**ЗАТВЕРДЖУЮ ПОГОДЖУЮ**

Директор В. о. начальника відділу освіти

Гвардійського ліцею молоді, спорту, охорони здоров’я,

культури та туризму

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Марія ЛЯХОВА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ольга АНТОНЮК

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2025 р. «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2025 р.

**Річний план**

**роботи практичного психолога**

**Яцюк Світлани Анатоліївни**

**Гвардійського ліцею**

**на 2025-2026 навчальний рік**

**ВСТУП**

Склад психологічної служби в закладі освіти: практичний психолог (1 ставка)

Річний план практичного психолога   Гвардійського ліцею складено на основі Закону України «Про освіту» 5 вересня 2017 року,

«Положення про психологічну службу системи освітян України» від 31 липня 2018 року за № 885/32337 та наказу МОН України від 08.08.2017 №1127

Закон України від 09 травня 2024 року № 3714-IX «Про ратифікацію Угоди між Україною та Європейським Союзом про участь України у Програмі ЄС «Громадяни, рівність, права та цінності»,

Постанова Верховної Ради України від 09 травня 2024 року № 3712-IX «Про прийняття за основу проєкту Закону України про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо удосконалення механізму запобігання та протидії домашньому насильству та насильству за ознакою статі»,

Розпорядження «Про схвалення Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 року та затвердження операційного плану заходів з її реалізації на 2024-2026 роки»,

Конституція України,

Конвенція ООН про права дитини (редакція від 20.11.2014),

Закон України: «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII; стаття 76: «Психологічна служба та соціально- педагогічний патронаж у системі освіти»,

Закон України «Про загальну середню освіту» (редакція від 28.09.2017),

Закон України «Про дошкільну освіту» від 11.07.2001 № 2628-ІІІ (зі змінами від 16.07.2019 № 2704-VIII),

Закон України «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019),

Закон України «Про запобігання і протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII, стаття 11,

Закон України «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо протидії булінгу (цькуванню)» від 18.12.2018 № 2657-VIII,

Закон України від 16.11.2022 № 2759-IX «Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню)»,

Закон України від 11.04.2023 № 3051-IX «Про внесення зміни до статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту «щодо підвищення кваліфікації педагогічних працівників у питанні надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу»,

Указ Президента України від 30.09.2019 № 722/2019 «Про цілі сталого розвитку України на період до 2030 року»,

Указ Президента України від 25 травня 2020 року №195/2020 «Про Національну стратегію розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі»,

Указ Президента України від 24 березня 2021 року № 119/202 «Про Національну стратегію у сфері прав людини»,

Указ Президента України від 21 вересня 2020 року №938/2020 «Про невідкладні заходи із запобігання та протидії домашньому насильству за ознакою статі, захисту прав осіб, які постраждали від такого насильства»,

Наказ Міністерства соціальної політики України від 27.12.2022 № 359 «Про затвердження Методичних рекомендацій з реалізації гендерного підходу та підходу, що базується на дотриманні прав людини, на рівні територіальних громад»,

Наказ МОНУ від 21.04.2021 № 446 «Про організацію та проведення комунікаційної кампанії освітніх реформ в частині профорієнтаційної роботи»,

Наказ Міністерства освіти і науки від 26.02.2020 № 293 «Про затвердження плану заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню) в закладах освіти»,

Наказ Міністерства освіти і науки України № 1646 від 28 грудня 2019 року «Деякі питання реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу в закладах освіти», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2020 р. за № 111/34394,

Наказ МОНУ від 02.10.2018 № 1047 «Про затвердження Методичних рекомендації щодо виявлення, реагування на випадки домашнього насильства і взаємодії педагогічних працівників із іншими органами та службами»,

Постанова Кабінету Міністрів України від 14 травня 2024 року № 551 «Про затвердження Порядку виявлення та повернення дітей, депортованих або примусово переміщених внаслідок збройної агресії Російської Федерації проти України»,

Лист Міністерства освіти і науки України від 18.04.2023 № 1/5449-23 «Щодо проведення в закладах освіти правопросвітницьких заходів до Міжнародного дня протидії булінгу (День боротьби з цькуванням)»,

Лист МОН від 15.11.2022 № 4/3297-22 «Щодо міжнародної акції «16 днів проти насильства»,

Лист ДНУ «ІМЗО» від 22.05.2024 № 21/08-824 «Про проєкт методичних рекомендацій щодо соціалізації та інтеграції дітей ВПО у громадах»,

Лист ДНУ «ІМЗО» від 16.05.2024 № 21/08-790 «Про інформаційні матеріали стосовно небезпеки азартних ігор»,

Лист ІМЗО від 15.05.2023 № 21/08-793 «Про психологічні хвилинки»,

Лист ДНУ «ІМЗО» від 21.04.2023 № 21/08-624 «Щодо надання інформаційно-аналітичних матеріалів проведення моніторингу наркотичної та алкогольної ситуації в Україні»,

Лист ДНУ «ІМЗО» від 11.04.2023 № 21/08-577 «Про заповнення єдиної електронної системи звітності»,

Лист ДНУ «ІМЗО» від 29.03.2023 № 21/08-4792 «Про Всеукраїнську програму ментального здоров’я «Ти як?»,

[Лист ІМЗО від 30.09.2022 №22.1/10-1418 "Про реалізацію Всеукраїнський проєкт з профорієнтації та побудови кар’єри «Обери професію своєї мрії»"](https://imzo.gov.ua/2022/10/11/lyst-imzo-vid-30-09-2022-22-1-10-1418-pro-realizatsiiu-vseukrains-kyy-proiekt-z-proforiientatsii-ta-pobudovy-kar-iery-obery-profesiiu-svoiei-mrii/)

Розпорядження КМУ від 7 квітня 2023 р. № 301-р «Про схвалення Концепції

безпеки закладів освіти».

Лист МОН від 04.04.2022 № 1/3872-22 «Про методичні рекомендації «Перша

психологічна допомога. Алгоритм дій».

Лист ДНУ «ІМЗО» від 24.03.2023 № 21/08-425 «Про проєкт «Психосоціальна і емоційна підтримка та поліпшення громадських служб психічного здоров'я».

"Типового Положення про центри практичної психології і соціальної роботи" (Наказ Міністерства освіти і науки України №385 від 14.08.2000 р.);

Лист Міністерства освіти і науки України №1/9-529 від 05.09.2018 р. Про документацію працівників психологічної служби у системі освіти України;

Лист ІМЗО від 07.07.2025 № 21/08-586 "Про методичні рекомендації «Пріоритетні напрями роботи психологічної служби у системі освіти України в 2025/2026 навчальному році»",

Етичний кодекс психолога,

Посадова інструкція практичного психолога.

**І. АНАЛІТИЧНА ЧАСТИНА**

  У 2024-2025 навчальному році основною метою було соціально-психологічне забезпечення процесу реформування освіти на всіх її рівнях, соціально-психологічної корекції, соціальної реабілітації учнівської молоді, психологічна просвіта всіх учасників освітнього процесу.

Психологічна робота у школі спрямована на збереження і зміцнення здоров’я, підвищення адаптивних можливостей учнів, на створення умов для повноцінного і гармонійного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

Робота проводилась на основі розробленого плану за такими напрямками: психодіагностична, корекційно-відновлювальна, консультативна, організаційно-методична робота, психологічна просвіта і профілактика, зв'язки з громадськістю.

Протягом   року було вирішено наступні завдання, що спрямовані на здійснення психологізації, поширення психологічних знань серед батьків, учнів, вчителів:

* захист прав і свобод дитини, створення умов комфортного освітнього середовища.
* захист психічного здоров’я дитини на всіх рівнях навчання.
* сприяння формуванню в учнів таких якостей як саморозвиток, самореалізація, самоповага, самооцінка, соціальна адаптованість, життєва компетентність.
* сприяння формуванню професійної компетентності вчителів.
* сприяння підвищенню психологічної культури, соціальної компетентності школярів та особистої зрілості;
* проводилась профілактика девіантної та ризикованої поведінки серед підлітків; профілактика паління, наркоманії, алкоголізму, поширення ВІЛ-СНІДу, бродяжництва, безпритульності, насилля серед дітей та до дітей, безпека дітей в Інтернеті;
* здійснювався психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х  класів та організації навчально-виховного процесу;
* здійснювалась психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками навчально-виховного процесу;
* здійснювався психологічний супровід навчально-виховного процесу відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України:

     Зміст діяльності практичного психолога визначався наступними завданнями та напрямами роботи:

Забезпечення захисту прав і свобод дітей, створення безпечного середовища (запобігання насильству в закладі освіти та домашньому насильству);

Допомога у професійному самовизначенні здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.

Психологічна допомога у кризових ситуаціях

Забезпечення психологічного супроводу в умовах військового стану.

Супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна і просвітницька робота з батьками;

Посилення роботи зі здійснення профілактичних заходів у закладах освіти щодо зниження рівня вживання алкоголю та психоактивних, наркотичних речовин підлітками;

Посилення профілактичної роботи з подолання правопорушень, злочинності серед неповнолітніх;

Проведення просвітницько-профілактичних заходів з учасниками освітнього процесу щодо медіаграмотності, медіазахисту та цифрової гігієни;

Формування навичок з стресостійкості в умовах воєнного стану;

Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам;

Робота з постраждалими від війни. Робота з сім’ями учасників бойових дій;

Психологічна підтримка та допомога учасникам освітнього процесу, які мають ПТСР;

Підвищення компетентності педагогічних працівників у напрямі надання першої психологічної допомоги;

Психологічне забезпечення освітнього процесу, супровід психічного, розумового, соціального і фізичного розвитку здобувачів освіти;

Психологічне та соціально-педагогічне забезпечення та супровід інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами, консультативна та просвітницька робота з батьками;

Посилення профілактичної роботи із протидії торгівлі людьми;

Психологічна допомога вчителям, батькам, учням у виявленні та ліквідації конфліктних ситуацій між усіма учасниками освітнього процесу;

Допомога вчителям з емоційним перенапруженням, професійним вигоранням;

Психологічний супровід успішної адаптації учнів 1-х, 5-х, 10-х класів та організації навчально-виховного процесу;

Посилення профілактичної роботи із протидії булінгу;

Просвітницька робота щодо питань статевого виховання учасників освітнього процесу;

Надання рекомендацій педагогам, щодо налагодження контакту, довіри та комунікації між учасниками навчального процесу задля надолуження освітніх втрат.

*Діагностична робота* включала в себе психологічне обстеження дітей, умов навчання та розвитку.

Проводився моніторинг адаптації учнів 1,5,10 класів до навчання. Досліджувався рівень соціально-психологічної адаптації дитини до навчання, рівень шкільної мотивації (здобувачі освіти 1, 5,10 класів позитивно відносяться до школи, але школа більше приваблює позакласними заходами), визначала особистісну адаптацію школярів. Самооцінка учнів по всім параметрам була середня, рівень тривожності спостерігався дещо підвищений, що пояснюється віковими особливостями дітей. Разом з педагогами цих класів були визначені шкільні труднощі.  
       Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, тренінгові заняття.  
      *Консультаційна робота* включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. Проводились також консультації батьків та педагогічного колективу з проблемних питань, які їх цікавили.

     Проводилось особистісне консультування, необхідність в якому виникала періодично в учнів старших класів з таких питань, які глибоко зачіпають людину як особистість, викликають в неї сильні переживання, які, звичайно, приховуються від сторонніх.

 Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників навчального процесу і приводу емоційних проблем та проблем у спілкуванні.

*Корекційно-відновлювальна робота*. Проводила корекційно-розвивальну роботу по адаптації до нових умов навачання з учнями 1 і 5 класів. Проводила корекційні заняття для дітей з ООП.

Проводилась *просвітницька робота*:

З учнями старших класів проводились заняття з формування знань, умінь і навичок із збереження здоров'я. Завдяки цим заняттям підвищилась соціальна компетентність учнів з питань здорового способу життя.

Багато уваги приділялося роботі з дітьми, батьками під час військового часу. Розроблені рекомендації «Профілактика страхів у дитини», «Як допомогти дитині справитися з тривогою», «Як захистити психіку підлітка під час війни», «Як говорити з дитиною про війну».

Проведенні заняття   зі здобувачами освіти «Тиждень психології», «16 днів проти насилля», заняття з елементами тренінгу «Здоровий спосіб життя – яким я його уявляю» (6-ті класи), «Ми проти булінгу» (7, 8-мі класи), «Про СНІД малюкам» (3-ті класи), «Про СНІД» (10-ті класи), заняття з елементами тренінгу «Рожеві окуляри. Про торгівлю людьми» (7-8 класи), тренінг «З учнями про освіту та кар’єру» (9, 10, 11 класи), інтерактивне заняття «Цінність життя» (8, 9 класи), заняття з елементами тренінгу «Успішне спілкування. Види поведінки. Асертивна поведінка. Юридична відповідальність» (7, 8 класи), години психолога «Спілкуватись – це просто» ( 5-ті класи), «Інтернет – частина твого життя, зроби його безпечним», «Мій настрій» 2, 3 класи, «Всі ми – різні, всі ми – рівні» (4 – ті класи), година психолога «Психічне здоров’я. Як його зберегти?» (9-10 кл), «Я – сумлінний школяр» (1 кл), «Шлях - який ти обираєш» (10 кл), «Шкідливі звички та їх вплив на здоров’я» (8,9 кл), психологічна гра «Попереду у нас – 5 клас» (4 - ті кл), тренінгове заняття «Способи подолання стресу в період підготовки і здачі НМТ», «Ментальна тарілка» (11 кл).

Просвітницька робота серед батьків та педагогів проводилась через тематичні публікації на сайті школи і батьківських зборах: «Обережно! Травма», «Злість та агресія», «Емоційний інтелект», «Поради батькам п’ятикласників», «Адаптація першокласників. Поради», «Домашнє насилля», «Онлайн-загрози», «Протидія вербуванню», «Психічне здоров’я підлітків», «Зустріч з майбутніми першокласниками та батьками».

З педагогами були проведені тренінги: «Ресурсні понеділки» 4 зустрічі (вересень 2024), «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу під час війни» (24.03.2025),

Практичний психолог постійно надавав консультації  всім учасникам освітнього процесу протягом навчального року.  
  *Організаційно-методична робота*. Протягом року психолог приймала участь у роботі конференціях. Також багато часу було витрачено на удосконалення та розробки порад та рекомендацій усим учасникам навчального процесу. Також було удосконалено «Програму моніторингу вивчення рівня готовності майбутніх 5-тикласників до навчання в середній школі». Дослідження було проведено, оброблено, і проведено спеціальний семінар з педагогами по ознайомленню з результатами і наданню рекомендацій до роботи з даною категорією дітей.

**ІІ. ЦІЛЕПОКЛАДАЮЧА ЧАСТИНА**

На підставі аналізу роботи психологічної служби школи були виділені пріоритетні напрямки роботи:

* збереження і зміцнення психічного здоров’я всіх учасників освітнього процесу: здобувачів освіти, їхніх батьків або законних представників та педагогічних працівників;
* розвиток психологічної стійкості та емоційної грамотності в умовах війни та тривалого стресу;
* психосоціальна підтримка дітей, які пережили втрату, евакуацію, переміщення або набули іншої форми травматичного досвіду;
* підтримка педагогів у збереженні власного ресурсу, подоланні професійного вигорання, формуванні здорових комунікацій у колективі;

профілактика деструктивної поведінки, насильства, булінгу, ігрової, інтернет-залежностей тощо;

* створення безпечного, інклюзивного та підтримувального освітнього середовища;
* підвищення рівня знань учасників освітнього процесу з актуальних питань психічного здоров’я та психосоціального благополуччя тощо;
* забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу;
* науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками;
* розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування
* навичок самоосвіти і самореалізації особистості.

• у межах соціально-педагогічної і психологічної просвітницької

діяльності здійснювати інформування усіх учасників освітнього процесу з

питань збереження їхнього соціального благополуччя і психічного здоров’я за

напрямами:

– ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічно

допомоги учасникам освітнього процесу та запровадження «Психологічної

хвилинки» під час уроків;

– інформування з проблем торгівлі людьми;

– інформування з питань запобігання та протидії домашньому

насильстві в умовах воєнного стану в Україні;

– формування у здобувачів освіти національних та європейських

цінностей;

– інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних,

психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

– ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може

нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

– популяризація ненасильницької моделі поведінки;

– формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності

слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї

держави;

– ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними

закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини

Вирішувати зазначені соціально-психологічні проблеми за допомогою основних видів діяльності практичного психолога: психодіагностики, консультування, корекційно - відновлювальної та розвивальної роботи, психологічної просвіти, навчальної діяльності, організаційно-методичної роботи та зв’язків з громадськістю.

Робота з молодшими школярами направлена на підготовку дитини до навчання, адаптацію до шкільного життя, формуванню готовності до переходу у середню школу учнів 4 класу, виявлення учнів «групи ризику».

Робота з учнями середньої школи спрямована на допомогу в адаптаційний період п’ятикласників, роботу з дітьми, що мають ознаки шкільної дезадаптації (недостатній рівень навчальних досягнень, порушення поведінки, емоційна нестабільність), допомога в соціалізації учнів 9-х класів, профорієнтація.

Робота з педколективом орієнтується на оптимізацію емоційних станів, попередження «професійного вигорання», гуманізацію взаємин вчитель – учень, творче подолання конфліктів, консультування із складних проблем навчання та виховання дітей, допомозі у проведенні індивідуальної роботи з учнями.

*Корекційна* *робота* спрямована на розвиток пізнавальної діяльності, формування навичок самоконтролю, відповідальної поведінки, позитивного образу «Я», корекція агресивності, емоційно-вольової сфери, зниження рівня тривожності, розвиток комунікативних навичок учнів.

У своїй діяльності практичний психолог використовує просвітницькі матеріали та корекційні програми, адаптує їх відповідно до сформованих корекційних груп, керується у роботі методичними рекомендаціями Міністерства освіти і науки України.

**Завдання практичного психолога на 2025 – 2026 навчальний рік:**

1. Формування у здобувачів освіти відповідальної та безпечної поведінки в

ситуаціях ризику, навичок здорового способу життя, готовність до самореалізації.

1. Професійне самовизначення здобувачів освіти, формування життєвої компетентності.
2. Формування соціально – комунікативної компетентності обдарованих дітей.
3. Формування психологічної готовності учасників освітнього процесу до взаємодії в інклюзивному середовищі з дитиною з особливими освітніми потребами.
4. Формування освітньої культури учасників освітнього процесу.

6.Попередження будь – яких видів і форм насильства та конфліктів серед здобувачів освіти.

7. Проведення інформаційно-освітньої та профілактичної роботи щодо   профілактики правопорушень серед неповнолітніх, протидії цькуванню (булінгу), попередження насильства в сім’ї та дискримінації за ознакою статі; навчанні способам ефективного протистояння, у тому числі завдяки розвитку особистісних і соціальних (життєвих) навичок.

8.Забезпечення психологічного супроводу в умовах воєнного стану.

9.Психологічна допомога у кризових ситуаціях.

**ІІІ. ЗМІСТОВА ЧАСТИНА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Напрями діяльності з учасниками освітнього процесу  закладу освіти** | **Термін проведення** | **Де і з ким проводиться** | **Відмітка**  **про виконання** |
| **1.** | **Діагностика** |  |  |  |
| 1.1 | Вивчення психоемоційного стану здобувачів освіти: виявлення рівня тривожності, стресу тощо; оцінка адаптації учнів до нових умов навчання, зокрема для дітей, які стали внутрішньо переміщеними особами або пережили травмуючі події. | Вересень | Здобувачі освіти |  |
|  | Вивчення когнітивних процесів учнів ООП | Вересень | Здобувачі освіти з ООП |  |
|  | Вивчення рівня адаптованості до навчання учнів 5, 10-х класів, новоприбулих учнів | Вересень  ІV тиждень  Жовтень  І-ІІ  тиждень | Здобувачі освіти 5,10 класів |  |
| 1.2 | Моніторингові (діагностичні) дослідження рівня психологічних втрат | Жовтень | Здобувачі освіти |  |
|  | Дослідження адаптації учнів 1 класів. | Жовтень  І-ІІ тиждень | Учні 1 класу |  |
|  | Виявлення дітей, що потребують підвищеної психологічної уваги, методом бесіди  і спостереження | Протягом року | Здобувачі освіти 1-11 класів |  |
| 1.3 | Вивченння рівня тривожності, шкала Тейлора. | Листопад  І тиждень | Здобувачі освіти 5,10 клас |  |
|  | Дослідження особливостей характеру особистості. Тест Г. Айзенка «Ваш характер». | Листопад  ІV тиждень | Здобувачі освіти 7-9 клас |  |
|  | Вивчення рівня схильності до стресу | Листопад  ІVтиждень | Здобувачі освіти 9-11 класів |  |
| 1.4 | Моніторинг досягнень здобувачів освіти з ООП за І семестр | Грудень | Здобувачі освіти з ООП |  |
| 1.5 | Вивчення результатів корекційно-розвивальної роботи  1 клас -Малюнок на тему : «Я в школі», « Що мені подобається в школі», 5,10 клас – методика Фурмана. | Січень | Здобувачі освіти 1,5,10  класів |  |
|  | Методика діагностики  та виявлення дітей „групи ризику”  (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук). За потреби. | Січень  ІV тиждень | Здобувачі освіти 6-8 класи |  |
|  | Визначення міжособистісних стосунків школярів. | Січень | Здобувачі освіти 5-9 клас |  |
|  | ДДО за Є. Клімовим учнів 9-х класів. Діагностика вивчення спрямованості особистості 9, 11-х класів . | Січень  ІV тиждень | Здобувачі освіти 9,11 клас |  |
| 1.6 | Вивчення рівня  страхів та тривожності  учнів 1-4 класів.(Є.Рогова). | Лютий  І тиждень | Здобувачі освіти 1-4 клас |  |
|  | Виявлення дітей «групи ризику» Методика первинної діагностики та виявлення дітей "групи ризику"  (М.І. Рожков, М.А. Ковальчук). За потреби | Лютий  ІІІ тиждень | Здобувачі освіти 9-11 клас |  |
|  | Проведення діагностичного мінімуму в 4-му класі | Лютий  ІV тиждень | Здобувачі освіти 4 клас |  |
| 1.8 | Моніторинг досягнень здобувачів освіти з ООП за рік | Травень | Здобувачі освіти з ООП |  |
| 1.9 | Вивчення рівня розвитку пізнавального розвитку учнів початкової школи: визначення рівня концентрації уваги; оцінка опосередкованого запам’ятовування та мислення (методика «Піктограма» А.Р. Лурія) | За запитом | Здобувачі освіти початкових класів |  |
|  | Вивчення психічних станів особистості учнів: методика визначення труднощів у встановленні контактів В. Бойка; тест шкільної тривожності Філіпса; визначення показників та форм агресії девіантних підлітків за методикою А. Басса та А. Даркі (адаптація О. Осницького) | За запитом | Здобувачі освіти основної школи |  |
| **2.** | **Психологічна просвіта, профілактика** |  |  |  |
| 2.1 | Профілактика адитивної, делінквентної поведінки та інших негативних проявів серед учнівської молоді  (алкоголізму, наркоманії,  злочинності серед неповнолітніх, суїцидальної поведінки). | Протягом року | Здобувачі освіти 5-11 класів |  |
| 2.2 | «Як підліткам не потрапити в пастку російських спецслужб⁉️" Онлайн-урок від МОН, Нацполіції та СБУ | Вересень | 7-11 класи |  |
|  | Тренінг на зняття напруги  «Я – суспільство». Заняття з елементами тренінгу | Вересень | 5-6 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу  «Умови успішної адаптації ». | Вересень  ІІІ тиждень | 5-ті класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Твори добро». | Вересень | 4 клас |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу  « Дружба – велика сила». | Вересень | 1-3 кл |  |
|  | Батьківські збори 1-х, 5-х класів: «Успішна адаптація першокласників / п’ятикласників. Як знизити тривожність учня?» | Вересень | Батьки |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Як допомогти дитині в стані стресу». | Вересень | Педагоги |  |
| 2.3 | Заняття з елементами тренінгу «Ти цілий світ». Профілактика суїциду | Жовтень | 10-11класи |  |
|  | Ігри для зняття втоми, напруги, депресії» | Жовтень | 7-9 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Світ емоцій» | Жовтень | Здобувачі освіти 2-4 класів |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Булінг в дитячому середовищі». | Жовтень | 5-6 класи |  |
|  | Тренінг «Знаємо свої права –виконуємо обов’язки». | Жовтень | 7-8 класи |  |
|  | Проведення педради з елементами тренінгу «Самовдосконалення: як попередити емоційне вигорання?» | Жовтень | Педагоги |  |
| 2.4 | Акція «16 днів проти насильства»  (за окремим планом) | Листопад-Грудень | Учасники освітнього процесу |  |
| 2.5 | Заняття з елементами тренінгу «Тривожність, як переживання емоційного неблагополуччя». | Грудень | Батьки |  |
|  | Тренінг «Потяг». | Грудень | Учні 5-7 класів |  |
|  | Тренінг « Ми одна команда». | Грудень | 4 класи |  |
|  | Кінотренінг «Нелегка дорога до себе». | Грудень | 8-11 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінг «Права дітей». | Грудень | 1-4 класи |  |
| 2.6 | Заняття з елементами тренінгу «Долоньки не для биття». | Січень | 5 класи |  |
|  | Тренінгове заняття «Вибір професійм –це серйозно». | Січень | 9,11 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Конфлікти в шкільному середовищі». | Січень | 6-8 класи |  |
|  | Тренінгове заняття  « Успішне спілкування» | Січень | 5 класи |  |
|  | Бесіда «Великому кораблю – велике плавання». | Січень  ІV тиждень | 9-11 класи |  |
|  | Година психолога «Формування у першокласників емоційної грамотності, вміння управляти своїм настроєм» | Cічень | 1 класи |  |
| 2.7 | Заняття з елементами тренінгу « Я проти». | Лютий | 10-11класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу   «Протидія булінгу. Правила безпечної роботи в мережі інтернет» | Лютий | 7-9 клас |  |
|  | Інтерактивне заняття «Лабіринти страхів» | Лютий | 1 класи |  |
|  | Інтерактивне заняття «Я обираю усмішку» | Лютий | 2-4 класи |  |
|  | Батьківський всеобуч  «Безпечна поведінка підлітків в Інтернеті» | Лютий | Батьки |  |
|  | Заняття з елентами тренінгу  « Безпечний інтернет» | Лютий | 5-6 класи |  |
| 2.8 | Заняття з елементами тренінгу «Подай руку підтримки». | Березень | 7-8 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу  « Мої бажання і можливості». | Березень | 9-11 класи |  |
|  | Тренінгове заняття «Звички і здоров’я людини» | Березень | 2-4 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Скарбниця гарного настрою». | Березень | 5-6 |  |
|  | Перегляд відео « Які професії ви знаєте» | Березень | 1 класи |  |
| 2.9 | Тиждень психології. До всеукраїнського дня психолога (23.04). | Квітень  ІІІ тиждень  ( за окремих планом) | Учні школи, педагоги, |  |
| 2.10 | Заняття з елементами тренінгу   « Попереду у нас 5 клас». | Травень  І –ІІІ  тиждень | Учні 4 класу |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «У світ професій за компасом» | Травень  І-ІІ тиждень | Учні 9,11  класів |  |
|  | Тренінгове заняття з учнями  «Способи подолання стресу в період підготовки та здачі НМТ» | Травень | Учні 9,11 класів |  |
|  | Тренінг «Я – особистість». | Травень | 7-8 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Хто я». | Травень | 5-6 класи |  |
|  | Заняття з елементами тренінгу «Дозволь собі бути щасливим». | Травень | 10 клас |  |
|  | Година психолога «Успіх створює успіх» | Травень | 2-3 класи |  |
|  | Година спілкування «Я – сумлінний школяр» | Травень | 1 класи |  |
|  | Участь у проведенні заходів з інтерактивними вправами: до Європейського дня протидії торгівлі людьми; в рамках акції «16 днів проти насильства»; «Булінг та кібербулінг – реальна проблема сьогодення»; з інтернет-безпеки до Дня безпечного інтернету; до Всесвітнього дня без тютюну | За визначеним строком проведення | Здобувачі освіти |  |
|  | Участь в батьківських зборах. Психологічна просвіта батьків | Вересень-  Жовтень,  Грудень | Батьки |  |
|  | Виступи на нарадах перед пед. колективом  з різних питань на запити класних керівників, батьків, адміністрації школи. | Жовтень, січень, березень | Педколектив |  |
| **3.** | **Корекція** |  |  |  |
| 3.1 | Корекційно-розвивальна робота з дітьми з ООП | Протягом року | Здобувачі освіти з ООП |  |
| 3.2 | Корекційно-розвивальна програма «Адаптація першокласників до навчання в школі», Бойченюк Н. М. | Жовтень-січень | Здобувачі освіти 1 класу |  |
| 3.3 | Індивідуальна робота по корекції вад та розвитку пізнавальної і емоційно- вольової сфери: вправи та завдання для розвитку пізнавальних процесів; проективне малювання; розвивальні ігри. | Протягом року  (за потреби) | Здобувачі освіти 2- 4 клас |  |
| 3.4 | Індивідуальна корекційно-розвивальна робота з учнями,які мають низький статус в учнівських колективах. | Протягом року  (за потреби) | Здобувачі освіти школи |  |
| 3.5 | Корекція емоційного стану учнів (релаксаційні техніки). | Протягом року  (за потреби) | Здобувачі освіти 1-11 клас |  |
| 3.6 | Інд. робота з учнями на зниження рівня напруги, стресу, тривожності.  Корекційно-розвиткова програма «Подолання дитячих страхів та розвиток емоційної стабільності дітей військовослужбовців», Стецюк Л. В. | Протягом року  (за потреби) | Здобувачі освіти 1-11 клас |  |
| 3.7 | Адаптаційні заняття за програмою «П’ятий клас: від адаптації до успіху» Суржавська Н.Б. | Жовтень,  Листопад | Здобувачі освіти 5 класу |  |
| **4.** | **Навчальна діяльність** |  |  |  |
| **5.** | **Консультування** |  |  |  |
| 5.1 | Консультативні бесіди за результатами діагностики. | Протягом року | Вчителі, батьки, учні |  |
| 5.2 | Індивідуальні та групові консультації для батьків і педагогів питань особливостей емоційної поведінки дитини | Протягом року | Батьки, педагогічний коллектив |  |
| 5.3 | Консультування педагогів щодо виявлення ознак психологічної травматизації | Протягом року | педагоги |  |
| 5.4 | Консультативні бесіди з учнями «групи ризику». | Протягом року | Учні цих категорій |  |
| 5.5 | Зустріч - консультування вчителів з професійних проблем:   * проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання; * причини шкільної  неуспішності; * причини «важковиховуваності» учнів; * мотивація навчання; * вихід з конфліктних ситуацій. | Протягом року | Педагоги |  |
| 5.6 | Консультативні бесіди з особистих питань. | Протягом року | Учасники освітнього процессу |  |
| 5.7 | Групове психологічне консультування учнів з проблем:   * адаптації до нових умов навчання та виховання * підготовка до НМТ; * девіантної поведінки ; * схильності до суїциду; * переходу в старшу школу; * профконсультування; * передекзаменаційний стрес; * особливості підліткового віку * міжособисті, шкільні, самооціночні  проблеми учнів; * взаємини в системі «батьки-діти» * взаємини в системі «педагоги-діти». | Протягом року | Учасники освітнього процессу |  |
| 5.8 | Групові консультації  «Особливості набуття учнями-першокласниками соціальних навичок. Роль батьків у досягненні позитивних результатів» | Жовтень-Грудень | Вчителі 1 класу, батьки |  |
| 5.9 | Консультації для батьків щодо труднощів у сімейному вихованні | Протягом року, | Батьки |  |
| 5.10 | Індивідуальні та групові консультації педпрацівників з питань підвищення власної стресостійкості та емоційної підтримки | Протягом року | Педпрацівники |  |
| **6.** | **Інше (організаційно-методична функція, зв’язки з громадськістю**) |  |  |  |
| 6.1 | Планування роботи практичного психолога на рік, на місяць, погодження планів. | Протягом навчального року | Психолог |  |
| 6.2 | Підготовка до проведення розвивальних та корекційних занять, до виступів на батьківських зборах, педагогічних нарадах, семінарах для педагогів психологічних семінарів. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.3 | Складання індивідуальних психологічних карт на дітей «групи ризику» та розробка рекомендацій учителям, батькам щодо роботи з дітьми з високим рівнем дезадаптації. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.4 | Складання звіту про виконану роботу  за рік. | Травень | Психолог |  |
| 6.5 | Оформлення та поновлення інформаційного куточку психологічної служби школи. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.6 | Підбір діагностичного інструментарію, оформлення наочностей та роздаткового матеріалу для проведення заходів просвітницького та профілактичного  характеру. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.7 | Розробка рекомендацій вчителям, батькам, учням. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.8 | Заповнення щоденної документації. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.9 | Участь в методичних заходах, конкурсах спеціалістів психологічної служби системи освіти. | Протягом року | Психолог |  |
| 6.10 | Створити банк даних корисних ресурсів для учасників освітнього процесу, спрямованих на подолання психологічних втрат на сайті закладу освіти та у соціальній мережі «Facebook» | Жовтень | Психолог |  |

Практичний психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Світлана ЯЦЮК