* 1. **План роботи практичного психолога**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області  *(назва закладу освіти)*  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Канівець  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувачобласногонавчально-методичного центру психологічної  службисистемиосвіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Валентина Чебоненко  *(підпис) (власне ім’я, прізвище)*  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області

(назва закладу освіти)

Гришаєвої Олени Василівни

(прізвище, ім'я, по батькові )

на 2022/2023 навчальний рік

**Вступ**

Нормативно-правові документи, на основі яких працює практичний психолог:

# [Лист МОН від 02.09.2022 року № 1/8794-22 "Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році"](https://imzo.gov.ua/2021/07/19/lyst-mon-vid-16-07-2021-1-9-363-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-u-2021-2022-n-r/)

[Наказ МОН від 11.06.2021 № 206-к "Про нагородження відомчими заохочувальними нарогородами"](https://imzo.gov.ua/2021/06/14/nakaz-mon-vid-11-06-2021-206-k-pro-nahorodzhennia-vidomchymy-zaokhochuval-nymy-narohorodamy/)

[Наказ МОН від 31.05.2021 № 597 "Про внесення змін до Плану заходів щодо організації та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи та Кошторису витрат на організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи""](https://imzo.gov.ua/2021/06/01/nakaz-mon-vid-31-05-2021-597-pro-vnesennia-zmin-do-planu-zakhodiv-shchodo-orhanizatsii-ta-provedennia-komunikatsiynoi-kampanii-osvitnikh-reform-v-chastyni-proforiientatsiynoi-roboty-ta-koshtorysu-vytr/)

[Наказ ІМЗО від 13.05.2021 № 44 "Про нагородження Подякою"](https://imzo.gov.ua/2021/05/17/nakaz-imzo-vid-13-05-2021-44-pro-nahorodzhennia-podiakoiu/)

[Наказ МОН від 21.04.2021 № 446 "Про організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи"](https://imzo.gov.ua/2021/04/22/nakaz-mon-vid-21-04-2021-446-pro-orhanizatsiiu-ta-provedennia-komunikatsiynoi-kampanii-osvitnikh-reform-v-chastyni-proforiientatsiynoi-roboty/)

[Лист ІМЗО від 04.12.2020 № 22.1/10-2496 "Про методичні рекомендації щодо проведення профорієнтаційної роботи в закладах загальної середньої освіти"](https://imzo.gov.ua/2020/12/07/lyst-imzo-vid-04-12-2020-22-1-10-2496-pro-metodychni-rekomendatsii-shchodo-provedennia-proforiientatsiynoi-roboty-v-zakladakh-zahal-noi-seredn-oi-osvity/)

[Перелік навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН України для використання в навчально-виховному процессі закладів освіти працівниками психологічної служби у системі освіти України у 2020/2021 навчальному році](https://drive.google.com/file/d/1WnTXam6o_KL2-Ybjlq8VFJiGHlw4e7y8/view)

[Лист МОН від 14.08.2020 № 1/9-436 "Про створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти та попередження і протидії булінгу (цькуванню)"](https://imzo.gov.ua/2020/08/17/lyst-mon-vid-14-08-2020-1-9-436-pro-stvorennia-bezpechnoho-osvitn-oho-seredovyshcha-v-zakladi-osvity-ta-poperedzhennia-i-protydii-bulinhu-ts-kuvanniu/)

[Лист ІМЗО від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2020/2021 н. р."](https://imzo.gov.ua/2020/07/27/lyst-imzo-vid-27-07-2020-22-1-0-1495-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-na-2020-2021-n-r/)

[Наказ ІМЗО від 13.07.2020 № 42 "Про нагородження переможців ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації "Корекційно-розвиткові програми"](https://imzo.gov.ua/2020/07/14/nakaz-imzo-vid-13-07-2020-42-pro-nahorodzhennia-peremozhtsiv-iii-etapu-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u/)

[Лист МОН від 16.06.2020 № 1/9-328 "Щодо методичних рекомендацій з організації психолого-педагогічного консиліуму для проведення повторної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини"](https://imzo.gov.ua/2020/06/22/lyst-mon-vid-16-06-2020-1-9-328-shchodo-metodychnykh-rekomendatsiy-z-orhanizatsii-psykholoho-pedahohichnoho-konsyliumu-dlia-provedennia-povtornoi-kompleksnoi-psykholoho-pedahohichnoi-otsinky-rozvytku/)

[Наказ МОН від 16.06.2020 № 802 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Розвивальні програми"](https://imzo.gov.ua/2020/06/17/nakaz-mon-vid-16-06-2020-802-pro-provedennia-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-rozvyval-ni-pro/)

[Лист ІМЗО від 25.05.2020 № 22.1/10-1065 "Щодо проведення Всеукраїнського моніторингового дослідження "Надання допомоги дітям, постраждалим від військових дій і внутрішньо переселеним особам в діяльності психологічної служби"](https://imzo.gov.ua/2020/05/26/lyst-imzo-vid-25-05-2020-22-1-10-1065/)

[Наказ МОН від 28.04.2020 № 551 "Про результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми"](https://imzo.gov.ua/2020/04/28/nakaz-mon-vid-28-04-2020-551-pro-rezul-taty-iii-etapu-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-korekt/)

[Наказ МОН від 01.11.2019 № 1368 "Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою "Формування гуманістичних відносин між учасниками освітнього процесу шляхом упровадження моделі "Мирна школа" на 2019-2022 роки"](https://imzo.gov.ua/2019/11/04/nakaz-mon-vid-01-11-2019-1368-pro-provedennia-eksperymentu-vseukrains-koho-rivnia-za-temoiu-formuvannia-humanistychnykh-vidnosyn-mizh-uchasnykamy-osvitn-oho-protsesu-shliakhom-uprovadzhennia-modeli-my/)

[Лист МОН від 10.09.2019 № 1/9-571 "Щодо проведення моніторингу"](https://imzo.gov.ua/2019/09/11/lyst-mon-vid-10-09-2019-1-9-571-shchodo-provedennia-monitorynhu/)

[Наказ МОН від 02.08.2019 №1052 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Корекційно-розвиткові програми"](https://imzo.gov.ua/2019/08/05/nakaz-mon-vid-02-08-2019-1052-pro-provedennia-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-korektsiyno-ro/)

[Лист МОН від 24.07.2019 № 1/9-477 "Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/07/25/lyst-mon-vid-24-07-2019-1-9-477-pro-typovu-dokumentatsiiu-pratsivnykiv-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/)

[Лист МОН від 18.07.2019 № 1/9-462 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2019-2020 н.р."](https://imzo.gov.ua/2019/07/19/lyst-mon-vid-18-07-2019-1-9-462-pro-priorytetni-napriamy-roboty-psykholohichnoi-sluzhbi-u-systemi-osvity-na-2019-2020-n-r/)

[Наказ ІМЗО від 15.05.2019 № 46 "Про відзначення керівників центрів/кабінетів/лабораторій психологічної служби"](https://imzo.gov.ua/2019/05/20/nakaz-imzo-vid-15-05-2019-46-pro-vidznachennia-kerivnykiv-tsentriv-kabinetiv-laboratoriy-psykholohichnoi-sluzhby/)

[Наказ МОН від 26.04.2019 №593 "Про результати ІІІ етапу Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів «Нові технології у новій школі» у номінації «Профілактичні програми»](https://imzo.gov.ua/2019/05/02/nakaz-mon-vid-26-04-2019-pro-rezul-taty-iii-etapu-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-profilakty/)

[Наказ МОН від 21.03.2019 № 387 "Про проведення експерименту всеукраїнського рівня за темою "Управління проектами особистісного розвитку учнів у освітньому середовищі об'єднаних територіальних громад на 2018-2023 роки"](https://imzo.gov.ua/2019/03/22/nakaz-mon-vid-21-03-2019-387-pro-provedennia-eksperymentu-vseukrains-koho-rivnia-za-temoiu-upravlinnia-proektamy-osobystisnoho-rozvytku-uchniv-u-osvitn-omu-sere/)

[Наказ МОН від 07.02.2019 № 146 "Про створення робочої групи з розроблення нормативно-правових актів щодо забезпечення діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2019/02/08/nakaz-mon-vid-07-02-2019-146-pro-stvorennia-robochoi-hrupy-z-rozroblennia-normatyvno-pravovykh-aktiv-shchodo-zabezpechennia-diial-nosti-psykholohichnoi-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrainy/)

[Лист ІМЗО від 30.10.2018 № 1/9-656 "Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/10/31/lyst-imzo-vid-30-10-2018-1-9-656-pro-perelik-diahnostychnykh-metodyk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-vidnosno-ditey/)

[Наказ МОН від 02.10.2018 № 1047 "Про затвердження Методичних рекомендацій щодо виявлення реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами"](https://imzo.gov.ua/2018/10/03/nakaz-mon-vid-02-10-2018-1047-pro-zatverdzhennia-metodychnykh-rekomendatsiy-shchodo-vyiavlennia-reahuvannia-na-vypadky-domashn-oho-nasyl-stva-i-vzaiemodii-pedahohichnykh-pratsivnykiv-iz-inshymy-orhana/)

[Наказ МОН від 01.10.2018 № 1044 "Про проведення Всеукраїнського конкурсу авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі" у номінації "Профілактичні програми"](https://imzo.gov.ua/2018/10/02/nakaz-mon-vid-01-10-2018-1044-pro-provedennia-vseukrains-koho-konkursu-avtors-kykh-prohram-praktychnykh-psykholohiv-i-sotsial-nykh-pedahohiv-novi-tekhnolohii-u-noviy-shkoli-u-nominatsii-profilaktychni/)

[Лист МОН від 05.09.2018 № 1/9-529 "Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/09/07/lyst-mon-vid-05-09-2018-1-9-529-pro-dokumentatsiyu-pratsivnykiv-psyholohichnoji-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrajiny/)

[Наказ МОН від 09.08.2018 № 893 "Про утворення робочої групи із проведення аналізу наявних діагностичних методичк щодо виявлення та протидії домашньому насильству серед дітей"](https://imzo.gov.ua/2018/08/10/nakaz-mon-vid-09-08-2018-893-pro-utvorennia-robochoi-hrupy-iz-provedennia-analizu-naiavnykh-diahnostychnykh-metodychk-shchodo-vyiavlennia-ta-protydii-domashn-omu-nasyl-stvu-sered-ditey/)

[Лист МОН від 07.08.2018 № 1/9-487 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти на 2018-2019 н.р."](https://imzo.gov.ua/2018/08/08/lyst-mon-vid-07-08-2018-1-9-487-pro-priorytetni-napryamy-roboty-psyholohichnoji-sluzhby-u-systemi-osvity-na-2018-2019-n-r/)

[Наказ МОН від 31.05.2018 № 555 "Про затвердження Положення про Всеукраїнський конкурс авторських програм практичних психологів і соціальних педагогів "Нові технології у новій школі"](https://imzo.gov.ua/2018/06/01/nakaz-mon-vid-31-05-2018-555-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-vseukrajinskyj-konkurs-avtorskyh-prohram-praktychnyh-psyholohiv-i-sotsialnyh-pedahohiv-novi-tehnolohiji-u-novij-shkoli/)

[Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 "Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/05/25/nakaz-mon-vid-21-05-2018-509-pro-zatverdzhennya-polozhennya-pro-psyholohichnu-sluzhbu-u-systemi-osvity-ukrajiny/)

[Лист МОН від 18.05.2018 № 1/11-5480 "Методичні рекомендації щодо запобігання та протидії насильству"](https://imzo.gov.ua/2018/05/21/lyst-mon-vid-18-05-2018-1-11-5480-metodychni-rekomendatsiji-schodo-zapobihannya-ta-protydiji-nasylstvu/)

[Лист ІМЗО від 15.05.2018 № 22.1/10-1529 "Про курси підвищення кваліфікації практичних психологів та соціальних педагогів"](https://imzo.gov.ua/2018/05/15/lyst-imzo-vid-15-05-2018-22-1-10-1529-pro-kursy-pidvyschennya-kvalifikatsiji-praktychnyh-psyholohiv-ta-sotsialnyh-pedahohiv/)

[Лист МОН від 20.04.2018 № 1/9-252 "Про підготовку аналітичної довідки щодо діяльності психологічної служби у системі освіти України"](https://imzo.gov.ua/2018/04/20/lyst-mon-vid-20-04-2018-1-9-252-pro-pidhotovku-analitychnoji-dovidky-schodo-diyalnosti-psyholohichnoji-sluzhby-u-systemi-osvity-ukrajiny/)

[Наказ ІМЗО від 20.12.2017 № 75 "Про утворення робочої групи з удосконалення науково-методичного супроводу професійної діяльності фахівців психологічної служби"](https://imzo.gov.ua/2017/12/21/nakaz-imzo-vid-20-12-2017-75-pro-utvorennya-robochoji-hrupy-z-udoskonalennya-naukovo-metodychnoho-suprovodu-profesijnoji-diyalnosti-fahivtsiv-psyholohichnoji-sluzhby/)

[Наказ ІМЗО від 12.10.2017 № 49 "Про нагородження Грамотою Державної наукової установи "Інститут модернізації змісту освіти"](https://imzo.gov.ua/2017/10/18/nakaz-imzo-vid-12-10-2017-49-pro-nahorodzhennya-hramotoyu-derzhavnoji-naukovoji-ustanovy-instytut-modernizatsiji-zmistu-osvity/)

[Наказ МОН від 08.08.2017 № 1127 "Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти і науки України щодо розвитку психологічної служби системи освіти України на період до 2020 року"](https://imzo.gov.ua/2017/08/08/nakaz-mon-vid-08-08-2017-1127-pro-zatverdzhennya-planu-zahodiv-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrajiny-schodo-rozvytku-psyholohichnoji-sluzhby-systemy-osvity-ukrajiny-na-period-do-2020-roku/)

[Лист МОН від 28.07.2017 № 1/9-414 "Про забезпеченість фахівцями психологічної служби системи освіти та пріоритетні напрями діяльності у 2017-2018 навчальному році"](https://imzo.gov.ua/2017/08/07/lyst-mon-vid-28-07-2017-1-9-414-pro-zabezpechenist-fahivtsyamy-psyholohichnoji-sluzhby-systemy-osvity-ta-priorytetni-napryamy-diyalnosti-u-2017-2018-navchalnomu-rotsi/)

[Лист ІМЗО від 24.07.2017 №21.1/10-1549 "Щодо зниження чисельності фахівців психологічної служби"](https://imzo.gov.ua/2017/07/24/lyst-imzo-vid-24-07-2017-21-1-10-1549-schodo-znyzhennya-chyselnosti-fahivtsiv-psyholohichnoji-sluzhby/)

[Наказ МОН України від 03.07.2017 № 948 (зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 липня 2017 року за № 930/30798) "Про внесення змін деяких наказів Міністерства освіти і науки України і Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України"](https://imzo.gov.ua/2017/07/03/nakaz-mon-ukrajiny-vid-03-07-2017-948-zarejestrovano-v-ministerstvi-yustytsiji-ukrajiny-28-lypnya-2017-roku-za-930-30798-pro-vnesennya-zmin-deyakyh-nakaziv-ministerstva-osvity-i-nauky-ukrajiny/)

[Наказ МОН від 20.03.2017 № 429 "Про утворення робочої групи з розроблення Положення про психологічну службу (психологічний супровід і соціально-педагогічна робота)"](https://imzo.gov.ua/2017/03/22/nakaz-mon-vid-20-03-2017-429/)

[Наказ МОН від 02.03.2017 № 334 "Про унормування діяльності психологічної служби системи освіти"](https://imzo.gov.ua/2017/03/02/nakaz-mon-vid-02-03-2017-334-pro-unormuvannya-diyalnosti-psyholohichnoji-sluzhby-systemy-osvity/)

[Лист МОНмолодьспорту від 04.07.2012 № 1/9-488 "Щодо організації та проведення "години психолога" у загальноосвітніх навчальних закладах"](https://imzo.gov.ua/2012/07/04/lyst-monmolod-sportu-vid-04-07-2012-1-9-488-shchodo-orhanizatsii-ta-provedennia-hodyny-psykholoha-u-zahal-noosvitnikh-navchal-nykh-zakladakh/)

**І. Аналітична частина**

У 2021/2022 навчальному році У Ганнівському ліцеї розпочав свою роботу практичний психолог з розрахунку 0.5 ставки.

Робота відбувалася відповідно затвердженого плану роботи.

Після початку повномасштабного вторгнення робота велася в дистанційному форматі та очно.

Надавалися консультації ВПО та особам постраждалим від війни. Надано 78 консультацій.

***Самоосвіта.***

За цей навчальний період :

Пройшла методичну підготовку у кількості 8 академічних годин і отримала право на проведення метафоричного трансформаційного тренінгу «Від гусениці до метелика». Сертифікат №189 від 18.02.2022 року.

Пройшла навчання за програмою семінару для координаторів проекту, педагогічних працівників закладів освіти, які впроваджуватимуть програму «Культура добросусідства». Обсягом 8 годин та опрацювала тему «Упровадження програми «Культура добросусідства» в закладах освіти. Свідоцтво про підвищення кваліфікації МЗ №0213677-1594/22 від 27 квітня 2022 року.

Пройшла навчання за програмою семінару для педагогічних працівників закладів освіти, які працюють з дітьми з особливими освітніми потребами, практичних психологів та соціальних педагогівОбсягом 8 годин та опрацювала тему «Арт-терапевтичний підхід у наданні корекційно-розвиткових послуг дітям з особливими освітніми потребами». Свідоцтво про підвищення кваліфікації МЗ №0213677-3738/22 від 03 серпня 2022 року.

Пройшла навчання в базовому курсі з тілесно-орієнтованої психотерапії, яке проводить Українська спілка професіональних тілесно-орієнтованих психотерапевтів та виконала сертифікаційні умови, обсягом 96 годин. Сертифікат № БК- 20/21.

Продовжую навчання в основному курсі з тілесно-орієнтованої психотерапії від УСП ТОП.

***Статистичні показники навчального закладу:***

У школі є 10 класів у яких навчалося 115 учнів.

***Наявність кабінетів для роботи практичного психолога.***

У школі обладнано робочий кабінет практичного психолога. Навчальний кабінет та кабінет корекційно-розвиткової роботи відсутній.

**IІ. Цілепокладаюча частина**

*Мета діяльності психолога:*

* Психологічний супровід учнів в умовах перехідного періоду до навчання вумовах Нової української школи.
* Виявлення найбільш актуальних аспектів проблем адаптації здобувачів освіти до навчання та створення системи спільної роботипедагогічного колективу і батьків для подолання шкільної дезадаптації.
* Сприяння повноцінному особистісному й інтелектуальному розвитку дітей накожному віковому етапі.

*Завдання:*

1. Здійснювати профілактику та подолання явищ булінгу, жорстокості,насильства, злочинності, правопорушень, вживання алкогольних і наркотичних речовин.

2. Допомогти класним керівникам розробити систему стосунків укласних колективах та систему адекватного спілкування учнів зоточуючими.

3. Формувати позитивне ставлення учнів до навчального закладу,стимулювати їх пізнавальну активність.

4. Вивчення рівня готовності дитини до шкільного навчання.

5. Адаптація до нових умов навчання (новоприбулі діти, 1-й, 5-й класи).

6. Психологічний супровід дітей з особливими освітнімипотребами в умовах закладу освіти.

7. Психологічне забезпечення професійної діяльності педагогів.

8. Психолого-педагогічна підготовка учнів до ДПА та ЗНО.

9. Психологічний супровід в адаптації до навчання дітей ВПО.

10. Надавати консультації внутрішньо-переміщеним особам та постраждалим в наслідок війни, які проживають на території закладу.

*Очікувані результати:*

- Очікування полягає у тісній та ефективній співпраці психологічної служби, педагогічного колективу та батьків для сприятливого перебігу соціально-психологічної адаптації учнів 1-х,5-х, та дітей ВПО

- Підвищення рівня адаптації учнів до умов навчання.

- Поліпшення мікроклімату у класних колективах.

- Орієнтація роботи вчителів на особистісний підхід у роботііз дітьми «групи ризику».

***Проблема, над якою працює заклад:***

Реалізаія компетентнісного підходу як умова підвищення якості освіти.

***Проблема, над якою працюю я:***

Налагодження якісної комунікації між учасниками освітнього процесу як умова формування позитивної мотивації до навчання у здобувачів освіти.

**ІІІ Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу  закладу освіти. Види та форми роботи | Цільова група/  аудиторія | Термін проведення | Відмітка про виконання |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **І.Діагностика** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | Спостереження за процесом адаптації першокласників до шкільного навчання за параметрами:  - формування передумов навчальної діяльності;  - особистість першокласника;  - взаємини з однолітками.  Методики: мотивація до шкільного навчання, рівень розвитку пізнавальних процесів (графічний диктант, малюнок за зразком, рівень сформованості вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки, рівень розвитку дрібних м’язів, саморегуляція, малюнок людини). | | 1 клас | | вересень-  жовтень,  квітень. | | | |  | | |
| 2. | | | Вивчення рівня готовності четвертокласника до переходу в середню школу.  Методики: ДВОР, соціометрія, мотивація навчальної діяльності, самооцінка, рівень розвитку мислення (анаграми, виділення суттєвого, порівняння, класифікація, узагальнення, визначення зв’язку між поняттями) | | 4 клас | | січень-  лютий | | | |  | | |
| 3. | | | Спостереження за процесом адаптації п’ятикласників до навчання в середній школі.  Методики: шкала тривожності, шкала депресії, самооцінка, проективні методики. | | 5 клас | | жовтень,  квітень | | | |  | | |
| 4. | | | Дослідження професійного самовизначення учнів.  Методики: «ДДО», «Карта інтересів» | | 9, 11 класи | | грудень | | | |  | | |
| 5. | | | Дослідження творчої та академічної обдарованості учнів.  Методики: числові ряди, пропущені букви, приклади, тест творчого мислення П.Торренса. | | 3 клас | | листопад | | | |  | | |
| 6. | | | Виявлення та діагностика учнів з девіаціями поведінки: встановлення рівня та форм прояву девіантної поведінки і чинників, що зумовили появу девіації | | 1-11 класи | | жовтень-листопад | | | |  | | |
| 7. | | | Дослідження особливостей розвитку та адаптації дітей з особливими освітніми потребами | | учні з ООП | | 1 раз на місяць | | | |  | | |
| 8. | | | Спостереження за учнями, у яких виникають труднощі в навчанні, спілкуванні та взаємодії  з оточуючими , визначення причин цих труднощів.  Методики: шкала депресії, рівень тривожності, тест Айзенка, опитувальник Шмішека, ДДО, проективні методики, анкетування учнів, батьків, вчителів. | | 1 – 11 класи | | вересень- травень | | | |  | | |
| 9. | | | Проведення психодіагностики за запитом адміністрації | | 1– 11 кл., педагоги | | вересень –  травень | | | |  | | |
| **ІІ. Профілактика** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | | | - Заняття з елементами тренінгу «Життя без шкілдивих звичок» Онлайн. | | учні 7-9 кл. | | жовтень | | | |  | | |
| 2. | | | -Заняття "Мої права"(ГС) Онлайн.  - "Наші права"(ГС) Онлайн.  -Виступ на батьківських зборах «Роль сім’ї у ранній профілактиці вживання наркотичних речовин дітьми» Онлайн.  - Заняття «Позитивне мислення – основа здоров’я людини» Онлайн. | | учні 5-8 кл.  учні 2-4 кл.  батьки  вчителі | | листопад-грудень | | | |  | | |
| 3. | | | - «Відверто про важливе. Діти із суїцідальними тенденціями» Онлайн. | | Батьки учнів 5-9 кл | | січень | | | |  | | |
| 4. | | | - «Алкоголь – ворог здоров’ю» Онлайн.  - «Стресогенні чинники профдіяльності Онлайн.» | | учні 7-9 кл.  Вчителі | | лютий | | | |  | | |
| 5. | | | Заняття:  -«Конфлікти в сім'ї, їхні причини та способи подолання»(ГС) Онлайн.  - Кібербулінг. Як вберегтися? Онлайн. | | батьки учнів 5- 8 кл. | | березень-квітень | | | |  | | |
| 6. | | | - Заняття "Спілкуватися добре, добре спілкуватися!"(ГС) Онлайн.  - Стресу –так, дистресу – ні! Готуємося до ДПА та ЗНО. Онлайн. | | учні 2-4 кл.  учні 9,11 кл. | | травень-червень | | | |  | | |
| **ІІІ. Корекція** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | - Корекційно-розвивальна програма для учнів 1-го класу «Графічні прийоми та техніки в період адаптації першокласників» Онлайн. | | | | 1 клас | | | жовтень-січень | | | |  | |
| 2. | - Проведення тренінгових занять з учнями 5-го класів з метою профілактики дезадаптації. («Програма корекції шкільної тривожності в підлітків» М.Сисун) Онлайн. | | | | 5 клас | | | листопад-грудень | | | |  | |
| **ІV. Навчальна діяльність** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Психологічні перлинки для кожної дитинки | | | | 2 клас | | |  | | | |  | |
| 2 | Пізнай себе | | | | 3 клас | | |  | | | |  | |
| 3 | Таємниі спілкування | | | | 4 клас | | |  | | | |  | |
| 4 | Аранжування особистості | | | | 6 клас | | |  | | | |  | |
| 5 | Настає час вибору | | | | 8 клас | | |  | | | |  | |
| **V. Консультування** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Групова та індивідуальні консультацій її за результатами дослідження рівня адаптації першокласників до шкільного навчання | | | | Батьки учнів 1 кл.,  класний керівник | | | | листопад | | | |  |
| 2. | Групова та індивідуальні консультації за результатами дослідження рівня готовності учнів четвертого класу до переходу в середню школу | | | | батьки учнів 4 класу, класний керівник | | | | березень | | | |  |
| 3. | Групові та індивідуальні консультації за результатами дослідження рівня адаптації до навчання в середній школі | | | | вчителі-предметники | | | | листопад | | | |  |
| 4. | Групові та індивідуальні профконсультації | | | | учні 9, | | | | січень | | | |  |
| 5. | Групова та індивідуальні консультації за результатами дослідження рівня обдарованості учнів | | | | учні 3 класу  кл.керівник,  батьки | | | | грудень | | | |  |
| 6. | Групова ті індивідуальні консультації щодо специфіки роботи з учнями ППУ | | | | вчителі | | | | листопад | | | |  |
| 7. | Консультації щодо особливостей адаптації, навчання та виховання дітей з ООП | | | | учні,  вчителі,  батьки | | | | вересень-  квітень | | | |  |
| 8. | Консультації за запитом | | | | адміністрація, учні,  вчителі, батьки | | | | вересень-  травень | | | |  |
| **VI.  Просвіта** | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Години психології:  -«Плекаймо сад – виховуємо характер ?»;  -«Внутрішня  мотивація: встановлення мети, рух у напрямку досягнення своєї мети»;  -«Самодисципліна: наполегливість, небажання здаватися, уміння відмовити»;  -«Чесність. Самоповага. Повага до інших»;  -«Моральність: уміння розрізняти добро і зло»;  -«Відповідальність: особиста відповідальність»;  -«Справедливість: рівність, уміння вислухати всі сторони»;  -«Миротворство: вирішення конфліктів»;  «Я у своїх очах та очах оточення».  -«У чому моя унікальність»;  -«Цінності у моєму житті»;  -«Самооцінка та її роль у спілкуванні»;  -«Мої думки, почуття, емоції»;  -«Самовдосконалення особистості»;  -«Толерантна особистість»;  -«Мої життєві перспективи». | | | | Учні 5-9 класів | | | Протягом року | | | |  | |
| 3 | Уроки профорієнтації в початковій школі:  - «Люби працювати і робота полюбить тебе»;  - «Казкове коло професій» | | | | 3 клас  4 клас | | | Січень  січень | | | |  | |
| 4. | Просвітницька робота з учителями:  Виступи на педагогічних зібраннях:  - Як презентувати себе. Психологічний аспект.  - Кібербулінг. Як допомогти дитині.  Участь у роботі психолого-педагогічних семінарів:  - «Суспільні цінності.Формування соціальної поведінки учнів»;  -«Наступність. Вплив вікових особливостей»;  -«Команда чи колеги? Формування партнерських відносин.»;  - «Взаємодія з тривожними дітьми». | | | | Педагогічний колектив школи | | | жовтень  грудень  березень | | | |  | |
| 5. | Просвітницька робота з батьками.  Батьківські збори:  - «Як допомогти дитині у виконанні домашніх завдань»;  - «Сімейне виховання без конфліктів і покарань»;  -«Готуємо дітей до школи». | | | | Батьки | | | вересень  грудень  травень | | | |  | |
| 6. | Проведення «Тижня психологї»  (за окремим планом) | | | | Учні 1-11 класів | | | квітень | | | |  | |
| **VII.  Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | |  | |  | |  |  |  | |  |  |  |
| 1. | | Складання плану роботи на рік, його погодження | |  | | вересень | | | |  | | | |
| 2. | | Складання звітів про виконану роботу,їх затвердження | |  | | грудень,  травень | | | |  | | | |
| 3. | | Підготовка до проведення занять, психокорекційної роботи з учнями | |  | | жовтень,  січень | | | |  | | | |
| 4. | | Підготовка до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, нарадах при директорі, психолого-педагогічних семнарах | |  | | вересень-травень | | | |  | | | |
| 5. | | Підготовка до проведення виховних годин, навчальних занять із дітьми | |  | | вересень-травень | | | |  | | | |
| 6. | | Робота в бібліотеці. Самопідготовка | |  | | 1 раз на місяць | | | |  | | | |
| 7. | | Участь у навчально-методичних районних семінарах (нарадах) психологів | |  | | за графіком | | | |  | | | |

**План роботи практичного психолога Володимирівської філії Ганнівського ліцею**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга Канівець  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина Чебоненко    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**ТКАЧ АЛІНИ ЕДУАРДІВНИ**

**Володимирівської філії**

**Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району Кіровоградської області**

**на 2022-2023 навчальний рік**

**Вступ**

**Склад психологічної служби в закладі освіти:**

практичний психолог (0.5 ставки)

соціальний педагог (0.5 ставки)

**Нормативно-правові документи, на основі яких укладено план роботи:**

План роботи психологічної служби Володимирівської філії

Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради на 2022-2023 навчальний рік складено відповідно до:

• Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;

• Про затвердження Положення про психологічну службу в системі освіти України (Наказ Міністерства освіти і науки України №509 від 22.05.2018 р.);

• Лист МОН від 27.07.2020 № 22.1/10-1495 "Про пріоритетні напрями роботи психологічної службі у системі освіти на 2020-2021 н.р."

• "Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

• листа Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

• "Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів ” (наказ від 19.19.2001р. №691);

• Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-557 від 28.10.2014 р. Методичні рекомендації щодо взаємодії педагогічних працівників у навчальних закладах та взаємодії з іншими органами і службами щодо захисту прав дітей ;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.02. 2010 № 59 Про вжиття заходів щодо запобігання насильству над дітьми;

• «Про охорону дитинства» (зміни до Закону);

• «Про забезпечення організаційно – правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Указ Президента України від 30.12.2000 № 1396/2000 «Про додаткові заходи щодо посилення соціального захисту багатодітних і неповних сімей»;

• Наказу Міністерства освіти і науки України від 01.06. 2005 № 330 «Щодо захисту законних прав та інтересів дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»;

• Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»;

• Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 «Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України»;

• Лист МОН від 10.06.2022 № 1/6267-22 «Про деякі питання національно-патріотичного виховання в закладах освіти України»;

• Лист МОН від 27.06.2022 № 1/7035-22 «Про підготовку до початку та особливості організації освітнього процесу в 2022/23 навчальному році»

• Лист МОН від 02.08.2022 №1/8794-22 «Щодо діяльності психологічної служби у системі освіти в 2022/2023 навчальному році»

**І. Аналітична частина**

У 2021-2022 навчальному році у даній школі навчалось \_\_\_ здобувачів освіти, усіх успішно переведено до наступного класу.

Практичний психолог школи протягом навчального року здійснював психологічний супровід освітнього процесу за основними напрямками діяльності з учасниками освітнього процесу: діагностика, профілактика, корекція, навчальна діяльність, консультування, просвіта.

Соціально-психологічні дослідження здобувачів освіти були спрямовані на виявлення причин труднощів у навчанні, інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та визначення індивідуальних особливостей динаміки розвитку особистості, потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні.

Корекційно-відновлювальна, розвивальна, просвітницька та профілактична робота із здобувачами освіти була спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування позитивної мотивації до освітнього процесу, навичок самоконтролю, навичок соціальноприйнятих способів вираження негативних емоцій, відповідальної поведінки, формування позитивного образу «Я», згуртування здобувачів освіти у класному колективі, корекцію агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, корекцію страхів, розвиток комунікативних навичок здобувачів освіти, соціальної компетенції, емоційного інтелекту, подолання егоцентризму, формування у дітей негативного ставлення до шкідливих звичок, навичок здорового способу життя (система тренінгових занять за програмами «Дорослішай на здоров’я», «Рівний-Рівному», «Корисні звички», «Профілактика торгівлі людьми»), перенаправлення енергії на соціальну роботу і культурну творчість (залучення до естетично-трудового виховання в рамках роботи закладу).

Робота із здобувачами освіти молодшої вікової ланки була направлена на підготовку особистості до освітнього процесу, зниження ризиків проблем адаптації до освітнього середовища, формуванню готовності до переходу у середню ланку здобувачів освіти 4 класу, своєчасне попередження відхилень у розвитку та становленні особистості.

Відповідно до впровадження інклюзивної освіти практичним психологом спільно з командою супроводу організовано корекційно-просвітницьку роботу з дітьми з особливими освітніми потребами та реалізовано індивідуальні плани розвитку дітей.

Робота з здобувачами освіти середньої та старшої вікової ланки була спрямована на допомогу в адаптаційний період п’ятикласників, усунення виявлених труднощів соціально-психологічного розвитку здобувачів освіти (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), міжособистісних стосунках, запобігання конфліктним ситуаціям в освітньому процесі, зниження ризиків схильності до залежностей та правопорушень, різних форм девіантної поведінки, допомога в соціалізації здобувачів освіти 9 класу, профорієнтаційна робота.

Робота з педколективом орієнтувалась на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин учасників освітнього процесу, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем в освітньому середовищі серед учасників освітнього процесу, допомогу у проведенні індивідуальної роботи із здобувачами освіти.

Особливий акцент у щоденній діяльності зроблено на роботі з батьками. Продовжено роботу консультпункту «Сімейна педагогіка» (надавалась консультативна допомога батькам здобувачів освіти на теми: «Вплив взаємин в родині на розвиток особистості дитини», «Відповідальне батьківство», «Сім’я – простір без насильства», «Батьківське ставлення до дитини»), постійно оновлювався стенд «Батьківський всеобуч», активна участь у батьківських зборах.

Запроваджено діяльність сторінки «Кабінет психолог» на офіційному сайті, де всі учасники освітнього процесу отримували просвітницьку та консультативну допомогу у вирішенні хвилюючих питань щодо навчання та виховання дитини в умовах дистанційного навчання.

Головним завданням служби за 2021-2022 н.р. було:

* Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв’язків і дружніх відношень між учнем, сім’єю та школою;
* Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
* Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
* Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, превентивну освіту, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості;
* Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості;
* Надання психологічної допомоги переміщеним особам та сім’ям учасників бойових дій ;
* Спільними зусиллями служби та вчителів зрозуміти особливості дитини як підростаючої особистості, яка формується в контексті її життєвих умов, з урахуванням історії виховання, вікових, статевих та індивідуальних рис. За допомогою форм роботи служби, а саме: консультативної , психодіагностичної, корекційної та розвивальної, досліджували період адаптації учнів ( 1, 5 класи), особистісні особливості підлітків ( 6-9 класи), визначали професійні напрямки старшокласників, випускників (9 клас).

**IІ. Цілепокладаюча частина**

Проблема, над якою працює практичний психолог: **«Сприяння розвитку особистості шляхом формування психологічної та соціальної компетентності».**

Для організації належного психологічного, соціально-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу необхідно реалізувати пріоритетні завдання на 2022/2023 навальний рік:

1. Психологічна допомога та емоційна підтримка учасників освітнього процесу.
2. Розвиток особистісних особливостей учнів шляхом сприяння їх соціалізації, розвитку морального виховання, толерантності, профілактики ксенофобії тощо;
3. Робота з переселенцями
4. Робота з постраждалими від війни
5. Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги
6. Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти.
7. Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками.
8. Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми.
9. Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів щодо зниження вживання алкоголю та наркотичних речовин підлітками.
10. Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх.
11. Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі та домашньому насильству).
12. Просвітницька робота з учасниками освітнього процесу щодо загроз, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо).
13. Популяризація ненасильницької моделі поведінки.
14. Інформування про соціально-небезпечні хвороби.
15. Продовження діяльності сторінки «Кабінет психолога» на сайті закладу та онлайн-консультування.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

**III. Змістовна частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з\п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти. Види та форми роботи | Термін проведення | Цільова група/аудиторія | Відмітка про виконання |
| 1.**Діагностика** | | | | |
| 1.1 | Дослідження рівня сформованості адаптаціїдо шкільного навчання (шкільної мотовації, емоційного стану):  - відвідування уроків, спостереження за стилем спілкування вчителя з учнями;  - проведення бесід із класоводам 1-го класу з метою визначення рівня адаптації учнів;  - проведення діагностики емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика «Школа звірів» (С. Панченко)  Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки» | жовтень - листопад  березень (повторно) | учні 1-х класів |  |
| 1.2 | Діагностика адаптованості п’ятикласників.  Групова діагностика:  Опитувальник К. Роджерса для виявлення адаптованості/ неадаптованості особистості  - тест на дослідження шкільної тривожності Філіпса  - вивчення мотивації навчання (Лусканова)  - Самооценка школьника (Лонг Б., Зиллер Р., Хендерсон Р., 1986г) | жовтень-листопад  січень-лютий (повторно) | учні 5-х класів |  |
| 1.3 | Виявлення професійних нахилів, інтересів, здібностей старшокласників з метою рекомендації відповідного профілю навчання та вибору майбутньої професії.  Групова діагностика «Діференційно-діагностичний опитувальник» (Клімов), тест «Тип особистості» (Голланд), «Карта інтересів» (Голомшток) | січень-лютий | учні 9-х класів |  |
| 1.4 | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі:  - діагностика рівня тривожності (Філіпса);  - статус у колективі, характерні риси взаємин з однолітками (соціометрія); Дж. Морено  - відвідування уроків з метою вивчення ставлення вчителя до учнів, стилю проведення уроків і впливу цих факторів на засвоєння навчального матеріалу | травень | учні 4-х класів |  |
| 1.5 | Допрофільна діагностика схильності учнів до вивчення окремих предметів:  -методика «Профіль» (модифікація «Карти інтересів»);  -виявлення схильностей: «Опитувальник професійних схильностей Л. Йовайши» (модифікація Г.В.Резапкиной);  -діагностики особливостей мислення: Опитувальник типа мислення; | протягом року | учні 7-8-х класів |  |
| 1.6 | Індивідуальна діагностична робота з дітьми, що потребують підвищеної уваги  «Тест шкільної тривожності» (Філліпс), «Методика діагностики стану агресії» (Басса-Дарки), «Методика виявлення типу темпераменту» (Айзенк), анкета гіперактивності (Калити) | за запитом педагогів | учні , що потребують підвищеної уваги |  |
| 1.7 | Пошук обдарованих учнів:  - анкета мотивації Пашнева  - методика визначення головної півкулі мозку Ликсмана  - тест «Здібності школяра» Петрушин | протягом навчального року | учні |  |
| 1.8 | Діагностика родинних відносин: Проективна методика "Кінетичний малюнок родини", тест «Ваше виховання». | за потреби | учні, батьки |  |
| **2 Профілактика** | | | | |
| 2.1 | Профілактика шкідливих звичок та формування навичок здорового способу життя | жовтень - листопад | учні 1-9 класів |  |
| 2.2 | Акція «16 днів проти насильства» | листопад-грудень | учні, батьки, педагоги |  |
| 2.3 | Тематичні заходи «СНІД! Не залишимося байдужими!» | листопад | учні, педагоги |  |
| 2.4 | Уроки добра | грудень-січень | учні 1-9 класів |  |
| 2.5 | Профілактика конфліктних ситуацій «учень-учень», «учень-батьки», «учень-вчитель», «учитель-батьки» | протягом року | учні 1-9 класів |  |
| 2.6 | Тренінги  - тренінгові заняття «Стоп булінг»  - тренінг «Ти і твої емоції» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016  - тренінгові заняття «Упевненість у собі як показник успішності в майбутньому» Крок до успіху: психологічний супровід обдарованих дітей/ С.В.Бащенко.-Х.:Вид-во «Ранок», 2016 | вересень-жовтень  лютий  березень | 5-8 класи  9-ті класи  9-ті класи |  |
| **3 Корекція** | | | | |
| 3.1 | Програма Корекційно - розвиваючих занять з адаптації першокласників до шкільного навчання  "Я – першокласник!" Наумова В. П. Педагог-психолог МДЗЗ «Великогодична ЗОШ»  -Корекція дезадаптації першокласників «Адаптація першокласників до школи» (Белік Л.М.) | грудень-січень | учні 1-х класів |  |
| 3.2 | Корекція дезадаптації п’ятикласників  Групові заняття: програма адаптації «Перший раз у 5 клас» Є.Коблик | листопад-грудень | учні 5-х класів |  |
| 3.3 | Програма корекції стресових розладів і тривожності у дітей та підлітків Кунаєва Ірина Юріївна | протягом року (за потребою) | учні |  |
| 3.4 | Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій, корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» | Протягом року | Учні |  |
| **5. Консультування** | | | | |
| 5.1 | Індивідуальне та групове консультування за результатами діагностики | протягом року | учні, батьки, вчителі |  |
| 5.2 | Профконсультації з метою допомогти у професійному визначенні | лютий-травень | учні |  |
| 5.3 | Консультація учнів з питань:  - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів  -робота з переселенцями  - Відносини з ровесниками;  - відносини з протилежною статтю;  - відносини з вчителями;  - вибір майбутньої професії;  - проблеми особистісного зростання;  - результати власної діагностики; | впродовж навчального року. | учні |  |
| 5.4 | Консультування педагогів з питань оптимізації навчально-виховного процесу | впродовж навчального року | педагоги |  |
| 5.5 | Консультація батьків, щодо питань:  - зниження тривожності, стабілізація емоційного стану  -спілкування з дітьми, нормалізація відносин;  -проблеми у поведінці дітей;  -проблеми у навчанні дітей;  -результати діагностики дітей;  -особисті проблеми батьків | впродовж навчального року | батьки |  |
| 5.6 | Консультації дітей – вимушених переселенців, дітей, постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків щодо розвитку самооцінки, соціалізації, розвитку товариськості | за потребою | діти, батьки |  |
| **6. Просвіта** | | | |  |
| 6.1 | **Проведення з учнями бесід, лекцій, індивідуальних та групових консультацій з питань:**  - виховна година «Комп’ютерна залежність»  - виховна година «Шлюб. Одруження. Дитина.»  - гра-подорож «Права дітей»  - відео лекторій «Правова абетка»  -акція «Червону стрічку носять небайдужі» до Всесвітнього дня боротьби зі СНІДом  Тренінг «Твоє життя у твоїх руках»  -година спілкування “Як обминути лихо” з переглядом відеофільму “Станція призначення – життя”  -відеолекторій «Порушення прав дітей:експлуатація та торгівля»  -година спілкування «Коли дівчинка дорослішає»  -бесіди з профілактики шкідливих звичок, пропаганди ЗСЖ серед учнів на годинах спілкування | 7-8 класи  (дівчата)  3, 4 класи  1 -2 класи  8-9 класи  6-9 класи  6-7 класи  7-9 класи  7-9 класи  1-9 класи | вересень  січень  грудень  березень  грудень  січень  січень  січень  грудень  упродовж  року |  |
| 6.2 | Виступи на батьківських зборах (повідомлення результатів психологічних досліджень, надання рекомендацій, лекторій для батьків «Шкільні труднощі, як з ними впоратися батькам першокласника», «Психологічні особливості розвитку дитини підліткового віку», «Психологічна підготовка до ЗНО», «Психологічні особливості адаптації дитини до шкільного навчання», «Як допомогти дитині у виборі майбутньої професії», «Самопізнання як основа психологічного здоров’я» | за запитом адміністрації, класних керівників | батьки учнів  1-9-х класів |  |
| 6.3 | Виступи на педагогічних радах (за планом роботи педрад).Підготовка буклетів, пам’яток тощо | за планом | педагоги |  |
| 6.4 | – інформування з проблем торгівлі людьми;  – інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильстві в умовах воєнного стану в Україні;  – формування у здобувачів освіти національних та європейських цінностей; | Протягом навчального року | Учасники навчально-виховного процесу |  |
| 6.5 | Інші виступи | за запитом |  |  |
| 6.6 | Дистанційна робота:   * розміщення матеріалів на сайті школи ; * онлайн консультування, бесіди. | в умовах карантину | батьки, вчителі, учні |  |
| **7. Інше** | | | |  |
| 7.1 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | травень | кабінет психолога |  |
| 7.2 | Щоденне оформлення документації | щоденно | кабінет психолога |  |
| 7.3 | Розробка корекційних і розвивальних програм | протягом року | бібліотека |  |
| 7.4 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | згідно плану | бібліотека |  |
| 7.5 | Підготовка тренінгів, диспутів | зротягом року | бібліотека |  |
| 7.6 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | протягом року |  |  |
| 7.7 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | протягом року | бібліотека, метод. каб. |  |
| 7.8 | Складання банку даних психологічного інструментарію | протягом року | кабінет психолога |  |
| 7.9 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | протягом року | бібліотека |  |
| 7.10 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування різних служб з метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | протягом року  при необхідності | окрема категорія дітей |  |

Практичний психолог Ткач А. Е. \_\_\_\_\_\_\_\_