ЗВУК [к], ПОЗНАЧЕННЯ ЙОГО БУКВОЮ Кк(«ка»). ЧИТАННЯ СКЛАДІВ, СЛІВ. РОБОТА НАД АНАГРАМАМИ. СЛОВНИКОВО-ЛОГІЧНІ ВПРАВИ.РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ,

**Мета:**ознайомити  учнів  з  новою  буквоюК(«ка»),  її  звуковим  значенням;  вчити  читати  прості  склади  типу  злиття  та  складні  —  типу  ПГП;  розвивати  в  учнів  аналітико-синтетичні вміння; виховувати працелюбність. Розвивати уявлення учнів про чуйність, уважність, доброту, виховувати ці якості на конкретних прикладах із життя. Стимулювати прагнення творити добро і цінувати його. Формувати ціннісне ставлення до високих моральних якостей особистості.

**Хід уроку**

 I.  ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

**Діти:** Продзвенів і стих дзвінок починається урок.

 **Вчитель:** А тепер сідайте, діти,

Домовляймось – не шуміти.

 Руку гарно піднімати

 Чітко в лад відповідати.

 На уроці не дрімати

 Добре всі слова читати.

ІІ. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ.

1. **Мовна розминка.**
* А щоб ротик був слухняним – зробимо для нього вправи.
* Понюхати квіточку, задути свічечку;
* Смачне варення;
* Промовляння чистомовки:

Ка – ка – ка – яка цікава книжка.

Ко – ко – ко – знесла курочка яєчко.

Ку – ку – ку – розкажи нам казку.

Ак – ак – ак – гелгоче гусак.

Ок – ок – ок – котиться клубок.

**2.  Робота в групах**

Гра «Прочитай і знайди помилки»

— Прочитайте речення, записані друкованим шрифтом, проаналізуйте помилки, допущені у них.

1 група.На сосні висіли сливи.

2 група. (малюнок білочки) носила сіно.

IІІ.  СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

-Сьогодні ми продовжуємо знайомитись з мешканцями казкового Будиночку феї Фонетики.  Подивіться, яке веселе сонечко завітало до нас.  На своїх промінчиках воно принесло вам літери. Давайте прочитаємо їх.

- Назвіть букви, що позначають голосні звуки, приголосні.

- Яку букву вивчили на попередньому уроці?

- Які звуки вона позначає?

- А який новий звук будемо вивчати сьогодні, ви дізнаєтесь, якщо відгадаєте загадку:

У вінку зеленолистім,

У червоному намисті,

Видивляється у воду

На свою хорошу вроду. (Калина)

***Метод «Мікрофон»***

- А що ви знаєте про цю рослину? Отже, діти, ми з вами повинні гарно поводитись із цією рослиною, не ламати гілок, а тільки ягоди.

І V. ВИВЧЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

***1.Виділення звука [к] зі слова калина***

 - Яким звуком починається це слово? Отже, на уроці ми познайомимося з новим звуком [к] і дізнаємось, якою літерою цей звук позначається.

**Спостереження за способом вимовляння звука [к]. (Перешкода створюється глибоко в горлі задньою частиною язика. Віднесення звука до приголосних.)**

— Виконайте  повний  звуковий  аналіз  слова **калина.**  Який  перший  звук у цьому слові?

**2.  Виділення звука [к] зі слів (визначення позиції)**

Вікно, кишеня, жук, мак, ластівка, гумка, кружка, корабель.

Звуковий аналіз слів жук, мак, гумка.

**3.  Самостійне добирання слів зі звуком [к]**

**4.  Ознайомлення з буквою «ка»**

Показ букви Кк(великої і малої), ознайомлення із її назвою, аналіз графічної будови. Визначення місця букви в кишеньковій азбуці.

— На що схожа буква Кк?

**Фізкультхвилинка**

**5.  Робота за Букварем (с. 48–49)**

1)  Повний звуковий аналіз слів “коза”, “качка”, “курка”за зразком, поданим у підручнику.

2)  Читання прямих і обернених складів, поданих у будиночках.

3)  Бесіда за сюжетним малюнком (с. 48).

— Кого бачите на малюнку?

— Що тримає в руках клоун?

— Прочитайте  склади  на  кульках,  якими  жонглює  клоун.  Назвіть  звуки і букви у слові клоун.

4)  Синтетичні вправи зі словами, поданими в рамках.

Сумка, миска, коник, кокос, калина, малина, квас, клас.

Учитель  з’ясовує  з  учнями  значення  утворених  слів,  з  окремими словами складаються речення.

— Які  склади  спільні  у  словах калина і малина, сумка і миска, коник і кокос.

**5)  Робота над анаграмами.**

Кіно — коні, вікно — вінок.

**6)  Бесіда за сюжетним малюнком (с. 49).**

— Кого ви бачите на малюнку? Що робить хлопець?

**7)  Читання слів у стовпчиках «луною» за вчителем.**

— Чому слова третього стовпчика пишуться з великої букви?

**8)  Читання тексту «Миколин сокіл».**

**а) Читання тексту вчителем.**

— Прочитайте перше речення. Які слова в цьому реченні пишуться з великої букви? (Улан і Вулкан — клички тварин, які також пишуться з великої букви.)

**б) Читання тексту учнями.**

— Хто був у Миколи?

— Яка кличка у сокола? у коника?

— Чим Микола годував коника?

— Де літав сокіл?

— Як Микола кликав сокола?

- Що можна сказати про цього хлопчика? Яким він був? Чи любив тварин?

V. РОБОТА З ДИТЯЧОЮ КНИЖКОЮ**.**

**Слово вчителя.**

* Відгадайте загадку.
* Найрідніша, наймиліша,
* Всіх вона нас пестить, тішить,
* Завжди скрізь буває з нами.
* Відгадайте, хто це?.. (Мама).

- Назвіть ласкаві слова. З якими можна звертатися до мам.

**Словникова робота.**

-\_Сьогодні ми ознайомимось з оповіданням В. Сухомлинського «Хлопчик і хвора мама». Це оповідання вміщено в книзі, яка називається Квітка сонця».

Добра людина схожа на ясне сонечко, тому що вона вміє зігріти й освітити своєю любов’ю, турботою, ласкою, щирістю і щедрістю. (Портрет)

Таким був Василь Олександрович Сухомлинський.

Подивіться  на  ці  задумливі  очі,  скільки  в  них  добра,  тепла,  розуму. Це не просто портрет звичайної людини, а портрет великого Учителя, в якого вчилися всі – і дорослі,  і  малі. Він був нашим земляком. Жив і працював у селищі Павлиш, що в Онуфріївському районі Кіровоградської області. Він все життя працював учителем у школі. І написав багато творів для дітей і для педагогів.

**Читання учителем оповідання В. О Сухомлинського «Хвора мама».**

Чому зажурився хлопчик?

Як він вирішив потішити маму?

 Що намалював хлопчик для неньки?

Що не виходило в хлопчика намалювати? Що він вирішив зробити?

Коли усміхнулася мама?

Як би ви продовжили оповідання?

Чи гарним сином був хлопчик?

Чому ви так думаєте?

Розкажіть, що ви робите, коли мама занедужає?

Чи хотіли б ви бути схожими на хлопчика?

Чого учить нас це оповідання? Якими ви повинні бути?

Ви ще всі діти, і у майбутньому на вас чекає багато добрих справ. Ви обов’язково зробите нашу Землю прекрасною. Але перш за все ви повинні вирости справжніми людьми, добрими, увічливими, турботливими, чуйними . Робити добро, творити добро – це прекрасно! І ваш життєвий шлях повинен проходити дорогою Добра.

VІ.  ПІДСУМОК УРОКУ

— Яку нову букву вивчили на сьогоднішньому уроці?

— Який звук вона позначає на письмі?