|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор Ганнівського ліцею  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга КАНІВЕЦЬ  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року | **ПОГОДЖУЮ**  Завідувач обласного навчально-методичного центру психологічної  служби системи освіти КЗ «КОІППО  імені Василя Сухомлинського  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Валентина ЧЕБОНЕНКО    «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2024 року |

**РІЧНИЙ ПЛАН**

**роботи практичного психолога**

**КОЛОМІЄЦЬ ОЛЬГИ МИКОЛАЇВНИ**

**Володимирівської філії**

**Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради**

**Олександрійського району Кіровоградської області**

**на 2024-2025 навчальний рік**

**ВСТУП**

**Склад психологічної служби в закладі освіти:**

практичний психолог (0,5 ставки)

соціальний педагог (0,5 ставки)

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони фізичного і психічного здоров’я молодих громадян України і діє з метою виявлення і створення оптимальних соціально-психологічних умов для розвитку особистості.

План роботи психологічної служби Володимирівської філії Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради на 2024-2025 навчальний рік складено відповідно до:

* Лист МОНУ від 08.08.2024 №21/ 08-1233 Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби в системі освіти України у 2024/2025 навчальному році»;
* Застосування діагностичних мінімумів в діяльності працівників психологічної служби: практичий посібник / за заг. ред. В. Г. Панка. 2-ге вид., доповн. і переробл. Київ 2024;
* Лист МОНУ Про методичні рекомендації щодо соціалізації та інтеграції дітей внутрішньо переміщених осіб у громаді від 22.07.2024 № 1/13007-24;
* Лист МОНУ “Про методичні рекомендації “Безпечне освітнє середовище: надання індивідуальної підтримки учням з ООП під час підготовки до реагування на надзвичайні ситуації”від 03.08.2023 № 1/11479-29;
* Лист МОН від 18.04.2023 № 4/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»;
* Розпорядження КМУ від 02.06.2023 № 496-р «Про затвердження Державної цільової соціальної програми протидії торгівлі людьми на період до 2025 року»;
* Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»»;
* Лист МОН від 22.06.2022 № 1/6885-22 «Щодо запобігання та протидії сексуальному насильству, пов’язаному зі збройною агресією російської федерації на території України»;
* Лист МОН від 14.06.2022 № 1/6355-22 «Про Рекомендації щодо усунення ризиків торгівлі людьми у зв'язку з війною в Україні та гуманітарною кризою»;
* Лист МОН від 13.05.2022 № 1/5119-22 «Про здійснення превентивних заходів серед дітей та молоді в умовах воєнного стану в Україні»;
* Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії мобінгу (цькуванню)»;
* Розпорядження КМУ № 1163-р від 20.12.2022 року «Про схвалення Стратегії впровадження гендерної рівності у сфері освіти до 2030 року та затвердження операційного плану заходів на 2022-2024 роки з її реалізації»;
* Лист МОН від 25.03.2022 № 1/3663-22 «Щодо запобігання торгівлі людьми в умовах воєнної агресії»;
* [Лист МОН № 1/3737-22 від 29.03.2022 "Про забезпечення психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану в Україні"](https://mon.gov.ua/storage/app/media/pozashkilna/2022/Vykhovna.robota/30.03.22/Lyst.MON-1.3737-22.vid.29.03.2022-Pro.zabezp.psykholoh.suprovodu.uchasn.osv.protsesu.pdf);
* [Лист МОН від 12.04.2022 № 1/4068-22 "Щодо недопущення участі неповнолітніх у наданні інформації ворогу про військові позицій Збройних сил України"](лист%20МОН%20від%2012.04.2022%20№%201/4068-22%20%22Щодо%20недопущення%20участі%20неповнолітніх%20у%20наданні%20інформації%20ворогу%20про%20військові%20позицій%20Збройних%20сил%20України%22);
* [Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша психологічна допомога. Алгоритм дій»](лист%20МОН%20від%2004.04.2022%20№%201/3872-22%20);
* [Лист ІМЗО від 04.04.2022 № 22.1/10-434 «Кращі практики психолого-педагогічного супроводу та підтримки учасників освітнього процесу в умовах воєнних дій і збройних конфліктів»](лист%20ІМЗО%20від%2004.04.2022%20№%2022.1/10-434%20);
* Лист МОН від 30.05.2022 № 1/5735-22 «Про запобігання та протидію домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні»; ст. 21, 22 Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту» 1999 р;
* Лист МОНУ Про затвердження професійного стандарту «Практичний психолог закладу освіти» від 30.11.2020 № 6\1427-20;
* Наказ МОН від 22.05.2018 № 509 “Про затвердження Положення про психологічну службу у системі освіти України”;
* Наказ МОНУ Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти від 28.12.2019 № 1646;
* Наказ МОНУ від від 06.08.2018 р. № 609 Про затвердження примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти;
* Етичний кодекс психолога від 18.12.1990;
* Наказ МОНУвід 03.05.99. № 127 Про дозвіл батьків;
* Лист МОНУ від 27.08. 2000. № 1/9 – 352 Про ведення документації і звітності психологічної служби;
* Лист МОНУ від 24.07.2019 №1/9-477 «Про типову документацію працівників психологічної служби у системі освіти України» та інших нормативних та методичних матеріалів Міністерства освіти та науки України, обласних та місцевих ланок освіти;
* Наказ МОНУ від 19.10.01. № 691 Про затвердження Положення про психологічний кабінет дошкільних, загальноосвітніх та інших навчальних закладів;
* Наказ МОНУ від 20.04.01. № 330 Про затвердження Положення про експертизу психологічного і соціологічного інструментарію, що застосовується в навчальних закладах;
* Наказ МОНУ від 15.06.2004 р.№ 1/9-324 Про внесення змін і доповнень до нормативної чисельності практичних психологів та соціальних педагогів навчальних закладів;
* Лист МОНУ від 14.02.05. № 1/9 – 64 Про тривалість робочого тижня практичних психологів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів;
* Наказ МОНУ від 08.12.05 № 1/9 – 701 Про освітній кваліфікаційний рівень практичних психологів і соціальних педагогів навчальних закладів;
* Щодо розподілу робочого часу у практичних психологів та соціальних педагогів від 26.09.12 № 1/9-683;
* Лист МОНУ від 30.10. 2018р. № 1/9-656 “Про перелік діагностичних методик щодо виявлення та протидії домашньому насильству відносно дітей ”;
* Лист МОНУ від 29.12.2018р. № 1/9-790 “Щодо організації роботи у закладах освіти з питань запобігання і протидії домашнього насильству та булінгу”;
* Конвенції ООН «Про права дитини»;
* Загальної декларації прав людини.

**І. Аналітична частина**

У результаті військової інтервенції російської федерації до України, постало гостре питання щодо стану психологічного здоров’я вчителів, здобувачів освіти та їх батьків.  Тому, одним із головних завдань  психологічної служби у 2023-2024 н.р. була повсякденна психологічна допомога та емоційна підтримка всіх учасників освітнього процесу.

Крім цього, не менш важливими завданнями роботи практичного психолога було: підвищення адаптивних можливостей,  створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників навчально-виховного процесу.

Щоб досягти поставленої мети були реалізовані такі завдання:

* вивчення особливостей адаптації учнів 1-го класу до навчання у школі та проведення профілактичних заходів, які б сприяли їх швидкій адаптації;
* контроль за адаптацією учнів 5-го класу до нових умов навчання у середній ланці школи ;
* проведення індивідуальних та групових консультацій підлітків з різних проблем: конфлікти в колективі, взаємини з дорослими, особисті проблеми;
* психологічна допомога у професійному самовизначенні учнів;
* психологічна просвіта педагогічного колективу та батьків ;
* превентивна робота щодо попередження різних форм узалежнень (тютюнопаління, алкогольна, комп’ютерна залежність) та попередження булінгу;
* проведення корекційної роботи за результатами психодіагностик;
* профілактична робота з дітьми, батьками та педагогами в умовах війни в Україні.

На початку вересня аби «перший дзвоник» не був сигналом про стрес - ні для дітей, ні для батьків проведено заходи для учнів 1-9 класів на тему ментального здоров’я та навичок піклування про себе. Тема ментального здоров’я постійно впліталась у всі види діяльності протягом року.

Також робота психологічної служби навчального закладу протягом року була спрямована на формування сталих форм поведінки, ведення здорового способу життя, свідомого ставлення до свого здоров’я, вмінню у дітей встановлювати відносини в колективі з однолітками на основі взаєморозуміння, поваги, дружби і взаємодопомоги.

Протягом року проводились заходи та акції до:

* Всесвітнього дня запобігання самогубствам - написання SMS «Чому життя важливе», конкурс малюнків «Цінність життя».
* «Всесвітнього дня психічного здоров’я» (10 жовтня) – година спілкування «Вчимося слухати і чути».
* Бесіда «Толерантність-шлях до взаєморозуміння», година спілкування «Планета толерантності» до Дня толерантності (16 листопада).
* Всесвітнього дня дитини (20 листопада) – бесіда «Я - справжній громадянин».
* В рамках проведення Акції «16 днів проти насилля» - проведено ряд заходів: «Насильство. Як вміти себе захистити?», конкурс малюнків «Світ без насильства», перегляд відеоматеріалів «Це булінг. Як боротися з булінгом».
* Профілактичні бесіди «10 грудня- Всесвітній день прав людини»», перегляд відеомамеріалів з подальшим обговоренням «Правопорушення серед казкових героїв». Просвітницькі заходи спрямовані на вирішення актуальних питань з дотримання прав дитини - до Всесвітнього дня з прав людини (10 грудня)»;
* Бесіда «Протидія домашньому насильству» - профілактика домашнього насилля та толерантного ставлення до людей з інвалідністю, акція «Ангел з одним крилом»-виготовлення виробів власними руками для дітей з ООП.
* Проведено індивідуальну роботу з дітьми з особливими потребами: бесіди, ігри, корекція арттерапевтичними вправами для підвищення їх і самооцінки та впевненості у власних силах та розроблено рекомендації для педагогів щодо роботи з учнями ООП. Особливу увагу приділяла для роботи з вчителями, що працюють в інклюзивних класах та асистентом вчителя для особливих дітей, приймала участь у засіданнях команди психологічного супроводу дітей з ООП, розробці індивідуальних програм розвитку для учнів, що навчаються за інклюзивною формою навчання, надавала рекомендації щодо покращення результатів та підбору навчальних завдань. Проводила індивідуальне консультування для батьків особливих дітей, психологічну просвіту як розвивати комунікативні, пізнавальні здібності особливої дитини, враховуючи нозологію.

Для учнів ВПО та їх батьків готувала різний профілактичний та просвітницький матеріал, проводила індивідуальні консультації в телефонному режимі та під час очних зустрічей. Для підлітків ВПО і для малечі проводила очні заняття - ігри, техніки заспокоєння, арттерапевтичні вправи з метою подолання тривожності та стабілізації емоційного стану, для подолання страхів, підвищення стресостійкості.

Протягом року проводила профорієнтаційну роботу з учнями 9 класу. Було проведено діагностику учнів, використавши методики «Карта інтересів» Климова. Для батьків надавались консультації «Про вступну пампанію в умовах війни».

В травні долучилися до проведення занять про важливість ментального здоров’я, матеріали яких були розроблені у межах Всеукраїнської програми ментального здоров’я “Ти як?”.

З учням 7-9 их класів проведено серію уроків про те, як вони можуть піклуватися про власне ментальне здоров’я. Продемонстровано анімований комікс з якого підлітки дізналися багато цінної інформації як піклуватися про своє ментальне здоров’я, а саме: що таке “панічна атака” і як з нею справитися; як уміти переключатися на позитивні емоції; як справитися з страхом, тривожністю та стресовими ситуаціями; як опанувати злість, заспокоїтися, почуватися впевненіше…

Учні навчилися розпізнавати свої емоції та зрозуміли істину – не мовчати, а розмовляти з близькими їм людьми, якщо вони не можуть впоратися з негативними емоціями та страхами. Також діти ознайомилися з деякими вправами та техніками, щоб надати собі та іншим першу психологічну допомогу.

**ІІ. Цілепокладаюча частина**

***Основна мета:*** психологічна підтримка всіх учасників НВП для зменшення стресу та пов’язаних з ним проявів.

Проблема, над якою працює практичний психолог:

**«Сприяння розвитку особистості шляхом формування психологічної та соціальної компетентності».**

***Основні завдання*** щодо збереження психічного та соціального здоров’я здобувачів освіти

**В роботі з учнями:**

* Налагоджувати контакт, довіру та комунікацію між учасниками освітнього процесу

із надолуженням освітніх втрат.

-        Надавати психологічну підтримку дітям в умовах війни: допомога у подоланні стресу, переживанні втрати, горя, печалі та страждання.

-        Посилити профілактичну роботу з метою стабілізації психоемоційного стану здобувачів освіти та їх налаштування на освітню діяльність.

-        Актуалізувати просвітницьку роботу щодо формування у дітей та молоді цінностей громадянського суспільства, навичок безпечної поведінки в ситуаціях ризику.

-        Допомагати у виявленні та активізації особистісних ресурсів дитини, природніх механізмів самозцілення, адаптації до нових обставин, сприяти формуванню більш гнучких соціально-адаптивних форм поведінки.

-        Активізувати просвітницьку і профілактичну роботу серед учнів, пропагуючи молоді здоровий та безпечний спосіб життя, психогігієну спілкування тощо, формувати активну життєву та громадянську позицію учнів.

-        Допомагати здобувачам освіти в адаптації до шкільного середовища та нових форм навчання.

-        Проводити корекційну роботу з дітьми та молодшими підлітками, спрямовану на подолання дезадаптаційних проявів.

-        Сприяти успішній соціалізації здобувачів освіти.

**В роботі з педагогами:**

-       Розвивати навички підтримуючого педагогічного спілкування.

-       Формувати та розвивати навички базового ставлення педагога до дитини, яка пережила травмуючу подію.

-      Допомогати в пошуку ресурсів, підтримувати та розвивати резілієнс.

-        Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей.

-  Допомагати класним керівникам визначатися в структурі відношень, які склалися в групі учнів, враховуючи формат навчання та особливості неформального спілкування для побудови гармонійних взаємовідносин дітей один з одним.

-   Підвищувати компетентність педагогів з питань формування та збереження здоров’я учнів під час навчального процесу

**В роботі з батьками:**

-   Розвивати навички підтримуючого спілкування з дітьми.

-  Навчати методам та технікам формування, розвитку та підтримки резілієнс у дітей; відновлення та зміцнення психологічних ресурсів дитини.

-   Формувати у батьків навички ефективного спілкування з власноюдитиною, захисту дітей і позитивних методів виховання безфізичних покарань та психологічного тиску на дитину.

У своїй роботі практичний психолог орієнтується на запити адміністрації школи та учасників освітнього процесу (здобувачів освіти, батьків, педагогів). До активної співпраці долучити усіх учасників освітнього процесу.

**ІІІ. Змістова частина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти.***  ***Види та форми роботи*** | ***Термін проведення*** | ***Цільова група*** | ***Відмітка про виконання*** |

***1.Діагностика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Початкова школа*** | | | |  |
| 1.1 | Вивчення готовності до навчання в школі першокласників:  -Тест Керна-Йірасика  -тест «Будиночок», «Графічний диктант»  -Малюнок людини | Вересень | 1 кл. |  |
| 1.2 | Вивчення ступеня адаптації дітей до навчального закладу:  -спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час;  -проведення анкетування педагогів та батьків першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації «Опитувальник для визначення рівня адаптації дитини до школи (Л.М. Ковальова, Н.Н. Тарасенко) та «Оцінювання рівня тривожності й схильності дитини до неврозу» А.Захаров  -дослідження процесу адаптації першокласників до школи. За програмою Лєскової А.А.:  -анкета для оцінювання рівня шкільної мотивації й адаптації Н. Лускової.  -методика  «Що мені подобається у школі»  -аналіз медичної статистики | Вересень- жовтень | 1 кл |  |
| 1.3 | Вивчення причин труднощів в адаптації першокласників «контрольної групи».  - методика «Експертна оцінка адаптованості дитини до школи» (Чірков В.А., Соколова О.Л., Сорокіна О.В.) | Жовтень-листопад | 1 кл. |  |
| 1.4. | Індивідуальна та групова діагностика пам’яті, уваги, мислення. | За запитом | 1-4 кл. |  |
| 1.5 | Діагностика  готовності учнів до навчання в середній ланці школи за програмою авторів-упорядників: Дорошенко І.А.,Андрєєва Г.П., Ванюшкіна О.А., Жбанкова Т.Д. :  -тест «Визначення пізнавальної активності учнів (Пашнєв Б.)  - визначення особливостей розвитку мислення Т.Д.Марцинківська)  - визначення особливостей розвитку памяті: тест короткочасної зорової памяті (Д.Векслер), тест визначення памяті слухової (О.Р.Лурія)  -вивчення особливостей розвитку уваги (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабиліцька)  - дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесників метод  «Соціометрії» (Л.А.Теплякова)  -аналіз медичної статистики | Лютий-березень | 4 кл |  |
| 1.6 | Вивчення рівня  страхів та тривожності  учнів 1-4 класів.(Є.Рогова). | Травень | 1 кл  та 2-4 кл за потребою |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Середня школа*** | | | | |
| 1.7 | Вивчення ступеня адаптації п’ятикласників до навчання в середній ланці школи. (за програмою автор-укладач Дорошенко І.А.)навчального закладу:  - спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час;  -методики «П’ятий зайвий», «Слово перед дужками», «Умовисновки» (К.Г.Теплякова);  -проективна методики «Дерево» (Д.і Д.Лампен), «Неіснуюча тварина» (Л.А.Карпова);  - анкета «Школа» (І.В.Крук),  -дослідження міжособистісних взаємин дітей у колективах ровесниківметод «Соціометрії» (Л.А.Теплякова)  -аналіз медичної статистики | Вересень-жовтень | 5 кл. |  |
| 1.8 | Поглиблення дослідження індивідуальних особливостей  учнів 5-х класів «групи ризику» стосовно адаптації. | Листопад | 5 кл. |  |
| 1.9 | Поглиблене психодіагностичне обстеження підлітків за запитом. | Протягом року | 5-9 кл. |  |
| 1.10 | Дослідження професійних інтересів та нахилів учнів. (за програмою «Формування 9-х класів з профільним навчанням», автор-укладач Дорошенко І.А.)  -ДДО (Климов Є.О.);  - ОДАНІ-2 (модифікація м-ки Голомштока) | Січень-лютий | 1. кл. |  |
| 1.11 | Виявлення обдарованих учнів:  Онлайн тестування «Проективні матриці Равена»  <https://onlinetestpad.com/ru/test/14066-test-ravena>  Онлайн тесування. Методика визначення пізнавальної активності [Б.К.Пашнєв]  <https://www.eztests.xyz/tests/personality_pashnev/>  Методика Девіса. | Жовтень  Листопад | 7 кл |  |
| 1.12 | Вивчення схильності до суїцидальної поведінки:   * Методика вивчення схильності до суїцидальної поведінки (М.В. Горська)   Шкала депресії (адаптація Г.Балашова) | Вересень-жовтень  (За запитом | 8,9 кл |  |
| 1.13 | Індивідуальна   діагностика  дітей з особливими освітніми потребами (ООП) | Протягом року (за запитом) | Діти ООП |  |
| 1.14 | Дослідження індивідуальних особливостей-  Методика «Виявлення дітей групи ризику» | Листопад | 8 кл |  |

1. ***Профілактика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Проведення разом з класним керівником профілактичних заходів, які б сприяли швидкій адаптації учні 1-го класу  (знайомство зі школою, спілкування, ігрова терапія)  Профілактичні заняття «Жити в злагоді з собою та іншими», авт. Константинова Л.М. | Вересень  Листопад | 1 кл.  2 кл. |  |
| 2.2 | Попередження дезадаптації учнів 1, 5 класів:  Профілактичні адаптаційні заняття  - Один за всіх, всі за одного.  - Пишемо листа першій вчительці.  - - Інтерактивна гра «Техніка встановлення дружніх взаємин у колективі».  Розповсюдження буклетів:  - Поради для батьків «Адаптуємось легко!»  - Поради батькам першокласника  Рекомендації «Як згуртувати класний колектив» | Вересень  Вересень  Жовтень  І семестр | 5 кл.  9 кл.  Батьки, вчителі |  |
| 2.3. | Профілака насилля:  - заняття «Булінг: що потрібно знати і як діяти»  - «Кібербулінг або агресія в інтернеті»  - Як оминути тенета торгівця людьми  (18.10)   (Ш.п. №11,2016,  №10,2017)  - заходи в рамках акції «16 днів проти насильства»   (25 листопада-10 грудня).  - Тренінг «Протидія кібербулінгу або лайфхак, як користуватись  Інтернетом безпечно».  - Перегляд та обговорення мультфільму «Мій сусід»  <https://www.youtube.com/watch?v=knagfHqrGUE>  - Урок «Особиста цінність та безпека» щодо безпечної поведінки з незнайомцями.  .https://www.savechild.com.ua/teachers | Жовтень  Листопад- грудень  Березень | 6-8 кл.  9 кл.  1-9 кл  8-9 кл  3.4.5 класи  8.9 класи |  |
| 2.4. | Участь у проведенні «Тижня толерантності» в рамках акції 16 днів проти насильства (25.11-10.12)   * Тренінг з підлітками «Формування навичок безпечної поведінки (насилля) * Тренінг «Толерантність в житті людини» (№5,2016) | Листопад-грудень | 6-7 кл.  7-8 кл. |  |
| 2.5. | Формування здорового способу  життя:   Участь у проведенні Дня порозуміння з ВІЛ-інфікованими (01.12.)   * Тренінгове заняття: «Я обираю здоров’я.» * Диспут з використанням відеоматеріалів «ВІЛ/СНІД»  «Світ навколо нас чудовий» (« Шкільному психологу»№2, 2016) * Не ведусь. <https://stop-sexting.in.ua/> | Грудень | 6 кл.  7 кл.  8-9 кл. |  |
| 2.6. | Заняття з формування навичок вирішення актуальних профорієнтаційних завдань   * Як обрати професію в ХХІ столітті? Професійний компас. * Мрію перетвори в Мету? * “Бесіди про кар’єру” (  Методичний комплект) <https://careerhub.in.ua/vibir-profesii/career-lessons/> | Січень-лютий  Березень  грудень | 9 кл. |  |
| 2.7. | Заходи з формування впевненості та профілактики стресів:   * Квест-гра «Моє психічне (ментальне) здоров’я» * Способи подолання стресу під час ДПА («Шкільному психологу», №1,2017) * Психологічний лайфхак«Як подолати негативні емоції та почуття, які заважають в житті людини» | Жовтень  Квітень  Квітень-  травень | 8-9 кл  9 кл  5-7 кл |  |
| 2.8 | Попередження негативних станів та проявів у колективі:   * Тренінг «Дозволь собі бути щасливою» * Арт-терапія для педагогів * Семінар-тренінг для вчителів «Оминаймо гострі кути»?? | Під час канікул  Жовтень  Березень  Квітень  Травень | Педагоги |  |

***3.Корекція***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Початкова школа*** | | | | |
| 3.1. | «Адаптація першокласників в НУШ» автор-укладач Христофор Т.О. | Жовтень-грудень | 1 кл. |  |
| 3.2. | «Програма розвитку адаптивних можливостей» Д.Д.Гірко «Шкільному психологу. Усе для роботи»№8,2015 | Вересень-жовтень | 1 кл. |  |
| 3.3. | Індивідуальна та групова корекційна робота з розвитку пам’яті,уваги, мислення з метою подолання проблем, які пов’язані зі шкільною неуспішністю. (за запитом). | Протягом року | Початкова  школа |  |
| 3.4. | Корекція агресивності. Комплекс занять на згуртування учнівського колективу засобами арт-терапії.  «Зниження рівня тривожності та страху». Цикл занять. Авт. А.Росюк «Психолог» № 7-8 лютий,2008 | Грудень  лютий | Учні  поч. школи |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Середня школа*** | | | | |
| 3.5. | Корекційно-розвивальні заняття для учнів, що мають ознаки дезадаптації: «Подолання шкільної тривожності», Т.Носова, О.Поліщук.  Корекційно- розвивальна програма «Школа адаптації п’ятикласника», авт. Л.М.Чепенко «Шкільному психологу. Усе для роботи» №1,2014 | Листопад- грудень | Учні  5 кл. |  |
| 3.6. | Групова корекційно-відновлювальна робота з підлітками девіантної поведінки,схильними до правопорушень:   * «Девіантна поведінка – наслідок невдалого процесу соціалізації особистості» Авт. Н.В.Діжур (№9,2016 * тренінг партнерського спілкування; * профілактика та корекція агресивності Проект. «Я-особистість»(№10,2016) | Грудень-  січень | Учні на шкільн. обліку  та схильні до право- порушень |  |
| 3.7. | Індивідуальна корекційна робота за «Програмою супроводу дітей, які перебувають у кризових ситуаціях» Укладач Джуряк Г.І.  «Я є, я буду» на зниження особистої тривожності підлітка. | Протягом року за потребою | Учні шкільного віку  Підлітки |  |
| 3.8. | «Запобігання та обмеження проявів агресивної поведінки молодших підлітків» - програма корекційних занять. | Лютий  за потребою | 6-7кл. |  |
| 3.9 | Підвищення стійкості до переживання наслідків стресу школярами після психотравмувальних подій , корекційно-розвиткова програма «Безпечний простір» | Протягом року за потребою | Учні 1-9 кл |  |

4.***Консультування***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Консультування батьків про вікові особливості першокласників та шляхи їх психологічної підтримки. | Вересень | Батьки  1 кл. |  |
| 4.2. | Індивідуальне консультування батьків «Про причини труднощів адаптації і шляхи сумісної взаємодії в їх подоланні». | Жовтень-грудень | Батьки  1 кл. |  |
| 4.3. | Групове консультування батьків: «Допомога дорослих в розвитку дитини». | Вересень-листопад | Батьки  5 кл. |  |
| 4.4 | Групові та індивідуальні консультування підлітків з проблем:       - психологічна допомога та емоційна підтримка учнів   * психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; * взаємовідносини в системі «вчитель-учень», «батьки-діти»; * психологічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти; * профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; * шкільний булінг, домашнє насилля; * психологічний супровід учнів під час ДПА, ЗНО, підготовки до Олімпіад; * самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій та інше | Протягом року | Учні  1-9 кл. |  |
| 4.5. | Групові консультації обговорення результатів профдіагностики, питання вибору професії, подальшого профілю навчання. | Лютий | 9 кл. | . |
| 4.6. | * Індивідуальні консультування учнів з професійного  самовизначення; | Лютий-березень | 9кл. |  |
| 4.7 | Консультування вчителів і батьків:   * вікові та індивідуальні особливості розвитку особистості; * готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; * асоціальні прояви у поведінці дітей; * шкільний булінг, домашнє насилля; * обдаровані діти; * психологічний супровід дітей з ООП в умовах інклюзивної освіти; * психологічний супровід дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб та учасників АТО; * профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; | Протягом року | Вчителі  батьки |  |
| 4.8 | Консультування вчителів та батьків дітей із сімей внутрішньо переміщених осіб та постраждалих унаслідок військових дій та їх батьків «Профілактика, ознаки та симптоми посттравматичного стресового розладу у дітей». | Протягом року за запитом | Вчителі  батьки |  |

***5. Просвіта***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | Заняття з медіаграмотності та медіазахисту:  -Цифрова гігієна: яких правил варто дотримуватися в інтернеті?  <https://thedigital.gov.ua/news/tsifrova-gigiena-yakikh-pravil-varto-dotrimuvatisya-v-interneti>  -Цифрова гігієна: як користуватися соцмережами, аби вони не використовували вас?: <http://surl.li/xgju> | Протягом року | 8-9кл. |  |
| 5.2 | Участь у проведенні батьківських зборів:  -У сім`ї з`явився першокласник.  - Проблеми підлітка у період адаптації до навчання:середня ланка школи.  Схильність підлітків до ризику.  - Вироблення у дітей негативного ставлення до куріння та пияцтва.  -Агресія. Хто винен?»  - Насильство в сім’ї. Просвітницький гра-тренінг.(№6, 2017)  - Причини та наслідки вживання лихослів’я в учнівському середовищі  (№5,2017) | Вересень  Вересень  Листопад  Травень  Грудень  грудень | Батьки  1 кл.  5 кл.  7-8 кл.  9 кл.  7-8 кл |  |
| 5.3. | Участь у педагогічних радах за річним планом школи: | Протягом року за річним планом школи | Вчителі |  |
| 5.4. | - Ментальне здоров’я вчителя.  - Тренінг *педагогічної майстерності*  - Професійна студія «Збереження психічного здоров’я педагога». | Жовтень  Грудень  Квітень | Педагоги |  |
| 5.5. | Участь в роботі шкільного МО класних керівників: | Грудень  Листопад | ШМО вчит. поч. кл.  ШМО кл.кер. |  |
| 5.6. | Участь у роботі психолого-педагогічних консиліумів:   * Адаптація першокласників. * Діти з особливими освітніми потребами. * Психологічна адаптація учнів 5-их класів до нових умов навчання і виховання в школі ІІ ступеня. * Проблеми важковиховуваності. Робота з підлітками цієї категорії | Вересень  Жовтень  Грудень | 1-9 кл. |  |
| 5.7. | Організація та проведення «Тижня психології» | Квітень | Учні та педагоги школи |  |
| 5.8 | Забезпечення інформацією стендів «Обери своє майбутнє», «Психологічний куточок» | Протягом року |  |  |
| 5.9 | Надавати методичну підтримку та рекомендувати педагогічним працівникам у застосуванні «Психологічних хвилинок» під час уроків/занять тощо  <https://www.youtube.com/playlist?list=PL4lmqF0LvYNEJk3uHhO9f7M8O6k7xH4Rb> |  |  |  |

6. ***Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю)***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Складання плану роботи на рік | Серпень |  |  |
| 6.2. | Підготовка психодіагностичного інструментарію та його систематизація. | Серпень |  |  |
| 6.3. | Поповнення банку корекційно-розвивальних програм | Протягом року |  |  |
| 6.4 | Систематичне оформлення необхідної документації: журналу обліку роботи та корекційних занять, протоколів діагностики та консультування. | Протягом року |  |  |
| 6.5. | Підготовка виступів, лекцій для батьків згідно тем, зазначених у плані. | Протягом року |  |  |
| 6.6. | Підготовка до виступів на педагогічних радах, семінарах, консиліумах. | Згідно плану шк. |  |  |
| 6.7. | Методична допомога вчителям у підборі психологічної літератури. | За запитом |  |  |
| 6.8. | Відвідування уроків з метою вивчення поточних питань за планом, психологічний аналіз уроків. | Протягом року |  |  |
| 6.9. | Складання статистичного та аналітичного звітів про виконану роботу за  рік. | Травень |  |  |
| 6.10 | Оволодіння новими діагностичними методиками та методами проведення корекційних та розвиваючих  тренінгів | Протяом року |  |  |
| 6.11. | Читання періодичних електронних видань «Психолог.Усе для роботи», вивчення нових досліджень в галузі психології. | Протягом року |  |  |
| 6.12 | Участь у роботі шкільної ради правопорушень та роботі шкільної атестаційної комісії. | Згідно плану |  |  |
| 6.13. | Робота в бібліотеці, самопідготовка,самоосвіта.  Робота з нормативними документами. | Протягом року |  |  |

**Практичний психолог Ольга КОЛОМІЄЦЬ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу закладу освіти | Термін проведення | Цільова аудиторія | Відмітка про виконання |
| **1.** | **Діагностика** |  |  |  |
| 1.1 | Діагностика адаптації учнів 1 класу до навчання в школі:   * спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; * проведення діагностики емоційного стану першокласників у перші дні відвідування школи Методика «Школа звірів» (С. Панченко) * проведення анкетування вчителя першокласників з метою своєчасного виявлення дітей з низьким рівнем адаптації; * проективна методика «Дерево»; * поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до освітнього процесу;   Методика «Школа звірів»  Опитувальник адаптації дитини до школи Ковальової-Тарасенко, методика «Будиночки» | Вересень,  жовтень  Грудень | 1 клас |  |
| 1.2 | Діагностика адаптація учнів 5 класів до навчання:   * спостереження за мікрокліматом у класному колективі, стилем спілкування учнів з учителем та один з одним під час уроків (відвідування уроків) та в позаурочний час; * методика визначення особистісної адаптованості школярів (автор А. Фурман) * поглиблена повторна діагностика учнів з низьким рівнем адаптації до умов навчання в основній школі (тест шкільної тривожності Філіпса). | Вересень- жовтень  Грудень | 5 клас |  |
| 1.3 | Діагностика вад особистісного розвитку «ДВОР» | Листопад | 6 клас |  |
| 1.4 | Вивчення профорієнтаційних нахилів учнів «Карта інтересів» Клімова | Січень  лютий | 9 клас |  |
| 1.5 | Дослідження психологічної готовності учнів 4-х класів до навчання у основній школі (тест шкільної тривожності за Т. Філіпсом). | Лютий | 4 клас |  |
| 1.6 | «Готовність до шкільного навчання» Стадненко-Ілляшенко | Квітень | Дошкільники |  |
| 1.7 | Психодіагностичне обстеження ВПО та педагогів (за потребою):  Діагностика учнів:   * Тест «Тривожність» Б. Дарки — В. Амен * Методика «Неіснуючи тварина»   Опитування батьків учнів ВПО:   * Батьківська анкета для оцінки травматичних переживань дітей;   Опитування педагогів, які працюють із дітьми-переселенцями:   * Критерії тривожності (за П. Бейкер, М. Алворд | Протягом року | Класні керівники, 1-9 класів |  |
| 1.8 | Індивідуальна діагностика дітей з особливими освітніми потребами (ООП):   * Проективна методика «Кактус» | Протягом року | Учні з ООП |  |
| **2.** | **Профілактика** |  |  |  |
| 2.1 | Попередження негативних наслідків війни в Україні:   * Бесіди на тему ментального здоров’я «Ти як? Повертаємось до школи!» * Заняття за антистресовою   профілактичною програмою «Сонячна країна» | Вересень | 5 кл.  9 кл. |  |
| 2.2 | Попередження суїцидальної поведінки серед неповнолітніх (10 вересня Всесвітній день запобігання самогубствам):   * Заняття з елементами тренінгу «Я люблю своє життя!»; * Розміщення пам’ятки для батьків на сайті закладу «Профілактика суїцидальної поведінки дітей»; * Поради для педагогів «Рекомендації щодо профілактики суїцидальних тенденцій серед учнів» | Вересень | 9 кл.  Батьки  Педагоги |  |
| 2.3 | До Міжнародного дня миру (21 вересня):   * Конкурс малюнків «Мир очима дітей» * Бесіда «Хочемо, щоб усі жили у мирі» | Вересень | 1-4 кл.  5 кл. |  |
| 2.4 | Профілактика насилля:   * Заняття з елементами тренінгу   «Стоп булінг»   * Перегляд та обговорення відеоматеріалів «Тиск як шкідлива форма впливу. Булінг». * До Всесвітнього дня посмішки (перша п’ятниця жовтня)   Бесіда «Поділись посмішкою своєю»; | Вересень  Жовтень | 8 кл.  9 кл.  4 кл. |  |
| 2.5 | * До Всесвітнього дня психічного здоров’я (10 жовтня):   бесіда «Колекція теплих слів»;  виставка малюнків «Гарний настрій запорука здоров’я»;   * Відеовікторина до Міжнародного дня толерантності. * Інтерактивні заходи з учнями до Всесвітнього дня дітей (20 листопада)-виставка малюнків «Мій настрій» * Заходи в рамках акції «16 днів проти насильства» (25 листопада-10 грудня). * Перегляд та обговорення мультфільму «Мій сусід». * Урок «Особиста цінність та безпека» щодо безпечної поведінки з незнайомцями. | Листопад    Листопад -  грудень  Березень  Квітень | 3 кл.  2 кл.  8 кл.  1-4 кл.  1-9 кл  6 кл.  9 кл. |  |
| 2.6 | Попередження інтернет-залежності:   * Перегляд та обговорення мультфільму «Настуня і комп’ютер» * Інформація у Viber групі педагогів та батьків «Як ваш телефон змінює вас?» * «Поговоримо про комп’ютерну залежність» * «Селфі на вагу життя» проведення уроку з Інтернет-безпеки до Дня безпечного Інтернету (7 лютого) | Листопад  Січень  Лютий  Березень | 5 кл.  Педагоги, батьки  Педагоги, батьки  9 кл. |  |
| 2.7 | Профілактика негативного ставлення до дітей з ООП:   * Акція «Ангел з одним крилом» (3 грудня) (виготовлення подарунків власними руками для дітей з ООП) * Перегляд мультфільму «Подарунок», обговорення . * Перегляд мультфільму «Мотузки», обговорення.   Спільний перегляд батьків та дітей мультфільму «Їжачок», обговорення у Viber спільноті. | Грудень    Січень  Лютий | 9 кл.  8 кл.  9 кл.  1 кл. |  |
| 2.8 | Профілактика правопорушень та злочинності серед учнівської молоді:   * Година спілкування «Я справжній громадянин країни» * «Незнання закону, не звільняє від відповідальності» * «Закон і Я» | Листопад  Грудень  Березень | 4 кл.  8 кл.  9 кл. |  |
| 2.9 | Профілактика конфліктних ситуацій у міжособистісних стосунках:   * Година спілкування «Чи вмію Я дружити» * Бесіда «Толерантність – шлях до взаємодії» * «Ефективні прийоми спілкування» | Грудень  Листопад  Травень | 1 кл.  4 кл.  8 кл. |  |
| 2.10 | Для батьків (лекції з елементами тренінгу):   * Протидія домашньому насиллю * Булінг в учнівському середовищі * Профілактика суїцидальних нахилів підлітків. Чи знаю я свою дитину? * Профілактичні бесіди за програмою «Люблячі батьки-щасливі діти» | Вересень  Грудень  Лютий  Березень-травень | Батьки |  |
| 2.11 | Для вчителів проведення профілактичних занять на основі профілактичної програми  «Результативність педагога, як профілактика негативних емоційних станів в умовах війни «Дозволь собі радіти» | Вересень-  квітень | Педагогічні працівники |  |
| **3.** | **Корекція** |  |  |  |
| 3.1 | Подолання негативних наслідків, спричинених війною в Україні:   * Проведення психологічних хвилинок . * Ігри для зняття втоми, напруги. | Протягом року | 1-9 кл |  |
| 3.2 | Корекційно-розвиткові програма «Адаптація першокласників НУШ»  Христоформ Т.О. | Вересень-  грудень | 1 клас |  |
| 3.3 | Корекційно-розвивальні заняття «5-й клас – від адаптації до успіху!» (Гончарова І. М.) | Протягом року | 5 клас |  |
| 3.4 | Корекційно-розвивальні заняття «Емоцій дивовижний світ». | Протягом року | 3 клас |  |
| 3.5 | Корекція тривожності у дітей з особливими освітніми потребами (програма Г.Рожко) - за потребою. | Щомісяця | Діти з особливими потребами. |  |
| 3.6 | Просвітницька програма «Безпечний інформаційний простір» Полова А.В. | Протягом року | 6 кл. |  |
| 3.7 | «Перші кроки до школи» І.Є. Хронюк. | Травень | Дошкільники |  |
| **4.** | **Консультування** |  |  |  |
| 4.1 | Індивідуальні консультації(за запитом**)**  по темах:   * «Самооцінка дитини. Як допомогти розвинути талант» * «Джерело натхнення» * «Методи ефективного впливу на учнів»   Групові консультації (за запитом) та по темах:   * «У класі новачок - учні ВПО». * «Покращення психологічного клімату класного колективу» * Консультування за результатами проведених діагностик. | Щовівторка 10.00 до 12.00  Протягом року  Вересень  Протягом  року | Вчителі |  |
| 4.2 | Індивідуальні консультації (за запитом)  Групові консультації (за запитом) та по темах:   * «Мої друзі.Стосунки в колективі * «Способи керування емоціями» * «Я оцінювальне» * «Моє майбутнє» * «Як досягти успіхів у навчанні» * «Вибір професії»   Індивідуальні психологічні консультації старшокласників з особистих питань. | Понеділок та середа 10.00 до 12.00    Протягом  року | Учні  1-4 кл  5 кл.  6 кл.  9 кл.  9 кл.  9 кл. |  |
| 4.3 | Індивідуальні консультації (за запитом)  Групові консультації (за запитом) по темах:   * Підтримка дітей під час війни: яких помилок уникнути. * «Організація правильного режиму життєдіяльності першокласни-   ка»   * «Як допомогти дитині адаптуватись до школи» * «Можливі причини складності у навчанні дітей» * «Які звернення дитина краще чує» * «Готовність дітей до школи» * Консультування батьків щодо питань труднощів сімейного виховання. | Щочетверга 10.00 до 12.00  Вересень  Жовтень  Листопад  Грудень  Лютий  Травень  Протягом  року | Батьки |  |
| 4.4 | Консультування учнів “групи ризику” за результатами досліджень. | Протягом року | З важковихо  вуваними дітьми |  |
| **5.** | **Просвіта** |  |  |  |
| 5.1 | Формувати в учнів почуття дорослості, ознайомити учнів з прийомами та методами спілкування. | Протягом року | 9 кл. |  |
| 5.2 | Сформувати вміння професійного самовизначення, розглянути проблеми при виборі професії, розширити уявлення про світ професій. | Протягом року | 9 кл. |  |
| 5.3 | Знайомство з власною особистістю, засвоїти поняття «спілкування». | Протягом року | 2-4 кл. |  |
| 5.4 | Ознайомити з поняттям  стрес, емоції, почуття, настрій, навчити засобами керування емоціями. | Протягом року | 5-8 кл. |  |
| 5.5 | Бесіди  по темі «Мої права та права людей». | Протягом року | 1-9 кл. |  |
| 5.6 | Психологічна підготовка до мультипредметного тесту. | Протягом року | 9 клас |  |
| 5.7 | Психологічна просвіта вчителів:   * Як організувати роботу з учнями та їх психологічну підтримку в умовах війни: рекомендації Державної служби якості освіти. * Вплив травматичних подій на освітній процес. * Як реагувати на зміну в поведінці дитини. * Перша психологічна допомога дітям, які перебувають у післятравматичному стані. | Вересень    Листопад  Грудень  Лютий | Вчителі |  |
| 5.8 | Проведення просвітницької роботи з батьками щодо виховання та розвитку неповнолітніх в умовах війни:   * «[Психологічний супровід дітей-переселенців та членів їхніх сімей](https://docs.google.com/document/d/1aPVd5tuACLZOuF_gl6eP0Ppu1JhlKn9c/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true); * [9 фраз, які не можна говорити дітям про війну](https://docs.google.com/document/d/1BHs2fxrIbofwO6Wt8-4i0MZjTzhJOiST/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true); * [Як встановити контакт з дитиною, що пережила травматичний досвід](https://www.unicef.org/ukraine/stories/establish-contact-with-child-traumatic-experience?fbclid=IwAR2vVb4a5mLItsoQm8cIDGEgF6k2vqaNaSVjxfS9U1dlAupqOLFg4mXgf9U); * [Що каже психологія воєн?](https://docs.google.com/document/d/1GFjwiBKjX-KbAAtAh9lyLgzkcFcI4-u5/edit?usp=sharing&ouid=117875088901017824027&rtpof=true&sd=true) | Протягом року | Батьки |  |
| **6.** | **Інше** |  |  |  |
| 6.1 | Складання плану роботи на рік. | Серпень | Кабінет психолога |  |
| 6.2 | Складання аналітичного звіту соціально-психологічної служби за рік | Травень | Кабінет психолога |  |
| 6.3 | Щоденне оформлення документації | Щоденно | Кабінет психолога |  |
| 6.4 | Розробка корекційних і розвивальних програм | Протягом року | Бібліотека |  |
| 6.5 | Підготовка виступів для в/г, батьківських зборів, м/о, педрад | Згідно плану | Бібліотека |  |
| 6.6 | Підготовка тренінгів, диспутів | Протягом року | Бібліотека |  |
| 6.7 | Участь у науково-методичних семінарах соціальних педагогів та психологів | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.8 | Педагогічна самоосвіта, робота з методичною літературою | Протягом року | Бібліотека |  |
| 6.9 | Складання банку даних психологічного інструментарію | Протягом року | Кабінет психолога |  |
| 6.10 | Створення та оновлення стендів соціально-психологічної служби | Протягом року | Бібліотека |  |
| 6.11 | Зв’язки з громадськістю:  -Відвідування учнів вдома, бесіди з батьками.  -Відвідування батьків за місцем роботи  -Відвідування різних служб з метою консультацій  -Співпраця з педагогами та психологами навчальних закладів  -Взаємодія з органами виконавчої влади та громадським самоврядуванням  -Співпраця з медпрацівниками  -Взаємодія з недержавними громадськими організаціями. | Протягом року  Протягом року  Протягом року  Протягом року  Протягом року  При необхідності  При необхідності | Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей  Окрема категорія дітей |  |

**Практичний психолог Ольга КОЛОМІЄЦЬ**