

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКА ОБЛАСНА РАДА**

**ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ ОБЛАСНИЙ ІНСТИТУТ**

**ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ**

вул. Озерна, 14, м.Хмельницький,29000,

тел./факс (0382) 77-63-20,

E-mail: hmoippo@i.ua, код ЄДРПОУ 02139802

26.08.2020 № 435

Начальникам управлінь/відділів освіти

міських рад/райдержадміністрацій/

головам об’єднаних територіальних

громад

Директорам інклюзивно-ресурсних

центрів

Методичні рекомендації щодо організації

навчання осіб з особливими освітніми

потребами в закладах освіти

у 2020/2021 навчальному році

Надсилаємо методичні рекомендації обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної освіти для використання в роботі з дітьми з особливими освітніми потребами у 2020/2021 навчальному році.

Додаток: на 12 аркушах



Перший проректор О. ПОПИК

Мельник С.В.

(0382)77-64-80

Додаток до листа ХОІППО

 від 26.08.2020 №435

**Методичні рекомендації обласного ресурсного центру підтримки інклюзивної освіти Хмельницького обласного інституту післядипломної педагогічної освіти**

Впровадження інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами в закладах освіти потребує створення комфортного освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, створювало б належні умови для здобуття нею освіти та розвитку, забезпечувало б якісне надання корекційно-розвиткових послуг.

З метою забезпечення прав дітей з особливими освітніми потребами віком від 2 до 18 років на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти в Україні розбудовується мережа інклюзивно-ресурсних центрів. Основними функціями інклюзивно-ресурсних центрів (ІРЦ) є проведення комплексної оцінки, надання психолого-педагогічних, корекційно-розвиткових послуг, консультування батьків та педагогічних працівників щодо організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. При цьому необхідно зауважити, що корекційно-розвиткові заняття педагогічними працівниками ІРЦ проводяться тільки з дітьми, які не відвідують заклади освіти, або не можуть отримати відповідні послуги у закладах.

**1.Зарахування дітей з особливими освітніми потребами до закладів загальної середньої освіти здійснюється фахівцями інклюзивно-ресурсних центрів за результатами проведеної комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини**(пункти 11-37 Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2018 року № 545 (із змінами), (далі – Положення про ІРЦ)).

Комплексна оцінка може проводитись за ініціативою батьків дитини або за рекомендацією педагогічних працівників закладу освіти на підставі заяви батьків. Нагадуємо, що висновок про комплексну оцінку має рекомендаційний характер і не є підставою для скерування органом управління освітою дитини з особливими освітніми потребами до певного закладу освіти. Така оцінка не може проводитись примусово. Батьки дитини мають право обирати заклад освіти, освітню програму, вид і форму здобуття дітьми освіти відповідного рівня.

Згідно зі статтею 20 Закону України «Про освіту» у разі звернення особи з особливими освітніми потребами або її батьків(інших законних представників) до закладу освіти інклюзивна група або клас утворюються в обов’язковому порядку.

У разі розгляду питання про зарахування на цілодобове перебування до закладу освіти, який здійснює інституційний догляд і виховання дитини з особливими освітніми потребами на засідання комісії запрошується спеціаліст інклюзивно-ресурсного центру з правом дорадчого голосу (лист Міністерства соціальної політики від 11.08.202р. №11444/0/2-20/57 «Про постанову Кабінету Міністрів України від 02.06.2020 №586»).

Батьки мають право використовувати висновок про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини, виданий інклюзивно-ресурсним центром або витяг з протоколу засідання психолого-медико-педагогічної консультації, виданий психолого-медико-педагогічною консультацією за умови, що:

-термін повторного психолого-педагогічного вивчення дитини настає пізніше за дату подання батьками або іншими законними представниками заяви;

- зазначений термін повторного психолого-педагогічного вивчення дитини у висновку не вказаний;

- підстави для повторної комплексної оцінки фахівцями інклюзивно-ресурсного центру відсутні.

**2.Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти.**

У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, усім учасникам освітнього процесу необхідно дотримуватись протиепідеміологічних вимог і рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо особливостей організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами та забезпечення роботи педагогічних працівників за допомогою дистанційних технологій (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.03.2020 № 406 «Про організаційні заходи для запобігання поширенню коронавірусу COVID-19», листів МОН України від 11.03.2020 №1/9-154; 13.03.2020 №1/9-161; 23.03.2020 №1/9-173).

Враховуючи рекомендації МОН України в листі від 05.05.2020 р. № 1/9-420 «Щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році» рішенням педагогічної ради освітнього закладу розробляється та затверджується тимчасовий порядок організації освітнього процесу. Доцільно при прийнятті рішення врахувати пропозиції від дефектологів, асистентів вчителя, асистентів дитини щодо потреб та особливостей організації освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Відповідно до зазначеного листа МОН України, батькам учнів, які належать до категорії ризику за станом здоров’я та мають відповідні медичні протипоказання щодо перебування в тісному контакті (до таких учнів можуть належати і окремі діти з особливими освітніми потребами) рекомендовано продовжити навчання дистанційно (за згодою батьків). Фахівцям, що працюють з дітьми з особливими освітніми потребами за індивідуальними програмами розвитку, корекційно-розвитковими програмами потрібно внести необхідні корективи з урахуванням рівня опанування учнями необхідних знань, вмінь та навичок. Для цього рекомендуємо посприяти ефективному та ретельному їх вивченню, проаналізувати ефективність засвоєння попереднього матеріалу, проведених занять під час карантину.

Організація інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти здійснюється командою психолого-педагогічного супроводу дитини. Відповідно до висновку ІРЦ, індивідуальної програми реабілітації дитини з інвалідністю, результатів психолого-педагогічного вивчення дитини команда супроводу складає індивідуальну програму розвитку дитини з особливими освітніми потребами (ІПР), яка погоджується батьками та затверджується керівником закладу освіти. Команда супроводу визначає способи адаптації, модифікації освітнього середовища, навчальних матеріалів відповідно до потенційних можливостей та з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку дитини. Рекомендовано переглядати ІПР з метою коригування та визначення прогресу розвитку дитини двічі на рік у закладах загальної середньої освіти та тричі упродовж навчального року у закладах дошкільної освіти (у разі потреби частіше). Звертаємо увагу на те, що командою супроводу оцінюється, аналізується прогресивність розвитку дитини в цілому, а не тільки якість набутих знань з навчальних дисциплін.

Освітній процес у 2020/2021 навчальному році в закладах освіти розпочинається з визначення педагогічними працівниками прогалин у знаннях учнів з урахуванням вивченого матеріалу. Рекомендовано спланувати та організувати корекційним педагогам повторення, закріплення, систематизацію, узагальнення знань та вмінь здобувачів освіти з ООП відповідно до індивідуальних програм розвитку, сприяти забезпеченню індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами. Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учня та має забезпечувати безпечні та нешкідливі умови праці.

Враховуючи, що з початку нового навчального року освітній процес може здійснюватися у змішаній формі, посприяти батькам дитини з особливими освітніми потребами в належній організації дистанційного навчання, зокрема, налагодити постійний контакт через створення груп із батьками у соціальних мережах (Viber,Telegram тощо), використання електронних платформ (ZOOM,GoogleClasroomтощо), спілкування в телефонному режимі, листування через пошту. Передусім звернути увагу на збереження вже набутих вмінь та навичок дітьми з особливими освітніми потребами та диференційовано підійти до розробки корекційно-розвиткових занять з урахуванням можливостей дитини та способу їх проведення (дистанційно, очно з дотриманням протиепідеміологічних вимог).

Окрім цього, звертаємо увагу на те, що комісією Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України (лист ІМЗО від 18.06.2020 р. № 22.1/12-Г-372) схвалено до використання у закладах загальної середньої освіти методичний посібник «Організація дистанційного навчання в школі. Методичні рекомендації». Ознайомитись з даний посібником, та з рекомендованою літературою для використання у спеціальних закладах загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами можна на сайті МОН України. Просимо взяти до уваги, що перелік навчальної літератури постійно оновлюється з урахуванням видання нових підручників, навчальних посібників.

Невід’ємною складовою організації освітнього простору для дітей з особливими освітніми потребами в умовах закладу освіти є забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування будівель, приміщень та прибудинкових територій, а також наявність ресурсної кімнати. Для зручності керівником закладу освіти може бути складений графік використання ресурсної кімнати як для надання психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, так і для вільного використання іншими учасниками освітнього процесу. В разі потреби та за умови наявності необхідних ресурсів в закладі може бути створено більше однієї ресурсної кімнати, сенсорна кімната (куток), що особливо є актуальним для закладів дошкільної освіти (лист МОН України від 25.06.2020р. № 1/9-348 «Щодо створення інклюзивного освітнього середовища в закладах дошкільної освіти»).

Звертаємо увагу на необхідність забезпечення безпечного освітнього середовища у закладі освіти (лист МОН України від 14.08.2020 р. №1/9-436), вільного від насильства та булінгу з метою попередження фізичного або психологічного насильства, проявів дискримінації за будь-якою ознакою щодо дітей з особливими освітніми потребами. З метою запобігання проявам насильства та булінгу відносно дітей з ООП в закладі доцільно здійснювати попереджувальну профілактичну роботу з усіма учасниками освітнього процесу, сприяти створенню атмосфери спільної поваги та взаємопідтримки, відповідального ставлення один до одного під час міжособистісної взаємодії. Здобувачі освіти мають бути ознайомлені з правилами поведінки під час освітнього процесу та відповідними санкціями за їх порушення, безпечними способами повідомлення про випадки булінгу (цькування) або інші прояви насильства, учасниками або свідками яких вони стали. Батьки повинні бути ознайомлені з процедурами повідомлення та реагування на випадки, якщо їх дитина потерпає від насильства і бути впевненими, що заклад освіти буде реагувати на ці повідомлення належним чином відповідно до законодавства. Для цього освітнім закладам рекомендовано розмістити відповідну інформацію на своїх вебсайтах та забезпечити відкритий доступ до неї.

**3.Організація інклюзивного навчання дошкільної освіти** регламентується постановою Кабінету Міністрів України від 10.04.2019 р. №530 «Про затвердження порядку організації діяльності інклюзивних груп у закладах дошкільної освіти».

Звертаємо увагу, що вищезазначеним Порядком унормовано кількість дітей з особливими освітніми потребами в інклюзивній групі, яка має становити не більше трьох осіб, зокрема:

* одна – три дитини з числа дітей з порушеннями опорно-рухового апарату, із затримкою психічного розвитку, зниженим зором, слухом, легкими порушеннями інтелектуального розвитку;
* не більше двох осіб з числа дітей сліпих, глухих, з тяжкими порушеннями мовлення;
* не більше однієї дитини із складними порушеннями розвитку.

Організація навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в інклюзивних групах закладів дошкільної освіти також потребує врахування протиепідеміологічної ситуації та внесення необхідних коректив до індивідуальної програми розвитку (при потребі). Під час карантинних обмежень заклади дошкільної освіти продовжували працювати. Тому з дітьми, що відвідують інклюзивні групи, спілкування було постійним, що дозволить ефективно продовжити його у наступному навчальному році.

Індивідуальна програма розвитку дитини з ООП розробляється на навчальний рік на основі програм, рекомендованих МОН України для ЗДО, з відповідною їх адаптацією або модифікацією до особливих освітніх потреб дитини, погоджується батьками дитини (законними представниками), затверджується директором ЗДО. Для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку розробляється індивідуальний освітній план строком на три місяці з подальшим його продовженням протягом начального року.

Для дітей, які приходять у дошкільний заклад із центрів раннього втручання рекомендуємо забезпечити програму переходу, що є завершальним етапом надання послуги раннього втручання та передбачає:

• знайомство дитини та батьків із ЗДО та персоналом;

• зустрічі персоналу закладу (вихователь, спеціальний педагог, практичний психолог та інші) з фахівцями центру. У разі карантинних заходів така зустріч/зустрічі проводиться в режимі онлайн у форматі відео конференцій. Зауважимо, що особлива увага під час перехідного періоду має приділятись найбільш вразливим категоріям дітей, зокрема: дітям з інвалідністю, із соціально вразливих сімей, хто стикається з певними економічними труднощами чи психологічним стресом (через смерть, хворобу одного з батьків, розлучення чи поділ сім’ї та інше). ЗДО повинні бути проінформовані про вищеназвані категорії дітей та сімей, сприяти знайомству вихователів та інших педагогів із дітьми та їхніми сім’ями з метою формування партнерських відносин та забезпечення плавного й ефективного переходу до закладу дошкільної освіти.

В залежності від стану здоров’я дитини доцільно забезпечити її безпечне перебування в закладі та сприяти отриманню необхідних корекційно-розвиткових послуг з урахуванням мінімального тактильного контакту з навчальними приладдям, що має спільне користування, та яке не може бути дезінфіковане (демонстрація, використання власних матеріалів дитини тощо). Якщо ж дитина не може відвідувати заклад освіти, доречно організувати дистанційне спілкування з батьками з наданням консультативного супроводу та при можливості забезпечити проведення занять в онлайн режимі. Участь батьків в освітньому процесі своїх дітей підвищує його результативність, сприяє співпраці батьків з педагогічними працівниками освітнього закладу. Зокрема, через роз’яснення батькам особливостей розвитку їх дитини, сприймання та засвоєння навчального матеріалу, про можливі шляхи допомоги дитині при закріпленні вдома результатів корекційно-розвиткової роботи, через якісну просвітницьку роботу щодо виховання дітей з особливими освітніми потребами з усіма учасниками освітнього процесу в закладі дошкільної освіти та консультативну допомогу запроваджується педагогіка партнерства. За умов ефективного впровадження педагогіки партнерства ще в закладах дошкільної освіти зростає вірогідність більш ефективного процесу переходу дитини з особливими освітніми потребами до навчання в початковій школі, сприяє прискоренню процесу адаптації та налагодженню аналогічного спілкування з педагогічними працівниками закладу загальної середньої освіти.

**4. Здобуття освіти дітьми з особливими освітніми потребами в закладах позашкільної освіти** регламентується методичними рекомендаціями зазначеними у листі МОН України від 14.07.2020 р. №1/9-363 «Щодо застосування Порядку організації інклюзивного навчання в закладах позашкільної освіти». Враховуючи особливості організації освітнього процесу у 2020-2021 навчальному році, зазначені рекомендації та висновок ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини при складанні індивідуальної програми розвитку звертається увага на розкриття потенціалу здобувача освіти з урахуванням його індивідуальних можливостей, з метою реалізувати себе за обраним напрямом позашкільної освіти. Створюються умови для збереження пізнавального інтересу до занять та набуття необхідних компетентностей дитиною з ООП в безпечному та комфортному середовищі, з урахуванням протиепідеміологічних заходів.

При необхідності педагогічними працівниками приймаються рішення щодо перегляду темпу навчання, обсягу матеріалу, тривалості та форми занять з метою максимальної індивідуалізації та диференційованого підходу у навчанні. Оскільки в закладі позашкільної освіти не передбачені ставки спеціальних фахівців, асистентів педагогів, то відповідний консультативний супровід педагогічних працівників **здійснюється** **фахівцями ІРЦ,** психологічної служби закладу позашкільної освіти (за наявності).

**5.Організація інклюзивного навчання в закладах** **професійної (професійно-технічної) освіти** здійснюється відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 10.07.2019 р. № 636. Інклюзивна група утворюється на підставі заяви дитини або одного з її батьків, висновку про комплексну психолого-педагогічну оцінку (за наявності), що надається ІРЦ (за умови здобуття загальної середньої освіти), індивідуальної програми реабілітації особи з інвалідністю (за наявності). Варто також враховувати рекомендації команди психолого-педагогічного супроводу, що створюється на базі закладу професійної (професійно-технічної) освіти, при організації освітнього процесу дитини з особливими освітніми потребами в період карантинних обмежень. Відповідно до можливостей та потреб дитини сприяти їй комфортному та безпечному перебуванні в закладі, доступній формі отримання освіти за обраною спеціальністю.

**6. Особи з особливими освітніми потребами, окрім інклюзивних або спеціальних класів закладів загальної середньої освіти, можуть навчатися у спеціальних закладах освіти** (спеціальних школах, навчально-реабілітаційних центрах). Для учнів, які за станом здоров’я потребують охоронного режиму або не можуть відвідувати навчальний заклад, місцеві органи управління освітою організовують навчання за індивідуальною формою (ектернантна, сімейна, педагогічний патронаж) або іншими формами здобуття освіти відповідно до статті 9 Закону України «Про освіту».

При розробці навчальних програм для дітей з особливими освітніми потребами у 2020/2021 навчальному році продовжуємо послуговуватись зазначеними нижче типовими освітніми програмами.

З урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учні 1-х класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та діти з порушеннями інтелектуального розвитку, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р. №816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;

Учні 2-х класів з порушеннями інтелектуального розвитку та діти з порушеннями інтелектуального розвитку, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти, навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 02.07.2019р. №917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку»;

Учні 3-х класів для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та діти з порушеннями інтелектуального розвитку, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти, навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 01.04.2020р. №467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку».

Учні 1, 2, 3-х класів спеціальних закладів освіти та діти з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти (крім учнів з порушеннями інтелектуального розвитку), навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 26.07.2018р. №814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами (зі змінами, наказ ОН України від 16.08.2019р. №917)».

Учні 4-х класів спеціальних закладів освіти всіх видів (включаючи учнів з порушеннями інтелектуального розвитку) та діти з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 25.06.2018р. №693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами наказ МОН України від 04.09.2018р. №968).

Учні 5-10 класів спеціальних закладів освіти всіх видів та діти з особливими освітніми потребами, що здобувають освіту в закладах загальної середньої освіти (включаючи учнів з порушеннями інтелектуального розвитку), навчаються за типовими освітніми програмами, затвердженими наказом МОН України від 12.06.2018р. №627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти Іі ступеня для дітей з особливими освітніми потребами» (зі змінами наказ МОН України від 26.07.2018р. №815, від 10.06.2019 №808).

На виконання абзацу двадцять четвертого частини першої статті 64 Закону України «Про освіту», з метою впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392, наказом МОН від 22.07.2020 № 944 затверджена типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами.

Зазначена типова освітня програма ґрунтується на засадах особистісно зорієнтованого, компетентнісного і діяльнісного підходів, що реалізовані в освітніх галузях і відображені в результативних складових змісту повної загальної середньої освіти.

Типовою освітньою програмою визначені базові предмети, вибірково-обов’язкові предмети, профільні предмети, які вивчаються на профільному рівні, з переліком орієнтовної кількості тижневих годин, спеціальні курси, які разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Профіль навчання формується спеціальним закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію.

Пунктом 4 наказу МОН від 22.07.2020 № 944 визнано таким, що втратив чинність, наказ МОН від 21.06.2018 № 668 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти III ступеня для дітей з особливими освітніми потребами».

Відповідно пунктом 3 зазначеного наказу МОН встановлено, що типова освітня програма вводиться в дію:

* для 11-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами – з 2020/2021 навчального року;
* для 12-х класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами – з 2020/2021, 2021/2022 навчальних років.

Отже, учні 11-х та 12-х класів для дітей із сенсорними порушеннями – з порушеннями зору (сліпі, зі зниженим зором), з порушеннями слуху (глухі, зі зниженим слухом), а також учні з порушеннями опорно-рухового апарату, навчаються за зазначеною типовою освітньою програмою.

Важливим фактором для розвитку інклюзивної освіти є проведення якісної просвітницько-виховної роботи в громаді, де є заклади освіти з інклюзивним навчанням. Доцільно залучати засоби масової інформації до формування толерантного ставлення щодо дітей (осіб) з особливими освітніми потребами.

Завідувач обласного

ресурсного центру Світлана МЕЛЬНИК

 підтримки інклюзивної освіти