|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського районуКіровоградської області\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга КАНІВЕЦЬ*(підпис) (власне ім’я, прізвище)*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | **ПОГОДЖУЮ**Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕБОНЕНКО*(підпис) (власне ім’я, прізвище)*«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року |

 **РІЧНИЙ ПЛАН**

**соціального педагога**

**Крамаренко Валентини Василівни**

**Ганнівського ліцею**

**Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району**

**Кіровоградської області**

**на 2024 -2025 навчальний рік**

  **Вступ**

В умовах війни в системі освіти, основним є питання психологічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу, значно підвищилася роль і відповідальність психологічної служби школи. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини з урахуванням її унікальності та самобутності. Здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

* Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»;
* постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»;
* постанова Верховної Ради України від 24 квітня 2024 року № 3663-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України з метою боротьби з ігровою залежністю (лудоманією) та вдосконалення державного регулювання діяльності щодо організації та проведення азартних ігор та лотерей»;
* лист МОН від 08.08.2024 № 21/08-1233 «Про пріоритетні напрями

роботи психологічної служби у системі освіти у 2024/2025 навчальному році»;

* лист Міністерства освіти і науки України «Про діяльність психологічної служби у системі освіти в 24-25 н.р.»;
* лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
* [лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2012.04.2022%20%E2%84%96%201%5C4068-22%20%22%D0%A9%D0%BE%D0%B4%D0%BE%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%BE%D0%BF%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%96%20%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%96%D1%85%20%D1%83%20%D0%BD%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%96%20%D1%96%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B2%D1%96%D0%B9%D1%81%D1%8C%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%96%20%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9%20%D0%97%D0%B1%D1%80%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D0%B8%D1%85%20%D1%81%D0%B8%D0%BB%20%D0%A3%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%97%D0%BD%D0%B8%22);
* [лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2004.04.2022%20%E2%84%96%201%5C3872-22);
* [лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](file:///C%3A%5CUsers%5CUser%5CDownloads%5C%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%82%20%D0%86%D0%9C%D0%97%D0%9E%20%D0%B2%D1%96%D0%B4%2004.04.2022%20%E2%84%96%2022.1%5C10-434);
* лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
* лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
* лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
* лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо;
* ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
* Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
* Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414;
* Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти»;
* НАКАЗ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти;
* Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
* МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
* МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
* від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних та

методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та

місцевих ланок освіти;

* МОНУ Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
* МОНУ Наказ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
* МОНУ Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
* Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
* Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
* Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
* Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби;
* Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій ;
* Психологічна допомога під час війни;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної декларації прав людини.

**І. Аналітична частина**

Основною методичною проблемою попереднього навчального року було

«Формування в учнів навичок здорового способу життя». Заходи в моїй роботі були спрямовані на збереження здоров’я, створення умов для гармонійного розвитку особистості. Проводилась робота по згуртуванню учнівських колективів , просвітницька робота серед батьків, учнів, педагогічного колективу.

 Особливу увагу звертала на профілактику шкідливих звичок. В рамках проведення тижня здоров’я пройшли класні виховні години «Твоє здоров’я в твоїх руках», «Шкідливі звички, як з ними боротися», виставка літератури «СНІД- чума ХХІ ст», година спілкування «СНІД. Не спалюй свого майбутнього». Відбулися перегляди відеоматеріалів учнями згідно вікових категорій.

На початку кожного навчального року складаю соціальний паспорт ліцею, який переглядаю і доповнюю на початку ІІ семестру. В закладі створено банк даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій. З метою виявлення найбільш соціально-незахищених сімей в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою. Тісно співпрацюю з класними керівниками для виявлення проблем в сім’ях та надання своєчасної допомоги.

Велася роз’яснювальна робота серед здобувачів освіти, батьків, вчителів щодо попередження проявів насилля через використання соціальних мереж, виготовлення буклетів.

Надавала консультаційну та профілактичну допомогу сім’ям ВПО, учасникам навчально-виховного процесу: бесіди, заходи та просто людську повагу та розуміння до емоцій людей.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

 У наступному 2024-2025 навчальному році буду працювати над формуванням навичок здорового способу життя в учнів. Основними завданнями буде:

* посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
* посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
* забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
* проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини,статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
* проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
* захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
* сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
* сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
* психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
* психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
* підтримка усі учасників навчального закладу в період воєнних дій в Україні.

**Тема**, **над реалізацією якої працює Ганнівський ліцей**: **«**Виховання національної гідності та патріотизму».

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
|  **1.** | **Діагностика** |  |
| 1.1 | Соціальна паспортизація класів, ліцею (виявлення категорійних учнів та сімей). | Вересень –жовтень | 1-11 класи  |  |
| 1.2 |  Щорічний громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення дітей-сиріт, дітей, які залишилися без піклування батьків, дітей-інвалідів та дітей з проблемних сімей | Вересень –жовтень | Учні 1-11класів пільгових категорій,  |  |
| 1.3 | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу. | Протягом року | Учні 1-11 класів |  |
| 1.4 | Дослідження умов життя дітей сиріт, напівсиріт, дітей з неблагополучних сімей. | Протягом навчального року  | Учні 1-11 класів з особливими потребами та обмеженими можливостями, батьки |  |
| 1.5 | Спостереження за тимчасово переміщеними учнями. | Протягом року | ВПО |  |
| 1.6 | Виявлення дітей «групи ризику» (методика М.Рожков, М.Ковальчук) | жовтень | 8 кл. |  |
| 1.7 | Соціометрія (автор Дж. Морено) | жовтень | 5 клас |  |
| 1.8 | Анкета для учнів «Насилля та його прояви» | листопад | 7 клас |  |
| 1.9 | Анкета « Взаємини в сім”ї» | грудень | 6 кл. |  |
| 1.10 |  «ДДО» | лютий | 9-11 кл. |  |
| 1.11 | Анкетування «Визначення рівня обізнаності з проблемою торгівлі людьми» | Березень |  9-11 кл. |  |
| 1.9 |  Індивідуально ( за запитом) по попередженню насильства, виявлення рівня емоційної напруги:* Методика «Дім-Дерево-Людина»
* Методика «Шкала тривожності» Дж. Тейлора
* Анкета «Мій клас» (адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.)
* Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська)
 | Протягом року | ЗО |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2. Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок** |
| 2.1 | 1. Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)**:*** Конкурс малюнків «Цінність життя»
* Профілактична програма «Обираємо своє майбутнє» Локатир О. М.
 | ВересеньПротягом року |  1-4 кл.9-11 кл. |  |
| 2.2 | Профілактичні бесіди з протидії булінгу у школі:* Бесіда «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» для учнів 5-7(8) класів
* Година спілкування «Стоп булінг».
* Година спілкування «Ми проти булінгу. Закони доброти».
* Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Це булінг», «Як боротися з булінгом?»
* Занятя з елементами тренінгу для вчителів : «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі».
* Диспут з переглядом відеоматеріалів «Профілактика булінгу в учнівському середовищі».
* Поради батькам, щоб їхня дитина не стала жертвою булінгу в школі.
 | Протягом року ЖовтеньЛистопадЛистопадГрудень ЛютийБерезеньКвітень |  5-7 кл.8 кл.2 клас9-11 кл.ВчителіВчителіБатьки |  |
| 2.3 | Бесіди щодо підвищення обізнаності з проблем торгівлі людьми:* Диспут «Поїздка за кордон, за і проти».
* Година спілкування«Торгівля людьми - грубе порушення прав громадянина».
* Заняття з елементами тренінгу «Розмаїття та єдність світу».
 | жовтеньЛистопадГрудень | 8-11 кл. 8-11 кл.9 кл. |  |
| 2.4 | Перегляд мультфільмів  « Права дитини в Україні». | Вересень | Учні 2- 6 класів |  |
| 2.5 | Розвиток навичок взаємопідтримки, соціальної активності:* Програма «Траєкторія лідерської позиції» Парубець
* Профілактична програма «Жити в злагоді з собою та іншими».
 | Протягом року |   8 кл.2 кл. |  |
| 2.6 |  Проведення просвітницьких заходів щодо формування здорового способу життя у школярів:* До Всесвітнього дня без тютюну. Перегляд відеоматеріалів «Про шкоду куріння та алкоголізму».
 | Квітень |  5-11 класи |  |
| 2.7 | Попередження насильства в сім’ї та школі. Акція «16 днів проти насильства»: * Профілактичне заняття

«Шануй себе та інших».* Конкурс малюнків «Світ без насильства».
* Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Кричи. Біжи. Розкажи».
* Оформлення інформаційного куточка «Що таке насильство. Як себе захистити».
 | 25 листопада-10 грудня | 7 клас1-4 кл.3 кл.9-11 класи |  |
| 2.8 | Профілактичні заняття з безпечної поведінка підлітків в інтернеті:* Програма «Обережність і обачність-помічники мого життя» Іванюк К.В.
* Програма «Безпечна поведінка підлітків в інтернеті» Олексин.
 | Протягом рокуПротягом року |  7 кл.9-11 кл. |  |
| 2.9 | Профілактична робота з учнями, батьками учнів, які схильні до пропусків занять та порушень поведінки. | Протягом року (за потребою) |  |  |
| 2.10 | Проведення профілактичних бесід із залученням спеціалістів ЮП, ССД. | Протягом року (за потребою) |  |  |
| 2.11 | Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім’ям з дітьми в період військового конфлікту. * Програма «Діти та війна. Навчання технік зцілення»
 | Протягом року(за потребою) | Всі учасники навчально-виховного процесу |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **3. Навчальна діяльність**  |
| **3.1** | Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди « Взаємини в сім ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.»  |  Березень |  Батьки |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  **4. Консультування** |
| 4.1 | Індивідуальні та групові консультації батьків, вчителів з питань соціальної адаптації дітей до школи, нових умов навчання. | Вересень | Батьки, вчителі |  |
| 4.2 | Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів. | Протягом року | Опікуни |  |
| 4.3 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-учні». | За запитом | ЗО |  |
| 4.4 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-батьки». | За запитом | ЗО, батьки |  |
| 4.5 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-педагоги». | За запитом | ЗО, педагоги |  |
| 4.6 | Консультації для учнів, батьків та педагогів за результатами діагностики. | За запитом  | ЗО, батьки, педагоги |  |
| 4.7 | Соціально-педагогічна допомога учням , що мають проблеми в навчанні та поведінці. | ПротягомРоку | ЗО |  |
| 4.8 | Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику» | Протягом року | ЗО |  |
| 4.9 | Надання консультацій з подолання стресу, зниження тривожності, паніки в умовах воєнного стану. | Протягом року | ЗО, батьки, педагоги |  |
| 4.10 | Консультації для внутрішньо-переміщених осіб (ВПО) та сімей члени, яких були чи наразі знаходяться на війні. | Протягом року | ВПО |  |
| 4.11 | Консультації для батьків, які виховують дитину з особливими потребами. | Протягом року (за потребою). | Батьки дітей з ООП |  |
| 4.12 | Індивідуальні та групові консультації з питань професійного самовизначення та подальшого навчання в закладах освіти. | Протягом року | 9-11 класи |  |
| 5.**Зв’язки з громадськістю** |
| 5.1 |  Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях.  | Протягом навчального року за потребою | Учні 1-11 класів, в т.ч. пільгових категорій |  |
| 5.2 |  Запрошення до школи працівників громадських організацій для профілактичної роботи. | Протягом навчального року за потребою | Спеціалісти центру соціальної служби для сімей, дітей та молоді. |  |
| 5.3 | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  | Протягом навчального року за потребою | Батьки, учні |  |
| 5.4 | Співпраця з Поліцією  | Протягом навчального року (за потребою) | Поліція |  |
| 5.5 | Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соціально-незахищених категорій | Протягом року | Навчальнізаклади |  |
| 6. **Просвіта** |
| 6.1 | Систематичне висвітлювання актуальної інформації для батьків :* Відповідальність батьків за збереження здоров’я дітей.
* Мова дорослого-взірець для наслідування.
* Виховання дитини любов’ю.
* Психологічні особливості підлітків.
* Жорстокість серед школярів.
* Роль сім’ї у вихованні школярів.
* Як безпечно пережити воєнний час.
 | Протягом року | Батьки |  |
| 6.2 |  Робота з учнями: Формування правової культури серед учнів:* Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.

Заняття з елементами тренінгу «Знай свої права, дитино!». | Жовтень | Учні 5-11 класів |  |
| Проведення просвітницьких заходів щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу серед учнів :* Бесіда «Правила вдалого Селфі або Життя дорожче за фото!»
* Заняття з елементами тренінгу

« Будь толерантним»* Заняття «СТОП! Булінг»
* Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет»
* Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу».
 | Протягом рокуВересеньЛистопадГруденьЛютийБерезень |  |  |
| Профорієнтаційна просвіта учнів:* Інформування про Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар’єри «Обери професію своєї мрії».
 | Січень | 9-11 кл. |  |
| Знайомство з власною особистістю, засвоїти поняття «спілкування». | Протягом року | 1-4 кл. |  |
|  |  |  |  |
| Готуємось до 5 класу :* Поради «Попереду 5 клас».
 | Квітень |  4 кл. |  |
| Індивідуальна соціально-перетворювальна робота з учнями схильними до асоціальної поведінки, через проведення виховних просвітницьких заходів. | Протягом року | ЗО «групи ризику» |  |
| 6.3 |  Робота з учителями: * Бесіда по темі« Адаптація учнів до навчання».
* [Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід](https://www.unicef.org/ukraine/stories/establish-contact-with-child-traumatic-experience?fbclid=IwAR2vVb4a5mLItsoQm8cIDGEgF6k2vqaNaSVjxfS9U1dlAupqOLFg4mXgf9U).
 | ВересеньВересень | ВчителіКласні керівники |  |
| Ознайомлення з матеріалами посібника «Коли світ на межі змін. Стратегія адаптації»:* «Стрес в роботі вчителя».
* «Розуміння дитячого стресу».
* «Інструменти комунікації вчителя та дітей в стресових ситуаціях».
* Диспут «Безпечні та відновлюючи форми роботи з дітьми».
* «Менеджмент складних ситуацій: булінг».
* Лекція з елементами диспуту «Менеджмент складних ситуацій: суїцидальна поведінка».
* «Вправи для саморегуляції та заземлення».
* «Вправи для пошуку ресурсу».
 | Протягом року | Вчителі |  |
| **7. Організаційна робота** |
| 7.1 | 1. Складання плану роботи на рік, місяць. | Вересень,щомісячно |  |  |
| 7.2 | 2. Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу навчально-виховного процесу. | вересень,протягом навчального року |  |  |
| 7.3 | Складання методичних рекомендацій для батьків. | Протягом року |  |  |
| 7.4 |  Перегляд бази даних дітей.  | Січень |  |  |
| 7.5 | Оформлення інформаційного куточку психологічної служби школи. | Протягом навчального року |  |  |
| 7.6 | Робота в бібліотеці , самопідготовка. | протягом навчального року | бібліотека  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**Директор Ганнівського ліцею\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга КАНІВЕЦЬ«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | **ПОГОДЖУЮ**Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної служби системи освіти КЗ «КОІППО імені Василя Сухомлинського\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕБОНЕНКО«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи соціального педагога**

**ЧЕЧІ МАРИНИ ОЛЕКСАНДРІВНИ**

**Володимирівської філії Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області на 2024-2025 навчальний рік**

 **Вступ**

 Соціальний педагог у своїй діяльності керується низкою нормативних документів, що регулюють його роботу. Основні з них:

**Конституція України** – головний закон країни, який закріплює основні права та свободи громадян.

**Закон України "Про освіту"** – визначає основні положення освітньої діяльності, права та обов’язки учасників освітнього процесу, зокрема соціальних педагогів.

**Закон України "Про охорону дитинства"** – регулює питання захисту прав та інтересів дітей.

**Закон України . «Про запобігання та протидію домашньому насильству».**

**Закон України "Про соціальні послуги"** – визначає порядок надання соціальних послуг, що включають діяльність соціальних педагогів.

**Етичний кодекс соціального педагога** – містить норми та принципи етичної поведінки фахівців у сфері соціальної педагогіки.

**Накази та методичні рекомендації Міністерства освіти і науки України** – регламентують конкретні аспекти роботи соціального педагога, зокрема щодо ведення документації, планування роботи, організації соціальної та виховної роботи.

* Наказу МОН №509 від 22 травня 2018 р. «Положення про психологічну службу у системі освіти України»;
* [Лист МОН від 21.08.2023 №1/12492-23 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році"](https://drive.google.com/file/d/1ZMrGsMG5Py_6291KnS_ZD0ouS9nwnY99/view?usp=sharing)
* Лист МОН №1/13007-24 від 22.07.2024 “Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громадах”
* Лист МОН від 18.04.2023 № 1/5449-23 “Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)”
* Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»
* Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 “Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)”
* Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 «Деякі питання щодо створення у 2020-2021 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок»;
* Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 «Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству»;
* Лист МОН від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України»;
* Наказ МОН №864 від 28.12.2006 «Про планування діяльності та ведення документації соціальним педагогом у роботі з дітьми-інвалідами у системі Міністерства освіти України».

**Планування роботи соціально-психологічної служби здійснюється на підставі таких документів і принципів:**

1. **Аналізу соціально-психологічного стану учнівського колективу** – визначення проблемних питань, потреб та ризиків, з якими стикаються учні, для подальшого планування роботи.
2. **Законодавчих актів України** – зокрема, Законів України "Про освіту", "Про охорону дитинства", "Про соціальні послуги" та інших нормативно-правових актів, що регламентують діяльність соціально-психологічної служби.
3. **Стратегічних завдань освітнього закладу** – урахування цілей та завдань, визначених адміністрацією навчального закладу.
4. **Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України** – це включає стандарти, рекомендації та накази щодо роботи соціально-психологічної служби в навчальних закладах.
5. **Етичного кодексу соціального педагога та психолога** – принципи етики та професійної поведінки, які мають бути відображені в плануванні діяльності.
6. **Річного плану роботи навчального закладу** – робота соціально-психологічної служби інтегрується в загальний план діяльності закладу освіти.
7. **Запитів від учасників освітнього процесу** – врахування звернень від учнів, батьків, вчителів, а також адміністрації закладу щодо надання допомоги або підтримки.
8. **Результатів попередньої діяльності** – аналіз результативності заходів, проведених раніше, для коригування плану роботи на новий період.

**І. Аналітична частина**

 Вирішення соціально-педагогічних проблему 2023/2024 навчальному році здійснювалась за основними напрямками :

**1. Діагностична робота**

* Проведення соціально-психологічних діагностик для виявлення проблемних зон у класних колективах.
* Спостереження за поведінкою учнів для виявлення дітей, що потребують особливої уваги (діти з девіантною поведінкою, діти з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах, тощо).
* Співпраця з класними керівниками для обговорення виявлених проблем і розробки стратегій підтримки.

**2. Профілактична робота**

* Організація та проведення бесід і лекцій на теми, що стосуються здорового способу життя, профілактики правопорушень, наркотичної залежності, булінгу тощо.
* Співпраця з медичним персоналом для проведення заходів з профілактики захворювань та популяризації здорового способу життя.
* Проведення тренінгів з розвитку комунікативних навичок, навичок розв'язання конфліктів, а також зниження рівня агресії серед учнів.

**3. Інформаційно-просвітницька робота**

* Підготовка та розповсюдження інформаційних матеріалів (буклети, стенди, інформаційні листки) для учнів, батьків та вчителів.
* Організація круглих столів, батьківських зборів, лекцій для батьків з метою підвищення їх обізнаності про особливості розвитку дітей і підлітків, методи виховання.

**4. Корекційно-розвивальна робота**

* Проведення індивідуальних консультацій з учнями, які мають труднощі у навчанні або соціальній адаптації.
* Організація групових занять з розвитку соціальних навичок, емоційного інтелекту, подолання стресу.
* Взаємодія з психологом школи для розробки корекційних програм.

**5. Робота з батьками**

* Індивідуальні та групові консультації для батьків щодо питань виховання та взаємин з дітьми.
* Взаємодія з батьками щодо проблемних ситуацій у поведінці чи навчанні їхніх дітей.
* Залучення батьків до профілактичних заходів і шкільного життя.

**6. Організаційно-методична робота**

* Участь у методичних об'єднаннях, семінарах, конференціях для підвищення кваліфікації.
* Розробка методичних рекомендацій для вчителів і батьків щодо роботи з різними категоріями дітей.
* Ведення документації та звітності про виконану роботу.

**7. Координаційна робота**

* Співпраця з іншими фахівцями школи (психологами, логопедами, медичним персоналом).
* Взаємодія з соціальними службами, поліцією, медичними установами у разі необхідності.
* Організація соціальних проектів і ініціатив, спрямованих на підтримку дітей з особливими потребами або з сімей, що перебувають у складних життєвих обставинах.

**8. Аналіз і звітність**

* Щомісячний і щорічний аналіз результатів роботи.
* Складання звітів для керівництва школи.
* Оцінка ефективності проведених заходів і внесення коректив у плани на майбутнє.

Ці напрямки дозволяють соціальному педагогу ефективно виконувати свої обов'язки, сприяючи розвитку здобувачів освіти та створенню сприятливого соціально-психологічного клімату в школі.

 **Цілепокладаюча частина**

Педагогічний колектив школи у 2023/20234н.р. працював над науково-методичною проблемою: **«Підвищення рівня якості освіти шляхом вдосконалення професійної майстерності педагога».**

Проблема, над якою продовжує працювати соціальний педагог: **«Сучасні траєкторії здоров’язбережувальних технологій у роботі соціального педагога»**

 **Завдання соціального педагога:**

Соціальний педагог виконує важливу роль у розвитку та підтримці дітей та молоді. Основні завдання соціального педагога включають:

1. **Соціально-психологічна підтримка**: Надання допомоги дітям та підліткам у подоланні складних життєвих ситуацій, таких як конфлікти в сім'ї, булінг, емоційні труднощі.
2. **Профілактика правопорушень**: Проведення профілактичної роботи для запобігання девіантній поведінці серед дітей та молоді.
3. **Розвиток соціальних навичок**: Допомога у формуванні комунікативних, адаптивних та соціальних навичок, що сприяють успішній інтеграції в суспільство.
4. **Робота з батьками**: Консультування батьків щодо виховання дітей, вирішення конфліктів та побудови здорових стосунків у сім'ї.
5. **Освітня діяльність**: Проведення тренінгів, лекцій та інших заходів, спрямованих на формування позитивних соціальних установок у дітей та молоді.
6. **Інтеграція дітей з особливими потребами**: Сприяння інклюзивному навчальному середовищу, де діти з особливими потребами можуть отримати необхідну підтримку.
7. **Співпраця з іншими фахівцями**: Взаємодія з психологами, вчителями, медичними працівниками та іншими спеціалістами для надання комплексної допомоги дітям.

Соціальний педагог допомагає створювати безпечне та підтримуюче середовище, де кожна дитина може реалізувати свій потенціал.

**Пріоритетними напрямками діяльності соціального педагога в 2024-2025 н. р. будуть:**

**1.Психосоціальна підтримка в умовах воєнного часу**:

* Робота з дітьми, які постраждали від війни, включаючи внутрішньо переміщених осіб та тих, хто втратив рідних.
* Надання емоційної підтримки та допомога в подоланні травматичних переживань.
* Організація груп підтримки для дітей та молоді.

**2.Інклюзивна освіта**:

* Сприяння інтеграції дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітні школи.
* Забезпечення доступу до освітніх ресурсів та підтримка інклюзивного навчального середовища.

**3.Профілактика психічних розладів та суїцидальної поведінки**:

* Проведення просвітницьких заходів для підвищення обізнаності щодо психічного здоров’я.
* Індивідуальні та групові консультації для попередження депресій, тривожних розладів та суїцидальних думок серед молоді.

**4.Цифрова грамотність та безпека**:

* Навчання дітей та підлітків правилам безпечного користування інтернетом.
* Профілактика кібербулінгу та інших загроз, пов’язаних із цифровими технологіями.

**5.Соціальна адаптація та профорієнтація**:

* Підготовка старшокласників до вибору професії та життя після закінчення школи.
* Організація тренінгів з розвитку навичок критичного мислення, комунікації та самоменеджменту.

**6.Робота з родинами**:

* Консультування батьків щодо виховання дітей в умовах соціальних та економічних викликів.
* Підтримка сімей у кризових ситуаціях, забезпечення доступу до соціальних послуг.

**7.Підтримка волонтерської діяльності**:

* Сприяння розвитку волонтерських ініціатив серед молоді, які спрямовані на допомогу армії, постраждалим від війни, екологічні проєкти тощо.

Ці напрямки діяльності соціального педагога дозволяють забезпечити цілісну підтримку дітей та молоді, а також сприяти їхньому гармонійному розвитку в умовах сучасних викликів.

**ІІІ. Змістова частина**

**Розділ 1. Діагностика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **1.1** |  Соціально-педагогічна паспортизація класів, школи. | Вересень | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.2** | Облік дітей та сімей «групи ризику».Упорядкування банку даних дітей із соціально незахищених та пільгових категорій сімей | Вересень-травень | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.3** | Соціально-педагогічне дослідження конфліктів, випадків жорстокого поводження серед учасників навчально-виховного процесу. | Упродовж року | Всі учасники навчального процесу |
| **1.4** | Перевірка відвідування школи учнями 1 – 9 кл. та виявлення схильних до пропусків без поважних причин. | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.5** | Соціально-педагогічне спостереження за поводженням учнів на уроках та перервах | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.6** | Вивчення особливостей соціально-адаптаційного періоду учнів 1-го, 5-г класів та їх психолого-педагогічний супровід | Жовтень-листопад | Здобувачі освіти 1-х,5-хкласів |
| **1.7** | Індивідуальна та групова діагностика за запитами вчителів, адміністрації та батьків | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.8** | Забезпечувати своєчасне виявлення, облік, проведення соціального інспектування та супроводження сімей, які неспроможні або не бажають виконувати виховної функції стосовно дітей, надання комплексної допомоги сім’ям з дітьми, , отриманню державної допомоги . | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.9** | Анкетування батьків, учнів, вчителів. Проведення психологічних досліджень в рамках підготовки до педрад. | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |  | Протягом року |
| **1.10** | За потребою проведення опитувальника суїцидальної поведінки учнів. | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **1.11** | Дослідження професійної спрямованості учнів 8 -9 класів | Березень | Здобувачі освіти 8,9 класи |
| **1.12** | Вивчення обізнаності учнів про формування навичок здорового способу життя. | Упродовж року | Здобувачі освіти 5-9 класи |
| **1.13** | Анонімне анкетування учнів про випадки булінгу (цькування) в школі. | Жовтень, лютий | Здобувачі освіти 5-9 класи |
| **1.14** | Проведення соціально-педагогічного дослідження щодо виявлення рівня знань учнів про свої права та обов’язки. | Упродовж року | Здобувачі освіти 5-9 класи |
| **1.15** | Вивчення громадської думки учнів, батьків, педагогічного колективу з різних питань шкільного життя. | Упродовж року | Учні, батьки, вчителі |

**Розділ 2**

**Профілактика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **2.1** | Формування в підлітків навичок здорового способу життя, негативного ставлення до наркотичних речовин, алкоголю, паління. | Упродовж року | Здобувачі освіти 7-9 класи |
| **2.2** | Проведення профілактичної роботи з попередження правопорушень серед учнів (індивідуальні та групові заходи) | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |
| **2.3** | Профілактика безпритульності та жебрацтва, бездоглядності, суїцидальних намірів, кібернебезпеки | Упродовж року | Учасники освітнього процесу |
| **2.4** | Профілактика і надання педагогічної допомоги дітям, які потерпають від насильства в родині і поза нею. | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класів |
| **2.5** | Заходи до Всеукраїнського тижня з протидії булінгу | 14-20 вересня | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **2.6** | Заходи до Всесвітнього дня психічного здоров’я. | Жовтень | Учасники освітнього процесу |
| **2.7** | Інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей | Листопад | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **2.8** | Масові заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» | Листопад-Грудень | Учасники освітнього процесу |
| **2.9** | Проведення заходів до Європейського дня протидії торгівлі людьми | Жовтень | Здобувачі освіти 8 - 9 класи |
| **2.10** | Тематичні заходи «СНІД! Не залишаймося байдужими!» | Грудень | Здобувачі освіти7 -9 класи |
| **2.11** | Заходи до міжнародного дня людей з особливими потребами |  Грудень | Учасники освітнього процесу |
| **2.12** | Проведення інтерактивної виставки «Маршрут безпеки» | Грудень | Здобувачі освіти 8 - 9 класи |
| **2.13** | Проведення бесід, годин спілкування з інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету. | Лютий | Здобувачі освіти 5-9 класи |
| **2.14** | Проведення заходів до Всесвітнього дня без тютюну. | Квітень | Здобувачі освіти 5-9 класи |
| **2.15** | Лекції, бесіди, диспути, презентацій та проектів до відзначення Міжнародного дня сім’ї. | Травень | Здобувачі освіти 1-9 класи |
| **2.16** | Своєчасне виявлення соціально-незахищених, а також сімей, що потрапили в складні життєві обставини, визначення статусу дітей, які залишилися без опіки батьків. | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класи |

**Розділ 3**

**Навчальна діяльність**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **3.1** | Настільні профілактичні ігри «Крок за кроком», «Пригоди в країні Здоровляндії»«Фото-фішка»,«Володар кілець» (сприяють набуттю учасниками комплексу знань та формуванню навичок відповідальної поведінки щодо власного здоровя, зокрема, прийняттю виважених рішень, усвідомленню проблеми ВІЛ/СНІД та інших наслідків ризикованої поведінки, виробленню власного ставлення до широкого кола питань, повязаних із здоровим способом життя) | Упродовж року | Здобувачі освіти1-9 класи |
| **3.2** | Проведення уроків, тренінгів, семінарів та воркшопів, спрямованих на розвиток соціальних і комунікативних навичок, розуміння міжособистісних стосунків, конфліктології, толерантності, правової обізнаності | Упродовж року | Здобувачі освіти1-9 класів |
| **3.3** | Проведення занять із психологічної грамотності, розвитку емоційного інтелекту, стресостійкості та саморегуляції. | Упродовж року | Здобувачі освіти5-9 класів |
| **3.4** | Засідання «Шкільної служби порозуміння» | Упродовж року | Здобувачі освіти 8-9 класів |

**Розділ 4**

**Консультування**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **4.1** | Індивідуальне консультування здобувачів освіти | За графіком роботи | Здобувачі освіти |
| **4.2** | Індивідуальне консультування педагогічних працівників  | За графіком роботи | Педагогічні працівники |
| **4.3** | Допомога у професійному самовизначенні учням старших класів  | Січень - Лютий | Здобувачі освіти 8-9 класів |
| **4.4** | Консультації для батьків здобувачів освіти | Упродовж року | Батьки здобувачів освіти |
| **4.5** | Індивідуальні консультації з учнями «групи ризику*»* | Упродовж року | Учні «групи ризику» |
| **4.6** | Консультування батьків з питань удосконалення міжособистісних стосунків учнів, подолання насильства серед підлітків | Постійно | Батьківськааудиторія |
| **4.7** | Проведення групових консультацій з класними керівниками «Питання виховної роботи з дітьми пільгових категорій, про необхідність уваги до таких учнів» (діти з особливими освітніми потребами) | Упродовж року | Педколектив |
| **4.8** | Проведення групових та індивідуальних консультацій з дітьми ВПО | Упродовж року | Здобувачі освіти та їх батьки |
| **4.9** | Проведення консультацій для опікунів з питань захисту та охорони прав дитини. | Упродовж року | Опікуни |
| **4.10** | Консультування учнів з питань самовиховання, професійного самовизначення, виборуподальшого навчання або працевлаштування. | Упродовж року | Учасники освітнього процесу 8, 9 класів |
| **4.11** | Консультування сімей, що опинилися в складних життєвих обставинах | Упродовж року | Сім’ї СЖО |
|  |

**Розділ 5**

**Зв’язки з громадськістю**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **5.1** | Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях. | Упродовж року | Учні 1-9 класів, в т.ч. пільгових категорій |
| **5.2** | Зв`язки з державними установами. | Упродовж року | Державні установи. |
| **5.3** | Співпраця з Ювенальною Поліцією Олександрійського РВП ГУНП (с. Петрове) | Упродовж року | Спеціалісти ювінальноїпревенції |
| **5.4** | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. | Упродовж року | Батьки, учні |
| **5.5** | Співпраця з інклюзивно-ресурсним центром. | Упродовж року | ІРЦ |
| **5.6** | Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соціально-незахищених категорій. | Протягом року | Навчальнізаклади |

**Розділ 6**

**Просвіта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **6.1** | Розроблення пам’яток для батьків:**Як підтримати дитину в умовах війни*** Як говорити з дітьми про війну.
* Методи зниження стресу та тривожності у дітей.
* Підтримка емоційного стану дитини в складних ситуаціях.

**Профілактика булінгу та кібербулінгу*** Як розпізнати ознаки булінгу у дитини.
* Що робити, якщо ваша дитина стала жертвою або агресором.
* Як навчити дитину захищатися від кібербулінгу.

**Важливість сімейних традицій і ритуалів*** Як сімейні традиції зміцнюють зв'язок між батьками і дітьми.
* Ідеї для створення нових сімейних традицій.
* Роль ритуалів у вихованні моральних цінностей.

 **Цифрова грамотність та безпека в інтернеті*** Основні правила безпечного користування інтернетом для дітей.
* Як обмежити час використання гаджетів.
* Як захистити дитину від шкідливого контенту.

**Психологічна підтримка підлітків*** Як допомогти підлітку справлятися з емоціями.
* Розпізнавання ознак депресії або тривожності у підлітка.
* Важливість відкритого діалогу між батьками і дітьми.

 **Адаптація першокласників до школи*** Як підготувати дитину до першого навчального року.
* Поради щодо розвитку навичок самообслуговування і відповідальності.
* Як допомогти дитині адаптуватися до шкільного середовища.

**Роль батьків у профорієнтації старшокласників*** Як допомогти дитині обрати професію.
* Важливість підтримки батьків у виборі майбутньої кар'єри.
* Поради щодо розвитку здібностей і талантів дитини.

 **Як запобігти шкідливим звичкам у дітей*** Розпізнавання ознак вживання алкоголю, наркотиків або тютюну.
* Як говорити з дітьми про шкідливі звички.
* Методи запобігання і роль сім'ї в цьому процесі.

**Конфлікти в родині: як їх уникнути та вирішити*** Поради щодо ненасильницького вирішення конфліктів у родині.
* Важливість спільного прийняття рішень.
* Як зберегти мир і гармонію в сім'ї під час складних ситуацій.

 **Здоровий спосіб життя для дітей та підлітків*** Роль фізичної активності у розвитку дитини.
* Збалансоване харчування і його вплив на здоров'я.
* Як заохотити дитину до здорових звичок.
 | Упродовж року | (сайт школи),Facebook |
| **6.2** | Проведення батьківського лекторію за темами:**Роль батьків у формуванні емоційної стійкості у дітей*** Що таке емоційна стійкість і чому вона важлива?
* Як допомогти дитині справлятися зі стресом і труднощами?
* Практичні поради для зміцнення емоційної стійкості у дітей різного віку.

 **Профілактика булінгу та роль батьків*** Ознаки та наслідки булінгу.
* Як вчасно розпізнати проблему і що робити, якщо ваша дитина є учасником булінгу.
* Стратегії співпраці з вчителями і школою для запобігання булінгу.

 **Профілактика інтернет-залежності та безпека в мережі*** Як впливає інтернет-залежність на розвиток дитини.
* Методи обмеження часу користування гаджетами.
* Поради з безпечного використання інтернету та соціальних мереж.

 **Профілактика шкідливих звичок у дітей та підлітків*** Як запобігти вживанню алкоголю, наркотиків і тютюну.
* Ознаки шкідливих звичок та як на них реагувати.
* Співпраця з школою та громадою для профілактики негативних явищ.

 **Підтримка успішності в навчанні: роль батьків*** Як створити сприятливі умови для навчання вдома.
* Підтримка мотивації до навчання у дитини.
* Співпраця з вчителями для підвищення академічних результатів.

**Адаптація до школи: поради для батьків першокласників та пятикласників*** Як підготувати дитину до школи: емоційно і фізично.
* Важливість режиму дня та навчальних звичок.
* Як допомогти дитині швидко адаптуватися до шкільного життя.

**Роль батьків у профорієнтації старшокласників*** Як допомогти дитині обрати професійний шлях.
* Методи виявлення інтересів і здібностей дитини.
* Поради щодо підтримки дитини у виборі кар'єри.
 | Упродовж року | Зустріч з батьківською аудиторією |
| **6.3** | Профілактика насильницької та протиправної поведінки, булінгу в учнівському середовищі та запобігання домашньому насильству: **Розуміння насильства: що це таке і як його розпізнати*** Види насильства: фізичне, психологічне, економічне та сексуальне.
* Як розпізнати ознаки насильства у шкільному середовищі та вдома.
* Наслідки насильства для жертви та агресора.

**Булінг та кібербулінг: як протидіяти та запобігти*** Що таке булінг і кібербулінг, та як вони проявляються.
* Стратегії протидії булінгу: роль учнів, вчителів і батьків.
* Правова відповідальність за булінг та кібербулінг.

 **Безпечне шкільне середовище: як створити та підтримувати*** Важливість безпечного середовища для розвитку дитини.
* Методи підтримки позитивного клімату в класі та школі.
* Роль учнівського самоврядування у створенні безпечного середовища.

 **Агресія та її наслідки: як контролювати свої емоції*** Причини агресивної поведінки серед учнів.
* Методи управління гнівом та емоціями.
* Як уникати конфліктів і будувати позитивні стосунки.

**Правила поведінки в школі: запобігання протиправним діям*** Основні правила поведінки в школі і їх значення.
* Відповідальність за порушення шкільних правил та законодавства.
* Як допомогти дітям зрозуміти наслідки протиправних дій.

**Домашнє насильство: як розпізнати та куди звертатися за допомогою*** Ознаки домашнього насильства та його вплив на дітей.
* Куди звертатися за допомогою: контакти гарячих ліній, організації підтримки.
* Як діяти, якщо ви або ваша дитина стали свідком чи жертвою насильства.

**Медіація як спосіб вирішення конфліктів без насильства*** Що таке медіація і як вона допомагає у вирішенні конфліктів.
* Роль шкільної служби порозуміння у запобіганні насильству.
* Практичні поради щодо застосування медіації у школі та вдома.

 **Відповідальне використання соціальних мереж*** Загрози та виклики, пов'язані з соціальними мережами.
* Як запобігти кібербулінгу та іншим формам насильства в інтернеті.
* Правила безпечного спілкування в соціальних мережах.

 **Юридична відповідальність за насильство та протиправні дії серед неповнолітніх*** Права дітей та підлітків у контексті запобігання насильству.
* Юридичні наслідки вчинення насильства і протиправних дій.
* Відповідальність батьків за дії неповнолітніх дітей.

**Розвиток емпатії та толерантності серед учнів*** Як виховувати в собі та інших емпатію та толерантність.
* Вплив емпатії на запобігання насильству.
* Практичні вправи для розвитку емпатії в учнівському середовищі.

 **Профілактика суїцидальних думок у підлітків*** Виявлення ранніх ознак психологічної кризи у підлітків.
* Як говорити з дітьми про їхні емоції і переживання.
* Підтримка підлітків у складних життєвих ситуаціях.
 | Упродовж року | Здобувачі освіти 3-9 класів |
| **6.4** | Інформування про сутність жорстокого поводження й насильства та про порядок звернення в установи, організації у випадку потрапляння в такі ситуації | Упродовж року | Здобувачі освіти 1-9 класів |
| **6.5** |  Демонстрація фільмів з метою зміни ставлення до різних соціальних проблем:* Торгівля людьми;
* Шкідливі звички;
* Інфекції, які передаються статевим шляхом
 | Упродовж року | Здобувачі освіти 8 -9 класів |
| **6.6** | Проведення виховних годин для здобувачів освіти:**Здоровий спосіб життя: основи та принципи*** Важливість фізичної активності для здоров'я.
* Основи збалансованого харчування для дітей та підлітків.
* Гігієнічні звички як запорука здоров’я.

**Профілактика шкідливих звичок*** Наслідки вживання алкоголю, тютюну та наркотиків для організму.
* Як сказати "ні" шкідливим звичкам: практичні поради.
* Вплив шкідливих звичок на навчання та соціальні стосунки.

**Психологічне здоров'я: як зберегти гармонію*** Стрес та його вплив на організм: методи зниження стресу.
* Важливість емоційного інтелекту та саморегуляції.
* Як підтримувати позитивний настрій і долати труднощі.

**Профілактика інтернет-залежності*** Ознаки інтернет-залежності та її вплив на психіку.
* Як знайти баланс між онлайн-активністю та реальним життям.
* Стратегії ефективного використання цифрових технологій.

**Здоровий сон – запорука успіху*** Важливість достатньої кількості сну для розвитку і навчання.
* Як створити правильний режим дня.
* Вплив гаджетів на якість сну і як цього уникнути.

**Профілактика харчових розладів*** Поняття про анорексію, булімію та інші харчові розлади.
* Як сформувати здорове ставлення до їжі.
* Важливість самооцінки і позитивного образу тіла.

**Фізична активність і спорт*** Види фізичної активності для дітей та підлітків.
* Як спорт допомагає підтримувати здоров'я і навчитися самодисципліни.
* Вибір спортивних секцій та гуртків за інтересами.

 **Особиста гігієна і профілактика захворювань*** Правила особистої гігієни для школярів.
* Як уникати поширення інфекційних захворювань у школі.
* Важливість регулярних медичних оглядів.

 **Здорове харчування в школі та вдома*** Як скласти здорове шкільне меню.
* Важливість сніданку для продуктивного дня.
* Роль вітамінів і мінералів у розвитку дитини.

**Безпека і перша допомога*** Основи безпеки вдома, на вулиці та в школі.
* Як діяти у випадку нещасного випадку або травми.
* Основні правила надання першої допомоги.

**Права та обов’язки учнів*** Що таке права дитини та як їх захищати.
* Основні обов'язки учнів у школі.
* Як балансувати між правами та обов’язками.

**Дружба і взаємоповага*** Важливість дружби та підтримки в житті людини.
* Як будувати здорові та поважні стосунки з однолітками.
* Конфлікти між друзями: як їх вирішувати.

**Булінг та кібербулінг: як захистити себе і інших*** Що таке булінг та кібербулінг, як їх розпізнати.
* Методи протидії булінгу.
* Роль свідків у попередженні булінгу.

**Шкідливі звички: як уникнути спокуси*** Наслідки вживання алкоголю, тютюну та наркотиків.
* Як сказати "ні" шкідливим звичкам.
* Роль самоконтролю та відповідальності.

**Вибір професії: як знайти своє покликання*** Оцінка своїх здібностей і талантів.
* Як визначитися з майбутньою професією.
* Інформація про сучасні професії та освітні можливості.

**Психологічне здоров'я: як зберегти гармонію*** Що таке стрес і як з ним боротися.
* Важливість самоповаги та позитивного мислення.
* Як підтримувати емоційний баланс.

 **Відповідальне ставлення до навчання*** Як організувати свій час для успішного навчання.
* Методи мотивації та подолання труднощів у навчанні.
* Важливість самодисципліни та відповідальності за результати.

**Взаємодопомога та волонтерство*** Як допомагати іншим і чому це важливо.
* Види волонтерської діяльності, доступні для учнів.
* Вплив волонтерства на особистий розвиток і суспільство.
 | Упродовж року | Здобувачі освіти |
| **6.7** | До Всесвітнього Дня боротьби з туберкульозом : «Туберкульозу – ні!»;«Профілактика туберкульозу». | Березень | Здобувачі освіти5-9 класів |
| **6.8** | Виступи на педагогічних радах за запитом адміністрації школи .* "Попередження професійного вигорання педагогів: методи підтримки емоційного здоров'я та відновлення ресурсів".
* "Стратегії попередження булінгу та насильства в шкільному середовищі: роль вчителів та методи взаємодії"
 | Упродовж року | Педагогічний колектив |
| **6.9** | Теми виступів для МО класних керівників:* "Роль класного керівника у формуванні позитивного мікроклімату класного колективу"
* "Раннє виявлення булінгу: сигнали та методи діагностики"
* "Медіація як інструмент вирішення конфліктів серед учнів"
 | Упродовж року | Класні керівники та класоводи |
| **6.10** | Виступи на батьківських зборах за запитом класних керівників. | Упродовж року | Батьки здобувачів освіти |
| **6.11** | Активізація соціального і професійного самовизначення з використанням відеоматеріалів, профорієнтаційних ігор, диспутів | Лютий-Березень | Здобувачі освіти 8 - 9 класів |
| **6.12** | Надання рекомендацій учасникам освітнього процесу щодо шляхів ефективної інтеграції дитини з ООП в колектив однолітків, формування позитивного мікроклімату в дитячому колективі, подолання особистісних,міжособистісних конфліктів | Упродовж року | Учасники освітнього процесу. |

**Розділ 7**

**Організаційні**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким****проводиться** |
| **7.1** | Ведення документації соціального педагога (журнал щоденного обліку роботи, журнал реєстрації звернень учнів, батьків, вчителів, облікові картки сім’ї дитини щодо якої здійснюється соціальний супровід, створення характеристик підлітків.) | Упродовж рокущоденно | Соціальний педагог |
| **7.2** | Організація роботи з самоосвіти-робота з Інтернет-ресурсами, періодичною пресою та фаховою літературою, проходження вебінарів, курсів, тренінгів. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.3** | Опрацювання нормативних документів з питань охорони дитинства, захисту інтересів неповнолітніх. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.4** | Оновлення соціальних паспортів класів та школи. | ВересеньСічень | Соціальний педагог |
| **7.5** | Складання звіту роботи про виконану роботу за півріччя. | ГруденьТравень | Соціальний педагог |
| **7.6** | Організація соціально-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами у тому числі з інвалідністю. | Упродовж року | соціальний педагог |
| **7.7** | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педрадах, МО, батьківських лекторіях. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.8** | Обстеження житлово-побутових умов дітей-сиріт, дітей з багатодітних сімей та інших категорій за запитом | За запитом | Соціальний педагог |
| **7.9** | Розроблення рекомендацій для класних керівників, вчителів – предметників, молодих спеціалістів, з питань вивчення, виявлення та формування професійних інтересів школяра | За запитом | Соціальний педагог |
|  **7.10** | Обробка результатів діагностичної роботи, оформлення висновків та рекомендацій консультаційної роботи. | Постійно | Соціальний педагог |
| **7.11** | Участь у психолого-педагогічних консиліумах, семінарах, творчих групах для соціальних педагогів | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.12** | Організація соціально-педагогічного супроводу сімей, які перебувають в складних життєвих обставинах. | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.13** | Методична допомога вчителям у розробці тем для проведення батьківських зборів та виховних годин | Упродовж року | Соціальний педагог |
| **7.14** | Формування проблемного поля на основі даних соціальної паспортизації класів. | Вересень-жовтень | Соціальний педагог |

**Соціальний педагог Марина ЧЕЧА**