

Напря́м 2

Система оцінювання здобувачів освіти

Вимога \ правило 2.1.

Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень

КРИТЕРІЙ 2.1.1

Здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії , правила та процедури оцінювання навчальних досягнень

Система
оцінювання
навчальних
досягнень
учнів
повинна:

мати у своїй
основі чіткі і
зрозумілі
вимоги до
навчальних
результатів

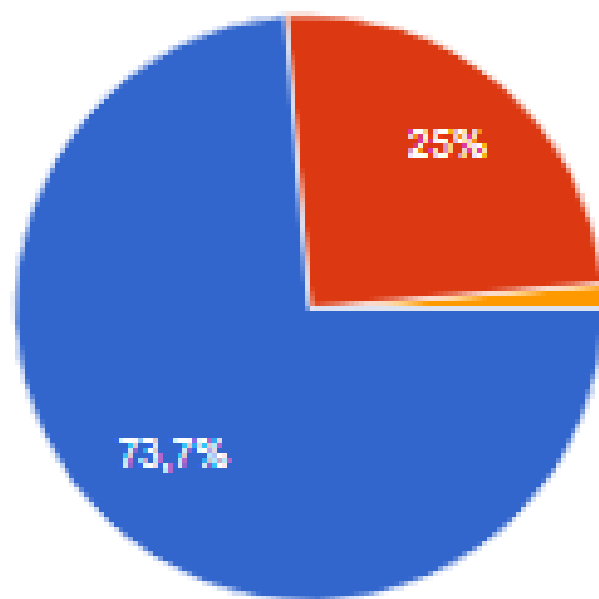
дозволяти
гарантовано
досягати і
перевищити
ці
результати

заохочувати
учнів
апробувати
різні моделі
досягнення
результату
без ризику
отримати за
це негативну
оцінку

розвивати в
учнів
впевненість у
своїх
здібностях і
можливостях

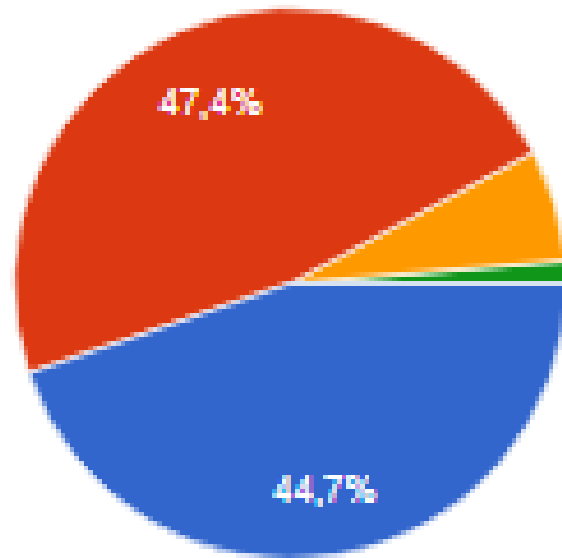
використову
вати
самооцінювання
і
взаємооцінювня
як важливий
елемент
навчальної
діяльності

Ти отримувати інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?



- так, отримую;
- так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя;
- не отримую, навіть у разі звернення до вчителя ;
- не отримую;

Я впевнений(а), що знаю критерії оцінювання



- так, з усіх предметів;
- так, з окремих предметів;
- ні, не знаю критерії оцінювання;
- ні не знаю критерії оцінювання, тому, що вчителі мені не пояснюють;

Ви отримуєте інформацію про критерії ,правила та процедури оцінювання вашої дитини?"

не цікавлюсь

1,5%

Не отримую;

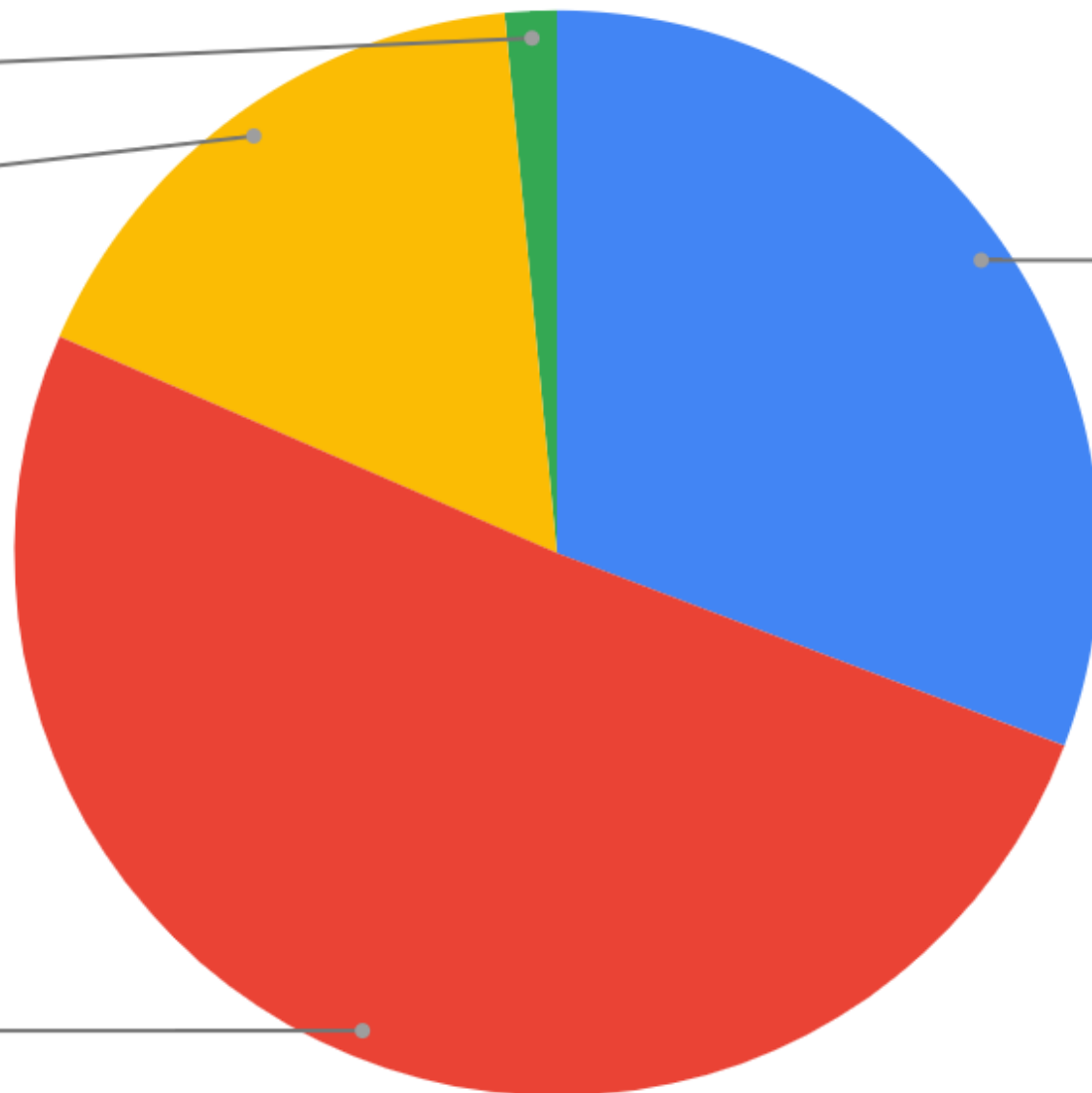
16,9%

Так ,отримую

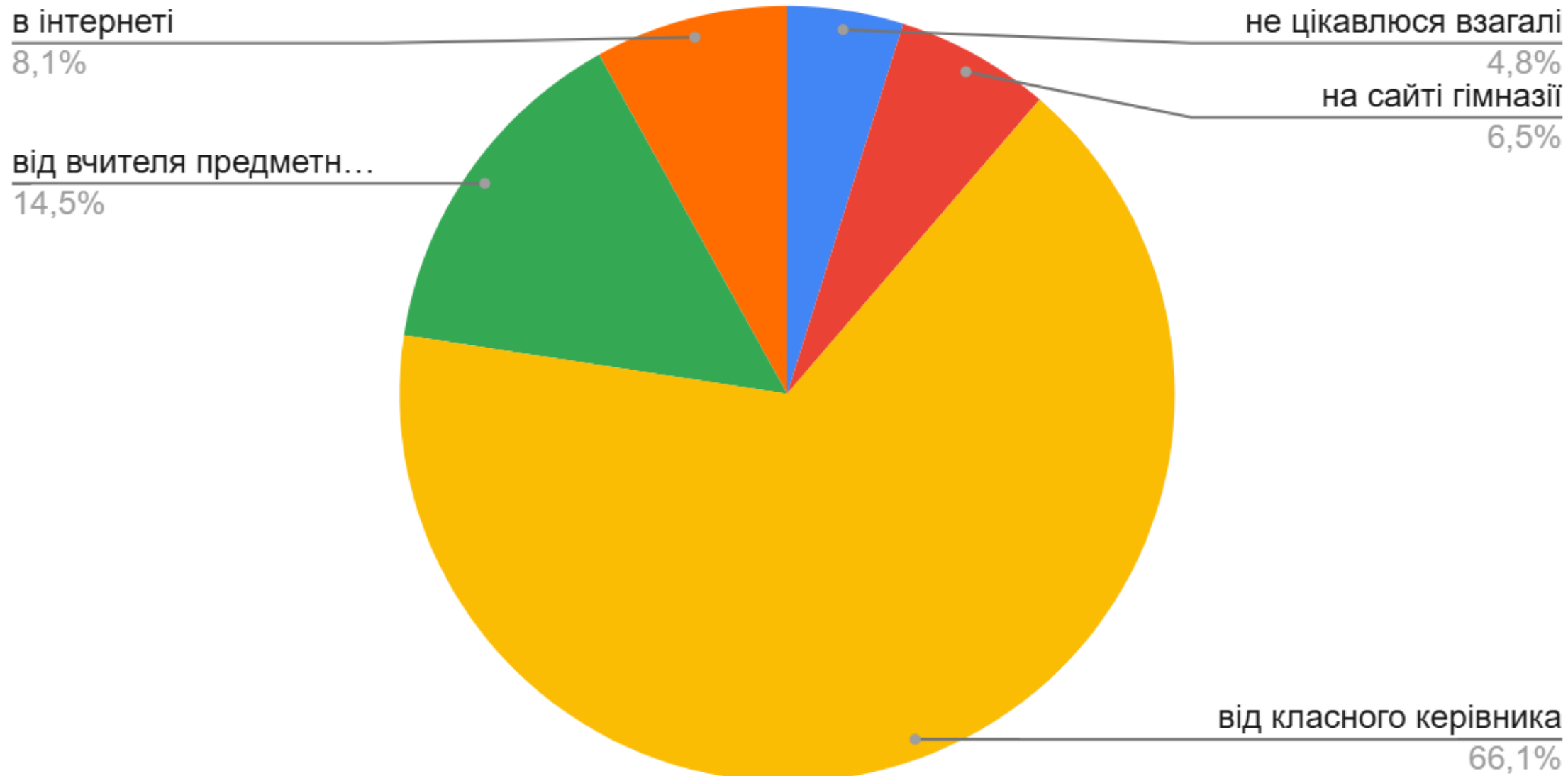
50,8%

Так ,отримую ,але тіл...

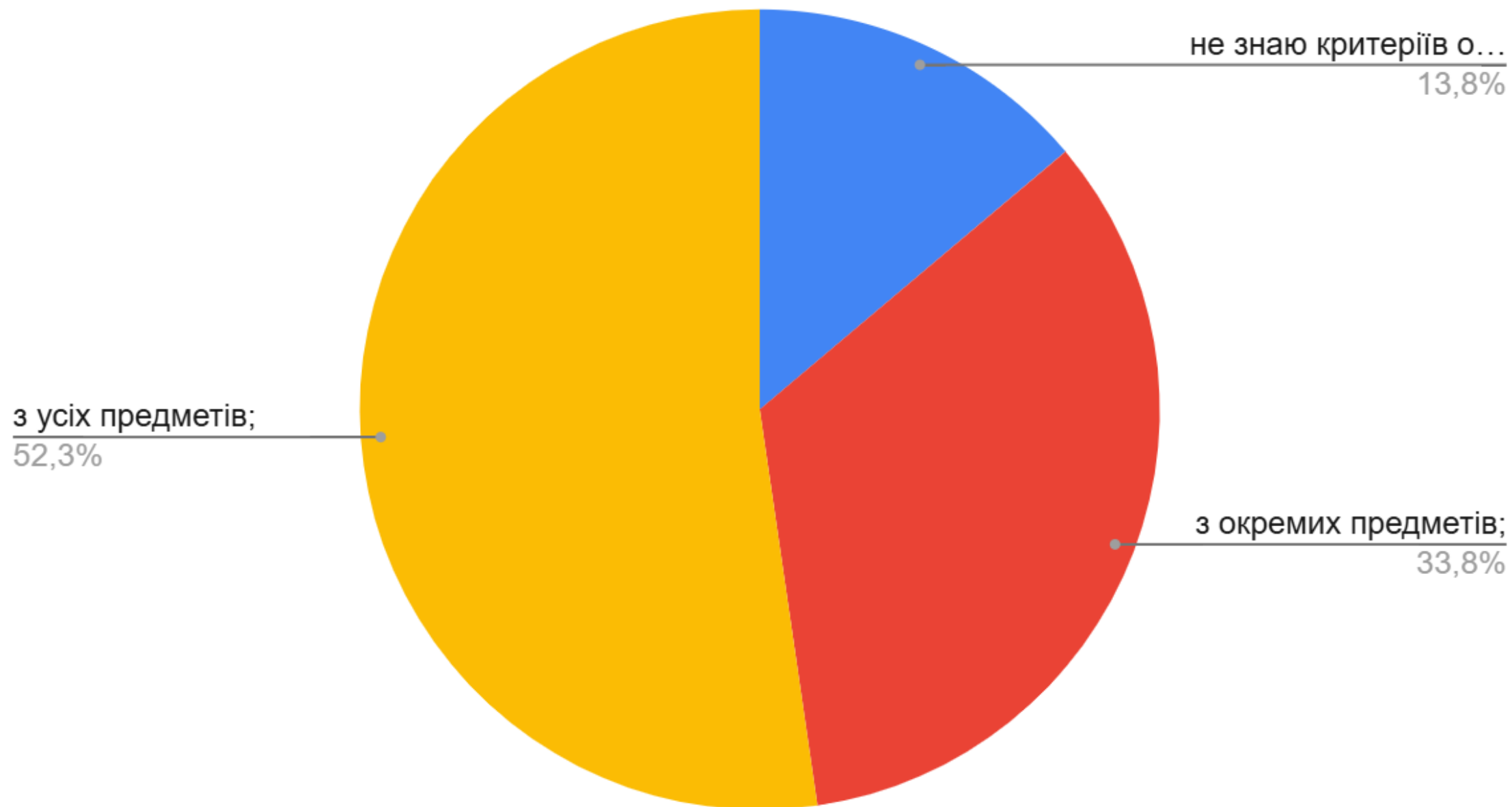
30,8%



Інформацію про Критерії оцінювання з навчальних предметів я отримую ...



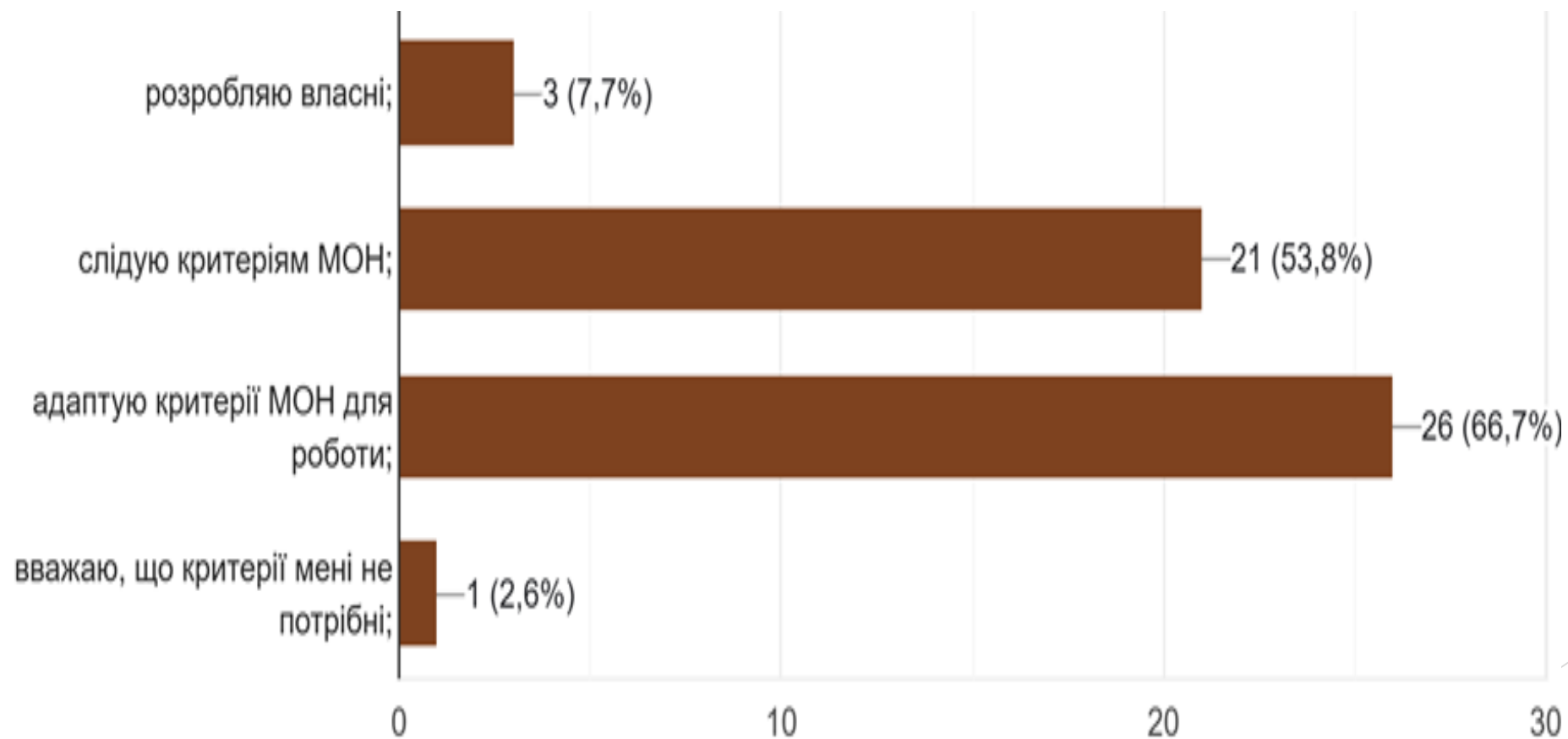
Я впевнений(а), що знаю критерії оцінювання своєї дитини



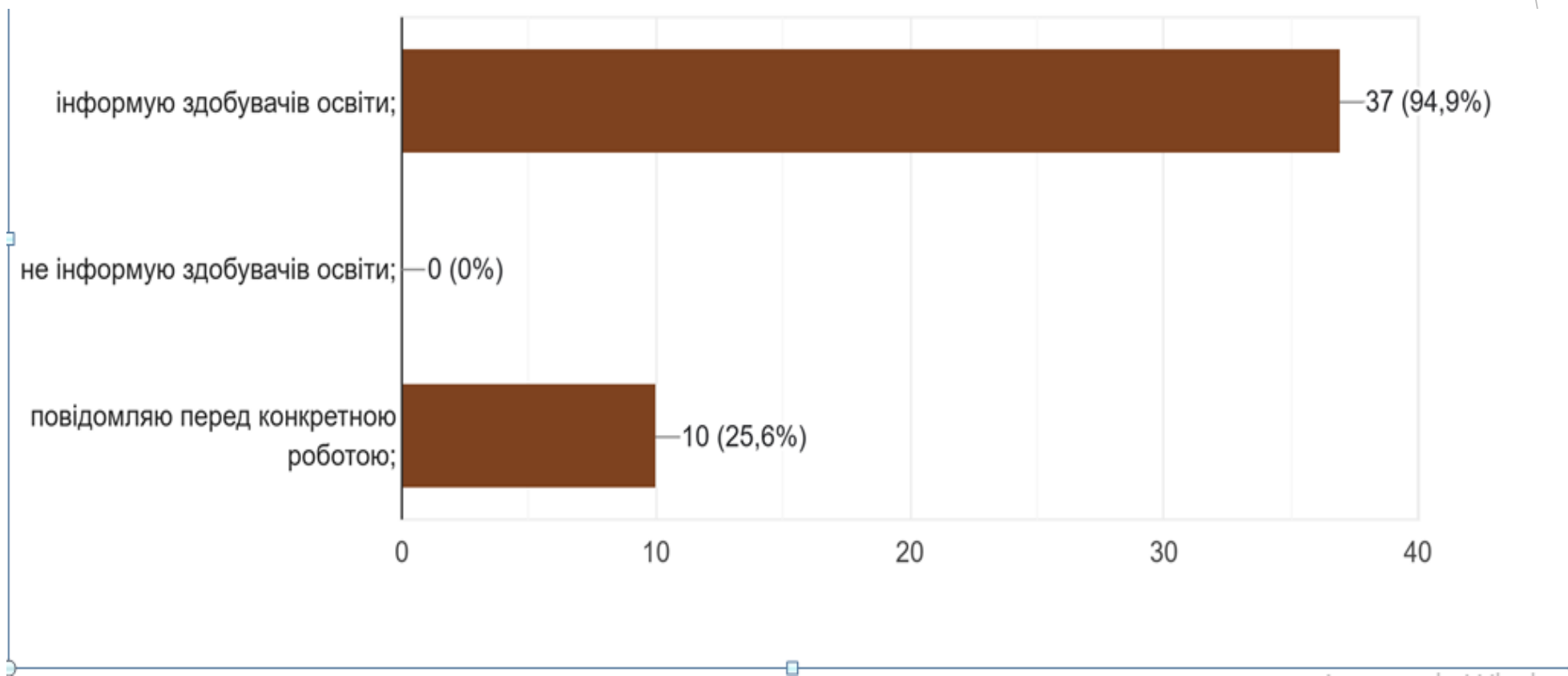
Педагогічні працівники на початку навчального року знайомлять здобувачів освіти та їхніх батьків з системою оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти в закладі освіти, що включає критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

- ▶ Інформація про критерії оцінювання може бути донесена до учнів у різних формах :
 - ▶ в усній формі ;
 - ▶ шляхом розміщення на інформаційному стенді у класі;
 - ▶ через інтерактивну інтернет - платформу ;
 - ▶ електронну пошту та інші види комунікації.
- ▶ Критерії оцінювання, запропоновані МОН є загальними і використовуються як основа;
- ▶ Розроблені вчителем критерії оцінювання не потребують затвердження керівництвом закладу освіти.
- ▶ Проте керівництво має моніторити систему оцінювання вчителів.

Які критерії оцінювання ви використовуєте для предмета ,який викладаєте?



Як здобувачі освіти дізнаються про критерії за якими ви їх оцінюєте?



Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

- ▶ *У процесі впровадження компетентнісного підходу оцінювання навчальних досягнень спрямовується на вирішення таких основних навчальних завдань:*
- ▶ - розв'язання проблеми та прийняття рішень;
- ▶ - розуміння ,а не відтворення фрагментів інформації;
- ▶ - оцінювання умінь ,які визначають здатність працювати в команді;
- ▶ - уміння слухати,розв'язувати конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми;
- ▶ - уміння застосовувати знання в реальних життєвих ситуаціях.

Підходи до формування критеріїв оцінювання



Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним.

Що потрібно зробити?



1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі можуть розробляти критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів робіт
2. Розроблення критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів при використанні інших, крім класно-урочної, форм організації освітнього процесу та форм роботи з учнями: дистанційного, змішаного, кооперативного (групового) навчання
3. Обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання
4. Спільне з учнями розроблення критеріїв
5. Впровадження самооцінювання і взаємооцінювання учнів
6. Отримання постійного зворотного зв'язку від учнів у процесі оцінювання
7. Використання учнівського портфоліо як способу оцінювання навчальних досягнень
8. Впровадження формувального оцінювання

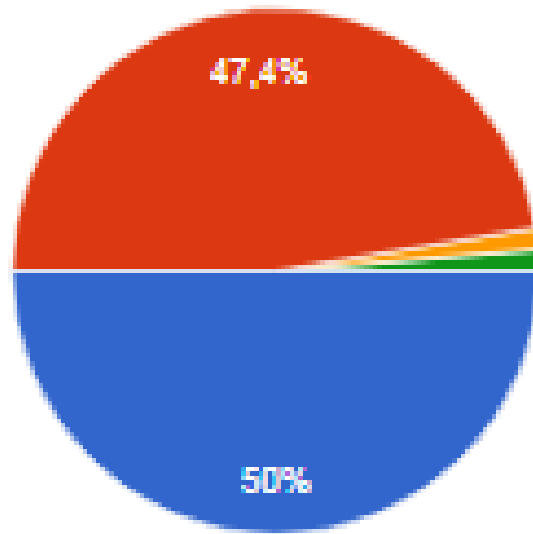
Активация Win

Перейдіть до розд

дієва, якщо вона сприймається учнями
як зрозуміла, чітка і справедлива

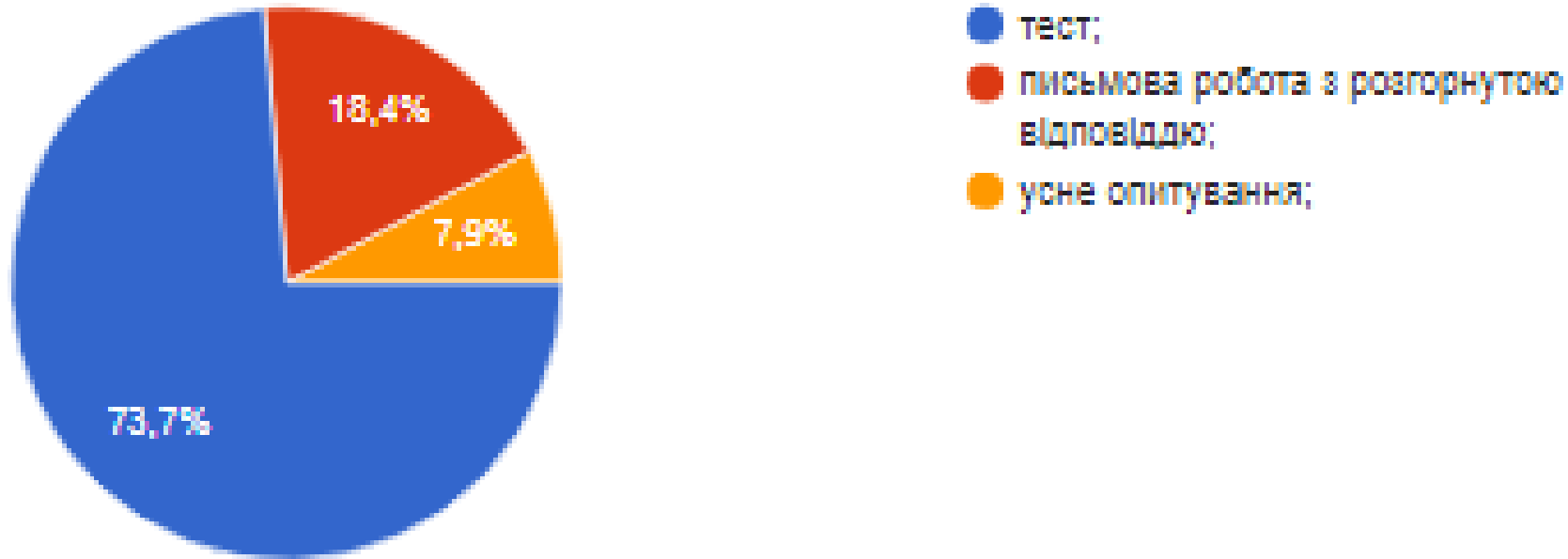
Чим конкретніше сформульовані критерії, тим зрозумілішим є завдання для учнів та зростають можливості успішного його виконання

На скільки вчителі справедливо оцінюють твої навчальні досягнення?

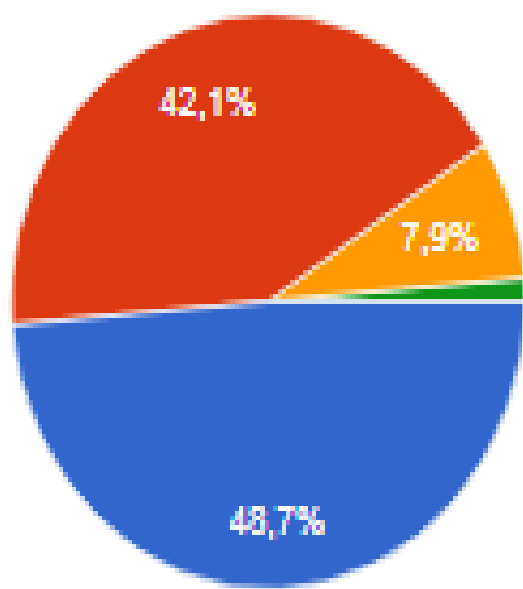


- так, справедливо;
- так, у більшості випадків справедливо;
- оцінюють несправедливо;
- у більшості випадків несправедливо;

Яка форма контролю на твій погляд є найбільш об'єктивною?

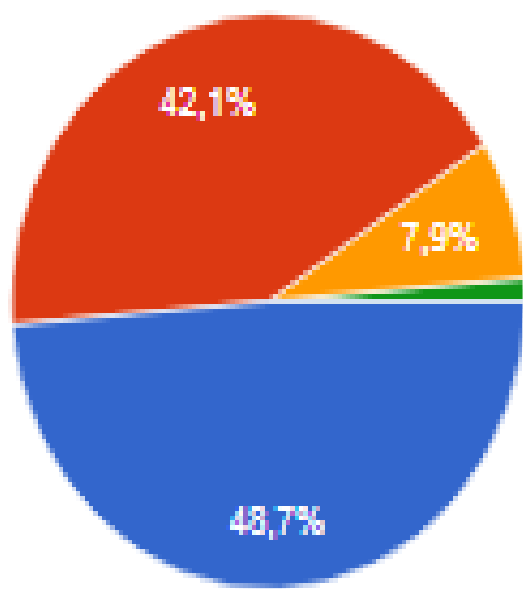


Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



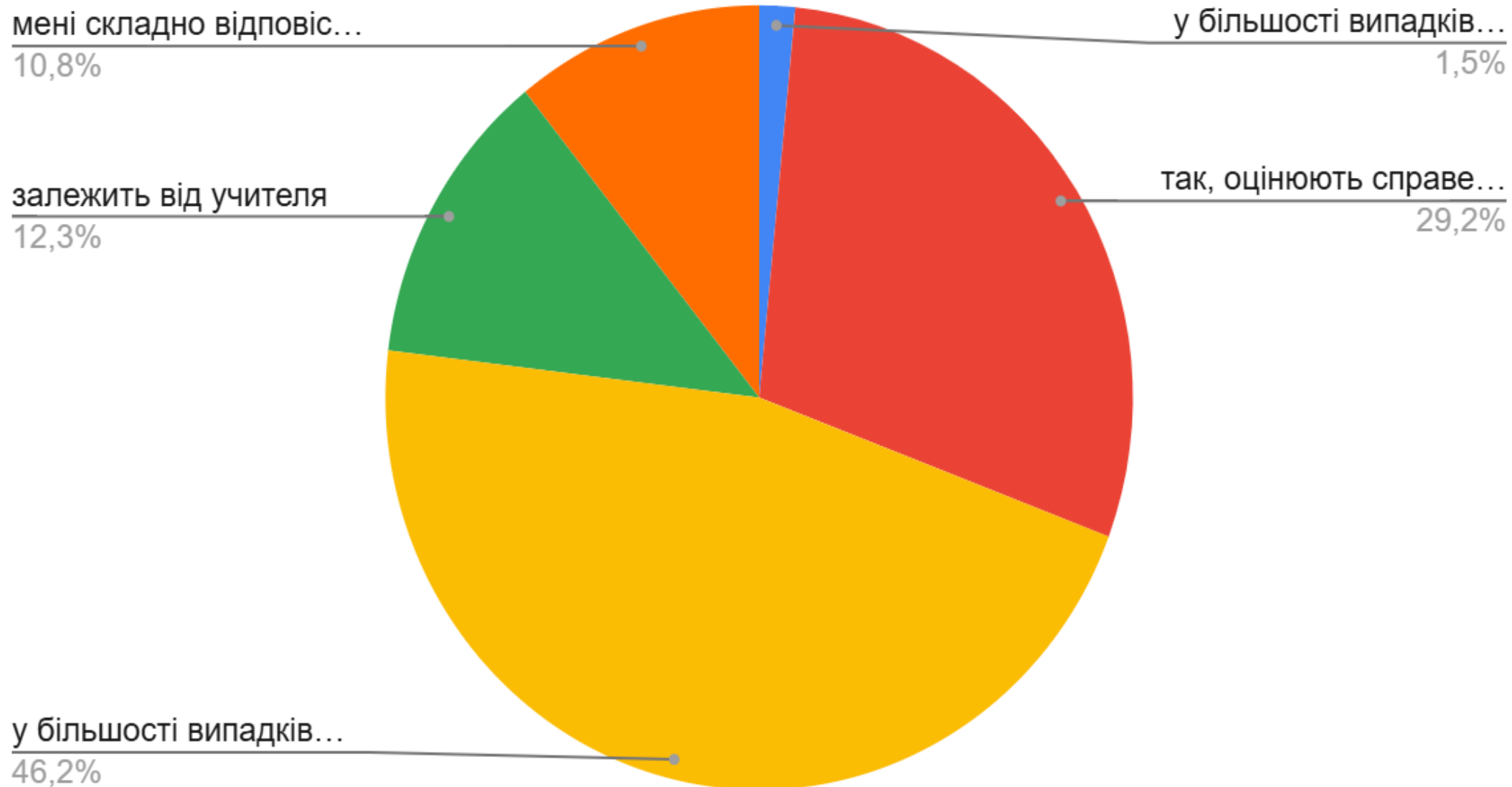
- вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, що я можу отримати ту чи іншу оцінку;
- вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання;
- вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання;
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання;

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?



- вчителі ще до початку оцінювання пояснюють, що я можу отримати ту чи іншу оцінку;
- вчителі в переважній більшості пояснюють вимоги до оцінювання ;
- вчителі дуже рідко пояснюють вимоги до оцінювання;
- вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання;

На скільки справедливо вчителі оцінюють навчальні досягнення мого сина \доньки?



Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок у ваших дітей?

вчителі ніколи не пояс...

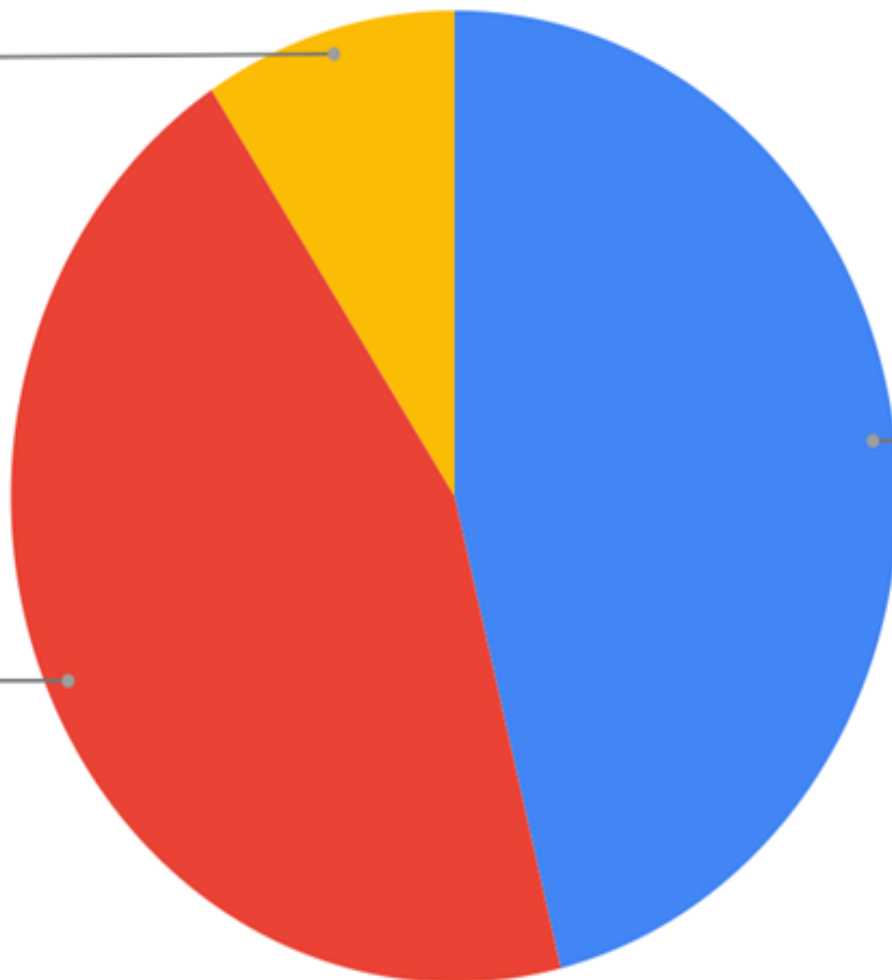
9,2%

вчителі ще до початку...

44,6%

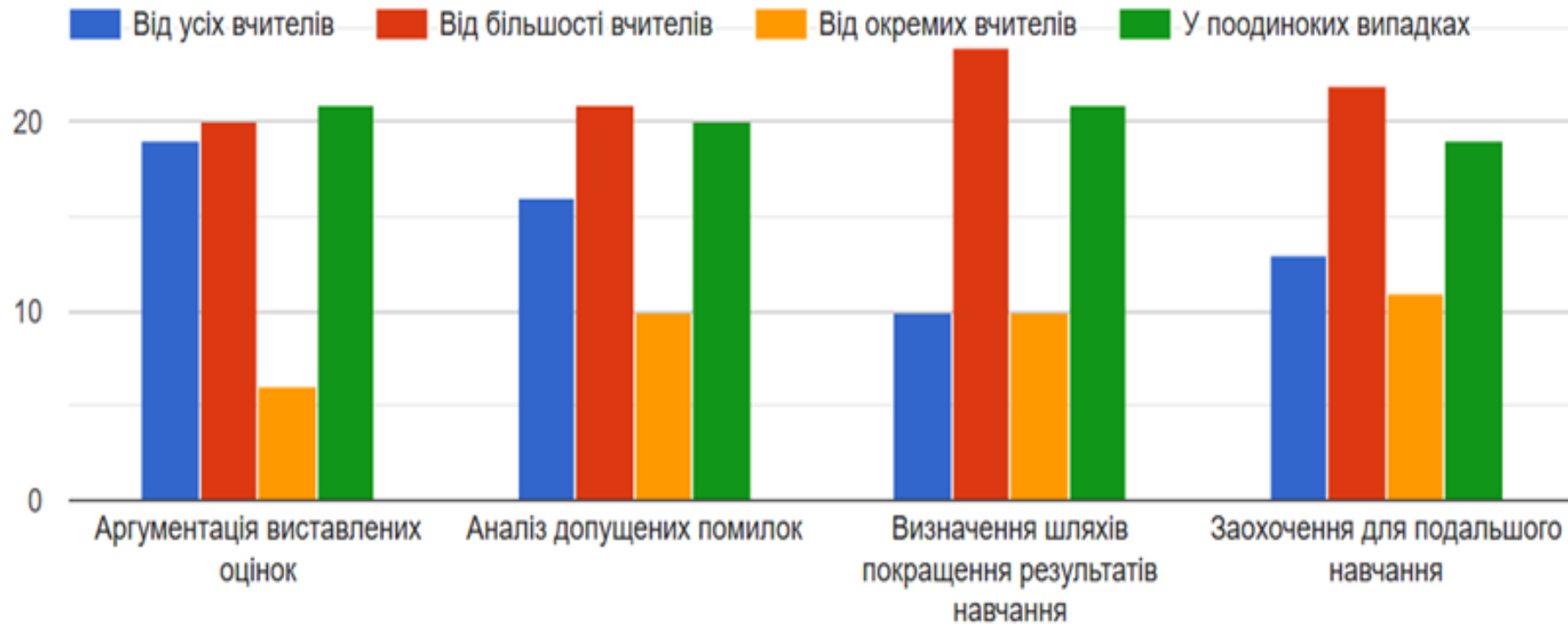
вчителі дуже рідко п...

46,2%



Активация Windows
Перейдіть до розділу "На

В яких формах Ви отримujete зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання сина \ доньки?



Вимога\правило 2.2

- ▶ Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

Система оцінювання навчальних досягнень учнів потребує постійного моніторингу з боку керівництва закладу освіти

Яка ж мета моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів?

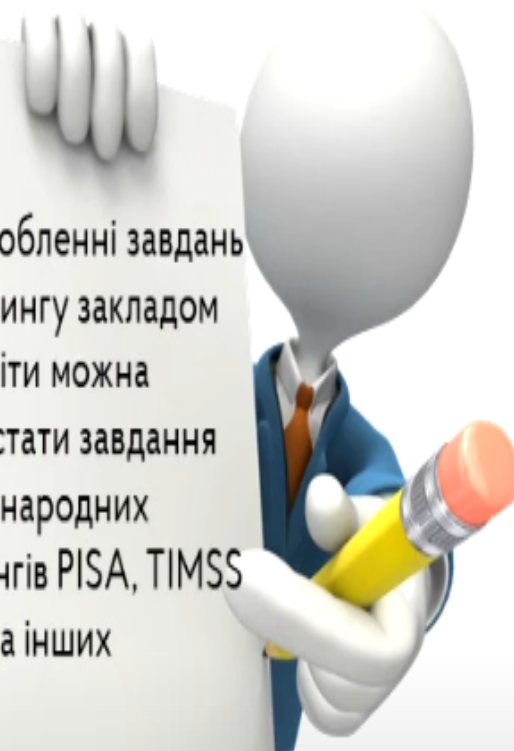


- виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя,
- простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень

Які джерела можна використати для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів?

Основні:

- результати моніторингів навчальних досягнень учнів (зовнішніх або внутрішніх) у вигляді стандартизованих тестів або у інших формах завдань;
- результати ДПА у початковій, базовій та старшій школі;
- підсумкове оцінювання учнів у класному журналі



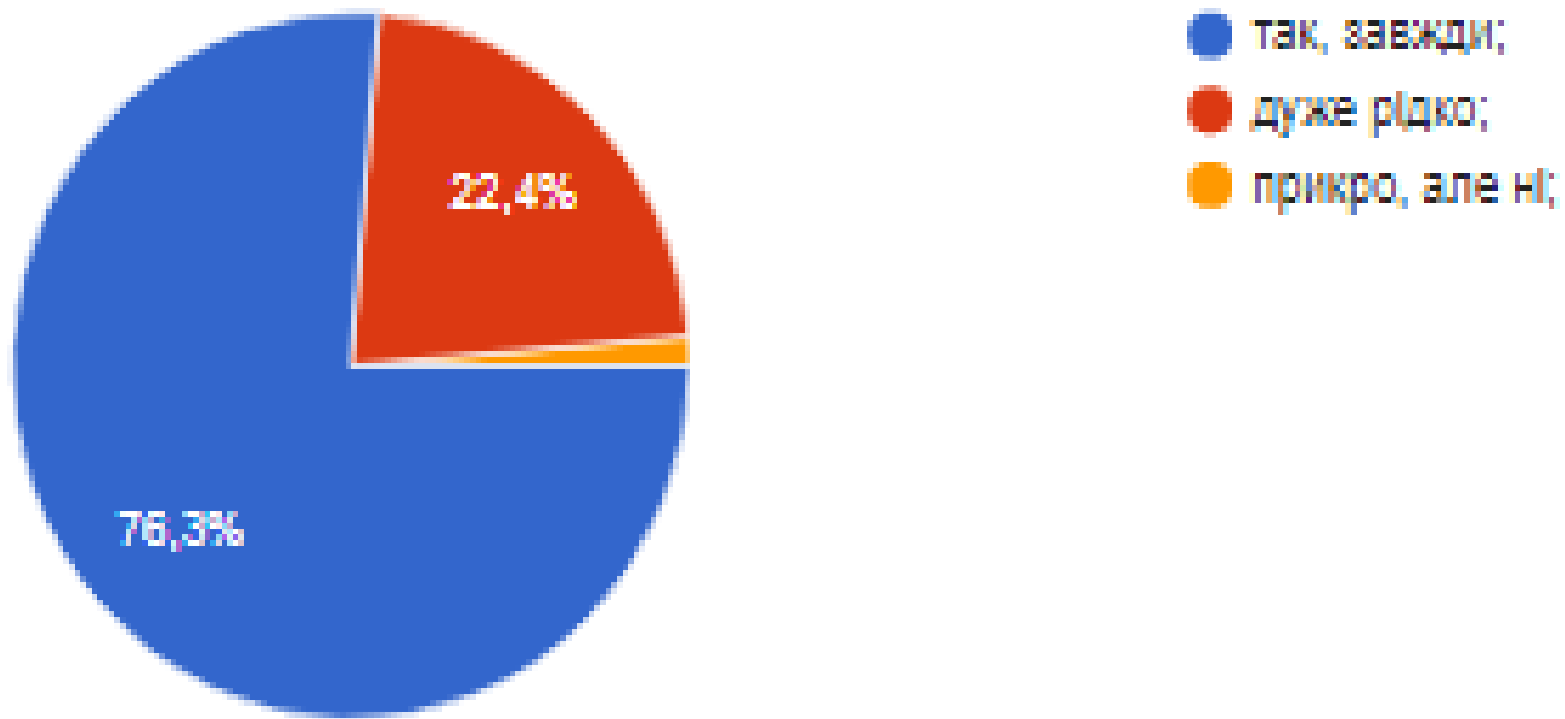
При розробленні завдань моніторингу закладом освіти можна використати завдання міжнародних моніторингів PISA, TIMSS та інших

Можливі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами ДПА та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу) - є одним із чинників визначення надійності системи оцінювання навчальних досягнень учнів;
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання - може дати додаткову інформацію для розроблення освітньої програми
- порівняльний аналіз навчальних досягнень новоприбулих учнів із рівнем навчальних досягнень у попередніх закладах освіти - використовується для оптимізації процесу адаптації новоприбулих учнів;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів - дає можливість коригування оцінювання навчальних досягнень учнів;
- порівняльний аналіз підсумкового оцінювання між класами на одній паралелі –

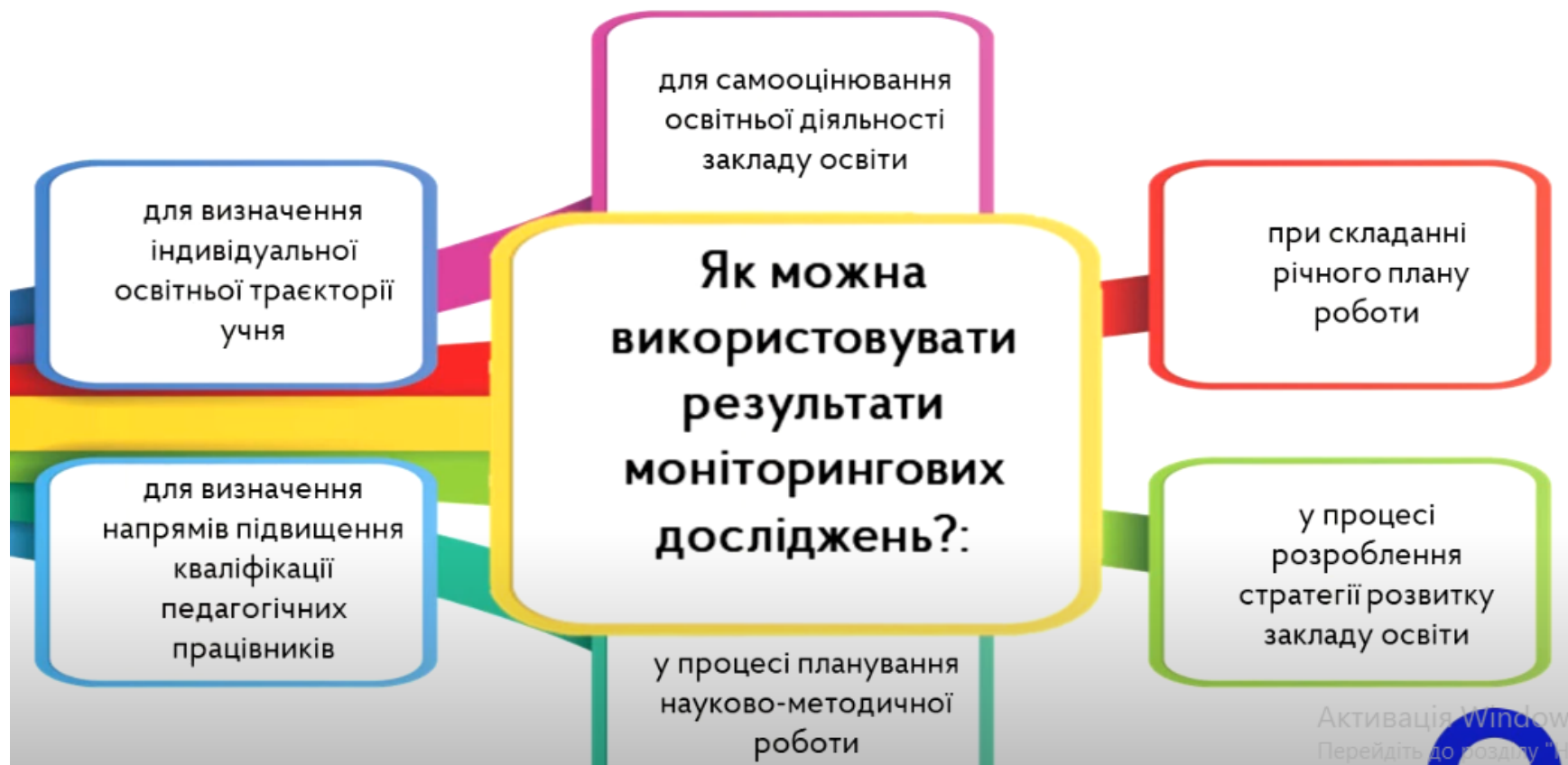


Чи відповідають результати твоїх контрольних робіт твоїм поточним оцінкам?



Де розглядаються результати аналізу моніторингових досліджень?:

- засідання педагогічної ради;
- наради при директорові;
- засідання методичної ради та методичних об'єднань закладу освіти;
- засідання атестаційної комісії педагогічних працівників



Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

Формувальне оцінювання оцінює процес навчання учнів, а не результат

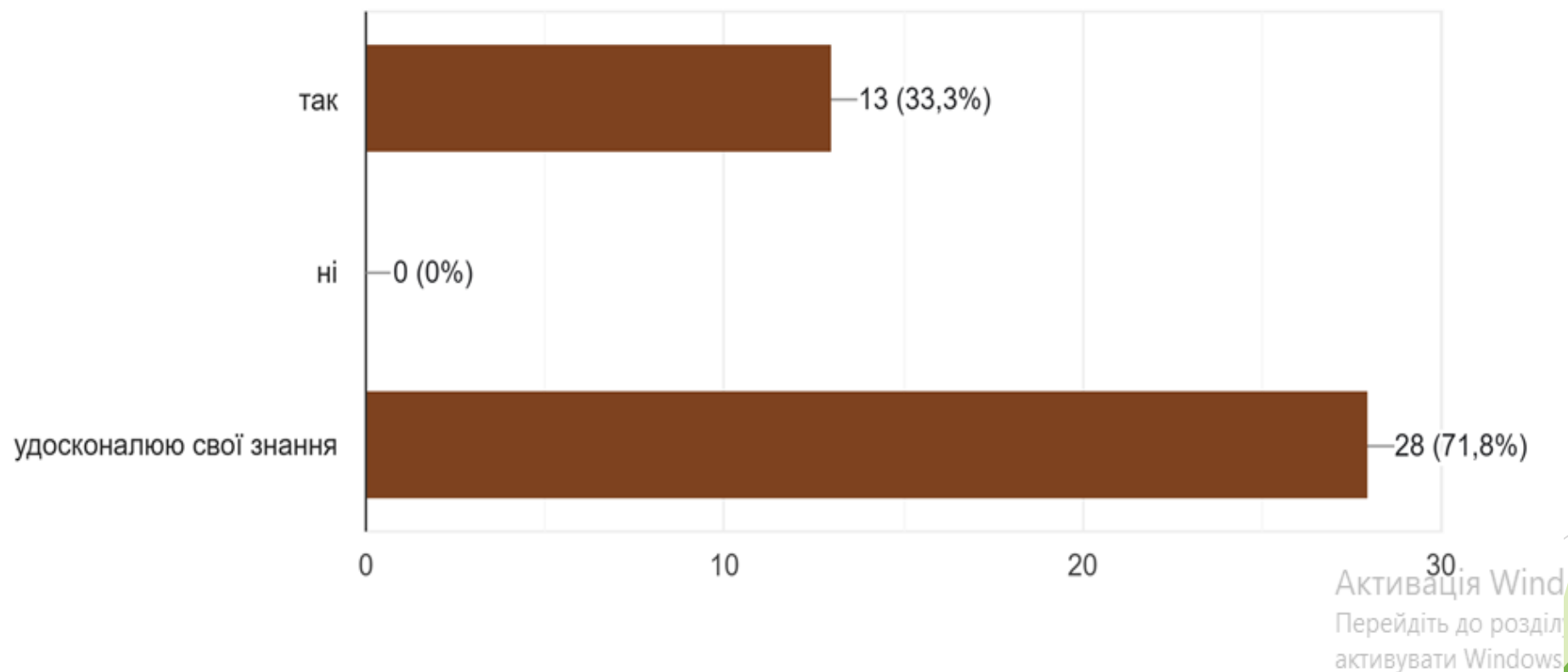
Особливості формувального оцінювання:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок - отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі;
- визначає вектор навчання: виконавши завдання, учні дізнаються про те, якого рівня вони наразі досягли і в якому напрямку їм потрібно рухатися далі

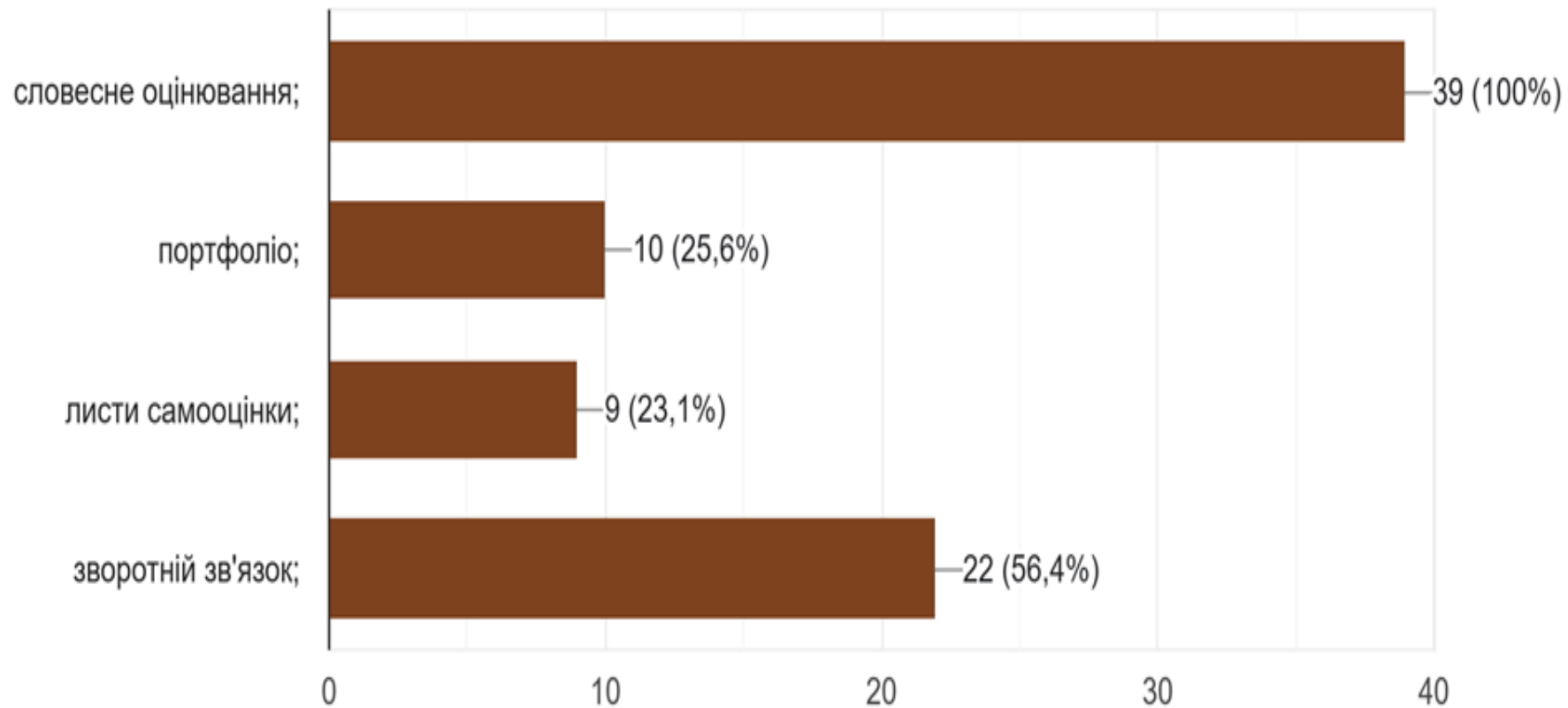


Як ви оцінюєте запитання : я володію методами та інструментами формувального оцінювання

33 відповіді



Які форми роботи ви використовуєте для впровадження формувального оцінювання?



Вчитель, з метою впровадження формувального оцінювання, використовує такі передумови:



- ставить перед учнями виклики у вигляді пошуку причинно-наслідкових зв'язків, розгляду проблемних задач, реалізації проєктів;
- спонукає учнів до самостійного мислення і конструювання відповіді;
- заохочує до обґрунтування думок і способу міркування;
- пропонує чіткі критерії оцінювання;
- формує в учнів розуміння, що будь-яке явище або процес потрібно розглядати всебічно;
- розвиває критичне мислення учнів

Індивідуальний прогрес можна забезпечити також шляхом спільного з учнями вироблення критеріїв

Алгоритм спільної (вчитель - учні) розробки критеріїв оцінювання:

1. Оголошення учнями мети і завдання навчального заняття перед початком вивчення теми, розділу
2. Прохання до учнів написати один-два критерії, за якими будуть оцінюватися роботи
3. Записування на дошці критеріїв, запропонованих учнями
4. Вчитель переконується, що всі учні зрозуміли запропоновані критерії
5. Розміщення критеріїв за ступенем важливості
6. У процесі обговорення обираються пріоритетні критерії

Вимога \ правило 2.3

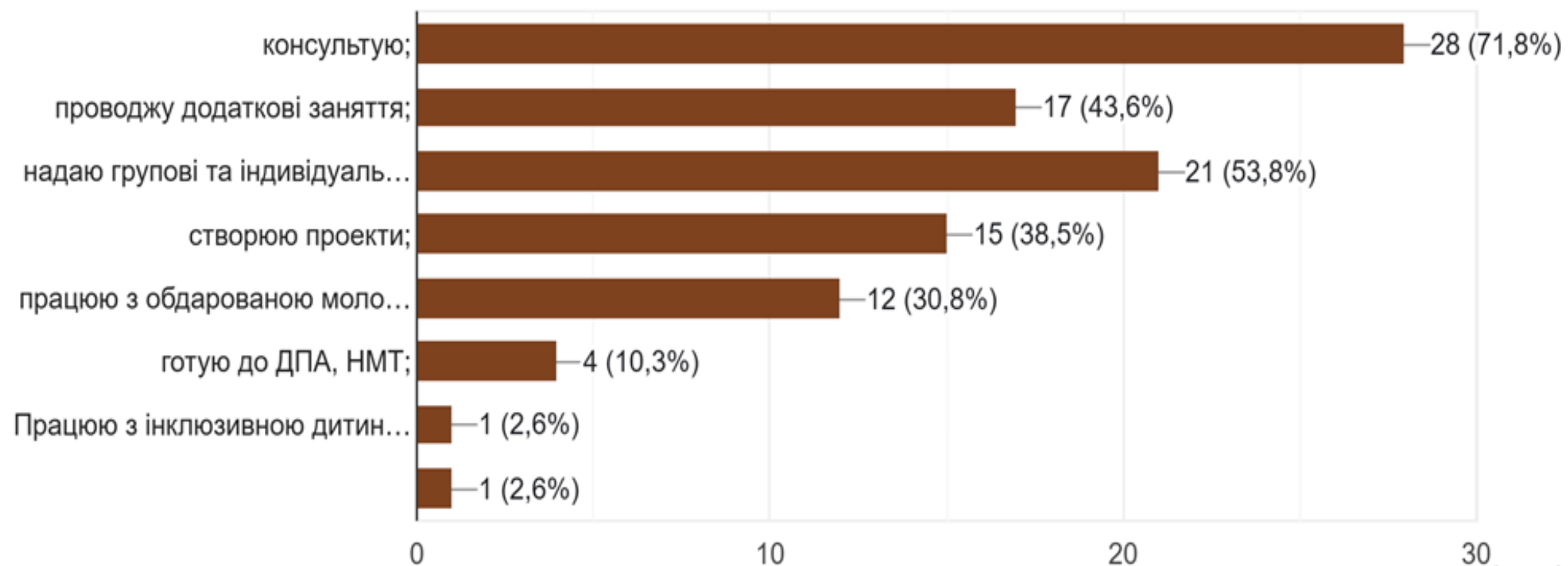
- *Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання*

Критерій 2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

- ▶ Освітній процес неможливий без мотивації учнів до навчання ,яка сприяє інтелектуальному розвитку дитини .
- ▶ Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного
- ▶ У підвищені мотивації до навчання вчителі мають надавати всебічну допомогу учням.

2. Яку підтримку ви надаєте здобувачам освіти у їхньому навчанні? (можна обрати кілька відповідей)

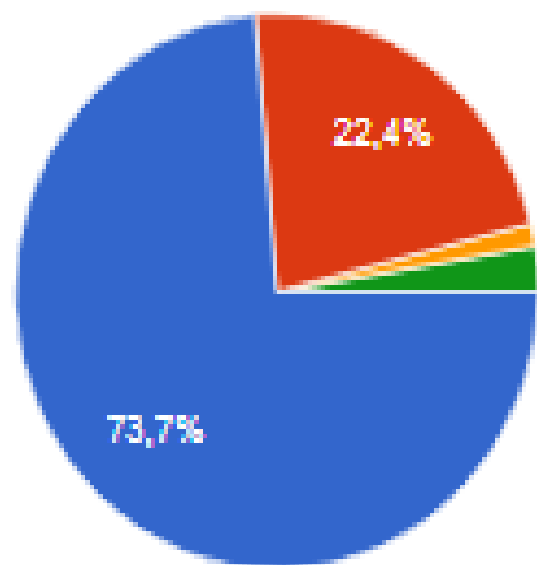
39 відповідей



Активация Windows

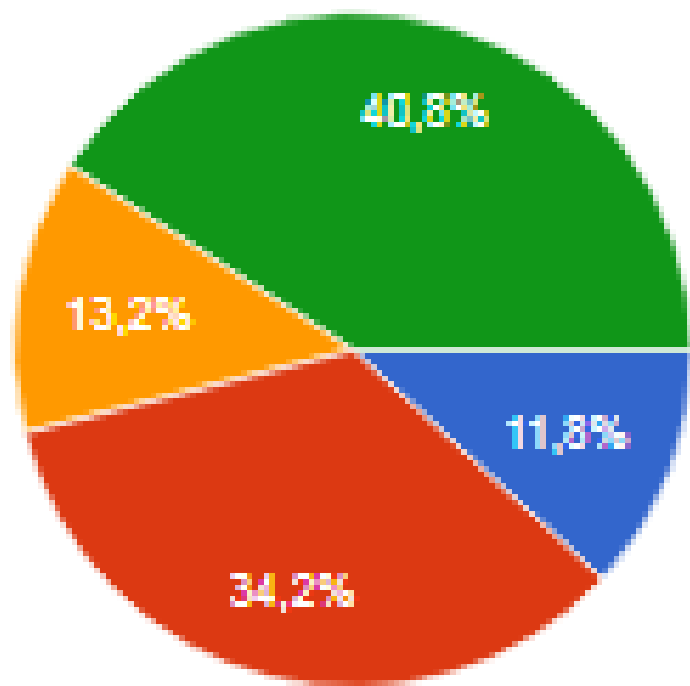
Перейдіть до розділу "Наст...
активувати Windows.

Від кого (від чого) залежать твої результати навчання?



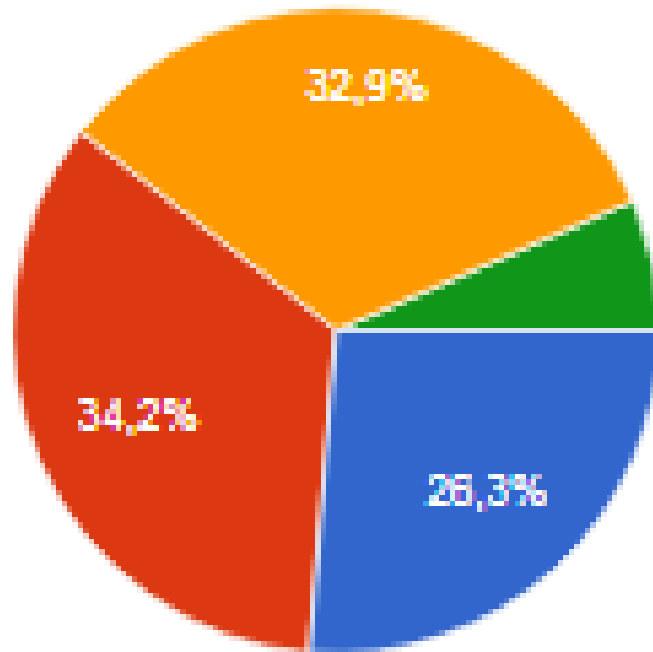
- виключно від результатів моєї праці;
- від рівня викладання вчителів;
- від обладнання та інтер'єру гімназії;
- від погодних умов;

Наскільки ти погоджуєшся з наступним твердженням?



- учителі мене підтримують;
- учителі вірять у мене та мої успіхи;
- учителі мене поважають ;
- на моє прохання учителі мені допомагають;

Чи підбадьорюють тебе вчителі, коли ти стикаєшся з труднощами у навчанні; чи заохочують тебе до навчання; чи підтримують позитивний клімат на уроці?



- так, усі вчителі;
- більшість вчителів;
- лише окремі вчителі;
- ніхто з учителів;

Чи підтримують ,підбадьорюють ваших дітей вчителі ,коли вони стикаються з труднощами у навчанні ,чи заохочують...

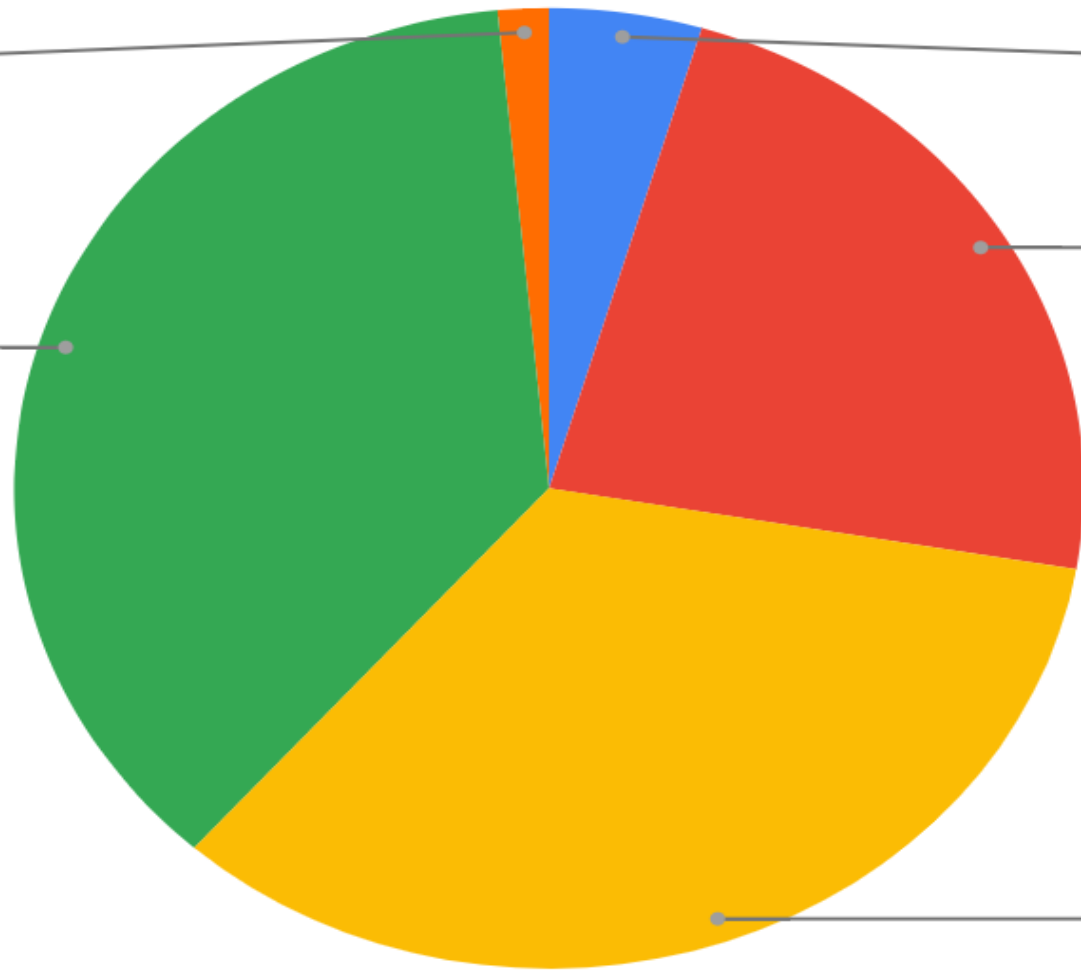
так ,усі вчителі;, біль...
1,5%

ніхто з вчителів;
4,6%

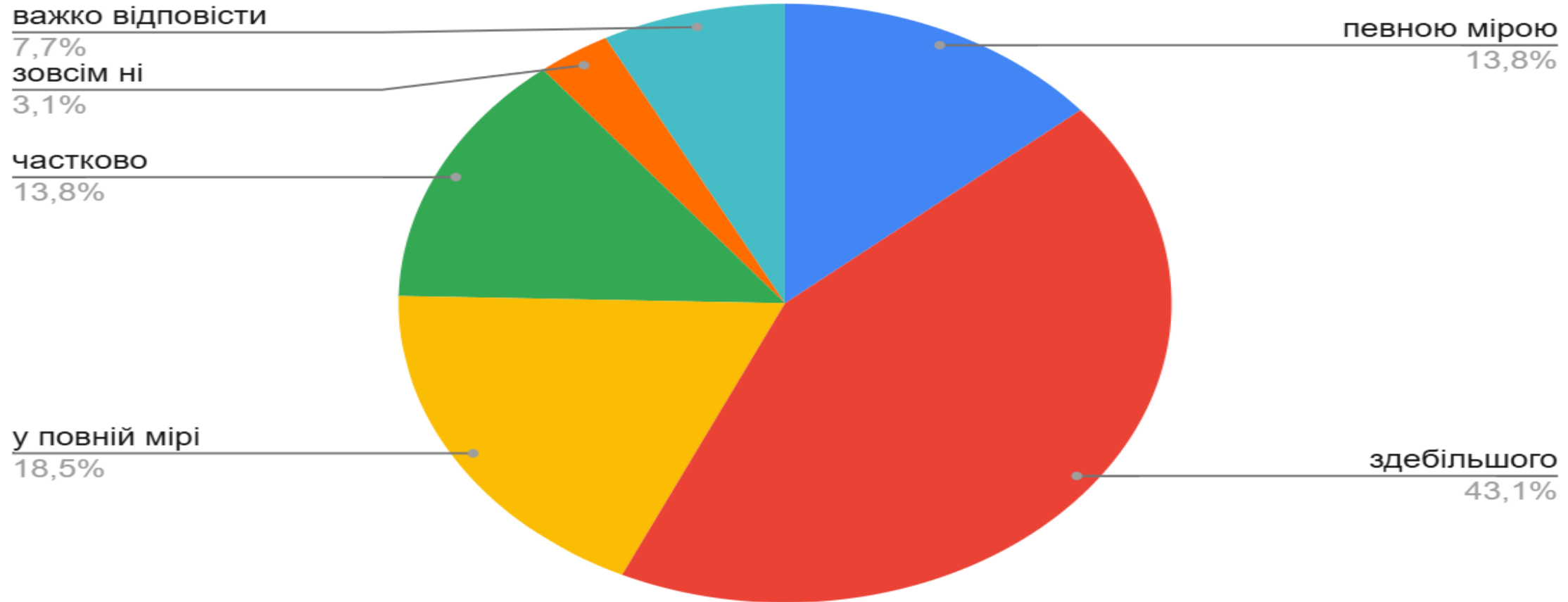
так ,усі вчителі;
23,1%

більшість вчителів;
36,9%

лише окремі вчителі;
33,8%



Оцінювання навчальних досягнень в гімназії розвиває у дитини впевненість у власних здібностях та можливостях.



За умови виконання ряду організаційних та методичних кроків характер педагогічного процесу, його організація сприяють розвиткові в учнів відповідального ставлення до навчання:



- активізація участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявність чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередження освітнього процесу на оволодінні учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохочення і позитивне оцінювання роботи учня;
- надання конструктивного відгуку на роботу учня

Критерій 2.3.2.Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти.

Використання формульованого оцінювання передбачає застосування прийому самооцінювання або взаємооцінювання

учні володіють навичками самооцінювання

і

питання надійності і неупередженості оцінювання не виникають

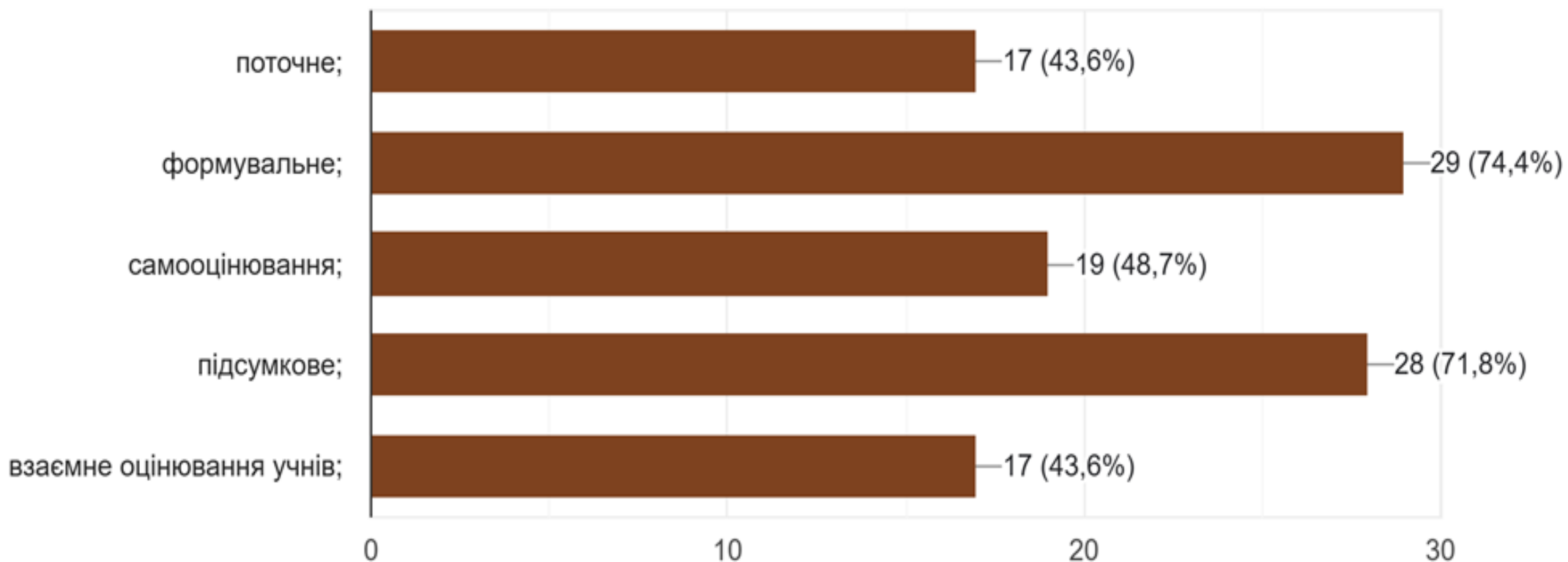
отже

можуть ефективніше навчатися і рухатися вперед

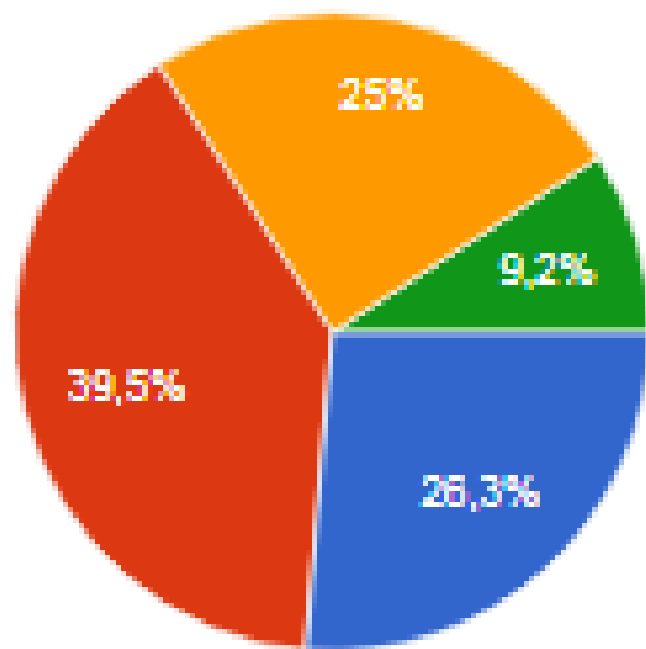
Сутність самооцінювання і взаємооцінювання полягає в наступному:
діти **можуть оцінити себе** тільки тоді, коли у них є цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, і зрозумілі критерії оцінювання

3. Для оцінювання здобувачів освіти ви використовуєте? (можна обрати кілька відповідей) *

39 відповідей

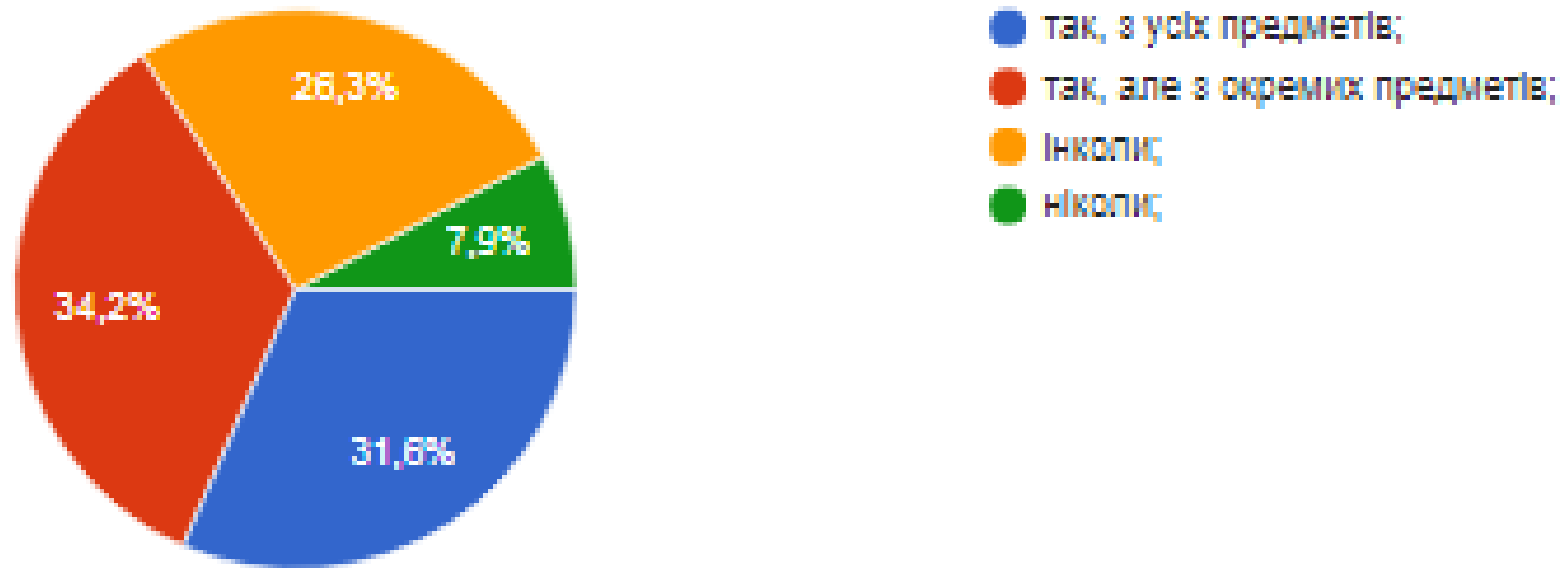


Чи здійснюєш ти самооцінювання своєї роботи?

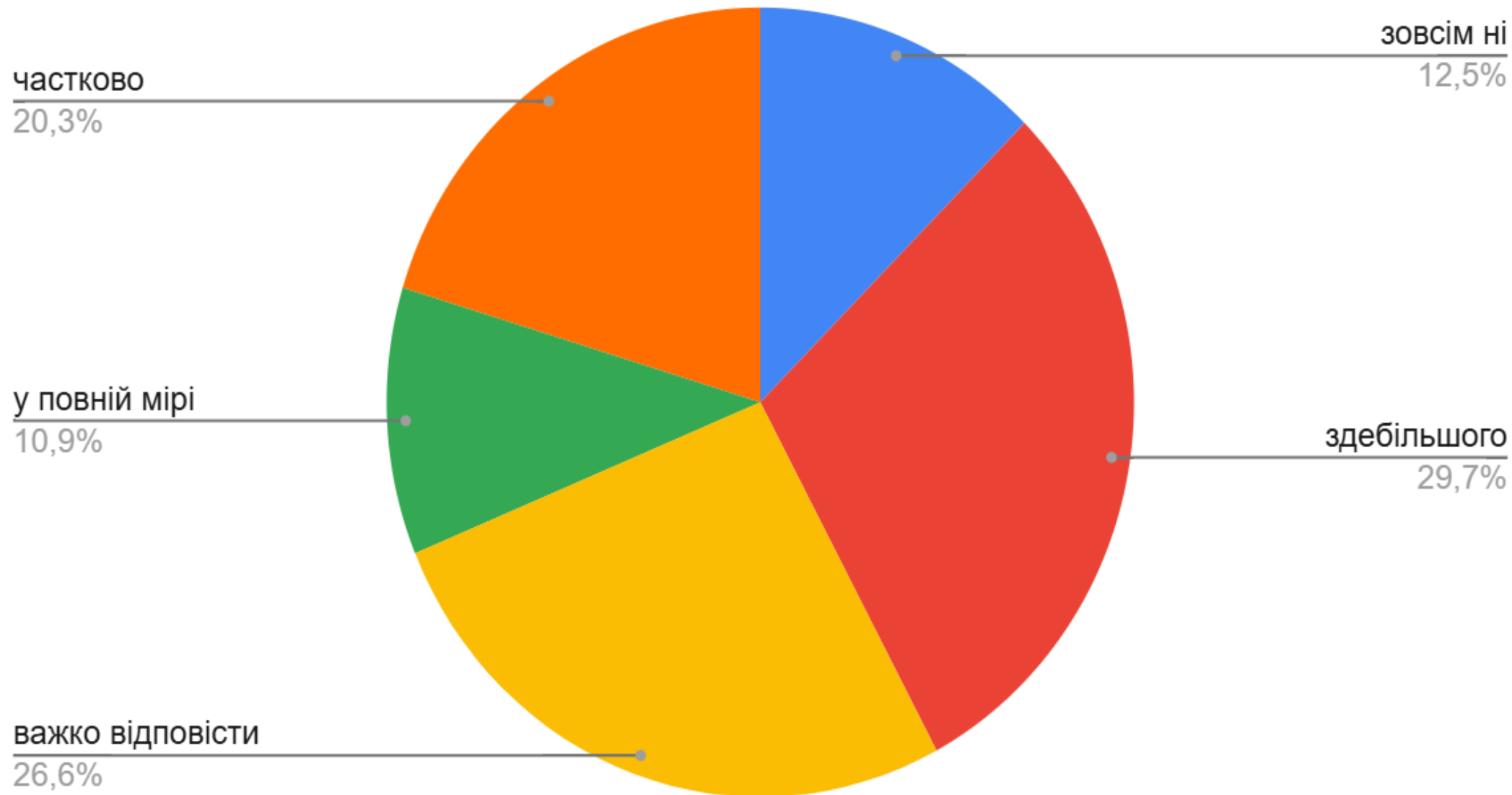


- так, постійно;
- так, здебільшого;
- дуже рідко;
- ніколи;

Чи практикують вчителі проведення взаємооцінювання робіт?



У системі оцінювання навчальних досягнень учнів закладу використовується самооцінювання.

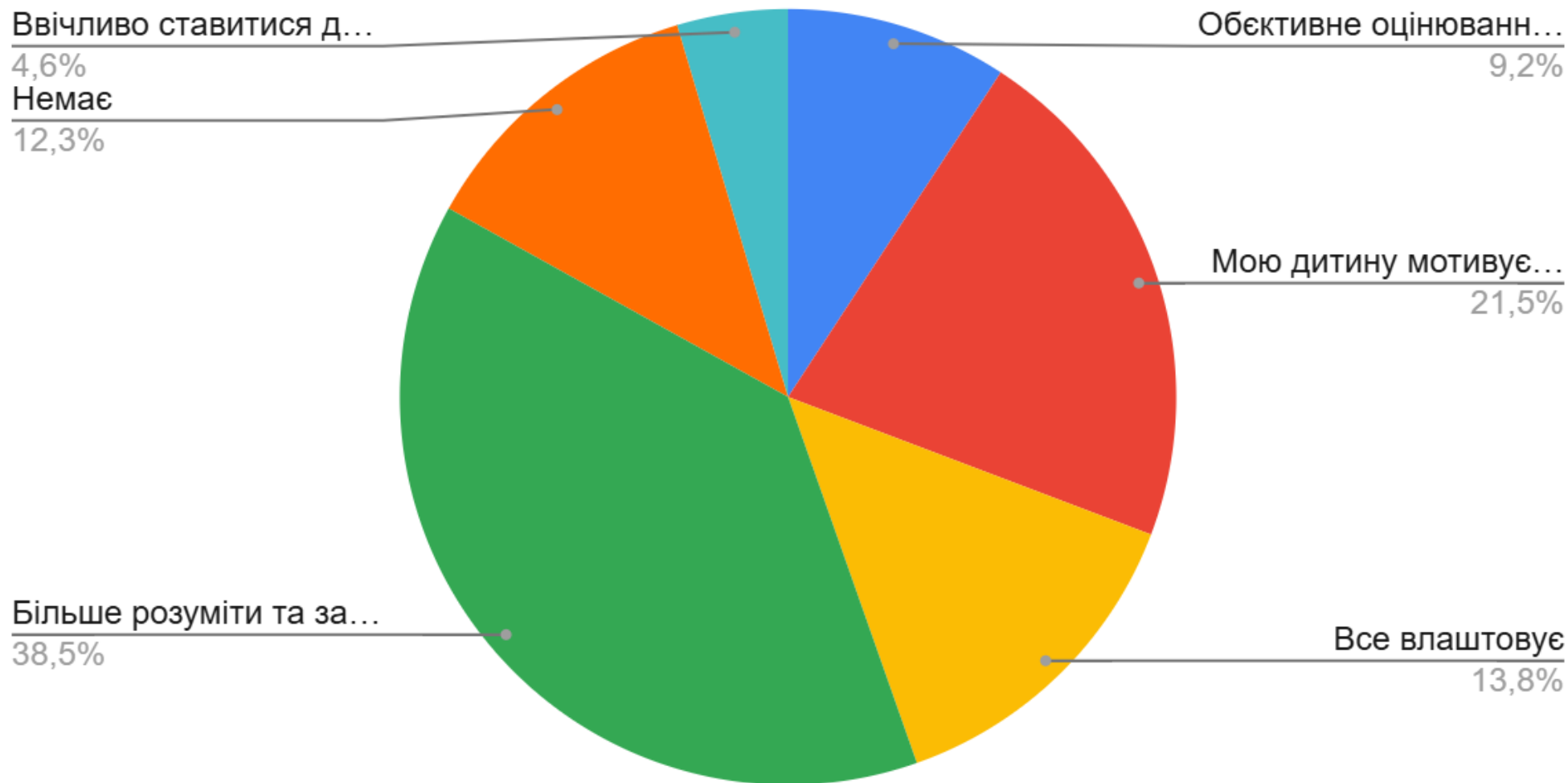


Процедури самооцінювання \ взаємооцінювання включають в себе:



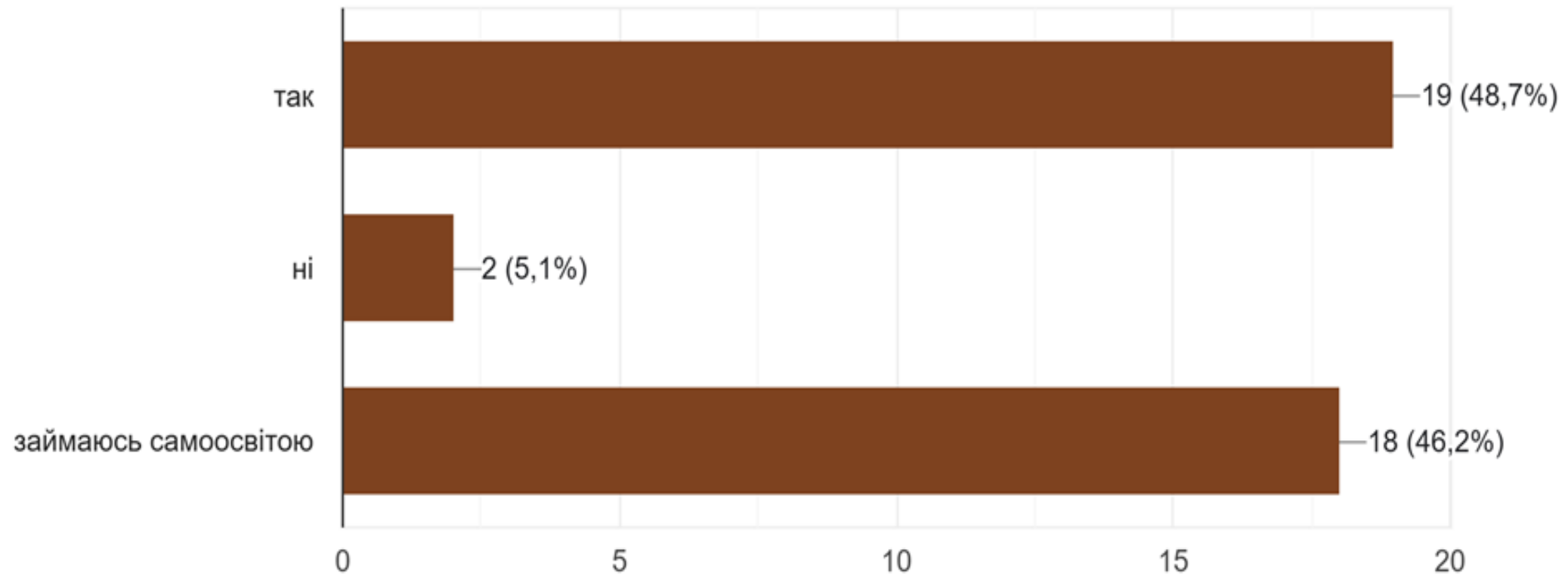
- розроблення вчителем чітких критеріїв оцінювання;
- створення необхідного психологічного настрою учнів на аналіз власних результатів або отримання коментарів від свого однокласника;
- забезпечення умов, коли критерії оцінювання учням відомі, і вони самостійно зіставляють з ними свої результати, роблячи при цьому відповідні висновки про ефективність роботи;
- складання учнями власної програми діяльності на наступний етап навчання з урахуванням отриманих результатів

Ваші зауваження та пропозиції вчителям щодо покращення роботи з оцінювання навчальних досягнень учнів



10. Чи є необхідність у проведенні тренінгів, майстер-класів щодо використання різних форм оцінювання навчальних досягнень? *

39 відповідей



Активация Windows
Перейдите до розділу "Панель задач"
активувати Windows.

Більшість вчителів витрачають час на те ,щоб встановити, чого учень не знає, а справжнє мистецтво постановки питання полягає в тому, щоб з'ясувати, що учень знає або здатний пізнати.

Альберт Ейнштейн