

**ГАННІВСЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**ПЕТРІВСЬКОЇ СЕЛИЩНОЇ РАДИ ОЛЕКСАНДРІЙСЬКОГО РАЙОНУ**

**КІРОВОГРАДСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**НАКАЗ**

31.08.2023 № 90

с. Ганнівка

Про схвалення педагогічною радою

освітньої програми

на 2023/2024 навчальний рік

Відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№ 7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»), Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України [№ 688 від 24.07.2019 року,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185) року), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898 та з метою забезпечення належної організації освітнього процесу в 2023-2024 навчальному році

НАКАЗУЮ:

1. Затвердити освітню програму Ганнівського ліцею на 2023/2024 навчальний рік відповідно до рішення педагогічної ради (Протокол №1 від 31.08.2023 року) згідно Додатку.

2.Затвердити навчальний план та перелік програм для реалізації варіативної, інваріантної складових навчальних планів.

3. Не допускати використання у навчальному процесі програм, що не мають грифа Міністерства освіти і науки України.

 4. Заступнику директора з навчально-виховної роботи СОЛОМЦІ Т.В., заступнику завідувача Володимирівської філії Ганнівського ліцею ПОГОРЄЛІЙ Т.М., заступнику завідувача Іскрівської філії Ганнівського ліцею БАРАНЬКО Т.В.:

 4.1. Забезпечити необхідні умови для реалізації у повному обсязі інваріантної та варіативної складових навчального плану Ганнівського ліцею.

4.2. Встановити контроль за виконанням навчальних планів і програм у 2023/2024 навчальному році.

5. Контроль за виконанням даного наказу залишаю за собою.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

З наказом ознайомлені: Тетяна БАРАНЬКО

Тетяна ПОГОРЄЛА

Тетяна СОЛОМКА

Додаток

до наказу директора

31.08.2023 року № 90

**Освітня програма**

**Ганнівського ліцею**

**на 2023-2024 н.р.**

* 1. **ЗАГАЛЬНІ ПОЛОЖЕННЯ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ**

Освітня програма - це єдиний комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом загальної середньої освіти для досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання.

Освітня програма розроблена закладом загальної середньої освіти на основі державних освітніх стандартів і зразків освітніх навчальних програм, курсів, дисциплін. Педагогічний колектив керується вимогами нормативної бази, що визначає обов'язковий мінімум змісту та вимоги до рівня підготовки учнів за відповідною освітньою програмою на 2022-2023 н.р.

Структурно освітня програма школи є наскрізною, розробленою для декількох рівнів освіти (початкової, базової середньої та профільної освіти). Програма кожного рівня навчання у спрощеному вигляді являє собою сукупність предметних основних і додаткових освітніх програм, а також опис технологій їхньої реалізації. Таким чином, вона визначає єдність взаємопов'язаних основних і додаткових освітніх програм і відповідних їм освітніх технологій, що визначають зміст освіти, спрямованих на досягнення прогнозованого результату діяльності школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентризму і природовідповідності;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;
* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів.

Освітня програма спрямована на всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві.

Освітня програма передбачає:

* + забезпечення повноти, систематичності та усвідомленості знань, їх міцності та дієвості, що виражається в свідомому оперуванні ними, у здатності мобілізувати попередні знання для отримання нових, а також сформованість найважливіших як спеціальних, так і загально-навчальних умінь і навичок;
  + формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
  + виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно- ціннісного ставлення до довкілля;
  + утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей дітей.

Освітня програма окреслює підходи до планування й організації у Ганнівському ліцеї єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової середньої та профільної середньої освіти.

Освітня програма розроблена на виконання:

* Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325ивід 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної»;
* Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа” на період до 2029 року (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 року №988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»);
* Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров’я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з Наказом Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021);
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 24 серпня 2023 р. № 1/12702-23 «Щодо організації виховного процесу в закладах освіти у 2023/2024 навчальному році»](https://www.schoollife.org.ua/shhodo-organizatsiyi-vyhovnogo-protsesu-v-zakladah-osvity-u-2023-2024-navchalnomu-rotsi/);
* [Лист МОН №1/12186-23 від 16.08.2023 “Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-organizatsiyu-2023-2024-navchalnogo-roku-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity/);
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-okremyh-pytan-zdobuttya-osvity-v-zakladah-zagalnoyi-serednoyi-osvity-v-umovah-voyennogo-stanu-v-ukrayini/)
* [Лист Міністерства освіти і науки України від 21 жовтня 2022 р. № 1/12392-22 «Про атестацію та підвищення кваліфікації педагогічних працівників закладів дошкільної освіти у період воєнного стану в Україні»](https://www.schoollife.org.ua/pro-atestatsiyu-ta-pidvyshhennya-kvalifikatsiyi-pedagogichnyh-pratsivnykiv-zakladiv-doshkilnoyi-osvity-u-period-voyennogo-stanu-v-ukrayini/)
* [Наказ МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-navchalnyh-dosyagnen-uchniv-5-6-klasiv-yaki-zdobuvayut-osvitu-vidpovidno-do-novogo-derzhavnogo-standartu-bazovoyi-serednoyi-osvity/)
* [Наказ Міністерства освіти і науки України від 13 липня 2021 р. № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”](https://www.schoollife.org.ua/pro-zatverdzhennya-metodychnyh-rekomendatsij-shhodo-otsinyuvannya-rezultativ-navchannya-uchniv-1-4-klasiv-zakladiv-zagalnoyi-serednoyi-osvity/)
* Наказ МОЗ №2205 від 25.09.2020  “Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти”
* [Наказ МОН від 8 вересня 2020 року №1115 і зареєстровано в Міністерстві юстиції 28 вересня 2020 року за №941/35224 “Деякі питання організації дистанційного навчання”](https://www.schoollife.org.ua/deyaki-pytannya-organizatsiyi-dystantsijnogo-navchannya/)

Крім того:

**І ступінь (початкова освіта):**

* Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018 (із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ України [№ 688 від 24.07.2019 року,](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/688-2019-%D0%BF#n2) [№ 898 від 30.09.2020](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/898-2020-%D0%BF#n185) року);
* для 1-2 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22);
* для 3-4 класів – Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом Р.Б. Шияна (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22).

**ІІ ступінь (базова середня освіта)**:

**5-6 класи (адаптаційний цикл базової середньої освіти):**

* Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 30.09.2020 №898;
* Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказМіністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235);

**7 – 9 класи**:

* Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою КМУ від 23.11.2011 №1392;
* Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405)
* листа Міністерства освіти і науки України від 06.09.2022 року № 1/10258-22 «Про організацію освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами у 2022/2023 навчальному році».

**Особливості організації освітнього процесу**

**Тип закладу** – загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів

**Орієнтовна кількість класів:** 1-4 кл. – 11; 5-9 кл. – 15.

**Орієнтовна кількість учнів: 1-4 кл. – 111; 5-9 кл. – 145.**

**Режим роботи закладу:**

- мова навчання – українська;

- режим навчання – п’ятиденний;

- тривалість уроків у початковій школі та основній відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» при очному та дистанційному навчанні, а при змішаному навчанні у Ганнівському ліцеї – по 30 хвилин.

**Гранична наповнюваність класів** встановлюється відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту».

Навчальні плани складено на основі освітньої програми Ганнівського ліцею Петрівської селищної ради Олександрійського району Кіровоградської області.

**Порядок вивчення окремих предметів.**

Навчальні плани розраховані на роботу школи у режимі 5-ти денного навчального тижня з українською мовою навчання.

Повноцінність загальноосвітньої підготовки учнів забезпечується реалізацією інваріантної складової навчального плану.

Інваріантна частина повністю зберігає перелік навчальних предметів і обсяг годин на їх вивчення відповідно до типових освітніх програм, узятих за основу освітньої програми закладу на 2023/2024 навчальний рік.

Освітні галузі у навчальному плані представлені навчальними предметами відповідно до типових навчальних планів.

Години навчальних предметів інваріантної складової навчального плану, що позначені дробовим числом (0,5; 1,5; 2,5; 3,5), викладатимуться упродовж навчального року: ціла частина – щотижнево, дробова (0,5 години) – по 1 годині через тиждень.

**Освітня програма І ступеня**

***Освітня програма початкової освіти визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
* перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
* орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*** для учнів 1 класу – 23 години на тиждень (805 годин/навч.рік); 2 класу – 25 годин на тиждень (875 годин/ навч.рік); 3 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік); 4 класу – 26 годин на тиждень (910 годин/навч.рік) До освітньої програми додано навчальний план, що узагальнює організаційні моменти освітнього процесу.

***Логічна послідовність вивчення предметів*** розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

***Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

|  |
| --- |
| Мовно-літературна, у тому числі:  Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ)  Іншомовна освіта (ІНО) |
| Математична (МАО) |
| Природнича (ПРО) |
| Технологічна (ТЕО) |
| Інформатична (ІФО) |
| Соціальна і здоров’язбережувальна (СЗО) |
| Громадянська та історична (ГІО) |
| Мистецька (МИО) |
| Фізкультурна (ФІО) |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти.*** Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/ вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів з обов’язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах І циклу реалізовуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов’язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/ тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам’ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання – дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.*** Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

***Форми оцінювання здобувачів освіти початкової освіти.***

Навчальні досягнення учнів 1-4 класів оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 року № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти».

Навчальний план

**Ганнівського ліцею**

для початкової школи

**(1-4 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | **29** |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **84+12** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **20** | **22** | **23** | **23** | **88** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з- бюджету. Без урахування поділу класів на групи | **20+3** | **22+3** | **23+3** | **23+3** | **88+12** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «образотворче мистецтво» або «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор О.КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Володимирівської філії**

**Ганнівського ліцею**

для початкової школи

**(1-4 класи)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | 5 | **20** |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | 3 | **11** |
| Математика | 3 | 3 | 4 | 4 | **14** |
| Я досліджую світ\* | 7 | 8 | 7 | 7 | **29** |
| Інформатика | - | - | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| **Усього** | **19+3** | **21+3** | **22+3** | **22+3** | **84+12** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **20** | **22** | **23** | **23** | **88** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з- бюджету. Без урахування поділу класів на групи | **20+3** | **22+3** | **23+3** | **23+3** | **88+12** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «образотворче мистецтво» або «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Іскрівської філії**

**Ганнівського ліцею**

(1,3,4 класи)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | |
| **1** | **3** | **4** | **Разом** |
| Українська мова | 5 | 5 | 5 | **15** |
| Іноземна мова | 2 | 3 | 3 | **8** |
| Математика | 3 | 4 | 4 | **11** |
| Я досліджую світ\* | 7 | 7 | 7 | **21** |
| Інформатика |  | 1 | 1 | **2** |
| Мистецтво\*\* | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Фізична культура\*\*\* | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Усього** | **19+3** | **22+3** | **22+3** | **63+9** |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **22** | **23** | **23** | **68** |
| Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з- бюджету. Без урахування поділу класів на групи | **22+3** | **23+3** | **23+3** | **68+9** |

\*Орієнтовний розподіл годин між освітніми галузями в рамках цього інтегрованого предмета: мовно-літературна -2; математична – 1; природнича, технологічна, інформативна, соціальна, здоров’язбережна, громадянська та історична – разом 4 для 1 класу

\*\*Інтегрований предмет або окремі предмети «образотворче мистецтво» або «Музичне мистецтво»

\*\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов’язково фінансуються.

Директор О.КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Ганнівського ліцею**

**для учениці 1 класу (педагогічний патронаж)**

**Дяченко Єлизавети**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | |
| **1 клас** | **Разом** |
| Українська мова | 3 | 2 |
| Іноземна мова | 1 | 1 |
| Математика | 2 | 2 |
| Я досліджую світ\* | 3 | 3 |
| Мистецтво\*\* | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\*\* | - | - |
| **Усього** | **10** | **10** |
| **Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової:** |  |  |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **10** | **10** |

Директор О.КАНІВЕЦЬ

**Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня (5, 6 класи)**

***Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня для 5 класу визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану;
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 6; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу.
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою

***Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою***

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів.

Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

***Форми організації освітнього процесу***

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроків:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання сформованості компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

***Опис оцінювання***

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов’язкового освітнього компонента навчального плану. Педагогічна рада прийняла рішення про оцінювання результатів навчання учнів 5 класу (Наказ №63 «Про рішення педагогічної ради  щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4, 5 класів Ганнівського ліцею»).

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: тематичне, семестрове, річне.

Система оцінювання результатів навчання в освітніх галузях «Мистецтво», «Соціальна та здоров’язбережувальна», «Фізична культура» здійснюється на позитивному ставленні до кожного учня, і враховується не рівень недоліків та прорахунків а рівень особистих досягнень.

Формувальне (поточне формувальне) оцінювання, окрім бального, здійснюється у формі самооцінювання, взаємооцінювання учнів, оцінювання вчителем із використанням окремих інструментів (карток, шкал, щоденника спостереження вчителя, портфоліо результатів навчальної діяльності учнів тощо).

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів.

Річне оцінювання здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри. Окремі види контрольних робіт, як правило, не проводяться.

Оцінювання зорієнтоване на очікувані групи результатів навчання, передбачені навчальною програмою з відповідного предмета або курсу.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та свідоцтві досягнень, табелі навчальних досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

З метою розвитку логічного мислення та вмінь розв'язувати логічні задачі для учнів 5класу Володимирівської філії Ганнівського ліцею відведено з варіативної частини 1 годину на тиждень на факультативний курс **«Логіка»**.

З метою успішної реалізації освітньо-розвивального потенціалу іноземної мови, задля розширення світогляду учнів, а саме: повсякденне життя, міжособистісні стосунки, цінності, ідеали, норми поведінки. З метою сприяння глибшому розумінню ролі культури в духовному та моральному розвитку людства, моральному становленню особистості з варіативної частини для учнів 5 класу Володимирівської філії Ганнівського ліцею відведено 1 годину на тиждень на факультативний курс **«Літературна мозаїка».**

***Загальний обсяг навчального навантаження:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Назва освітньої галузі*** | ***Кількість годин на тиждень та рік*** | |
| ***Клас*** | ***5*** | ***6*** |
| Мовно-літературна | ***11/385*** | ***11/385*** |
| Математична | ***5/175*** | ***5/175*** |
| Природнича | ***2/70*** | ***4/140*** |
| Соціальна і здоров’язбережувальна | ***1,5/52,5*** | ***1,5/52,5*** |
| Громадянська та історична | ***1/35*** | ***2/70*** |
| Технологічна | ***2/70*** | ***2/70*** |
| Інформатична | ***1,5/52,5*** | ***1,5/52,5*** |
| Мистецька | ***2/70*** | ***2/70*** |
| Фізична культура | ***3/105*** | ***3/105*** |
| ***Усього*** | ***29/1015*** | ***32/1120*** |

**Навчальний план для 5 класу**

**Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | | | |
| **5** | | **Всього** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | | **4** | |
| Українська  література | | 2 | | **2** | |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | | **1,5** | |
| Іноземна мова | | 3,5 | | **3,5** | |
| **Математична** | Математика | | 5 | | **5** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | | **2** | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | | **1** | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | | **2** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | | **2** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | | **3** | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 26 + 3 | | **26 + 3** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 28 | | **28** | |

Директор О.КАНІВЕЦЬ

**Навчальний план для 5 класу**

**Володимирівсьої філії Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | |
| **5** | **Всього** |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | **4** |
| Українська  література | | 2 | **2** |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | **1,5** |
| Іноземна мова | | 3,5 | **3,5** |
| **Математична** | Математика | | 5 | **5** |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | **2** |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | **1,5** |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та громадянської освіти | | 1 | **1** |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | **1,5** |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | **2** |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | **2** |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | **3** |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 26 + 3 | | **26 + 3** |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 28 | | **28** |

Директор О.КАНІВЕЦЬ

**Навчальний план для 5 класу**

**Іскрівської філії Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | | | |
| **5** | | **Всього** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | | **4** | |
| Українська  література | | 2 | | **2** | |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | | **1,5** | |
| Іноземна мова | | 3,5 | | **3,5** | |
| **Математична** | Математика | | 5 | | **5** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | | **2** | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Громадянська та історична** | Вступ до історії України та  громадянської освіти | | 1 | | **1** | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | | **2** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | | **2** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | | **3** | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 26 + 3 | | **26 + 3** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 28 | | **28** | |

Директор О.КАНІВЕЦЬ

**Навчальний план для 6 класу**

**Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | | | |
| **6** | | **Всього** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | | **4** | |
| Українська  література | | 2 | | **2** | |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | | **1,5** | |
| Іноземна мова | | 3,5 | | **3,5** | |
| **Математична** | Математика | | 5 | | **5** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | | **2** | |
| Географія | | 2 | | **2** | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Громадянська та історична** | Історія України.Всесвітня історія | | 2 | | **2** | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | | **2** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | | **2** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | | **3** | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 29 + 3 | | **29 + 3** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 31 | | **31** | |

Директор О.КАНІВЕЦЬ

**Навчальний план для 6 класу**

**Володимирівсьої філії Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | | | |
| **6** | | **Всього** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | | **4** | |
| Українська  література | | 2 | | **2** | |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | | **1,5** | |
| Іноземна мова | | 3,5 | | **3,5** | |
| **Математична** | Математика | | 5 | | **5** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | | **2** | |
| Географія | | 2 | | **2** | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1 | | **1** | |
| Етика | | 0,5 | | **0,5** | |
| **Громадянська та історична** | Історія України.Всесвітня історія | | 2 | | **2** | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | | **2** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | | **2** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | | **3** | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 29 + 3 | | **29 + 3** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 31 | | **31** | |

**Навчальний план для 6 класу**

**Іскрівської філії Ганнівського ліцею**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітня галузь** | **Назва предмета** | | **Кількість годин** | | | |
| **6** | | **Всього** | |
| **Мовно-літературна** | Українська мова | | 4 | | **4** | |
| Українська  література | | 2 | | **2** | |
| Зарубіжна  література | | 1,5 | | **1,5** | |
| Іноземна мова | | 3,5 | | **3,5** | |
| **Математична** | Математика | | 5 | | **5** | |
| **Природнича** | Інтегрований курс  «Пізнаємо природу» | | 2 | | **2** | |
| Географія | | 2 | | **2** | |
| **Соціальна і**  **здоров’язбережувальна** | Інтегрований курс  «Здоров’я, безпека та добробут» | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Громадянська та історична** | Історія України.Всесвітня історія | | 2 | | **2** | |
| **Інформатична** | Інформатика | | 1,5 | | **1,5** | |
| **Технологічна** | Технології | | 2 | | **2** | |
| **Мистецька** | Інтегрований курс  «Мистецтво» | | 2 | | **2** | |
| **Фізична культура** | Фізична культура | | 3 | | **3** | |
| **Разом (без фізичної культури + фізична культура)** | | | 29 + 3 | | **29 + 3** | |
| **Гранично допустиме навчальне навантаження** | | | 31 | | **31** | |

**Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня (7-9 класи)**

***Освітня програма середньої освіти ІІ ступеня визначає:***

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натепер подані в рамках навчального плану (таблиця 4);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 6; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу.
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

***Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*.** Загальний обсяг навчального навантаження: для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

На підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру та повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку для учня 7 класу Ганнівського ліцею організоване індивідуальне навчання (педагогічний патронаж).

На підставі висновку інклюзивно-ресурсного центру від 18 вересня 2020 року №ІРЦ-85313/2020/163973 та повторної психолого-педагогічної оцінки розвитку учня 9 класу Педька Євгенія від 21 липня 2022 року, створено інклюзивний клас у Володимирівській філії Ганнівського ліцею.

У 8 класі Ганнівського ліцею відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» при проведенні занять з інформатики з використанням комп’ютерів клас ділиться на дві групи по 8 учнів.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

***Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти****.*Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

***Перелік освітніх галузей.*** Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

***Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних* *програмах*.**

***Рекомендовані форми організації освітнього процесу.*** Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
| 1 | Українська мова |
| 2 | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Навчальний план

**Ганнівського ліцею**

**для 6-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | | |
| 7 | | 8 | | 9 | | | **Разом** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | | | | | | | | | |
| Мови і літератури | Українська мова | | 2,5 | | 2 | | 2 | | **6,5** |
| Українська література | | 2 | | 2 | | 2 | |  |
| Англійська мова мова | | 3 | | 3 | | 3 | | **9** |
| Зарубіжна література | | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| Суспільствознавство | Історія України | | 1 | | 1,5 | | 1,5 | | **4** |
| Всесвітня історія | | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| Основи правознавства | | - | | - | | 1 | | **1** |
| Мистецтво\* | Образотворче мистецтво | |  | |  | |  | |  |
|  | Музичне мистецтво | |  | |  | |  | |  |
|  | Мистецтво | | 2 | | 1 | | 1 | | **4** |
| Математика | Математика | | - | | - | | - | |  |
| Алгебра | | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| Геометрія | | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| Природо-знавство | Природознавство | | - | | - | | - | |  |
| Біологія | | 2 | | 2 | | 2 | | **6** |
| Географія | | 2 | | 2 | | 1,5 | | **5,5** |
| Фізика | | 2 | | 2 | | 3 | | **7** |
| Хімія | | 1,5 | | 2 | | 2 | | **5,5** |
| Технології | Трудове навчання | | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| Інформатика | | 1 | | 2+2 | | 2 | | **7** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | | 1 | | 1 | | 1 | | **3** |
| Фізична культура\* | | 3 | | 3 | | 3 | | **9** |
| **Разом** | | | **28 +3** | | **30,5 +3** | | **30+3** | | **97,5** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА**  Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | | | | | | | | |
| - | | - | | - | | - | | 0 | |
| **Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної** | | **32** | | **31,5** | | **33** | | **96,5** | |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **32** | | **33** | | **33** | | **98** | |

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Володимирівської філії Ганнівського ліцею**

**для 7-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| **7** | **8** | **9** | **Разом** | |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | | | | | | | |
| 1 | Мови і  літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | | 6,5 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| 4 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | | 4 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 7 | Правознавство | - | - | 1 | | 1 |
| 8 | Естетична  культура | Музичне мистецтво | 1 | - | - | | 1 |
| 9 | Образотворче мистецтво | 1 | - | - | | 1 |
| 10 | Мистецтво | - | 1 | 1 | | 2 |
| 11 | Математика | Математика | - | - | - | |  |
| 12 | Алгебра | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 13 | Геометрія | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 14 | Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 15 | Географія | 2 | 2 | 1,5 | | 5,5 |
| 16 | Фізика | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| 17 | Хімія | 1,5 | 2 | 2 | | 5,5 |
| 19 | Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 20 | Інформатика | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 21 | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 22 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| **РАЗОМ** | | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | | 95,5 |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Іскрівської філії Ганнівського ліцею**

**для 7-9 класів**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Освітні галузі | НАВЧАЛЬНІ ПРЕДМЕТИ | Кількість годин на тиждень у класах | | | | |
| **7** | **8** | **9** | **Разом** | |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | | | | | | | |
| 1 | Мови і  літератури | Українська мова | 2,5 | 2 | 2 | | 6,5 |
| 2 | Українська література | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 3 | Англійська мова | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| 4 | Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 5 | Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1,5 | 1,5 | | 4 |
| 6 | Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 7 | Правознавство | - | - | 1 | | 1 |
| 8 | Естетична  культура | Музичне мистецтво | 1 | - | - | | 1 |
| 9 | Образотворче мистецтво | 1 | - | - | | 1 |
| 10 | Мистецтво | - | 1 | 1 | | 2 |
| 11 | Математика | Математика | - | - | - | |  |
| 12 | Алгебра | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 13 | Геометрія | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 14 | Природознавство | Біологія | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| 15 | Географія | 2 | 2 | 1,5 | | 5,5 |
| 16 | Фізика | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| 17 | Хімія | 1,5 | 2 | 2 | | 5,5 |
| 19 | Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 20 | Інформатика | 1 | 2 | 2 | | 5 |
| 21 | Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | | 3 |
| 22 | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | | 9 |
| **РАЗОМ** | | | **28+3** | **28,5+3** | **30+3** | | 95,5 |

\* Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

Навчальний план

**Ганнівського ліцею**

**для учня 7 класу (педагогічний патронаж)**

**Теплова Владислава Максимовича**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | | |
| **6 клас** | | **Разом** |
| **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | | | | |
| **Мови і літератури** | Українська мова | | 2 | 2 |
| Українська література | | 0,5 | 0,5 |
| Англійська мова | | 1 | 1 |
| Зарубіжна література | | 0,5 | 0,5 |
| **Суспільствознавство** | Історія України | | 0,5 | 0,5 |
| Всесвітня історія | | 0,5 | 0,5 |
| **Мистецтво\*** | Образотворче мистецтво | | - | - |
|  | Музичне мистецтво | | - | - |
|  | Мистецтво | | 1 | 1 |
| **Математика** | Математика | | - | - |
| Алгебра | | 1 | 1 |
| Геометрія | | 1 | 1 |
| **Природознавство** | Природознавство | | - | - |
| Біологія | | 1 | 1 |
| Географія | | 1 | 1 |
| Фізика | | 1 | 1 |
| Хімія | | 1 | 1 |
| **Технології** | Трудове навчання | | 0,5 | 0,5 |
| Інформатика | | 0,5 | 0,5 |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | | 1 | 1 |
| Фізична культура\* | |  | 0 |
| **Разом** | | | **14** | **14** |

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

* + 1. **для інклюзивного навчання**

**учня 9 класу**

**Педька Євгенія Сергійовича**

**(для дітей з інтелектуальними порушеннями)**

**з навчанням українською мовою**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва галузі** | **№** | **Назва предмета** | **Кількість годин на тиждень у класах** |  |
| **9 кл** | |
| * 1. **ІНВАРІАНТНА СКЛАДОВА** | |  |
| **Мови і літератури** | 1 | Українська мова | 2 | |
| 2 | Українська література | 2 | |
| 3 | Англійська мова | 3 | |
| 4 | Зарубіжна література | 2 | |
| **Математика** | 5 | Алгебра | 2 | |
| 6 | Геометрія | 2 | |
| **Суспільствознавство** | 7 | Історія України | 1,5 | |
| 8 | Всесвітня історія | 1 | |
| 9 | Правознавство | 1 | |
| **Природознавство** | 10 | Біологія | 2 | |
| 11 | Географія | 2 | |
| 12 | Фізика | 2 | |
| 13 | Хімія | 2 | |
| **Мистецтво** | 14 | Мистецтво | 1 | |
| **Технології** | 15 | Трудове навчання | 1 | |
| 16 | Інформатика | 2 | |
| **Здоров’я і фізична культура** | 17 | Основи здоров’я | 1 | |
| 18 | Фізична культура | 3 | |
| * 1. **РАЗОМ** | | | **32,5** | |
|  |  | * + - 1. **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА** | |  |
|  | * 1. **Корекційно-розвиткові заняття** | | **2** | |
| 1 | * 1. Розвиток мовлення | 1 | |
| 2 | * 1. Корекція розвитку | 1 | |
|  | **Сумарна кількість** | **34,5** | |
| **Гранично допустиме**  (без корекційно-розвиткових занять) | **33** | |

Директор Ольга КАНІВЕЦЬ