**«Схвалено»**

**Педагогічною радою**

**від 31.08.2023року**

**Протокол №1**

ПЛАН РОБОТИ

ГАННІВСЬКОГО ЛІЦЕЮ

ПЕТРІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ

ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО

РАЙОНУ

КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ

НА 2022/2023 Н.Р.

**Зміст**

1. Аналіз роботи в 2022-2023н.р
2. Завдання на 2022-2023 навчальний рік
3. Освітнє середовище
4. Система оцінювання здобувачів освіти
5. Педагогічна діяльність
6. Управлінські процеси закладу
7. Наскрізний процес виховання
8. Додатки
   1. *Наради при директорові (при завідувачеві)*
   2. *Засідання педагогічної ради*
   3. *План роботи шкільного бібліотекаря*
   4. *План роботи практичного психолога*
   5. *План роботи соціального педагога*
   6. *План роботи педагога-організатора*
   7. *План роботи шкільного парламенту*
   8. *План роботи ШМО*
   9. *План заходів спрямованих на запобіганнята протидію булінгу (цькуванню)*
9. **Освітнє середовище закладу**

**Для забезпечення комфортних і безпечних умов було проведено такі заходи:**

- Облаштовані коридори, приміщень закладу знаками, розмітками для безпечного пересування відповідно гігієнічних вимог, Постанови Головного санітарного лікаря, у період дії воєнного стану та оповіщення сигналу про тривогу;

- Відпрацьований алгоритм дій працівників закладу освіти під час повітряних тривог;

- Проведена експертиза спортивного обладнання на відповідність вимогам ТБ, безпечної експлуатації;

*-* Проведений огляд навчальних кабінетів, майстерні, спортзали, спортивного майданчика, стадіону, відповідні акти підписані;

*-* Проводилась робота щодо дотримання гігієнічних вимог в закладі (розміщені інформаційні плакати, бесіди з учнями);

- Температурний режим у приміщенні ліцею дотримувався;

- Частково усунуті недоліки відповідно до припису ДСНС;

- Сформована оптимальна мережу закладу на 2022-2023 навчальний рік з урахуванням освітніх потреб населення та норм наповнюваності в класах;

- проведено облік дітей шкільного віку та всі учні залучені до навчання. Вчасно здані статистичні звіти за формами ЗСО-1, ФК-1,ЗНЗ-1 та 83-РВК;

- Оновлено соціальний паспорт закладу;

- Оновлені та розміщені на сайті та в класних групах правила поведінки та обов’язки учасників освітнього процесу;

- Створено та відпрацьовано алгоритм дій «Як діяти під час навчання при оголошенні тривоги»;

- Заклад до роботи у зимовий період був готовий;

*-* Оновлено маркування парт та стільців згідно з віковими особливостями учнів;

- Перевірено стан шкільних меблів у кабінетах;

- Ознайомлено працівників школи із правилами внутрішнього трудового розпорядку, режимом роботи школи;

- Проведено інструктажі працівників закладу (вступний, з питань пожежної безпеки, охорони праці на робочому місці, з охорони праці в умовах воєнного стану*)*

- Проведено з учнями 1-9 класів вступний інструктаж із відповідним записом у журналах;

*-* Проведено інструктажі з БЖ під час воєнного стану, бесіди з учнями щодо дотримання гігієнічних вимог;

*-* Навчання з цивільного захисту проведено дистанційно, оновлено документи ЦЗ.

- Проведені всі тижні безпеки життєдіяльності та охорони праці;

- Проведені цільові інструктажі з ОП про безпеку під час ремонтних робіт із працівниками школи;

- Проведені первинні інструктажі з БЖ і профілактики захворювань з учнями під час канікул;

- Проведено роботу з питань профілактики дитячого травматизму;

- Всі працівники ознайомлені з алгоритмом дій в разі нещасного випадку чи погіршення самопочуття здобувачів освіти;

- Внесено в особисті плани підвищення кваліфікації питання з домедичної підготовки;

- Проведено роз’яснювальну роботу зі здобувачами освіти та їх батьками щодо правил безпечного користування інтернетом;

- Проведено моніторинг рівня адаптації учнів 1, 5 класу та учнів ВПО та заслухано довідку на педагогічній раді в грудні 2022 року.

***Для створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації були здійснені такі заходи:***

* Проведена інформаційну роботу через інтернет-сторінки з усіма учасниками освітнього процесу;
* Проведені заходи з батьками з профілактики насильства, кібербулінгу;
* Здійснювався контроль за дотриманням правил поведінки учнів на уроках та перервах та під час онлайн-уроків (за умови дистанційного навчання);

*-* Проведені інформаційні хвилинки «Правила поведінки на онлайн-уроках»;

*-* Проведено засідання радипрофілактики правопорушень серед учнівз питання

*«*Формування правової свідомості та правової культури здобувачів освіти».

***Для формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору були здійснені такі заходи:***

- Педагогічні працівники пройшли тренінги, курси та семінари з проблем роботи з дітьми з ООП;

- Проведено моніторинг методик та технологій корекційно-розвиткових занять у Володимирівській філії та розглянулось це питання на нараді при директорові в травні.

**Однак, є недоліки в організації та роботі з розділу освітнє середовище:**

* У зв’язку з дистанційною формою навчання не проведене практичне навчання з евакуації учнів та працівників школи на випадок надзвичайних ситуацій повітряної тривоги) та не проведено День ЦЗ;

- не оновлено схеми евакуації;

- не проводилися практичні заняття з надання домедичної допомоги для педагогічних працівників;

- не відвідували уроки в 4 класі вчителі п’ятого класу 2023-2024 н.р. з метою педагогічної та методичної корекції у викладанні навчальних предметів, вивчення яких продовжується за програмами в 5 класі;

- не проводилась інфомаційно-просвітницька робота з представниками територіального органу (підрозділу) Нац.поліції;

- не забезпечені підручниками здобувачі освіти 5 класу;

- не проводилися бібліотечні уроки;

- не оновлена матеріально-технічна база шкільного бібліотечного інформаційного центру;

- не розроблені заходи з переструктурування простору бібліотеки;

- потребує ремонту паркан Володимирівської філії;

- потребує ремонту шкільне подвір’я Володимирівської філії та Ганнівського ліцею;

- потребує ремонту облаштування фасаду будівлі Володимирівської філії;

- потребують ремонту котли Ганнівського ліцею, володимирівької філії та Іскрівської філії;

- потребують ремонту покрівлі Ганнівського ліцею та Володимирівської філії.

В зв’язку з війною не реалізовані стратегічні завдання:

* Не придбане та не встановлене мультимедійне обладнання для 5 класів НУШ;
* Не можна було долучитися до проєкту «Нове шкільне харчування»
* Не створена ресурсна кімната у Володимирівській філії;

***З метою реалізації напрямку система оцінювання здобувачів освіти*** адміністрація закладу постійно здійснює контроль за системоюоцінювання через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, проведенням анкетувань для учнів, батьків, вчителів, розглядаючи данепитання на засіданнях педагогічної ради та методичних об’єднаннях.

Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбу­вається на початку і впродовж навчального року. Інформація про критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на офіційному сайті закладу, через інтерактивні інтернет-платформи, за допомогою інших видів комунікації.

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;

- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;

- включає критерії самооцінювання і взаємооцінювання.

Шляхом спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення документації (критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти), вивчення та аналізу учнівських робіт(контрольні зрізи), вивчення освітніх ресурсів розроблених учителями, аналізу уроків в Classroom, можна зробити висновок, що система оцінювання результатів навчання спрямована на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями та наскрізними уміннями.

Вчителі знають, що таке компетентнісні завдання, але не всі розробляють самостійно та використовують такі завдання. У системі методичної роботи закладу освіти присутній напрям, який забезпечує вивчення питання компетентнісного підходу під час оцінювання результатів навчання учнів.

У процесі аналізу внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти завжди враховується думка учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів та їх батьків, а також шляхом спілкування з батьками під час проведення батьківських зборів, батьківських конференцій.

Упродовж навчального року були проведені аналізи результативності викладання навчальних предметів та моніторинги:

* Українська мова(1-9 класи)
* Українська література (5-9 класи)
* Географія (6-9 класи)

Результати моніторингів висвітлено в наказах директора № 4 від 03.01.2023 «Про аналіз результативності викладання української мови» та № 41 від 27.03.2023 «Про аналіз результативності викладання географії»

У 1–2 класах застосовується виключно формувальне оцінювання. Вчителі не виставляють учням жодних балів — оцінювання здійснюється виключно за вербальною шкалою. Зворотний зв’язок від учителя надається учням та їхнім батькам у свідоцтві досягнень, де надається характеристика особистісних досягнень учнів та їхніх навчальних результатів.

У 3-4 класах застосовується формувальне і рівневе оцінювання. У 5-9 – формувальне і бальне оцінювання.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять визначені аспекти роботи вчителів:

• визначають, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;

• вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;

• заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи;

• систематично застосовують прийоми отримання зворотного зв’язку від учнів (наприклад, ставлять питання на розуміння матеріалу, використовують вправи «Світлофор», «Мікрофон», «Вихідний квиток» тощо);

• більшість вчителів організовують самооцінювання та взаємооцінювання учнів.

За вищезазначеними даними можна зробити висновок, що всі вчителі у процесі навчання застосовують формувальне оцінювання.

Відповідно до результатів анкетування педагогічні працівники надають учням необхідну допомогу в навчальній діяльності. З цим погодилася переважна більшість опитаних учнів.

Кожен п’ятий учень зазначив, що їхня думка враховується вчителем під час уроку, 35% враховується лише з окремих предметів.

Більшість учнів відповідально ставиться до процесу навчання та усвідомлюють його важливість для подальшого життя, 64% учнів та 42% батьків вважають, що результати навчання залежать виключно від праці та наполегливості, 61% учнів та 23 % батьків – від рівня викладання, 40% учнів та 60% батьків пов’язують з мотивацією батьків.

Аналіз відвіданих уроків показав, що вчителі приділяють значну увагу елементам формувального оцінювання, періодично проводять взаємооцінювання та самооцінювання навчальної діяльності здобувачів освіти, здійснюють аналіз навчальних досягнень учнів, мотивуючи їх на досягнення результату, намагаються будувати партнерські відносити із своїми вихованцями.

Було проведено анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників та батьків.

За результатами анкетування

55% учнів відповіло, що оцінювання є справедливим;

41% вважає, що у більшості випадків учителі оцінюють справедливо.

5% здобувачів освіти вважають оцінювання є несправедливим у більшості випадків.

На запитання до батьків «Учителі справедливо оцінюють навчальні досягнення вашої дитини» отримані відповіді:

«так, завжди»- 56%,

«переважно так» - 56%,

«іноді» - 2%.

На запитання до педагогічних працівників «Чи спостерігаєте ви особистісний поступ здобувачів освіти» всі вчителі відповіли «так». На думку більшості вчителів, особистісний поступ спостерігається завдяки неперервному зворотному зв'язку вчителя та учня і вмотивованості навчання.

На запитання до учнів «У яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо вашого навчання?» учні відповіли:

«аргументація виставлених оцінок від більшості вчителів» - 56%,

«аналіз допущених помилок від більшості вчителів» - 46%,

«визначення шляхів покращення результатів навчання від усіх вчителів» - 40%,

«заохочення до подальшого навчання від більшості вчителів» - 40%.

Учням було також запропоновано визначити, з якою метою у школі оцінюють їхні навчальні досягнення. Відповіді розподілились таким чином:

«з метою відстеження мого індивідуального прогресу» - 35%,

«з метою визначення мого рівня знань, умінь і навичок» - 61%,

«для відтворення матеріалу підручника» - 2%,

«оцінка використовується як інструмент покарання» - 4%.

15% опитуваних зазначили, що їм це невідомо.

Особистісний поступ учнів вчителі спостерігають шляхом:

аналізу рівня засвоєння учнем/ученицею навчальної теми – 61,5%;

прослідковуть динаміку результатів навчання учня/учениці з предмету, з'ясовуть та аналізуть її причини – 51,9%;

визначають сильні сторони учня/учениці та розвиваю їх - 51,9%;

вважать, що роблять на занятті все можливе, щоб діти вчилися успішно – 34,6%;

вважають, що це є обов’язком класного керівника – 1,9%

Переважна більшість здобувачів освіти відповідально ставиться до процесу навчання, оволодіння освітньою програмою. На більшій половині відвіданих занять учні працювали із зацікавленням, співпрацювали між собою. Лише на окремих навчальних заняттях учні були пасивними, переважало монологічне мовлення вчителя над діалогічним з учнями.

67% учнів вказали, що вони відповідально ставляться до навчання, усвідомлюють його важливість для подальшого життя і школа виховує таке ставлення в учнів;

23% зазначили, що вони відповідально ставляться до навчання, але школа цю відповідальність не розвиває;

12% опитаних вважають, що освітній процес у школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, вони відповідально ставляться до вивчення деяких предметів;

у 2% учнів відповідальність за результати навчання відсутня.

На запитання «Від кого (чого) залежать ваші результати навчання»

80% здобувачів освіти відповіли, що «виключно від моєї праці та наполегливості»;

52% вважають, що їх результати навчання також залежать від рівня викладання в школі;

36% - «від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання»;

27% -«від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень»;

20% - «від більш поблажливого ставлення вчителів»;

6% - «від обладнання та інтер'єру школи»,

5% - «від погодних умов».

Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

67% педагогічних працівників зазначили, що вони застосовують прийом самооцінювання учнями.

57% використовують прийом взаємооцінювання.

При цьому 89% вчителів використовують поточне,

57% - формувальне оцінювання,

83% педагогічних працівників застосовують підсумкове оцінювання.

В анкетах учні зазначили, що вони постійно здійснюють самооцінювання своєї роботи на уроці – 68,6 %,

27,9% - дуже рідко,

4,5 % - ніколи.

39,5 % учнів вважають, що вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, за що можна отримати ту чи іншу оцінку,

45,3% - у більшості випадків аргументують виставлені оцінки,

14% - вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання.

Таким чином, аналізуючи результати проведеного самооцінювання за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» можна зробити висновок, що в закладі наявна система оцінювання результатів учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання здобувачів освіти. Простежується систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому підтримки в освітньому процесі шляхом індивідуальних консультацій та завдань. Система оцінювання результатів формує в учнів відповідальність за результат свого навчання та здатності до самооцінювання. Але під час оцінювання не всі вчителі використовують елементи формувального оцінювання, самооцінювання, взаємооцінювання. Результат моніторингу за напрямом «Система оцінювання здобувачів освіти» - другий (достатній)

Однак, виявлені недоліки:

- протягом навчального року жоден вчитель на пройшов навчання з теми компетентнісного підходу в системі оцінювання.

- впродовж року не створено базу учнів, які потребують корекції освітньої діяльності, але створений алгоритм впровадження індивідуальних освітніх траєкторій для учнів, які потребують корекції освітніх компетентностей.

- під час дистанційного навчання вчителі не сприяли створенню учнівських портфоліо.

- не всі вчителі брали участь у підготовці учнів до предметних олімпіад. Окрім цього, не пропонували участь у онлайн-конкурсах та онлайн- олімпіадах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерії  оцінювання | Індикатори оцінювання | Методи збору інформації | Інструментарій, що буде використано для оцінювання | Результати  оцінювання | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | В | Д | ВП | Н |
| **Оцінювання здобувачів освіти** | | | |  |  |  |  |
| **2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об’єктивне та доброчесне оцінювання** | | | |  |  |  |  |
| 2.1.1. Здобувачі освіти отримують від педагогічних  працівників інформацію про критерії, правила та процеду-  ри оцінювання навчальних досягнень | 2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання оприлюднено в різних формах, а правила і процедури оцінювання висвітлено на сайті закладу освіти та/або в змісті освітньої програми.  Учні **отримують** інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання | • Спостереження (за проведенням навчальних занять).  • Опитування (анкетування учнів).  • Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання). | 1.Форма для спостереження.  2.Анкета для учнів та батьків.  3. Вивчення сайту закладу |  | **+** |  |  |
| 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє  реалізації компетентнісного підходу до навчання | **2.1.2. Переважна більшість** педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка грунтується на компетентнісному підході | Спостереження (за проведенням навчального заняття).  • Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних до-  сягнень здобувачів освіти  Опитування вчителів. | 1.Форма для спостереження за навчальним заняттям.  2. Вивчення критеріїв оцінювання.  3.Форма анкети для вчителів. |  | **+** |  |  |
| 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання ре-  зультатів навчання справедливим і об’єктивним | **2.1.3. Учні та батьки (100%** - **90%** з числа опитаних**) вважають** оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об’єктивним | Опитування (анкетування учнів і батьків). | 1.Форма анкетування для учнів та батьків | + |  |  |  |
| **2.2.Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти** | | | | | | | |
| 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз  результатів навчання здобувачів освіти | 2.2.1. У закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання кожного учня один-два рази за навчальний рік, однак не охоплюють усі навчальні предмети (курси) інваріантної частини  За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Підтримка надається не всім учням, які цього потребують | Вивчення документації | 1.Довідки, звіти щодо аналізу результатів навчання |  |  | **+** |  |
| 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система  формувального оцінювання | **2.2.2. Окремі** вчителі використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) | Спостереження за навчальним заняттям.  Анкетування вчителів. | 1.Форма спостереження за навальним заняттям.  2.Форма анкетування вчителів. |  |  | **+** |  |
| **2.3 Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання** | | | |  |  |  |  |
| 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів  навчання | **2.3.1. Близько половини** учнів **отримують** необхідну **допомогу** в навчальній діяльності. **Менше половини** учнів **відповідально ставляться** до процесу навчання | Вивчення документації (річний план роботи, документ про  внутрішню систему забезпечення якості освітньої діяльності  та якості освіти).  • Спостереження (за навчальним заняттям).  • Опитування (анкетування учнів) | 1.Документація навчального закладу  2. Форма спостереження за навчальним заняттям  3.Форма анкетування учнів |  |  |  | + |
| 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | 2.3.2.1. Учителі в системі оцінювання навчальних досягнень використовують прийоми самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти | Спостереження (навчальне заняття).  Опитування (інтерв’ю із заступником керівника, анкетування здобувачів освіти, педагогічних працівників) | 1. Форма спостереження за навчальним заняттям  2. Перелік питань для інтерв’ю із заступником  3. Анкета для учня/учениці  4. Анкета для педагогічних працівників |  | **+** |  |  |

**Рівні оцінювання за вимогами:**

2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень – **достатній рівень.**

2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти – **вимагає покращення.**

2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання – **вимагає покращення** (так, як згідно методики оцінювання освітніх і управлінських процесів, при оціненні вимоги результатирозподілилися між достатнім рівнем і рівнем, що вимагає покращення, при оцінюванні вимоги до уваги береться рівень, що вимагає покращення).

Оцінювання напряму здійснюється шляхом знаходження середньоарифметичного значення отриманих оцінок за кожною з вимог, що входять до напряму.

Знаходимо середньоарифметичне значення за формулою:

p1 + p2 + + p3

p. = 3

**3+2+2 = 2,3 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1,0  1,65 | **1,66  2,65** | 2,66 3,60 | 3,61  4,0 |
| низький рівень | **рівень, що вимагає покращення** | достатній | Високий |

Отриманий середньоарифметичний бал 2,3 знаходиться у проміжку між 1,66 та 2,65 і відповідає рівню, що **«вимагає покращення»** якості освітньої діяльності.

***З метою реалізації напрямку педагогічна діяльність адміністрацією ліцею проведено ряд заходів.***

На початку ІІ семестру 2022/2023 навчального року заступником директора Соломкою Т.В. було перевірено і погоджено календарно-тематичні планування педагогів, враховуючи коригування, що були внесені у зв’язку з дистанційним навчанням.

Протягом березня-травня були відвідані онлайн-уроки всіх педагогів ліцею з метою відстеження системи оцінювання навчальних предметів, результати узагальнено у довідці. Вчитель української мови та літератури Галіба О.А. на освітній платформі «На Урок» розміщує власні розробки навчальних занять з впровадженням компетентнісного підходу (<https://naurok.com.ua/publ/318251>) , на платформі «Всеосвіта» за публікацію тестів отримала подяку. Під час тижня педагогічної майстерності, що проходив у закладі у березні був проведений майстер-клас «Компетентнісний підхід до викладання предметів». За потреби педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти. Особливої актуальності це набуло за час дистанційного навчання, адже не всі учні можуть працювати онлайн у синхронному режимі.

Протягом минулого року зріс рівень педагогічної майстерності вчителів ліцею з питань організації дистанційного навчання. Протягом Тижня педагогічної майстерності успішно відбулися творчі звіти вчителів, що атестувались. Для стимулювання творчого професійного зростання вчителів використовується можливість атестації педагогічних кадрів. У 2022-2023 навчальному році було організовано всі необхідні заходи щодо атестації педагогічних працівників. Було атестовано 2 учителів.

Атестація пройшла згідно плану. Проведено ряд відкритих уроків і виховних годин учителями, які атестувались. Наслідки атестації узагальнено, результати обговорено на засіданнях методичних об’єднань, засіданні атестаційної комісії.

Відвідування навчальних занять показало, що здійснюється наскрізний процес виховання: щоранку у 9.00 оголошується Всеукраїнська хвилина мовчання, проводяться заходи до історичних та пам’ятних дат і т.д. Протягом року працівники ліцею та учні співпрацювали з волонтерським осередком ОТГ та її керівником Горністовою А.П.: долучалися до благодійних концертів, формували посилки на військові госпіталі для поранених, зносили та направляли одяг для переселенців. Також за сприяння вчителя англійської мови Марченко А.В. та учнів 8 класу у ліцеї започаткували акцію «Посилка вдячності». Згодом до цієї акції були залучені всі працівники ліцею, учнівські колективи та мешканці села (за період січень – квітень було сформовано та передано понад 20 посилок).

Виклики, які постали перед педагогами ліцею у зв’язку з воєнним станом і роботою у дистанційному режимі, дозволили вдосконалити свої навички у роботі з ІКТ. Адже якщо порівнювати організацію дистанційного навчання і використання освітніх технологій за час локдауну у 2020 році і зараз, то можна побачити позитивну динаміку.

Одним з пріоритетних питань методичної роботи є підвищення професійної майстерності вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення задоволення індивідуальних потреб в особистому та фаховому зростанні, активізації творчого потенціалу. Саме з цією метою в плані роботи з методичної підструктури були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самостійна робота над методичною темою, самоосвіта, навчання за програмами, консультування, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше. З метою вивчення передового педагогічного досвіду шкіл України протягом навчального року учителі брали участь у методичних заходах Всеукраїнського рівня, он-лайн курсах платформ «На Урок», тренінгах та вебінарах.

Для того, щоб добитися максимальної реалізації даної проблеми адміністрації ліцею, всьому педагогічному колективу необхідно працювати в новому навчальному році над розробкою методів проектів навчання та виховання, постійно оновлювати форми і методи проведення уроків, зокрема, із застосуванням технологій дистанційного навчання , запроваджуючи і використовуючи новітні освітні інструменти та засоби особистісного розвитку вчителів та учнів.

У цьому навчальному році заступник директора з навчально-виховної роботи Соломка Т.В. пройшла навчання експертів, які будуть залучені до інституційного аудиту. Також Тетяна Валентинівна ДСЯО у Кіровоградській області була залучена у якості спостерігача до проведення моніторингових досліджень, які проводилися у Петрівській ОТГ.

На базі ліцею були створені робочі групи, які працювали за такими напрямами:

1. Проведення самооцінювання за напрямом «Система оцінювання»;
2. Розробкою механізмів моніторингу і контролю дистанційного навчання.

В умовах роботи закладу у дистанційному режимі комунікація з батьками теж проходила дистанційно. Класні керівники створили Viber -групи через які відбувалася комунікація батьків та вчителів - предметників. Батьківські збори проходили онлайн за допомогою сервісу Zoom, Google Meet.

Були проведені батьківські збори майбутніх першокласників. На жаль, до батьківських зборів не були залучені вихователі дитячого садочка, тому що за час дії військового стану діти не відвідували дитячий садочок (не були залучені до занять).

У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці. Протягом року здійснювався моніторинг діяльності новопризначених вчителів відповідно до профстандартів.

Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності.

У березні на нараді при директору було розглянуто питання академічної доброчесності «Про аналіз реалізації заходів щодо формування академічної доброчесності».

Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності здобувачами освіти:

- Дотримуватися Положення про академічну доброчесність;

- Розробляти завдання, які унеможливлюють списування.

Не вдалося підготувати та провести засідання педагогічної ради з питання

«Академічна доброчесність як важливий фактор якості освітньої діяльності» з об’єктивних причин. Також не провелося засідання психолого-педагогічного семінару «Особистісно-орієнтоване навчання як умова всебічного розвитку дитини»

З напрямку управлінські процеси були проведені всі наради та педагогічні ради, однак деякі питання перенесені на наступний рік в силу об’єктивних причин, про що зазначалося вище.

***З метою реалізації напрямку управлінські процеси адміністрацією ліцею проведено ряд заходів.***

У закладі функціонує учнівське самоврядування, представники якого беруть участь у діяльності закладу освіти, у тому числі обговоренні питань щодо удосконалення освітнього середовища, у заходах із забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу. Переважна більшість опитаних учнів вважають, що їхня думка вислуховується і враховується учителями під час проведення навчальних занять.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу.

Під час спостереження за навчальними заняттями з’ясовано, що педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують, задля унеможливлення списування розробляють індивідуальні різнорівневі завдання, картки. Результати анкетування засвідчують, що вчителі школи інформують учнів про дотримання основних засад і принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять та у позаурочній діяльності, більшість опитаних учнів підтвердили, що у школі з ними проводять бесіди про важливість дотримання засад і принципів академічної доброчесності.

Керівництво ліцею та філій відкрите для спілкування з учасниками освітнього процесу (така вважають більшість опитаних), вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування. Водночас більша частина батьків учнів (75%) зазначили, що у разі потреби розв’язання проблемних ситуацій з дитиною зверталися до класного керівника.

Переважна більшість учасників освітнього процесу (90% педагогів та 90% здобувачів освіти) задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти.

Керівництво закладу доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу: ведеться журнал особистого прийому громадян, заяви і звернення громадян реєструються у журналі вхідної документації. Керівництвом закладу вчасно розглядаються всі звернення, вживаються відповідні заходи.

У школі забезпечується наповнення та періодичне оновлення інформаційних ресурсів: вебсайт, інформаційні стенди, сторінки в соціальних мережах. Водночас значна кількість опитаних батьків відмітили, що отримують інформацію про діяльність школи в основному від класного керівника (90%) та на батьківських зборах (70%).

Відповідно до штатного розпису заклад укомплектовано кваліфікованими кадрами для забезпечення реалізації освітньої програми. Вакансії педагогічних на даний час відсутні. За потреби адміністрація школи вживає відповідних заходів щодо належного забезпечення школи педагогічними працівниками: звертається до центру зайнятості, висвітлює інформацію на вебсайті школи, розміщує відповідну інформацію на онлайн-сервісах з пошуку роботи.

Адміністрація закладу освіти сприяє їх фаховому зростанню, проходженню чергової та позачергової атестації, що підтверджується результатами анкетування. Підвищення кваліфікації педагогів проводиться у дистанційній формі на базі Кіровоградського ОІППО.

Педагогічні працівники інформовані про можливість вільного вибору форми і місця підвищення кваліфікації. Розроблений, затверджений та оприлюднений план підвищення кваліфікації. Адміністрація закладу створює умови, що сприяють черговій та позачергової атестації.

Педагогічні працівники закладу на даний час не брали участі у добровільній сертифікації.

Адміністрація застосовувала заходи морального та матеріального заохочення до педагогічних працівників, зокрема преміювання, надання клопотань щодо нагородження грамотами і подяками різних рівнів. Практично всі педагогічні працівники задоволені мотиваційними заходами, які проводяться у школі.

Усі педагогічні працівники, майже всі опитані батьки та учні погоджуються з твердженням, що їхні права у школі не порушуються. Переважна більшість батьків зазначають, що адміністрація школи враховує їхню думку під час прийняття управлінських рішень. Усі педагоги відмічають, що їхні пропозиції та ініціативи щодо розвитку школи постійно підтримуються.

Педагогічними працівниками систематично підвищується кваліфікація з питань впровадження та використання в професійній діяльності тем доброчесності та корупції. За такими платформами та курсами:

- курс “Уроки доброчесності” для 3–4 класів від ГО “Смарт освіта”;

- навчальна платформа від НАЗК, де можна знайти багато безплатних онлайн-курсів, що розкривають тему антикорупції та доброчесності;

- сторінка Офісу доброчесності НАЗК, де зібрані матеріали та інструменти, присвячені темі шкільної освіти з теми доброчесності;

- онлайн-курс “Прозора школа: як побудувати доброчесне середовище” від Офісу доброчесності НАЗК. Призначений для вчителів, керівників закладів освіти, батьків та всім, хто цікавиться освітою про доброчесність. Він розповідає, що таке корупція, історію її виникнення, які права та обов’язки мають вчителі, як можна протистояти проявам корупції;

- онлайн-курс “Впливай-відкривай” про те, як правильно повідомляти про корупцію і стати викривачами.

Учасники освітнього процесу можуть ознайомитися із фінансовими звітами на сайті навчального закладу за посиланням <https://hannivskashool.e-schools.info/pages/fnansovij-zvt>.

В закладі було організовано та проведено «Антикорупційний тиждень» у квітні 2023 року.

Класними керівниками проводились заходи, що сприяють попередженню й подоланню корупції в освіті.

Адміністрація постійно висвітлювала інформацію про благодійні внески та їх використання на шкільному сайті та інформаційних стендах навчального закладу. Так в цьому році заклад отримував допомогу від ЮНІСЕФу у вигляді шкільного приладдя, мультимедійного обладнання та обладнання для харчоблоку.

Режим роботи школи враховує потреби учасників освітнього процесу. Розклад уроків сформований відповідно до освітньої програми, задовольняє переважну більшість опитаних учнів, найпоширенішою з причин незадоволення. Адміністрація створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та сприяє їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти.

Однак, є питання, які необхідно постійно тримати в полі зору та постійно вдосконалювати:

* продовжувати налагоджувати співпрацю зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти;
* продовжувати вести ефективну кадрову політику та забезпечувати можливості для професійного розвитку педагогічних працівників;
* забезпечувати реалізацію політики академічної доброчесності.

**Виховна робота**

Керуючись Законами України «Про освіту», «про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України» та іншими нормативно-правовими документами, протягом 2022-2023 навчального року виховна робота у Ганнівському ліцеї спрямована на виконання завдань і реалізацію Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді.

Головна мета виховної роботи у 2022-2023 навчальному році – формування громадянина – патріота України, створення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних та власних інтересів, виховання громадянина з демократичним світоглядом і культурою, який не порушує прав і свобод людини, виховання в учнів свідомого ставлення до свого здоров’я, формування належних гігієнічних навичок і засад здорового способу життя.

Пріоритетними напрямками виховання у навчальному році є:

* Національно-патріотичне виховання;
* Розвиток творчої особистості;
* Формування навичок здорового способу життя;
* Робота з профілактики дитячого травматизму;
* Робота з попередження правопорушень.

Виховна робота працює за змістом виховної діяльності:

1. Ціннісне ставлення до себе.
2. Ціннісне ставлення до сім’ї, родини, людей.
3. Ціннісне ставлення до праці.
4. Ціннісне ставлення до природи.
5. Ціннісне ставлення до культури і мистецтва.
6. Ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави.

Реалізація завдань виховної роботи у 2022-2023 навчального року здійснювалося шляхом співпраці з педагогічним та учнівським колективами, з батьками, громадськими організаціями; через використання найбільш поширених виховних технологій, зокрема: онлайн: бесід, годин спілкування, перегляду та обговорення презентацій, фільмів, батьківські збори, різноманітні конкурси, заходи та свята.

Реалізація завдавань виховної системи закладу відбувається за рахунок злагодженої співпраці педагогічного колективу, спланованої роботи класних керівників. У ліцеї діє МО класних керівників, яке очолює вчитель початкових класів Висторопська Наталія Сергіївна.

Методичне об’єднання працює над проблемою «Формування і розвиток компетентної, освіченої, духовно багатої, свідомої особистості, конкурентоспроможної в сучасному житті шляхом ціннісного ставлення до суспільства і держави».

Виховні заходи, що проводились класними керівниками протягом 2022-2023 навчального року, були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, спряли розвитку творчих здібностей учнів, загалом були проведені онлайн. Заплановані заходи проводилися на належному рівні. Під час дистанційного навчання педагог-організатор Пилипенко В.І, соціальний педагог Саросіян М.С., практичний психолог Гришаєва О.В.та класні керівники організували виховну роботу через шкільний сайт та блоги класних керівників, блог практичного психолога, блог соціального педагога та через конференції у ZOOM.

Протягом року в ліцеї було проведено онлайн тематичні тижні:

* Тиждень знань безпеки життєдіяльності (вересень, листопад, лютий, квітень)
* Тиждень фізичної культури та спорту (вересень)
* Тиждень осені (жовтень)
* Тиждень української писемності і мови (листопад)
* Тиждень новорічних свят (грудень)
* Тиждень Шевченківських днів (березень)
* Тиждень довкілля (квітень).

За окремими планами протягом року в ліцеї відзначалися такі Дні: День Знань, День здоров’я, День Партизанської Слави, День Учителя, День людей похилого віку, День українського козацтва та захисників України, День пам’яті жертв Голодомору та політичних репресій, День Революції та Гідності, Всесвітній день боротьби зі СНІДом, День хустки, День прав людини, День Святого Миколая, День Соборності України, День Святого Валентина, День Єдності та свободи, День героїв Небесної сотні, День рідної мови, День Чорнобильської трагедії, День Пам’яті та Примирення, День вишиванки, Свято останнього дзвоника.

Учні ліцею активну участь брали в онлайн Всеукраїнських, обласних, районних заходах, конкурсах, акціях.

Усі учні ліцею отримали перемоги і нагороджені грамотами.

Учні співпрацюють із сільською бібліотекою. Разом із завідувачем Овсюк Т.В. на високому рівні проводилися заходи до пам’ятних дат на різну тематику.

З метою пропаганди здорового способу життя проводилися профілактичні бесіди, конкурси малюнків, плакатів. Викладається курс «Основи здоров’я» в 1-9 класах, проводилися виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму, випадки утоплення, обмороження та суїциду; правил поводження з електроприладами, невідомими та вибухонебезпечними предметами; правила поводження в громадських місцях.

Педагогічний колектив проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень та девіантної поведінки. Також проводилися серйозні розмови з батьками та індивідуальні бесіди з учнями. Діти брали участь у шкільних та районних спортивних заходах: районних змаганнях з волейболу та баскетболу, участь у районних змаганнях «Старти надій».

Правовиховній роботі ліцей приділяє велику увагу. Робота проводиться у двох напрямках: просвітницькому та профілактичному. На даний час у ліцеї відсутні діти, які складають так звану групу ризику. Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. На достатньому рівні проводиться робота щодо попередження правопорушень і як наслідок жодного правопорушення не було зафіксовано.

Велика увага приділяється питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, складаються акти.

З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, проводяться виховні класні години, бесіди з учнями. Протягом року не було зафіксовано травмувань учнів.

На низькому рівні велася робота щодо роботи учнівського самоврядування.

У Володимірівській філії Ганнівського ліцею класні керівники впродовж 2022/2023 навчальному році систематично проводили роботу із здобувачами освіти по відвідуванню ними школи. Вчасно встановлювали причини відсутності учня в школі. При пропусках без поважних причин класні керівники відвідували сім’ї з метою вияснення пропуску навчального закладу. Учителі постійно працюють над виробленням в учнів культури поведінки та дотримання естетичного вигляду в одязі.

Гарно попрацювали і органи учнівського самоврядування. Під їх керівництвом були організовані різноманітні заходи та міроприємства по допомозі людям похилого віку та воїнам-захисникам, благоустрою села, шкільної території.

Педагогічний колектив дбає про виховання в учнів почуття громадянської та національної гідності, самосвідомості, патріотизму.

Біля школи розбиті квітники, посаджено дерева. Територія знаходиться в належному санітарному стані.

Школа завжди є активним учасником онлайн конкурсів-оглядів учнівської творчості учасником обласних, регіональних та районних етапів різноманітних онлайн конкурсів та акцій.

Діти часто самостійно організовують та проводять свята, де ними ж готується сценарій, підбираються актори, проводяться репетиції. Така форма роботи надзвичайно ефективна: школярі вчаться організовувати свій час, спілкуватися з однолітками в різних ситуаціях, вирішувати будь-які проблеми спільно з товаришами. Традиційно у школі проходять свята до Дня Учителя, Новорічні свята та інші. До роботи залучаються учні з 1 по 9 класи, які працюють по мірі можливості, виконуючи кожен свою функцію.

Онлайн конкурси творчих робіт, екібан, виробів з природного матеріалу, конкурси малюнків на асфальті та конкурси святкових газет і тематичних плакатів теж несуть свою розвиваючу функцію допомагають учням самовиразитися, показати своє бачення навколишнього світу.

У школі вироблена система навчально-методичної діяльності, спрямованої на реалізацію освітнього кредо: через співпрацю педагога та учня, високий рівень духовної культури спілкування – до пізнання навколишнього світу в усій його гармонії.

Серед виховних напрямів сьогодні найбільш актуальними виступають патріотичне, громадянське виховання як стрижневі, основоположні, що відповідають як нагальним вимогам і викликам сучасності, так і закладають підвалини для формування свідомості нинішніх і прийдешніх поколінь, які розглядатимуть державу як запоруку власного особистісного розвитку, що спирається на ідеї гуманізму, соціального добробуту, демократії, свободи, толерантності, виваженості, відповідальності, здорового способу життя, готовності до змін.

Основним напрямком з виховної роботи стало національно-патріотичне виховання молоді, превентивне та сімейне виховання, а у практику виховної роботи були введені нові  нормативні документи, спрямовані на захист прав дітей шкільного віку, на безпеку їх життєдіяльності та вшанування традицій боротьби за соборність і незалежність України.

Вчителі активно працюють з обдарованими учнями та залучають їх до творчої роботи в конкурсах.

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячого травматизму: викладається курс «Основи здоров’я» в 1-9 класах, проводилися виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму, випадки утоплення, обмороження та суїциду; правил поводження з електроприладами, невідомими та вибухонебезпечними предметами; правила поводження в громадських місцях.

Педагогічний колектив школи проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень та девіантної поведінки.

Певна робота велася з дітьми пільгової категорії. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів, за необхідності надано матеріальну допомогу (одяг, канцтовари та інше), безкоштовне харчування, діти залучені до оздоровлення у пришкільному та позашкільних оздоровчих таборах.

Педагогічний колектив школи продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, з учнівською молоддю в цілому.

Разом із тим, у виховній роботі є ряд невирішених проблем. Робота учнівського самоврядування потребує особливої уваги. Не систематично проходили засідання Міністерств (через карантинні обмеження та військову агресію РФ) Не здійснюється аналіз роботи учнівського самоврядування на нарадах при директору. Особливу увагу потрібно звернути на роботу щодо рівня вихованості учнів. Серед учнівської молоді мають місце факти паління, вживання нецензурних слів та сленгової лексики. Виховна система не формує негативне ставлення до цих явищ, а просто йде по шляху заборон.

Головною метою виховання дітей Іскрівської філії Ганнівського ліцею є формування конкурентоспроможної особистості з постійною потребою самореалізації та самовдосконалення, з гуманістичним світосприйманням і почуттям відповідальності за долю України, її народу і всього людства, потреби до спілкування з мистецтвом, створення художніх цінностей. Основою виховної роботи є програма «Основні орієнтири виховної роботи 1-12 класів України».

План виховної роботи був складений згідно районних рекомендацій, районних заходів, з урахуванням народного календаря, традицій та загальнодержавних свят. Виховні заходи, що проводились протягом 2022/2023 н.р., були різноманітними, відповідали віковим особливостям учнів, сприяли розвитку творчих здібностей учнів.

У напрямках ***ціннісне ставлення до себе,*** **ціннісне ставлення до сім’ї, родини, ціннісне ставлення до праці,** **ціннісне ставлення до культури та мистецтва, ціннісне ставлення до суспільства, держави** були проведені заходи відповідно до плану роботи.

Школа приділяє велику увагу правовиховній роботі. Робота проводиться у двох напрямках: просвітницькому та профілактичному. Не залишаються поза увагою діти, які складають так звану групу ризику. Протягом року проводився облік відвідування учнями навчальних занять. Причини відсутності підтверджувалися медичними довідками та пояснюючими, заявами від батьків, які зберігалися в класних керівників. На достатньому рівні проводиться робота щодо попередження правопорушень і як наслідок жодного правопорушення не було зафіксовано.

Велика увага приділяється питанню охорони дитинства. У соціально-педагогічному паспорті школи відображені всі категорії дітей, які можуть потребувати і потребують допомоги. Ці діти користуються особливою увагою, вивчаються умови їх проживання, складаються акти.

З метою профілактики дитячого травматизму, основним напрямком якого є формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів, проводяться виховні класні години, бесіди з учнями. Цього річ жодного випадку травмування не було зафіксовано.

Систематична робота проводиться щодо запобігання дитячого травматизму: викладається курс «Основи здоров’я» в 2-9 класах, проводилися виховні години з протипожежної, радіаційної безпеки; запобігання травматизму, випадки утоплення, обмороження та суїциду; правил поводження з електроприладами, невідомими та вибухонебезпечними предметами; правила поводження в громадських місцях.

Педагогічний колектив школи проводить певну роботу, спрямовану на виконання комплексної цільової програми боротьби зі злочинністю. Головними напрямками роботи з цього питання є індивідуальна робота з дітьми, схильними до пропусків занять, правопорушень та девіантної поведінки.

У школі проводився місячник попередження правопорушень (листопад), місячник та тижні правової освіти учнів та батьків (жовтень, лютий).

Заступником завідувача з НВР, педагогом-організатором, класними керівниками проводилася робота з учнями, схильними до правопорушень, щоденно контролюється відвідування учнями уроків.

Робота з батьками в поточному навчальному році була спрямована на створення єдиного колективу вчителів, батьків, учнів.

Певна робота велася з дітьми пільгової категорії. Було проведено обстеження матеріально-побутових умов цих учнів.

Під час дистанційного навчання педагог-організатор Юрченко М.А.. та класні керівники організували виховну роботу через шкільний сайт та блоги класних керівників.