**8.5. Додаток**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  Петрівської селищної ради Олександрійського району  Кіровоградської області  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Канівець  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина Чебоненко  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**соціального педагога**

**САРОСІЯН МАЙЇ СЕРГІЇВНИ**

**Ганнівського ліцею**

**Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району**

**Кіровоградської області**

**на 2023 -2024 навчальний рік**

**Вступ**

В умовах війни в системі освіти, основним є питання психологічної підтримки і особистісно-орієнтований підхід до кожного учасника навчально-виховного процесу, значно підвищилася роль і відповідальність психологічної служби школи. Водночас його діяльність набуває нових рис. І природно, що кожний із нас намагається побудувати свою роботу відповідно до нових вимог. А це означає, що має бути засвоєна ціла низка нових методичних рішень. Зокрема варто приділити необхідну професійну увагу кожному учневі, визначити зміст, форму роботи, орієнтованої на психічний стан дитини з урахуванням її унікальності та самобутності. Здійснювати співробітництво з учителем і батьками, щоб, з одного боку, відповідно впливати на умови навчання дитини з урахуванням її особливостей і можливих перспектив, а з іншого – контролю емоційного стану.

Річний план роботи практичного психолога складений на основі:

* лист МОН від 21.08.2023 № 1/12492-23 «Про пріоритетні напрями

роботи психологічної служби у системі освіти у 2023/2024 навчальному році»;

* лист Міністерства освіти і науки України «Про діяльність психологічної служби у системі освіти в 23-24 н.р.»;
* лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
* [лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"](лист%20МОН%20від%2012.04.2022%20№%201/4068-22%20%22Щодо%20недопущення%20участі%20неповнолітніх%20у%20наданні%20інформації%20ворогу%20про%20військові%20позицій%20Збройних%20сил%20України%22);
* [лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](лист%20МОН%20від%2004.04.2022%20№%201/3872-22%20);
* [лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](лист%20ІМЗО%20від%2004.04.2022%20№%2022.1/10-434%20);
* лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;
* лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;
* лист МОН від 22.06.22 № 1/6894-22 «Про методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу в закладах дошкільної освіти в літній період»;
* лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році» тощо;
* ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
* Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
* Лист МОНУ щодо створення у 2019-2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок від 27.06.2019 №» 1/9-414;
* Лист МОН України від 20.08.2020 р. № 6/1015-20 «Про перелік рекомендованої літератури для використання у закладі освіти»;
* НАКАЗ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти;
* Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
* МОНУ Наказ від 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
* МОНУ Лист від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
* від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних та

методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та

місцевих ланок освіти;

* МОНУ Наказ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
* МОНУ Наказ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
* МОНУ Лист від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів;
* МОНУ Наказ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
* Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
* Лист МОН Від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
* Лист МОН Від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
* Методичні рекомендації щодо впровадження циклограм діяльності працівників психологічної служби;
* Матеріали для використання в роботі під час воєнних дій ;
* Психологічна допомога під час війни;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної декларації прав людини.

**І. Аналітична частина**

Основною методичною проблемою попереднього навчального року було

«Формування в учнів навичок здорового способу життя». Заходи в моїй роботі були спрямовані на збереження здоров’я, створення умов для гармонійного розвитку особистості. Проводилась робота по згуртуванню учнівських колективів , просвітницька робота серед батьків, учнів, педагогічного колективу.

Особливу увагу звертала на профілактику шкідливих звичок. В рамках проведення тижня здоров’я пройшли класні виховні години «Твоє здоров’я в твоїх руках», «Шкідливі звички, як з ними боротися», виставка літератури «СНІД- чума ХХІ ст», година спілкування «СНІД. Не спалюй свого майбутнього». Відбулися перегляди відеоматеріалів учнями згідно вікових категорій.

На початку кожного навчального року складаю соціальний паспорт ліцею, який переглядаю і доповнюю на початку ІІ семестру. В закладі створено банк даних на дітей-сиріт, позбавлених батьківського піклування та пільгових категорій. З метою виявлення найбільш соціально-незахищених сімей в школі організовано обстеження матеріально-побутових умов сімей, що знаходяться під опікою. Тісно співпрацюю з класними керівниками для виявлення проблем в сім’ях та надання своєчасної допомоги.

Велася роз’яснювальна робота серед здобувачів освіти, батьків, вчителів щодо попередження проявів насилля через використання соціальних мереж, виготовлення буклетів.

Надавала консультаційну та профілактичну допомогу сім’ям ВПО, учасникам навчально-виховного процесу: бесіди, заходи та просто людську повагу та розуміння до емоцій людей.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

В наступному 2023-2024 навчальному році буду працювати над формуванням навичок здорового способу життя в учнів. Основними завданнями буде:

* посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;
* посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;
* забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);
* проведення просвітницько-профілактичних заходів щодо підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з питань сексуальності людини,статевого виховання, ВІЛ/СНІДУ тощо;
* проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни ;
* захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища;
* сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність;
* сприяння формуванню професійної компетентності вчителів;
* психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;
* психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу.
* підтримка усі учасників навчального закладу в період воєнних дій в Україні.

**Тема**, **над реалізацією якої працює Ганнівський ліцей**: **«**Виховання національної гідності та патріотизму».

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | | | Цільова група/  аудиторія | | | | Відмітка про виконання |
| **1.** | **Діагностика** | | | | | | | |  |
| 1.1 | Соціальна паспортизація класів, ліцею (виявлення категорійних учнів та сімей). | | | Вересень –  жовтень | | | 1-9 класи | |  |
| 1.2 | Щорічний громадський огляд стану навчання, виховання, оздоровлення дітей-сиріт, дітей, які залишилися без піклування батьків, дітей-інвалідів та дітей з проблемних сімей | | | Вересень –  жовтень | | | Учні 1-9  класів пільгових категорій, | |  |
| 1.3 | Відвідування уроків з метою спостереження за учнями, що потребують соціально-педагогічного супроводу. | | | Протягом року | | | Учні 1-9 класів | |  |
| 1.4 | Дослідження умов життя дітей сиріт, напівсиріт, дітей з неблагополучних сімей. | | | Протягом навчального року | | | Учні 1-9 класів з особливими потребами та обмеженими можливостями, батьки | |  |
| 1.5 | Спостереження за тимчасово переміщеними учнями. | | | Протягом року | | | ВПО | |  |
| 1.6 | Виявлення дітей «групи ризику» (методика М.Рожков, М.Ковальчук) | | | жовтень | | | 8 кл. | |  |
| 1.7 | Соціометрія (автор Дж. Морено) | | | жовтень | | | 5 клас | |  |
| 1.8 | Анкета для учнів «Насилля та його прояви» | | | листопад | | | 7 клас | |  |
| 1.9 | Анкета « Взаємини в сім”ї» | | | грудень | | | 6 кл. | |  |
| 1.10 | «ДДО» | | | лютий | | | 9 кл. | |  |
| 1.11 | Анкетування «Визначення рівня обізнаності з проблемою торгівлі людьми» | | | Березень | | | 9 кл. | |  |
| 1.9 | Індивідуально ( за запитом) по попередженню насильства, виявлення рівня емоційної напруги:   * Методика «Дім-Дерево-Людина» * Методика «Шкала тривожності» Дж. Тейлора * Анкета «Мій клас» (адаптована Гільбухом Ю.З., Киричуком О.В.) * Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська) | | | Протягом року | | | ЗО | |  |
| **2.** | **Профілактика, у тому числі розвиток соціальних навичок** | | | | | | | | |
| 2.1 | 1. Проведення профілактичних заходів до Всесвітнього дня запобігання самогубства (10 вересня)**:**   * Конкурс малюнків «Цінність життя» * Профілактична програма «Обираємо своє майбутнє»Локатир О. М. | | Вересень  Протягом року | | | 1-4 кл.  9 кл. | |  | | ру | | Учні 1-11 класів | | |
| 2.2 | Профілактичні бесіди з протидії булінгу у школі:   * Бесіда «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» для учнів 5-7(8) класів  Година спілкування «Стоп булінг».  * Година спілкування «Ми проти булінгу. Закони доброти». * Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Це булінг», «Як боротися з булінгом?» * Занятя з елементами тренінгу для вчителів : «Що таке булінг? Профілактика булінгу в учнівському середовищі».  Диспут з переглядом відеоматеріалів «Профілактика булінгу в учнівському середовищі».  * Поради батькам, щоб їхня дитина не стала жертвою булінгу в школі. | | Протягом року  Жовтень  Листопад  Листопад  Грудень    Лютий  Березень  Квітень | | | 5-7 кл.  8 кл.  2 клас  9 кл.  Вчителі  Вчителі  Батьки | |  | |
| 2.3 | Бесіди щодо підвищення обізнаності з проблем торгівлі людьми:   * Диспут «Поїздка за кордон, за і проти». * Година спілкування«Торгівля людьми - грубе порушення прав громадянина». * Заняття з елементами тренінгу «Розмаїття та єдність світу». | | жовтень  Листопад  Грудень | | | 8-9 кл.  8-9 кл.  9 кл. | |  | |
| 2.4 | Перегляд мультфільмів   « Права дитини в Україні». | | Вересень | | | Учні 2- 6 класів | |  | |
| 2.5 | Розвиток навичок взаємопідтримки, соціальної активності:   * Програма «Траєкторія лідерської позиції» Парубець * Профілактична програма «Жити в злагоді з собою та іншими». | | Протягом року | | | 8 кл.  2 кл. | |  | |
| 2.6 | Проведення просвітницьких заходів щодо формування здорового способу життя у школярів:   * До Всесвітнього дня без тютюну. Перегляд відеоматеріалів «Про шкоду куріння та алкоголізму». | | Квітень | | | 5-9 класи | |  | |
| 2.7 | Попередження насильства в сім’ї та школі. Акція «16 днів проти насильства»:   * Профілактичне заняття   «Шануй себе та інших».   * Конкурс малюнків «Світ без насильства». * Перегляд відеоматеріалів з подальшим обговоренням «Кричи. Біжи. Розкажи». * Оформлення інформаційного куточка «Що таке насильство. Як себе захистити». | | 25 листопада-  10 грудня | | | 7 клас  1-4 кл.  3 кл.  9 клас | |  | |
| 2.8 | Профілактичні заняття з безпечної поведінка підлітків в інтернеті:   * Програма «Обережність і обачність-помічники мого життя» Іванюк К.В. * Програма «Безпечна поведінка підлітків в інтернеті» Олексин. | | Протягом року  Протягом року | | | 7 кл.  9 кл. | |  | |
| 2.9 | Профілактична робота з учнями, батьками учнів, які схильні до пропусків занять та порушень поведінки. | | Протягом року (за потребою) | | |  | |  | |
| 2.10 | Проведення профілактичних бесід із залученням спеціалістів ЮП, ССД. | | Протягом року (за потребою) | | |  | |  | |
| 2.11 | Соціально-педагогічна та психологічна допомога сім’ям з дітьми в період військового конфлікту.   * Програма «Діти та війна. Навчання технік зцілення» | | Протягом року  (за потребою) | | | Всі учасники навчального процесу. | |  | |
| **3.** | **Навчальна діяльність** | |  | | |  | |  | |
| **3.1** | Підвищення соціальної грамотності батьків у вихованні дитини. Бесіди  « Взаємини в сім ї», « Можливі наслідки жорстокого поводження з дітьми , насильства.» | | Березень | | | Батьки | |  | |
| **4.** | **Консультування** | |  | | |  | |  | |
| 4.1 | Індивідуальні та групові консультації батьків, вчителів з питань соціальної адаптації дітей до школи, нових умов навчання. | | Вересень | | | Батьки, вчителі | |  | |
| 4.2 | Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів. | | Протягом року | | | Опікуни | |  | |
| 4.3 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-учні». | | За запитом | | | ЗО | |  | |
| 4.4 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-батьки». | | За запитом | | | ЗО, батьки | |  | |
| 4.5 | Надання рекомендацій щодо поліпшення стосунків «Учні-педагоги». | | За запитом | | | ЗО, педагоги | |  | |
| 4.6 | Консультації для учнів, батьків та педагогів за результатами діагностики. | | За запитом | | | ЗО, батьки, педагоги | |  | |  | | | Батьки,вчителі | | |
| 4.7 | Соціально-педагогічна допомога учням , що мають проблеми в навчанні та поведінці. | | Протягом  Року | | | ЗО | |  | |  | | |
| 4.8 | Індивідуальні та групові консультації з учнями «групи ризику» | | Протягом року | | | ЗО | |  | |
| 4.9 | Надання консультацій з подолання стресу, зниження тривожності, паніки в умовах воєнного стану. | | Протягом року | | | ЗО, батьки, педагоги | |  | |
| 4.10 | Консультації для внутрішньо-переміщених осіб (ВПО) та сімей члени, яких були чи наразі знаходяться на війні. | | Протягом року | | | ВПО | |  | |
| 4.11 | Консультації для батьків, які виховують дитину з особливими потребами. | | Протягом року (за потребою). | | | Батьки дітей з ООП | |  | |
| 4.12 | Індивідуальні та групові консультації з питань професійного самовизначення та подальшого навчання в закладах освіти. | | Протягом року | | | 9 клас | |  | |  | | | Учні 9-х класів | | |
| 5. | **Зв’язки з громадськістю** | |  | | |  | |  | | |
| 5.1 | Забезпечення норм охорони та захисту прав дітей та підлітків, представлення їх інтересів у різноманітних інстанціях. | | Протягом навчального року за потребою | | | Учні 1-9 класів, в т.ч. пільгових категорій | |  | | |
| 5.2 | Запрошення до школи працівників громадських організацій для профілактичної роботи. | | Протягом навчального року за потребою | | | Спеціалісти центру соціальної служби для сімей, дітей та молоді. | |  | | |
| 5.3 | Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками. | | Протягом навчального року за потребою | | | Батьки, учні | |  | | |  | | | Учні, батьки/опікуни | | |
| 5.4 | Співпраця з Поліцією | | Протягом навчального року (за потребою) | | | Поліція | |  | | |  | | |  | | |
| 5.5 | Попереднє знайомство з навчальними закладами, що обрали діти, випускники, соціально-незахищених категорій. | | Протягом року | | | Навчальні  заклади | |  | | |
|  |  | |  | | |  | |  | | |
| 6. | **Просвіта** | |  | | |  | |  | | |  | | |  | | |
| 6.1 | Систематичне висвітлювання актуальної інформації для батьків :   * Відповідальність батьків за збереження здоров’я дітей. * Мова дорослого-взірець для наслідування. * Виховання дитини любов’ю. * Психологічні особливості підлітків. * Жорстокість серед школярів. * Роль сім’ї у вихованні школярів. * Як безпечно пережити воєнний час. | | Протягом року | | | Батьки | |  | | |
| 6.2 | Робота з учнями:  Формування правової культури серед учнів:   * Ознайомлення учнів з Конвенцією ООН про права дитини.   Заняття з елементами тренінгу «Знай свої права, дитино!». | | Жовтень | | | Учні 5-9 класів | |  | | |
| Проведення просвітницьких заходів щодо попередження насилля, булінгу та кібербулінгу серед учнів :   * Бесіда «Правила вдалого Селфі або Життя дорожче за фото!» * Заняття з елементами тренінгу   « Будь толерантним»   * Заняття «СТОП! Булінг» * Заняття з елементами тренінгу «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі Інтернет» * Інтерактивне заняття «Скажи - “НІ!” булінгу». | | Протягом року  Вересень  Листопад  Грудень  Лютий  Березень | | |  | |  | | |
| Профорієнтаційна просвіта учнів:   * Інформування про Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар’єри «Обери професію своєї мрії». | | Січень | | | 9 кл. | |  | | |
| Знайомство з власною особистістю, засвоїти поняття «спілкування». | | Протягом року | | | 1-4 кл. | |  | | |
|  | |  | | |  | |  | | |
| Готуємось до 5 класу :   * Поради «Попереду 5 клас». | | Квітень | | | 4 кл. | |  | | |
| Індивідуальна соціально-перетворювальна робота з учнями схильними до асоціальної поведінки, через проведення виховних просвітницьких заходів. | | Протягом року | | | ЗО «групи ризику» | |  | | |
| 6.3 | Робота з учителями:   * Бесіда по темі« Адаптація учнів до навчання». * [Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід](https://www.unicef.org/ukraine/stories/establish-contact-with-child-traumatic-experience?fbclid=IwAR2vVb4a5mLItsoQm8cIDGEgF6k2vqaNaSVjxfS9U1dlAupqOLFg4mXgf9U). | | Вересень  Вересень | | | Вчителі  Класні керівники | |  | | |
| Ознайомлення з матеріалами посібника «Коли світ на межі змін. Стратегія адаптації»:   * «Стрес в роботі вчителя». * «Розуміння дитячого стресу». * «Інструменти комунікації вчителя та дітей в стресових ситуаціях». * Диспут «Безпечні та відновлюючи форми роботи з дітьми». * «Менеджмент складних ситуацій: булінг». * Лекція з елементами диспуту «Менеджмент складних ситуацій: суїцидальна поведінка». * «Вправи для саморегуляції та заземлення». * «Вправи для пошуку ресурсу». | | Протягом року | | | Вчителі | |  | | |
| **7.** | **Організаційна робота** | | | | | | | | | |
| 7.1 | 1. Складання плану роботи на рік, місяць. | | | Вересень,  щомісячно | | |  | |  | |
| 7.2 | 2. Оформлення та поновлення документації по соціально-педагогічному супроводу навчально-виховного процесу. | | | вересень,  протягом навчального року | | |  | |  | |
| 7.3 | Складання методичних рекомендацій для батьків. | | | Протягом року | | |  | |  | |
| 7.4 | Перегляд бази даних дітей. | | | Січень | | |  | |  | |
| 7.5 | Оформлення інформаційного куточку психологічної служби школи. | | | Протягом навчального року | | |  | |  | |
| 7.6 | Робота в бібліотеці , самопідготовка. | | | протягом навчального року | | | бібліотека | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Канівець  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина Чебоненко  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи соціального педагога**

**ТКАЧ АЛІНИ ЕДУАРДІВНИ**

**Володимирівської філії**

**Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району Кіровоградської області**

**на 2023-2024 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти.**

Психологічна служба школи складається із практичного психолога (робоче навантаження 0.5 ставки) та соціального педагога (робоче навантаження 0.5 ставки).

#### Нормативно-правова база, на якій ґрунтується діяльність соціального педагога: [Конституція України](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80); Закони України: [«Про освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19), [«Про загальну середню освіту»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/651-14), [«Про запобігання та протидію домашньому насильству»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2229-19), [«Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2866-15), [«Про соціальну роботу з сім’ями, дітьми та молоддю»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2558-14), [«Про охорону дитинства»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2402-14), [«Про соціальні послуги»](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/966-15), ["Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)"](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2657-19); [Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/); [Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/02/08/nakaz-mon-vid-07-02-2019-146-pro-stvorennia-robochoi-hrupy-z-rozroblennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-zabezpechennia-diial-nosti-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/); [Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р."](https://imzo.gov.ua/2019/07/19/lyst-mon-vid-18-07-2019-1-9-462-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhbi-u-systemi-osvity-na-2019-2020-n-r/); [Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 "Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок"](https://imzo.gov.ua/2019/07/02/lyst-mon-vid-27-06-2019-1-9-414-deiaki-pytannia-shchodo-stvorennia-u-2019-2020-n-r-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-formuvannia-v-ditey-ta-uchnivs-koi-molodi-tsinnisnykh-zhyttievykh-navychok/" \o "Лист МОН від 27.06.2019 № 1/9-414 \"Деякі питання щодо створення у 2019/2020 н.р. безпечного освітнього середовища, формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок\"); [Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/); [Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/); [Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/); [Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"](https://imzo.gov.ua/2018/05/15/lyst-imzo-vid-15-05-2018-22-1-10-1529-pro-kursy-pidvyschennya-kvalifikatsiji-praktychnyh-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohiv/) та інші акти законодавства України.

• Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

• Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

• Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національнопатріотичного виховання в закладах освіти України»;

• Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

• Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

**І. Аналітична частина**

Протягом року головними напрямками роботи психологічної служби школи були: діагностична робота, консультативна, захисна, профілактична, підтримка взаємозв'язку з службами та організаціями, що забезпечують соціальний захист.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи,зібрані і упорядковані списки учнів пільгових категорій. Протягом року до банку даних дітей постійно вносилися корективи.

З метою профілактики негативних проявів поведінки серед учнів були проведені такі заняття :

* Акція 16 днів проти насилля 1-9 кл.
* Організація та проведення заходів до Всесвітнього дня порозуміння з ВІЛ інфікованими людьми. 1-9 кл
* Години спілкування «СТОП булінг» 4-9 кл.
* Тренінгові заняття «Безмежний простір інтернету: плюми та мінуси»
* Лекторії «Запобігання торгівлі людьми» 9 кл.
* Тренінгові заняття « Кібербулінг. Безпечний інтернет»

З метою профілактики сексуального насилля було проведено заняття «Особиста цінність та безпека» 5-9 кл. та серед учнів початкової ланки «Безпечні та небезпечні дотики», «Розкажи дорослому», «Безпечна поведінка з незнайомцями», «Неважливо хто торкається».

Серед просвітницьких заходів було проведено:

* Тренінгові заняття « Мої права та обов’язки »
* Ми за здоровий спосіб життя »
* «Вирішуємо конфлікт мирним шляхом».

Також протягом року проводилась робота з дітьми, які знаходяться на шкільному обліку, здійснювалися обстеження житлових умов дітей, сім ї , яких знаходяться в складних життєвих обставинах. Разом з класними керівниками проводилась робота з дітьми, які пропускали онлайн уроки без поважних причин. Було вивчено процес адаптації 1-х та 5—х класів, діагностування професійних нахилів учнів.

Здійснювався постійний моніторинг дітей що перебувають за кордоном та проводилась робота з учнями категорії ВПО.

У попередньому навчальному році заплановані службою заходи було виконано не в повному обсязі з певними змінами, що було викликано дистанцийною роботою в умовах військового стану.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

**Методична проблема, над якою працює заклад освіти: «**Реалізація особистісно орієнтованої системи навчання через формування ключових компетентностей учнів на основі використання методів активного навчання і виховання»

**Методична проблема виховної роботи закладу освіти:** «Впровадження програмних технологій виховання як засіб формування ключових компетенцій учнів».

**Тема роботи соціального педагога:** "Успішна соціалізація та розвиток дитини відповідно до вимог сучасного суспільства"

**Мета діяльності соціального педагога** - створення сприятливих умов для особистісного розвитку людини (фізичного, соціального, духовно- морального, інтелектуального), надання комплексної соціально-психолого-педагогічної допомоги у саморозвитку та самореалізації в процесі соціалізації, а також захист людини у її життєвому просторі.

Основні напрями роботи соціального педагога у 2023- 2024 н.р.:

1.Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.

2. **Робота з внутрішньо переміщеними учнями, їхніми батьками та членами родини в адаптації до нових умов проживання і навчання, дітьми і сім’ями учасників бойових дій**

3.Робота з постраждалими від війни

4. Виявлення сімей та окремих дітей та підлітків, які потребують соціального захисту.

5. Захист прав здобувачів освіти від будь-яких видів і форм насильства

6. Встановлення та розв’язання труднощів та конфліктів, що виникають у навчальній та позанавчальній сфері, в сім`ї та ін.

7. Співпраця з громадськими та державними організаціями.

8. Надання допомоги батькам і опікунам в сімейному вихованні

9. Соціально-педагогічний супровід діяльності педагогічного колективу.

10. Оптимізація роботи з дітьми “групи ризику”.

11. Активізація просвітницької роботи з батьками.

**Завдання соціального педагога**:

• забезпечення, збереження і зміцнення фізичного, психологічного, соціального, морального здоров'я особистості;

• формування моральної свідомості, моральних якостей, соціально значущих орієнтацій і установок у життєвому самовизначенні і моральної поведінки;

• створення сприятливих умов у мікросоціумі для розвитку здібностей та реалізації можливостей людини, його позитивного потенціалу в соціально корисних сферах життєдіяльності, попередження тупикових ситуацій в особистісному розвитку;

• надання комплексної соціально-педагогічної допомоги і підтримки;

• створення комфортного, гуманізованого виховного простору в мікросоціумі.

**Очікуваний результат:**

- виховання загальнолюдських цінностей у школярів , як одного із головних аспектів розвитку особистості.

- збереження здоров`я учнів.

- створення в школі мікроклімату, сприятливого для навчання, спілкування та розвитку всіх учасників освітнього процесу.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з\п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти** | | **Термін проведення** | **Цільова група/аудиторія** | **Відмітка про виконання** |
| **1.Діагностика** | | | | |  |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів до освітнього процесу (вивчення та аналіз соціальних умов розвитку здобувачів освіти) | | вересень  березень | 1 клас |  |
| 1.2 | Вивчення міжособистісних стосунків у колективі та соціальнопсихологічного клімату в класі (за методикою «Соціометрія»)  Діагностика адаптації учнів середньої ланки школи до умов навчання  *(Анкета «Адаптація пятикла'сника»Бойбіна І.В., Гончарова С.В., тест В.Г. Щур «Драбинка»*). | | жовтень  березень | 5 клас |  |
| 1.3 | Профдіагностика учнів середньої ланки школи  *(«ДДО» Клімова, «опитувальник Йовайші»,* *«Карта інтересів» Голомшток).* | | грудень | 9 клас |  |
| 1.4 | Психодіагностичні дослідження на запити адміністрації, учителів, батьків (*методики підбираються відповідно до запиту )* | | на запит адміністрації | учні 1-9 класів |  |
| 1.5 | Психологічний супровід учнів: переселенців, дітей з інвалідністю *(методики підбираться відповідно до запиту*) | | за запитом | учні 1-9 класів |  |
| **2.** **Профілактика** | | | | |  |
| 2.1 | Участь у загальношкільних рейдах, моніторингах  та в діяльності Ради профілактики правопорушень | | 1 раз на місяць;  за потребою | Учні, які вчинили правопорушення, або перебувають на обліку |  |
| 2.2 | Рейд «Урок» | | вересень - грудень | Учні школи |  |
| 2.3 | Тиждень протидії булінгу «Стоп булінг» | | 10-14 вересня | Учні школи |  |
| 2.4 | Європейський день боротьби з торгівлею людьми.  Поширення відеоролику із протидії торгівлі людьми «Українці в якості наркокур'єрів. Виклики сьогодення». | | 18 жовтня | 7-9 класи |  |
| 2.5 | Акція «16 днів проти насильства» | | Листопад-грудень | Учні школи,  батьки,  вчителі |  |
| 2.6 | Тренінгові заняття з програми «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» | | Лютий | 7-9 класи |  |
| 2.6 | Заходи щодо профілактики, алкоголю,тютюну та інших психотропних речовин. | | Лютий | 5-9 класи |  |
| 2.7 | Тренінги:  Корекційна програма «Адаптація першокласника»  Блок тренінгів «Адаптація підлітка» О.О. Стойка, А.О.Рогожева «Соціальний працівник»№17,2008  «Безпека використання інформаційно-комунікаційних технологій дітьми»  Журнал «Соціальний працівник» № 3(87), 2014  «Вироблення правил ненасильницької поведінки» (тренінгове заняття з медіації) | | Листопад  Листопад  травень  травень  за запитом | учні 1 класу  учні 5 класу  учні 6-7 класів  учні 2-4 класів |  |
| **3.Навчальна діяльність** | | | | |  |
| 3.1 | Факультатив «Конфліктологія» | | 1 раз на тиждень | 9 клас |  |
| **4.Консультування** | | | | |  |
| 4.1 | ***Консультування учнів***  Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості  -Профконсультації учнів;  -Групові консультації учнів із формування протидії стресфакторам.  Консультативна підтримка дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування та їх опікунів | | за потребою  за потребою  за потребою  за потребою | учні школи  учні школи  учні школи  учні школи |  |
| 4.2 | ***Консультування педагогів***  -Індивідуальні консультації класних керівників з питань розвитку колективу і особистості в ньому;  -Індивідуальне консультування учителів-предметників стосовно особливостей вікового розвитку, розвитку ПП учнів, умов педагогічного пошуку обдарованих дітей;  -Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання правопорушень, наркотичного узалежнення, вживання алкогольних та тютюнових виробів;  -Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання жорстокості, злочинності та насильства у дитячому колективі. | | на запит та за результатами діагностування  на запит та за результатами діагностування  на запит та за результатами діагностування  на запит та за результатами діагностування | класні керівники,  педагоги  школи  класні керівники,  педагоги  школи  класні керівники,  педагоги  школи  класні керівники,  педагоги  школи |  |
| 4.3 | ***Консультування батьків***  -Індивідуальне та групове консультування з питань профілактики та подолання правопорушень, наркотичного узалежнення, вживання алкогольних та тютюнових виробів;  -Індивідуальне та групове консультування з питань недопущення жорстокості та насильства у родині;  -Індивідуальне консультування батьків учнів з особливими освітніми потребами. | | за запитом  за запитом  за запитом | батьки учнів  батьки учнів  батьки учнів |  |
| **5.Зв'язки з громадськістю** | | | | |  |
| 5.1 | Листування і відповіді на запити установ | | на запит | установи селищної ради, району і області |  |
| 5.2 | Виявлення та підтримка учнів, які потребують соціального захисту | | серпень-червень | учні, які потребують соціального захисту |  |
| 5.3 | Участь у засіданнях опікунської ради | | по факту | учні, які знаходяться під опікою |  |
| 5.4 | Захист прав та інтересів дітей у різних інстанціях | | за потребою | учні школи |  |
| 5.5 | Організація безкоштовного харчування учнів пільгових категорій (згідно діючого законодавства) | | протягом року | учні пільгових категорій |  |
| 5.6 | Відвідування вдома учнів, які знаходяться на обліку внутрішньо шкільному, ССД, КМСД та ін.. | | протягом року, за запитом | учні «групи ризику» |  |
| **6.Просвіта** | | | | |  |
| 6.1 | – інформування з проблем торгівлі людьми;  – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | | протягом навчального року | учасники освітнього процесу |  |
| 6.2 | Просвіта батьків:  Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій)  «Адаптація першокласника», «Адаптація п'ятикласника»,  «Профорієнтація». | | батьки | за запитом |  |
| 6.3 | Участь у семінарах, конференціях, МО, проектах професійного розвитку | | протягом року | методоб'єднання СП |  |
| 6.4 | Дистанційна робота:  - розміщення матеріалів на сайті школи;  - онлайн консультування, бесіди. | | в умовах карантину | батьки,  вчителі, учні |  |
| **7.Інше (організаційно-методична, соціально-захисна функції)** | | | | | |
| 7.1 | | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | соціальний педагог |  |
| 7.2 | | Складання плану роботи на рік | вересень |  |
| 7.3 | | Робота з поточною звітністю | за планом подачі звітності |  |
| 7.4 | | Ведення обов'язкової документації соціального педагога | постійно |  |
| 7.5 | | Складання соціальних паспортів класів | вересень | соціальний педагог,  класний керівник |  |
| 7.6 | | Складання та поповнення банку даних дітей незахищених категорій | за потребою | соціальний педагог |  |
| 7.7 | | Складання банку даних учнів-переселенців | вересень,  протягом року |  |
| 7.8 | | Підготовка матеріалів до експертизи СП інструментарію | листопад |  |
| 7.9 | | Залучення дітей, які потребують особливої педагогічної уваги до участі у суспільному житті школи | протягом року | діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |
| 7.10 | | Залучення учнів, які потребують особливої уваги до роботи у шкільних гуртках та секціях | Жовтень | діти, які потребують особливої педагогічної уваги |  |