає порядок надання соціальних послуг, що включають діяльність соціальних педагогів.

**Етичний кодекс соціального педагога** – містить норми та принципи етичної поведінки фахівців у сфері соціальної педагогіки.

**Накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України** – регламентують конкретні аспекти роботи соціального педагога, зокрема щодо ведення документації, планування роботи, організації соціальної та виховної роботи.

* Наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
* [Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році"](https://drive.google.com/file/d/1ZMrGsMG5Py_6291KnS_ZD0ouS9nwnY99/view?usp=sharing)
* Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
* Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”
* Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
* Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”
* Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020-2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
* Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
* Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
* Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України».

**Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі таких документів і принципів:**

1. **Аналізу соціально-психологічного стану учнівського колективу** – визначення проблемних питань, потреб та ризиків, з якими стикаються учні, для подальшого планування роботи.
2. **Законодавчих актів України** – зокрема, Законів України "Про освіту", "Про охорону дитинства", "Про соціальні послуги" та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби.
3. **Стратегічних завдань освітнього закладу** – урахування цілей та завдань, визначених адміністрацією навчального закладу.
4. **Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України** – це включає стандарти, рекомендації та накази щодо роботи соціально-психологічної служби в навчальних закладах.
5. **Етичного кодексу соціального педагога та психолога** – принципи етики та професійної поведінки, які мають бути відображені в плануванні діяльності.
6. **Річного плану роботи навчального закладу** – робота соціально-психологічної служби інтегрується в загальний план діяльності закладу освіти.
7. **Запитів від учасників освітнього процесу** – врахування звернень від учнів, батьків, вчителів, а також адміністрації закладу щодо надання допомоги або підтримки.
8. **Результатів попередньої діяльності** – аналіз результативності заходів, проведених раніше, для коригування плану роботи на новий період.

**І. Аналітична частина**

Вирішення соціально-педагогічних проблему 2023/2024 навчальному році здійснювалась за основними напрямками :

**1. Діагностична робота**

* Проведення соціально-психологічних діагностик для виявлення проблемних зон у класних колективах.
* Спостереження за поведінкою учнів для виявлення дітей, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо).
* Співпраця з класними керівниками для обговорення виявлених проблем і розробки стратегій підтримки.

**2. Профілактична робота**

* Організація та проведення бесід і лекцій на теми, що стосуються здорового способу життя, профілактики правопорушень, наркотичної залежності, булінгу тощо.
* Співпраця з медичним персоналом для проведення заходів з профілактики захворювань та популяризації здорового способу життя.
* Проведення тренінгів з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.

**3. Інформаційно-просвітницька робота**

* Підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, стенди, інформаційні листки) для учнів, батьків та вчителів.
* Організація круглих столів, батьківських зборів, лекцій для батьків з метою підвищення їх обізнаності про особливості розвитку дітей і підлітків, методи виховання.

**4. Корекційно-розвивальна робота**

* Проведення індивідуальних консультацій з учнями, які мають труднощі у навчанні або соціальній адаптації.
* Організація групових занять з розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту, подолання стресу.
* Взаємодія з психологом школи для розробки корекційних програм.

**5. Робота з батьками**

* Індивідуальні та групові консультації для батьків щодо питань виховання та взаємин з дітьми.
* Взаємодія з батьками щодо проблемних ситуацій у поведінці чи навчанні їхніх дітей.
* Залучення батьків до профілактичних заходів і шкільного життя.

**6. Організаційно-методична робота**

* Участь у методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях для підвищення кваліфікації.
* Розробка методичних рекомендацій для вчителів і батьків щодо роботи з різними категоріями дітей.
* Ведення документації та звітності про виконану роботу.

**7. Координаційна робота**

* Співпраця з іншими фахівцями школи (психологами, логопедами, медичним персоналом).
* Взаємодія з соціальними службами, поліцією, медичними установами у разі необхідності.
* Організація соціальних проектів і ініціатив, спрямованих на підтримку дітей з особливими потребами або з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах.

**8. Аналіз і звітність**

* Щомісячний і щорічний аналіз результатів роботи.
* Складання звітів для керівництва школи.
* Оцінка ефективності проведених заходів і внесення коректив у плани на майбутнє.

Ці напрямки дозволяють соціальному педагогу ефективно виконувати свої обов'язки, сприяючи розвитку здобувачів освіти та створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в школі.

**Цілепокладаюча частина**

Педагогічний колектив школи у 2023/20234н.р. працював над науково-методичною проблемою: **«Підвищення рівня якості освіти шляхом вдосконалення професійної майстерності педагога».**

Проблема, над якою продовжує працювати соціальний педагог: **«Сучасні траєкторії здоров’язбережувальних технологій у роботі соціального педагога»**

**Завдання соціального педагога:**

Соціальний педагог виконує важливу роль у розвитку та підтримці дітей та молоді. Основні завдання соціального педагога включають:

1. **Соціально-психологічна підтримка**: Надання допомоги дітям та підліткам у подоланні складних життєвих ситуацій, таких як конфлікти в сім'ї, булінг, емоційні труднощі.
2. **Профілактика правопорушень**: Проведення профілактичної роботи для запобігання девіантній поведінці серед дітей та молоді.
3. **Розвиток соціальних навичок**: Допомога у формуванні комунікативних, адаптивних та соціальних навичок, що сприяють успішній інтеграції в суспільство.
4. **Робота з батьками**: Консультування батьків щодо виховання дітей, вирішення конфліктів та побудови здорових стосунків у сім'ї.
5. **Освітня діяльність**: Проведення тренінгів, лекцій та інших заходів, спрямованих на формування позитивних соціальних установок у дітей та молоді.
6. **Інтеграція дітей з особливими потребами**: Сприяння інклюзивному навчальному середовищу, де діти з особливими потребами можуть отримати необхідну підтримку.
7. **Співпраця з іншими фахівцями**: Взаємодія з психологами, вчителями, медичними працівниками та іншими спеціалістами для надання комплексної допомоги дітям.

Соціальний педагог допомагає створювати безпечне та підтримуюче середовище, де кожна дитина може реалізувати свій потенціал.

**Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2024-2025 н. р. будуть:**

**1.Психосоціальна підтримка в умовах воєнного часу**:

* Робота з дітьми, які постраждали від війни, включаючи внутрішньо переміщених осіб та тих, хто втратив рідних.
* Надання емоційної підтримки та допомога в подоланні травматичних переживань.
* Організація груп підтримки для дітей та молоді.

**2.Інклюзивна освіта**:

* Сприяння інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні школи.
* Забезпечення доступу до освітніх ресурсів та підтримка інклюзивного навчального середовища.

**3.Профілактика психічних розладів та суїцидальної поведінки**:

* Проведення просвітницьких заходів для підвищення обізнаності щодо психічного здоров’я.
* Індивідуальні та групові консультації для попередження депресій, тривожних розладів та суїцидальних думок серед молоді.

**4.Цифрова грамотність та безпека**:

* Навчання дітей та підлітків правилам безпечного користування інтернетом.
* Профілактика кібербулінгу та інших загроз, пов’язаних із цифровими технологіями.

**5.Соціальна адаптація та профорієнтація**:

* Підготовка старшокласників до вибору професії та життя після закінчення школи.
* Організація тренінгів з розвитку навичок критичного мислення, комунікації та самоменеджменту.

**6.Робота з родинами**:

* Консультування батьків щодо виховання дітей в умовах соціальних та економічних викликів.
* Підтримка сімей у кризових ситуаціях, забезпечення доступу до соціальних послуг.

**7.Підтримка волонтерської діяльності**:

* Сприяння розвитку волонтерських ініціатив серед молоді, які спрямовані на допомогу армії, постраждалим від війни, екологічні проєкти тощо.

Ці напрямки діяльності соціального педагога дозволяють забезпечити цілісну підтримку дітей та молоді, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

**ІІІ. Змістова частина**

**Розділ 1. Діагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **1.1** | Соціально-педагогічна паспортизація класів, школи. | Вересень | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.2** | Облік дітей та сімей «групи ризику».  Упорядкування банку даних дітей із соціально незахищених та пільгових категорій сімей | Вересень-травень | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.3** | Соціально-педагогічне дослідження конфліктів, випадків жорстокого поводження серед учасників навчально-виховного процесу. | Упродовж року | Всі учасники навчального процесу |
| **1.4** | Перевірка відвідування школи учнями 1 – 9 кл. та виявлення схильних до пропусків без поважних причин. | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.5** | Соціально-педагогічне спостереження за поводженням учнів на уроках та перервах | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.6** | Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1-го, 5-г класів та їх психолого-педагогічний супровід | Жовтень-листопад | Здобувачі освіти  1-х,5-х  класів |
| **1.7** | Індивідуальна та групова діагностика за запитами вчителів, адміністрації та батьків | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.8** | Забезпечувати своєчасне виявлення, облік, проведення соціального інспектування та супроводження сімей, які неспроможні або не бажають виконувати виховної функції стосовно дітей, надання комплексної допомоги сім’ям з дітьми, , отриманню державної допомоги . | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.9** | Анкетування батьків, учнів, вчителів. Проведення психологічних досліджень в рамках підготовки до педрад. | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |  | Протягом року |
| **1.10** | За потребою проведення опитувальника суїцидальної поведінки учнів. | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **1.11** | Дослідження професійної спрямованості учнів  8 -9 класів | Березень | Здобувачі освіти  8,9 класи |
| **1.12** | Вивчення обізнаності учнів про формування навичок здорового способу життя. | Упродовж року | Здобувачі освіти  5-9 класи |
| **1.13** | Анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) в школі. | Жовтень, лютий | Здобувачі освіти  5-9 класи |
| **1.14** | Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права та обов’язки. | Упродовж року | Здобувачі освіти  5-9 класи |
| **1.15** | Вивчення громадської думки учнів, батьків, педагогічного колективу з різних питань шкільного життя. | Упродовж року | Учні, батьки, вчителі |

**Розділ 2**

**Профілактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **2.1** | Формування в підлітків навичок здорового способу життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, паління. | Упродовж року | Здобувачі освіти  7-9 класи |
| **2.2** | Проведення профілактичної роботи з попередження правопорушень серед учнів (індивідуальні та групові заходи) | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |
| **2.3** | Профілактика безпритульності та жебрацтва, бездоглядності, суїцидальних намірів, кібернебезпеки | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |
| **2.4** | Профілактика і надання педагогічної допомоги дітям, які потерпають від насильства в родині і поза нею. | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класів |
| **2.5** | Заходи до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу | 14-20 вересня | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **2.6** | Заходи до Всесвітнього дня психічного здоров’я. | Жовтень | Учасники освітнього процесу |
| **2.7** | Інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей | Листопад | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **2.8** | Масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» | Листопад-Грудень | Учасники освітнього процесу |
| **2.9** | Проведення заходів до Європейського дня протидії торгівлі людьми | Жовтень | Здобувачі освіти  8 - 9 класи |
| **2.10** | Тематичні заходи «СНІД! Не залишаймося байдужими!» | Грудень | Здобувачі освіти  7 -9 класи |
| **2.11** | Заходи до міжнародного дня людей з особливими потребами | Грудень | Учасники освітнього процесу |
| **2.12** | Проведення інтерактивної виставки «Маршрут безпеки» | Грудень | Здобувачі освіти  8 - 9 класи |
| **2.13** | Проведення бесід, годин спілкування з інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету. | Лютий | Здобувачі освіти  5-9 класи |
| **2.14** | Проведення заходів до Всесвітнього дня без тютюну. | Квітень | Здобувачі освіти  5-9 класи |
| **2.15** | Лекції, бесіди, диспути, презентацій та проектів до відзначення Міжнародного дня сім’ї. | Травень | Здобувачі освіти  1-9 класи |
| **2.16** | Своєчасне виявлення соціально-незахищених, а також сімей, що потрапили в складні життєві обставини, визначення статусу дітей, які залишилися без опіки батьків. | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи |

**Розділ 3**

**Навчальна діяльність**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **3.1** | Настільні профілактичні ігри  «Крок за кроком»,  «Пригоди в країні Здоровляндії»  «Фото-фішка»,  «Володар кілець»  (сприяють набуттю учасниками комплексу знань та формуванню навичок відповідальної поведінки щодо власного здоровя, зокрема, прийняттю виважених рішень, усвідомленню проблеми ВІЛ/СНІД та інших наслідків ризикованої поведінки, виробленню власного ставлення до широкого кола питань, повязаних із здоровим способом життя) | | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класи | |
| **3.2** | Проведення уроків, тренінгів, семінарів та воркшопів, спрямованих на розвиток соціальних і комунікативних навичок, розуміння міжособистісних стосунків, конфліктології, толерантності, правової обізнаності | | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класів | |
| **3.3** | Проведення занять із психологічної грамотності, розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції. | | Упродовж року | Здобувачі освіти  5-9 класів | |
| **3.4** | Засідання «Шкільної служби порозуміння» | | Упродовж року | Здобувачі освіти  8-9 класів | |

**Розділ 4**

**Консультування**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **4.1** | | Індивідуальне консультування здобувачів освіти | За графіком роботи | Здобувачі освіти |
| **4.2** | | Індивідуальне консультування педагогічних працівників | За графіком роботи | Педагогічні працівники |
| **4.3** | | Допомога у професійному самовизначенні учням старших класів | Січень - Лютий | Здобувачі освіти  8-9 класів |
| **4.4** | | Консультації для батьків здобувачів освіти | Упродовж року | Батьки здобувачів освіти |
| **4.5** | | Індивідуальні консультації з учнями «групи ризику*»* | Упродовж року | Учні «групи ризику» |
| **4.6** | | Консультування батьків з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, подолання насильства серед підлітків | Постійно | Батьківська  аудиторія |
| **4.7** | | Проведення групових консультацій з класними керівниками «Питання виховної роботи з дітьми пільгових категорій, про необхідність уваги до таких учнів» (діти з особливими освітніми потребами) | Упродовж року | Педколектив |
| **4.8** | | Проведення групових та індивідуальних консультацій з дітьми ВПО | Упродовж року | Здобувачі освіти та їх батьки |
| **4.9** | | Проведення консультацій для опікунів з питань захисту та охорони прав дитини. | Упродовж року | Опікуни |
| **4.10** | | Консультування учнів з питань самовиховання, професійного самовизначення, вибору подальшого навчання або працевлаштування. | Упродовж року | Учасники освітнього процесу 8, 9 класів |
| **4.11** | | Консультування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах | Упродовж року | Сім’ї СЖО |
|  | | | |

**Розділ 5**

**Зв’язки з громадськістю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **5.1** | Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях. | Упродовж року | Учні 1-9 класів, в т.ч. пільгових категорій |
| **5.2** | Зв`язки з державними установами. | Упродовж року | Державні установи. |
| **5.3** | Співпраця з Ювенальною Поліцією Олександрійського РВП ГУНП (с. Петрове) | Упродовж року | Спеціалісти  ювінальної  превенції |
| **5.4** | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. | Упродовж року | Батьки, учні |
| **5.5** | Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. | Упродовж року | ІРЦ |
| **5.6** | Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соціально-незахищених категорій. | Протягом року | Навчальні  заклади |

**Розділ 6**

**Просвіта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **6.1** | Розроблення пам’яток для батьків:  **Як підтримати дитину в умовах війни**   * Як говорити з дітьми про війну. * Методи зниження стресу та тривожності у дітей. * Підтримка емоційного стану дитини в складних ситуаціях.   **Профілактика булінгу та кібербулінгу**   * Як розпізнати ознаки булінгу у дитини. * Що робити, якщо ваша дитина стала жертвою або агресором. * Як навчити дитину захищатися від кібербулінгу.   **Важливість сімейних традицій і ритуалів**   * Як сімейні традиції зміцнюють зв'язок між батьками і дітьми. * Ідеї для створення нових сімейних традицій. * Роль ритуалів у вихованні моральних цінностей.   **Цифрова грамотність та безпека в інтернеті**   * Основні правила безпечного користування інтернетом для дітей. * Як обмежити час використання гаджетів. * Як захистити дитину від шкідливого контенту.   **Психологічна підтримка підлітків**   * Як допомогти підлітку справлятися з емоціями. * Розпізнавання ознак депресії або тривожності у підлітка. * Важливість відкритого діалогу між батьками і дітьми.   **Адаптація першокласників до школи**   * Як підготувати дитину до першого навчального року. * Поради щодо розвитку навичок самообслуговування і відповідальності. * Як допомогти дитині адаптуватися до шкільного середовища.   **Роль батьків у профорієнтації старшокласників**   * Як допомогти дитині обрати професію. * Важливість підтримки батьків у виборі майбутньої кар'єри. * Поради щодо розвитку здібностей і талантів дитини.   **Як запобігти шкідливим звичкам у дітей**   * Розпізнавання ознак вживання алкоголю, наркотиків або тютюну. * Як говорити з дітьми про шкідливі звички. * Методи запобігання і роль сім'ї в цьому процесі.   **Конфлікти в родині: як їх уникнути та вирішити**   * Поради щодо ненасильницького вирішення конфліктів у родині. * Важливість спільного прийняття рішень. * Як зберегти мир і гармонію в сім'ї під час складних ситуацій.   **Здоровий спосіб життя для дітей та підлітків**   * Роль фізичної активності у розвитку дитини. * Збалансоване харчування і його вплив на здоров'я. * Як заохотити дитину до здорових звичок. | Упродовж року | (сайт школи),  Facebook |
| **6.2** | Проведення батьківського лекторію за темами:  **Роль батьків у формуванні емоційної стійкості у дітей**   * Що таке емоційна стійкість і чому вона важлива? * Як допомогти дитині справлятися зі стресом і труднощами? * Практичні поради для зміцнення емоційної стійкості у дітей різного віку.   **Профілактика булінгу та роль батьків**   * Ознаки та наслідки булінгу. * Як вчасно розпізнати проблему і що робити, якщо ваша дитина є учасником булінгу. * Стратегії співпраці з вчителями і школою для запобігання булінгу.   **Профілактика інтернет-залежності та безпека в мережі**   * Як впливає інтернет-залежність на розвиток дитини. * Методи обмеження часу користування гаджетами. * Поради з безпечного використання інтернету та соціальних мереж.   **Профілактика шкідливих звичок у дітей та підлітків**   * Як запобігти вживанню алкоголю, наркотиків і тютюну. * Ознаки шкідливих звичок та як на них реагувати. * Співпраця з школою та громадою для профілактики негативних явищ.   **Підтримка успішності в навчанні: роль батьків**   * Як створити сприятливі умови для навчання вдома. * Підтримка мотивації до навчання у дитини. * Співпраця з вчителями для підвищення академічних результатів.   **Адаптація до школи: поради для батьків першокласників та пятикласників**   * Як підготувати дитину до школи: емоційно і фізично. * Важливість режиму дня та навчальних звичок. * Як допомогти дитині швидко адаптуватися до шкільного життя.   **Роль батьків у профорієнтації старшокласників**   * Як допомогти дитині обрати професійний шлях. * Методи виявлення інтересів і здібностей дитини. * Поради щодо підтримки дитини у виборі кар'єри. | Упродовж року | Зустріч з батьківською аудиторією |
| **6.3** | Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству: **Розуміння насильства: що це таке і як його розпізнати**   * Види насильства: фізичне, психологічне, економічне та сексуальне. * Як розпізнати ознаки насильства у шкільному середовищі та вдома. * Наслідки насильства для жертви та агресора.   **Булінг та кібербулінг: як протидіяти та запобігти**   * Що таке булінг і кібербулінг, та як вони проявляються. * Стратегії протидії булінгу: роль учнів, вчителів і батьків. * Правова відповідальність за булінг та кібербулінг.   **Безпечне шкільне середовище: як створити та підтримувати**   * Важливість безпечного середовища для розвитку дитини. * Методи підтримки позитивного клімату в класі та школі. * Роль учнівського самоврядування у створенні безпечного середовища.   **Агресія та її наслідки: як контролювати свої емоції**   * Причини агресивної поведінки серед учнів. * Методи управління гнівом та емоціями. * Як уникати конфліктів і будувати позитивні стосунки.   **Правила поведінки в школі: запобігання протиправним діям**   * Основні правила поведінки в школі і їх значення. * Відповідальність за порушення шкільних правил та законодавства. * Як допомогти дітям зрозуміти наслідки протиправних дій.   **Домашнє насильство: як розпізнати та куди звертатися за допомогою**   * Ознаки домашнього насильства та його вплив на дітей. * Куди звертатися за допомогою: контакти гарячих ліній, організації підтримки. * Як діяти, якщо ви або ваша дитина стали свідком чи жертвою насильства.   **Медіація як спосіб вирішення конфліктів без насильства**   * Що таке медіація і як вона допомагає у вирішенні конфліктів. * Роль шкільної служби порозуміння у запобіганні насильству. * Практичні поради щодо застосування медіації у школі та вдома.   **Відповідальне використання соціальних мереж**   * Загрози та виклики, пов'язані з соціальними мережами. * Як запобігти кібербулінгу та іншим формам насильства в інтернеті. * Правила безпечного спілкування в соціальних мережах.   **Юридична відповідальність за насильство та протиправні дії серед неповнолітніх**   * Права дітей та підлітків у контексті запобігання насильству. * Юридичні наслідки вчинення насильства і протиправних дій. * Відповідальність батьків за дії неповнолітніх дітей.   **Розвиток емпатії та толерантності серед учнів**   * Як виховувати в собі та інших емпатію та толерантність. * Вплив емпатії на запобігання насильству. * Практичні вправи для розвитку емпатії в учнівському середовищі.   **Профілактика суїцидальних думок у підлітків**   * Виявлення ранніх ознак психологічної кризи у підлітків. * Як говорити з дітьми про їхні емоції і переживання. * Підтримка підлітків у складних життєвих ситуаціях. | Упродовж року | Здобувачі освіти  3-9 класів |
| **6.4** | Інформування про сутність жорстокого поводження й насильства та про порядок звернення в установи, організації у випадку потрапляння в такі ситуації | Упродовж року | Здобувачі освіти  1-9 класів |
| **6.5** | Демонстрація фільмів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем:   * Торгівля людьми; * Шкідливі звички; * Інфекції, які передаються статевим шляхом | Упродовж року | Здобувачі освіти  8 -9 класів |
| **6.6** | Проведення виховних годин для здобувачів освіти:  **Здоровий спосіб життя: основи та принципи**   * Важливість фізичної активності для здоров'я. * Основи збалансованого харчування для дітей та підлітків. * Гігієнічні звички як запорука здоров’я.   **Профілактика шкідливих звичок**   * Наслідки вживання алкоголю, тютюну та наркотиків для організму. * Як сказати "ні" шкідливим звичкам: практичні поради. * Вплив шкідливих звичок на навчання та соціальні стосунки.   **Психологічне здоров'я: як зберегти гармонію**   * Стрес та його вплив на організм: методи зниження стресу. * Важливість емоційного інтелекту та саморегуляції. * Як підтримувати позитивний настрій і долати труднощі.   **Профілактика інтернет-залежності**   * Ознаки інтернет-залежності та її вплив на психіку. * Як знайти баланс між онлайн-активністю та реальним життям. * Стратегії ефективного використання цифрових технологій.   **Здоровий сон – запорука успіху**   * Важливість достатньої кількості сну для розвитку і навчання. * Як створити правильний режим дня. * Вплив гаджетів на якість сну і як цього уникнути.   **Профілактика харчових розладів**   * Поняття про анорексію, булімію та інші харчові розлади. * Як сформувати здорове ставлення до їжі. * Важливість самооцінки і позитивного образу тіла.   **Фізична активність і спорт**   * Види фізичної активності для дітей та підлітків. * Як спорт допомагає підтримувати здоров'я і навчитися самодисципліни. * Вибір спортивних секцій та гуртків за інтересами.   **Особиста гігієна і профілактика захворювань**   * Правила особистої гігієни для школярів. * Як уникати поширення інфекційних захворювань у школі. * Важливість регулярних медичних оглядів.   **Здорове харчування в школі та вдома**   * Як скласти здорове шкільне меню. * Важливість сніданку для продуктивного дня. * Роль вітамінів і мінералів у розвитку дитини.   **Безпека і перша допомога**   * Основи безпеки вдома, на вулиці та в школі. * Як діяти у випадку нещасного випадку або травми. * Основні правила надання першої допомоги.   **Права та обов’язки учнів**   * Що таке права дитини та як їх захищати. * Основні обов'язки учнів у школі. * Як балансувати між правами та обов’язками.   **Дружба і взаємоповага**   * Важливість дружби та підтримки в житті людини. * Як будувати здорові та поважні стосунки з однолітками. * Конфлікти між друзями: як їх вирішувати.   **Булінг та кібербулінг: як захистити себе і інших**   * Що таке булінг та кібербулінг, як їх розпізнати. * Методи протидії булінгу. * Роль свідків у попередженні булінгу.   **Шкідливі звички: як уникнути спокуси**   * Наслідки вживання алкоголю, тютюну та наркотиків. * Як сказати "ні" шкідливим звичкам. * Роль самоконтролю та відповідальності.   **Вибір професії: як знайти своє покликання**   * Оцінка своїх здібностей і талантів. * Як визначитися з майбутньою професією. * Інформація про сучасні професії та освітні можливості.   **Психологічне здоров'я: як зберегти гармонію**   * Що таке стрес і як з ним боротися. * Важливість самоповаги та позитивного мислення. * Як підтримувати емоційний баланс.   **Відповідальне ставлення до навчання**   * Як організувати свій час для успішного навчання. * Методи мотивації та подолання труднощів у навчанні. * Важливість самодисципліни та відповідальності за результати.   **Взаємодопомога та волонтерство**   * Як допомагати іншим і чому це важливо. * Види волонтерської діяльності, доступні для учнів. * Вплив волонтерства на особистий розвиток і суспільство. | Упродовж року | Здобувачі освіти |
| **6.7** | До Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом :  «Туберкульозу – ні!»;  «Профілактика туберкульозу». | Березень | Здобувачі освіти  5-9 класів |
| **6.8** | Виступи на педагогічних радах за запитом адміністрації школи .   * "Попередження професійного вигорання педагогів: методи підтримки емоційного здоров'я та відновлення ресурсів". * "Стратегії попередження булінгу та насильства в шкільному середовищі: роль вчителів та методи взаємодії" | Упродовж року | Педагогічний колектив |
| **6.9** | Теми виступів для МО класних керівників:   * "Роль класного керівника у формуванні позитивного мікроклімату класного колективу" * "Раннє виявлення булінгу: сигнали та методи діагностики" * "Медіація як інструмент вирішення конфліктів серед учнів" | Упродовж року | Класні керівники та класоводи |
| **6.10** | Виступи на батьківських зборах за запитом класних керівників. | Упродовж року | Батьки здобувачів освіти |
| **6.11** | Активізація соціального і професійного самовизначення з використанням відеоматеріалів, профорієнтаційних ігор, диспутів | Лютий-Березень | Здобувачі освіти  8 - 9 класів |
| **6.12** | Надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з ООП в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі, подолання особистісних,міжособистісних конфліктів | Упродовж року | Учасники освітнього процесу. |

**Розділ 7**

**Організаційні**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким**  **проводиться** |
| **7.1** | | Ведення документації соціального педагога  (журнал щоденного обліку роботи, журнал реєстрації звернень учнів, батьків, вчителів, облікові картки сім’ї дитини щодо якої здійснюється соціальний супровід, створення характеристик підлітків.) | Упродовж року  щоденно | Соціальний педагог |
| **7.2** | | Організація роботи з самоосвіти-робота з Інтернет-ресурсами, періодичною пресою та фаховою літературою, проходження вебінарів, курсів, тренінгів. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.3** | | Опрацювання нормативних документів з питань охорони дитинства, захисту інтересів неповнолітніх. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.4** | | Оновлення соціальних паспортів класів та школи. | Вересень  Січень | Соціальний педагог |
| **7.5** | | Складання звіту роботи про виконану роботу за півріччя. | Грудень  Травень | Соціальний педагог |
| **7.6** | | Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у тому числі з інвалідністю. | Упродовж року | соціальний педагог |
| **7.7** | | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, МО, батьківських лекторіях. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.8** | | Обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей та інших категорій за запитом | За запитом | Соціальний педагог |
| **7.9** | | Розроблення рекомендацій для класних керівників, вчителів – предметників, молодих спеціалістів, з питань вивчення, виявлення та формування професійних інтересів школяра | За запитом | Соціальний педагог |
| **7.10** | | Обробка результатів діагностичної роботи, оформлення висновків та рекомендацій консультаційної роботи. | Постійно | Соціальний педагог |
| **7.11** | | Участь у психолого-педагогічних консиліумах, семінарах, творчих групах для соціальних педагогів | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.12** | | Організація соціально-педагогічного супроводу сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.13** | Методична допомога вчителям у розробці тем для проведення батьківських зборів та виховних годин | | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.14** | Формування проблемного поля на основі даних соціальної паспортизації класів. | | Вересень-жовтень | Соціальний педагог |

**Соціальний педагог Марина ЧЕЧА**