Протягом грудня 2019 адміністрацією освітнього закладу були проведені контрольні роботи з української мови, алгебри та геометрії в11 класах за підсумками I семестру 2019-2020 навчального року. Тексти контрольних робіт та диктантів з української мови підібрані відповідно до навчальних програм, охоплюють матеріал відповідних класів за I семестр. Порядок проведення й темп читання текстів при проведенні робіт відповідали нормам чинних навчальних програм.

         Контрольну роботу з української мови в 11-А класі виконало 7 учнів. З них 1 учень (14%) - на достатньому  рівні, 3 ( 44%) учнів показали середній рівень навчальних досягнень, 3(44%) учнів – початковий рівень. В 11-Б класі контрольну роботу з української мови виконували16 учнів. З них на високому рівні 4 учні (32%), на достатньому – 5 (44%), на середньому рівні – 3 (24%). Якість знань учнів становить 56%.

        Найбільш типові помилки, які допустили учні 11-х класів під час виконання контрольної роботи з української мови:синтаксичні помилки в словосполученнях; порушення синтаксичного зв’язку; узгодження підмета і присудка в реченнях; з’ясування слів як членів речення, граматичні помилки.

 Контрольну роботу з алгебри виконували 13 учнів і з геометрії - 12 учнів. З алгебри 11 учнів написали на початковому рівні і 1 учень на середньому рівні. При виконанні завдань допустили такі помилки: при знаходженні області значень показникової функції, учні не приступали до розв’язання показникових рівнянь і показникових нерівностей.

 Контрольну робу з геометрії 8 учнів написали на початковому рівні та 3 учні – на середньому рівні. При цьому допустили такі помилки: не обґрунтували знайдену відповідь, допускали помилки при побудові січної площини в конусі та при встановленні відповідності між величинами.

 В 11-Б класі контрольну роботу з алгебри виконували 14 учнів з такими результатами:

високий рівень – 5 (36%), достатній – 1 (7 %), середній – 3 (21%), початковий – 5 (35%). Під час виконання завдань допустили такі помилки: третина учнів не змогли використати властивості показникової і логарифмічної функції при виконанні конкретних завдань, допустили технічні помилки під час обчислень, більшість учнів не змогли розв’язати логарифмічної нерівності.

 Контрольну роботу з геометрії виконували 14 учнів: на високому рівні – 14 (21%), на достатньому – 4 (29%), середньому – 5 (35%), початковий – 3 (21%). Частина учнів не оволоділи навичками виконання рисунків стереометричних фігур, майже третина учнів допустили помилки при обчисленнях, деякі учні не знають формул для обчислення площ фігур.

За підсумками аналізу навчальних досягнень 2019/2020 навчального року із 341 учня 1- 11 класів:

-   89 учнів 1 і 2 класів оцінені вербально і оформлені свідоцтва досягнень;

-   312 учнів переведено до наступного класу;

-   3 учні закінчили навчання за інклюзивною формою;

-   10 учнів нагороджено Похвальними листами «За високі досягнення у навчанні»;

- не атестованих учнів немає.

 Плідною роботою педагоги освітнього закладу добилися таких навчальних досягнень серед учнів 3-4 класів, що жоден з їх вихованців не має знань на початковому рівні.

 Результати  річного  оцінювання  знань  здобувачів освіти освітнього закладу   наведено  в  таблиці:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів** | **Рівень навчальних досягнень** | **Примітка** |
| **Початковий** | **Середній** | **Достатній** | **Високий** |
| **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** | **К-сть учнів** | **%** |
| **3-А** | 22 | **-** | **-** | **3** | *15%* | **15** | *65%* | **4** | *20%* |  |
| **3-Б** | 22 | **-** | ***-*** | **7** | *32%* | **9** | *41%* | **6** | *27%* |  |
| **4** | 27 | **-** | ***-*** | **10** | *37%* | **15** | *56%* | **2** | *7%* |  |
| **5-А** | 13 | **-** | ***-*** | **7** | *54%* | **5** | *38%* | **1** | *8%* |  |
| **5-Б** | 15 | **-** | ***-*** | **-** | *-* | **14** | *93%* | **1** | *7%* |  |
| **6-А** | 17 | **2** | ***12%*** | **7** | *42%* | **8** | *46%* | **-** | *-* |  |
| **6-Б** | 15 | **-** | ***-*** | **-** | *-* | **14** | *93%* | **1** | *7%* |  |
| **7-А** | 17 | **1** | *6%* | **10** | *59%* | **6** | *35%* | **-** | *-* |  |
| **7-Б** | 13 | **-** | *-* | **-** | *-* | **12** | *92%* | **1** | *8%* |  |
| **8-А** | 10 | **-** | *-* | **6** | *60%* | **4** | *40%* | **-** | *-* |  |
| **8-Б** | 12 | **-** | ***-*** | **1** | *8%* | **10** | *84%* | **1** | *8%* |  |
| **9-А** | 13 | **-** | *-* | **13** | *100%* | **-** | *-* | **-** | *-* |  |
| **9-Б** | 10 | **-** | ***-*** | **1** | *10%* | **9** | *90%* | **-** | *-* |  |
| **10** | 17 | **-** | ***-*** | **6** | *35%* | **11** | *65%* | **-** | *-* |  |
| **11-А** | 13 | **2** | ***15%*** | **11** | *85%* | **-** | *-* | **-** | *-* |  |
| **11-Б** | 16 | **-** | ***-*** | **4** | *25%* | **8** | *50%* | **4** | *25%* |  |
| **Всього** | 252 | **5** | **2%** | **86** | **34%** | **140** | **56%** | **21** | **8%** |  |

 Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

 З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові й на засіданнях методичних об’єднань, з’ясовувались причини слабкої успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабо встигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу,
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Одним із шляхів поліпшення якості освіти, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах сучасного суспільства є впровадження вивчення профільних предметів в старшій школі. Так у 10 класі запроваджено вивчення української мови як профільного предмета. В 11-А - географію, 11-Б – англійська мова. А також вибірково-обов’язкові предмети: 10 класі І група – мистецтво та інформатика, ІІ група – технології та інформатика; 11-А – мистецтво та інформатика; 11-Б – інформатика і технології. У 2019/2020 навчальному році проведено комплекс заходів щодо роботи з учнями допрофільних та вибору профільних предметів:

* робота психолога (діагностика) з виявлення нахилів підлітків;
* вироблення шкільними методичними об’єднаннями та кафедрами пропозицій щодо планування, факультативів курсів за вибором у профільних і допрофільних класах;
* батьківські збори 7, 8, 9 класів за участю директора, класних керівників, батьків (дистанційно).