**ЗВІТ**

**директора Гвардійського ліцею**

**Ляхової Марії Миколаївни**

**за 2024-2025 н.р.**

**ВСТУП**

Відповідно до наказу МОН України від 23.03.2005 №178 “Про затвердження примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю”, з метою утвердження відкритої, демократичної, державно-громадської системи управління освітою, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності у ліцеї, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації, представляємо вашій увазі звіт про діяльність та підсумки роботи Гвардійського ліцею Гвардійської сільської ради Хмельницького району Хмельницької області.

Сучасна освіта, реалізуючи Концепцію Нової української школи, ставить перед закладами освіти завдання щодо створення оптимальних умов для індивідуального розвитку, вияву творчих запитів учнів, формування компетентної, конкурентноспроможної, соціально зрілої, креативної особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості. Але зараз наша країна переживає дуже складні часи. В умовах введення в Україні воєнного стану, викликаного збройною агресією росії, освітяни - на своєму вчительському трудовому фронті. Тому міністр освіти О. Лісовий визначає, що МОН має стати частиною стратегії оборони: у навчальних закладах необхідно виховувати свідомих громадян і майбутніх розробників технорішень для перемоги, лідерів суспільної думки. Серед напрямів роботи він назвав такі:

* подальша цифровізація освіти, створення цифрової екосистеми;
* адаптація до наслідків війни: створення механізмів для ефективного онлайн-навчання, а там, де дозволяє безпекова ситуація, - повернення до офлайну;
* турбота дітей, які виїхали за кордон і які лишаються в Україні: вимірювання освітніх втрат та розроблення системи їх надолуження;
* визначення ролі вчителя як одного з ключових партнерів, союзників.

У своїй діяльності протягом звітного періоду я, як директор закладу освіти, керувалася посадовими обов’язками, основними нормативно-правовими документами, які регламентують роботу навчального закладу: Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про основні засади мовної політики в Україні», Статутом закладу освіти та чинними нормативно-правовими документами у галузі освіти.

Свою роботу та роботу закладу представляю відповідно до чотирьох напрямків внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності, за якими оцінюють роботу навчального закладу експерти інституційного аудиту, а саме:

* Освітнє середовище закладу освіти;
* Система оцінювання здобувачів освіти;
* Оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;
* Управлінські процеси закладу освіти.

**РОЗДІЛ І. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

Освітній процес Гвардійського ліцею розпочався відповідно до структури навчального року з 02.09.2024 року та тривав по 30.05. 2025 року. Навчальні заняття організовані відповідно до розкладу занять, затвердженого директором освітнього закладу та семестровою системою: І семестр тривав з 02.09. 2024 року по 27.12. 2024; ІІ семестр з 13.01. по 30.05.2025 року.

Особливістю 2024-2025 н.р. у закладі була організація та проведення освітнього процесу в умовах воєнного стану, введеного Указом Президента України від 24 лютого 2022 року № 64/2022, викликаного початком повномасштабної російсько-української війни.

Значна увага звертається на добір навчальних матеріалів і стратегії роботи з учнями під час уроків. Також складено зручний розклад навчальних занять, промоніторено забезпеченість учнів гаджетами на випадок дистанційного навчання, складено інструкції/протоколи/алгоритми для вчителів, заступників, інформація для батьків щодо онлайн-навчання.

Педагогічним колективом закладу проводиться робота щодо збереження і розвитку мережі. На початок 2024/2025 навчального року у закладі було відкрито 22 класи, із них 1-4 – 7 класів, 5-9 – 10 класів, 10-11 – 5 класів.

Станом на 5 вересня кількість учнів становила 408 осіб. Середня наповнюваність в класах складає 18,5 учнів. На кінець навчального року у закладі навчається 405 учнів.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура контингенту | Навчальний рік |
| 2024/2025навчальний рік | 2023/2024навчальний рік |
| Кількість учнів | 405 | 383 |
| Загальна кількість класів | 22 | 20 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учнів на початок 2024/2025 | Вибуло | Прибуло | Учнів на кінець 2024/2025 |
| *408* | *8* | *6* | *405* |

Аналіз причин руху учнів свідчить, що вибуття учнів зумовлені зміною місця проживання: переїзд за кордон та в інші міста України.

Основними напрямами роботи щодо забезпечення соціальної підтримки дітей пільгових категорій є виявлення, облік і створення умов для їхнього навчання виховання й розвитку.

Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору

Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Право громадян на доступну освіту реалізується шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за інклюзивною формою. Протягом 2024-2025 навчального року у закладі освіти, відповідно до заяв батьків та висновків ІРЦ, було організовано інклюзивне навчання для 9 учнів з ООП. Організовано роботу з 3 асистентами вчителів, які пройшли курсову перепідготовку. На початок навчального року для учнів з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальну програму розвитку за участю батьків, класних керівників, психолога. ІПР протягом року переглядалася, доповнювалася відповідно до можливостей та розвитку дітей. За висновками ІРЦ введено корекційно-розвиткові заняття з розвитку мовлення, соціально-побутового орієнтування, ЛФК, корекції розвитку, ритміки. У закладі освіти тричі на рік відбувається засідання команди супроводу дітей з ООП щодо складання та доповнення індивідуальної програми розвитку дитини із залученням фахівців з інклюзивно-ресурсного центру. Облаштування ресурсної кімнати для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами є одним із основних пріоритетних напрямків роботи адміністрації закладу освіти.

Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці

Однією з важливих умов для освітнього процесу є безпечне та комфортне освітнє середовище. Освітнє середовище закладу є безпечним та комфортним для учасників освітнього процесу (переважна більшість опитаних учасників освітнього процесу вважають освітнє середовище цілком безпечним та психологічно комфортним – 48,9%, в основному безпечним та психологічно комфортним – 44,7%). Ми постійно працюємо над його оновленням та покращенням.

Заклад освіти забезпечений навчальними та іншими приміщеннями з відповідним обладнанням, що необхідні для реалізації освітньої програми. Приміщення закладу освіти має три поверхи. Будівля має центральний вхід і два запасних виходи. Біля одного із входів є пандус. Керівництво закладу освіти на своєму рівні, в міру своїх можливостей підтримує стан території та будівлі закладу.

Територія закладу огороджена, убезпечена від доступу стороннього автотраспорту, достатньо озеленена та приваблива.

Для покращення матеріально - технічної бази, створення належних умов діяльності закладу керівництво закладу співпрацює з керівництвом громади, відділом освіти, депутатами сільської ради.

У 2024-2025 н.р. у ліцеї, в підвальному приміщенні, було продовжено роботу по облаштуванню найпростішого укриття: було проведено поточний ремонт, є аварійне освітлення від генератора для безперебійного електропостачання; встановлено розетки для підзарядки мобільних телефонів; встановлено Wi-Fi та відбувся ремонт системи вентиляції, з укриття є 3 окремі виходи. Тому, можна сказати, що було проведено велику роботу, щоб учні навчались очно. Учні, які знаходяться в Україні, більше часу навчались офлайн; для учнів, які перебувають за кордоном було організовано навчання за екстернатною формою.

В навчальних приміщеннях закладу на початок навчального року здійснено поточні ремонти. Навчальні кабінети початкових класів, фізики, хімії, біології, інформатики, кабінети трудового навчання, спортивна зала, актова зала, інші кабінети, обладнані засобами навчання відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Здобувачі освіти та працівники обізнані з вимогами охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правилами поведінки в умовах надзвичайних ситуацій і дотримуються їх. У закладі освіти проводяться навчання/інструктажі педагогічних працівників, здобувачів освіти та обслуговуючого персоналу. У разі нещасного випадку педагогічні працівники та керівництво закладу діють у встановленому законодавством порядку.

Облаштування приміщень закладу не становить загрози здоров’ю та не призводить до травмування учнів та працівників (неслизька підлога, належним чином встановлені меблі у класах, не загромаджені коридори, сходові клітини).

Режим прибирання забезпечує чистоту та охаийність місць спільного користування, коридорів та навчальних приміщень, спортивної зали.

Заклад освіти дотримується режиму провітрювання, в наявності графік провітрювання.

Утримання туалетних кімнат відповідає санітарним умовам. На першому поверсі - обладнані кабінки. В туалетних кімнатах постійно в наявності засоби гігієни.

Усі приміщення закладу освіти відповідають державним санітарним нормам. Оформлення приміщень закладу мають навчально-пізнавальну, мотивуючу, розвиваючу складові. У ліцеї наявні:

інтерактивні дошки – 7 шт,

проекторів, мультимедійний комплекс Тип 1 – 5 шт,

ламінатори – 8 шт, 18 принтерів,

інтернет обладнання (роутери) – 3 шт.,

ноутбуків – 34 шт,

комп’ютерів – 25 шт,

айпад – 70 шт,

4 хромбуки та 2 телевізори,

2 комп’ютерних класи на 16 робочих місць.

Наявні та використовуються дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб здобувачів освіти. Кабінети фізики, хімії та біології достатньо забезпечені приладами для проведення лабораторних та практичних робіт, також використовують віртуальні лабораторії мережі Інтернет. Навчальний заклад підключений до мережі Інтернет (швидкість 100 Мбіт/с), що значно покращує освітній процес у ліцеї і дозволяє використовувати всі можливості глобальної мережі Інтернет. Робочі місця педагогічних працівників і дітей забезпечені доступом до мережі. Заклад забезпечений і Wi-Fi пристроями для використання в освітньому процесі. Учні, які не мають можливості підготувати необхідну для навчання інформацію з використанням Інтернету вдома, можуть це зробити у навчальному закладі з використанням власних ґаджетів.

Велику увагу в навчальному закладі приділяється протипожежній безпеці. Ліцей в достатній кількості забезпечений перевіреними вогнегасниками, на кожному поверсі розміщені плани евакуації, відсутня світлова та звукова сигналізація, сходи не мають аварійного освітлення. Це ті завдання, над якими потрібно працювати у 2024-2025 навчальному році.

Робота навчального закладу із запобігання дитячому травматизму упродовж 2024-2025 навчального року здійснювалась відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», наказів Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616 «Про затвердження Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (зі змінами), в редакції, затвердженій наказом Міністерства освіти і науки України від 07.10.2013 №1365 «Про внесення змін до Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», від 01.08.2001 №563 «Про затвердження Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти» (зі змінами), від 18.04.2006 №304 «Про затвердження Положення про порядок проведення навчання і перевірки знань з питань охорони праці в закладах, установах, організаціях, підприємствах, підпорядкованих Міністерству освіти і науки України» (зі змінами), листів Міністерства освіти і науки України від 26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах. Питання збереження життя і здоров’я учнів та запобігання випадкам дитячого травматизму розглядалося на засіданнях педагогічної ради, інструктивно-методичних нарадах при директорові, засіданнях ліцейних методичних об’єднань класних керівників тощо. Протягом навчального періоду випадків травмування учнів закладу освіти не було.

У навчальному закладі наявна система профілактичної роботи з питань охорони праці, яка включає в себе комплекси занять за розділами, які учні вивчають на уроках з «Основ здоров’я» та на годинах спілкування. Упродовж навчального року проводились Дні безпеки, лекції, турніри та інші заходи з питань запобігання різних видів дитячого травматизму згідно з планами виховної роботи. В навчальному закладі оформлені стенди з попередження дитячого травматизму. На кожному поверсі розташований план евакуації на випадок пожежі або інших стихійних лих. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в ліцеї у 2024/2025 навчальному році знаходився під щоденним контролем адміністрації закладу освіти.

У журналі реєстрації інструктажів з ТБ були внесені теми бесід із правил дорожнього руху, правил протипожежної безпеки, з профілактики отруєння, правил безпеки при користуванні газом, правил безпеки з користування електроприладами, правил безпеки з вибухо-небезпечними предметами, правил безпеки на воді та інші виховні заходи з попередження усіх видів дитячого травматизму.

Учителями проводилися інструктажі з безпеки життєдіяльності, що зафіксовано в окремих журналах на уроках фізичної культури, фізики, хімії, інформатики, біології, бесіди з попередження усіх видів дитячого травматизму перед виходом на осінні, зимові та літні канікули.

У 2024-2025 навчальному році педагогічному колективу необхідно продовжити систематичну роз’яснювальну роботу з питань попередження дитячого травматизму та контроль за поведінкою учнів на перервах та під час екскурсій, а сьогодні в умовах воєнного стану особливу увагу приділяти бесідам безпечної поведінки під час воєнного стану.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів ліцею. Складені і опрацьовані списки дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО. Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми під час уроків та перерв. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по ліцею вчителями. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і сумісних зусиль щодо покращення, а саме:

- Вчителям закладу відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по ліцею»;

- Класним керівникам привчати здобувачів освіти до культури поведінки у ліцеї.

Серед учасників освітнього процесу було проведено опитування «Чи почуваєтесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?» Результати були такі:

81% - Так, мені безпечно

12% - Здебільшого так

6% - Здебільшого ні

1% - Не почуваюся в безпеці



Рис. 1. Результати опитування: «Чи почуваєтесь Ви у безпеці, перебуваючи у закладі освіти?»

Головні завдання підготовки у сфері цивільного захисту закладу освіти у 2024-2025 навчальному році в основному виконані. У навчальному закладі були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на 2024-2025 н.р., уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв’язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання здобувачів освіти та постійного складу навчального закладу згідно з чинними програмами ЦЗ, навчання їх правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів закладу освіти проводилася під час вивчення курсів «Основ здоров’я» у 8-9-х класах; предмета – Захист України у 10-11-х класах та під час проведення відповідних заходів, де відбувалась перевірка і закріплення учнями та педагогічним колективом закладу освіти теоретичних знань з ЦЗ, практичних навичок під час дій у екстремальних умовах (день ЦЗ,спеціальне об'єктове навчання (тренування) з питань цивільного захисту).

Соціальний захист

Соціальна підтримка дітей пільгових категорій, що навчаються у ліцеї, проводиться згідно з діючим законодавством. 2 рази на рік складаються та поновлюються списки здобувачів освіти соціально - незахищених категорій. Кількість дітей у них становить:

- Діти з інвалідністю – 4;

- Діти з багатодітних сімей – ;

- Учні з малозабезпечених сімей – 3;

- Діти, постраждалі внаслідок аварії на ЧАЕС – 1;

- Діти ВПО - 5;

- Діти з ООП – 9;

- Діти, чиї батьки виконували свій службовий обов'язок в зоні АТО, ООС та служать в ЗСУ 88;

- Кількість дітей, батьки яких загинули під час захисту України, або померли внаслідок ведення на території України бойових дій – 4.

Ці діти постійно перебувають у центрі уваги адміністрації закладу освіти. Для них була організована участь у новорічних заходах з подарунками, безкоштовне відвідування вистав, відпочинок у пришкільному дитячому таборі. З опікунами дітей, позбавлених батьківського піклування, підтримується постійний зв'язок класними керівниками, практичним психологом, адміністрацією закладу освіти.

Протягом 2024-2025 навчального року практичним психологом, Яцюк С. А., здійснювався психологічний супровід здобувачів освіти закладу освіти згідно розробленого річного плану роботи закладу освіти, основними пріоритетними напрямками, врахуванням змішаного формату навчання та особливостей воєнного стану.

Упродовж навчального року були проведені заходи щодо адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, а саме:

- психологічний супровід адаптації здобувачів освіти 1 класу до навчання у школі

І ступеня (НУШ);

- вивчення стану адаптації учнів 5 класу до навчання у школі ІІ ступеня;

- вивчення стану адаптації учнів 10 класу до навчання у школі ІІІ ступеня (профільна школа);

- вивчення стану адаптації учнів 4 класу до навчання у школі ІІ ступеня.

Протягом 2024-2025 навчального року серед здобувачів освіти Гвардійського ліцею проводилися заходи з профілактики шкідливих звичок, насильства, протидії булінгу, правил безпечної поведінки та попередження протиправної поведінки, безпеки в Інтернет-просторі тощо.

Основний зміст просвітницької роботи у ліцеї відбувався у таких напрямах:

– ознайомлення педагогів з технологіями надання першої психологічної допомоги учасникам освітнього процесу;

– інформування з питань запобігання та протидії домашньому насильству в умовах воєнного стану в Україні;

–інформування про вплив та наслідки вживання наркотичних, психоактивних речовин, алкоголю та тютюнопаління;

– ознайомлення учасників освітнього процесу із загрозами, які може нести інтернет (шахрайство, спам, кібербулінг тощо);

– ознайомлення учасників освітнього процесу із алгоритмом дій у разі увімкнення сигналу повітряної тривоги;

– популяризація ненасильницької моделі поведінки;

– формування моральної поведінки, активної життєвої позиції, єдності слова і діла в особистості, готовності брати активну участь у житті своєї держави;

– ознайомлення педагогів та батьків здобувачів освіти з основними закономірностями та умовами сприятливого розвитку дитини.

 З метою попередження жорстокості серед молоді, профілактики злочинів та правопорушень в учнівському середовищі були проведені такі заходи:

– для учнів 1-4 класів: бесіда «Твоя безпечна поведінка», бесіда «Зростаємо без насилля», тренінг «Викресли булінг із свого життя», тренінгове заняття «Насилля і булінг. Протидія булінгу», відео-презентація «Булінг у школі. Як його розпізнавати», годинна спілкування «Світ без насилля. Скажемо насиллю «Ні», години спілкування «Безпечна поведінка у спілкуванні», «Урок толерантності або вчимося співчувати»

– для учнів 5-9 класів: заняття з елементами тренінгу «Конфлікти, їх суть», тренінгове заняття «Правила протидії насиллю», заняття з елементами тренінгу «Вчимося поважати один одного», година відкритих думок «Булінг у дитячому середовищі», година спілкування «Стоп Булінг», година спілкування «Конфлікти та їх розв`язання», тренінгове заняття «Як уникнути проявів булінгу над собою. Шляхи реагування», тренінг «Вирішуємо конфлікти мирним шляхом»

– для учнів 10-11 класів: перегляд відеоролику «Зупиніться! Моя історія про булінг та кібербулінг», година спілкування «Дві сторони булінгу-жертва і агрессор», тренінгове заняття «Толерантність-ціннісна й поведінкова складова особистості», круглий стіл «Маски булінгу».

 В рамках Всеукраїнської акції «16 днів проти насильства», було проведено низку заходів: година спілкування «Мій улюблений світ без насилля» для учнів 3 класу; година спілкування «Світ без насильства. Скажемо насиллю «НІ», бесіда «Насилля. Булінг. Що це?»  для учнів 4 класу; бесіда «Проблема насилля в казках» для учнів 2 класу; бесіда «Ніхто не має права ображати дитину» для учнів 1 класу; тренінгове заняття «Як протидіяти тиску. Як сказати «Ні» для учнів 9 класу; тренінгове заняття «Геть насильство над дітьми» для учнів 5 класу; тренінгове заняття «Правопорядок і законність» для учнів 6 класу; тренінг « Права людини в освітньому просторі» для учнів 7 класу; тренінгове заняття «Права учнівської молоді. Насильство. Механізм реагування» для учнів 10-11 класу.

 Протягом року продовжувалася робота сторінки «Кабінет психолога» на сайті закладу та консультування.

Академічна доброчесність.

У нашому закладі освіти ми приділяємо велику увагу формуванню культури академічної доброчесності. Це не лише вимога сучасної освіти, а й запорука якісного навчального процесу, що базується на чесності, відповідальності та взаємоповазі.

Ми дотримуємося таких принципів:

* старанність, самостійність у навчанні;
* відповідальність за власні вчинки і чесне здобуття оцінок;
* толерування думок інших, взаємоповага та підтримка;
* гідна та моральна поведінка під час навчального процесу та поза ним.

У рамках реалізації цього напрямку роботи у 2024/2025 н.р. було проведено низку заходів:

* обговорення завдань «Положення про академічну доброчесність закладу освіти» та внесення коректив;
* лекції для вчителів та здобувачів освіти («Академічна доброчесність: актуальність та основні аспекти», «Академічна доброчесність. Плагіат, його види», «Охорона інтелектуальної власності та запобігання поширенню плагіату»);
* виховні бесіди для здобувачів освіти;
* наради («Дотримання ст.42 Закону України “Про освіту щодо порушення академічної доброчесності”», «Про запобігання і протидію корупції в закладі освіти», «Реалізація заходів забезпечення політик9 академічної доброчесності у 2024/2025 н.р.»).

Бібліотека Гвардійського ліцею є ключовим осередком інформаційної взаємодії, що забезпечує доступ до освітніх ресурсів, сприяє розвитку культури читання та формує критичне мислення.

 Основні напрями діяльності бібліотеки:

Забезпечення здобувачів освіти і педагогів необхідною навчальною та художньою літературою.

Використання цифрових освітніх платформ, електронних книг і онлайн-бібліотек.

Проведення літературних конкурсів, тематичних виставок, обговорень книг.

 Організація інтерактивних заходів, спрямованих на формування інформаційної грамотності.

Співпраця з педагогами у створенні ресурсів для підтримки освітнього процесу.

Пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Бібліотека – це не лише місце для читання, а й відкритий простір для спілкування, саморозвитку та творчості, який об’єднує всіх учасників освітнього процесу.

Наша мета – створити комфортне середовище для навчання, розвитку та натхнення!

Пріоритетні завдання роботи бібліотеки, які виконувались протягом 2024-2025 навчального року:

1. Сприяння реалізації державної політики в галузі освіти, освітнього процесу, виховання загальної культури, національної свідомості, шанобливого ставлення до книги, реалізації концепції Нової української школи.
2. Формування у здобувачів освіти засобами книги вмінню навчатися впродовж життя, самоосвіті, навичкам свідомого осмисленого добору джерел інформації, критичного мислення та володіння сучасними технологіями.
3. Підвищення загальних функцій бібліотеки, які вміщують інформаційне забезпечення освітнього процесу, надання інформаційно-методичної допомоги здобувачам освіти, росту професійної компетентності педагогічних працівників та знання сутності сучасних освітніх та виховних технологій.
4. Координація роботи бібліотеки зі школярами, педагогами, батьками в популяризації книги, в задоволенні інформаційних потреб користувачів пов’язаних зі свідомим вибором професії.
5. Впровадження в роботу бібліотеки нових інформаційних технологій та методів проектної діяльності, оновлення електронних баз даних обліку книжкового фонду.
6. Виховання у здобувачів освіти інформаційної культури, культури читання, розвиток творчої думки, пізнавальних здібностей та інтересів.
7. Систематична робота бібліотекаря зі збереження та розширення книжкового фонду; формування книжкового фонду, основу якого складала українська книга; розширення книжкового фонду засобами проведення доброчинних акцій «Подаруй книгу бібліотеці»..

Протягом 2024-2025 навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів.

Харчування

**Організація якісного та безпечного харчування** – один із пріоритетів нашого закладу. Ми дбаємо про здоров’я учнів, забезпечуючи їх збалансованим харчуванням відповідно до нормативних вимог:

* Харчування учнів здійснюється відповідно до чинного законодавства України. Наш заклад забезпечує:
* Учнів 1-4 класів – обідами згідно з перспективним меню.
* Пільгові категорії учнів 5-11 класів – безкоштовним гарячим харчуванням.

Створення якісних умов харчування є важливою частиною турботи про здоров’я та комфорт учнів. У нашому закладі реалізовано низку заходів для забезпечення збалансованого та безпечного харчування:

* Зручний режим харчування – враховано кількість учнів, пропускну спроможність їдальні та умови закладу.
* Сезонне 4-тижневе меню – складене з урахуванням рекомендацій МОЗ щодо здорового харчування.
* Постійний моніторинг – перевірка стану їдальні, якості страв та дотримання санітарних норм.
* Зворотний зв’язок – врахування думки учнів, батьків і працівників для покращення меню.
* Освітня складова – обговорення тем здорового харчування на уроках, позакласних заходах та у спілкуванні з батьками.

**РОЗДІЛ ІІ. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ**

Адміністрація закладу освіти здійснювала контроль за виконанням програм, календарно-тематичним плануванням, якістю викладання предметів. Матеріали контролю були узагальнені в наказах, які доводилися до відома педагогічних працівників. Відповідно до річного плану ліцею та з метою контролю за виконанням навчальних планів і програм у 2024-2025 навчальному році, адміністрацією ліцею було здійснено перевірку виконання навчальних програм у 1-11 класах. Перевіркою підтверджено, що освітній процес у 1-11 класах здійснюється згідно діючих навчальних програм, затверджених Міністерством освіти і науки України.

За підсумками 2024 – 2025 навчального року із 405 здобувачів освіти 1 – 11 класів:

71 здобувач освіти 1-2 класів оцінені вербально;

50 здобувачів освіти 3- 4-х класів –оцінені рівнево;

245 здобувачів освіти 5-10 класів оцінені і переведені на наступний рік навчання;

29 здобувачів освіти отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту загального зразка та 3 учениці – з відзнакою;

19 здобувачів освіти отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту загального зразка;

17 здобувачів освіти – нагороджено похвальним листом «За високі досягнення у навчанні».

Моніторингові дослідження

Адміністрація ліцею постійно здійснює контроль за навчальними досягненнями здобувачів освіти через моніторингове дослідження за такими напрямками: вивчення якості навчальних досягнень здобувачів освіти за результатами семестрового та річного оцінювання; вивчення навчальних досягнень кожного класу окремо та в порівнянні з іншими класами навчального закладу; встановлення рівня досягнень здобувачів освіти класу з усіх предметів інваріантної частини навчального плану; опрацювання результатів підсумкових контрольних робіт та ДПА. Але відповідно до Закону України від 08.11.2024 р. № 3438-IX «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2025 року» та з метою збереження життя і здоров’я учнів в умовах воєнного стану цьогоріч учні 4, 9 та 11 класів звільнялися від проходження ДПА.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти 5-11 класів протягом 2024/2025 навчального року здійснювалося за 12-ти бальною шкалою відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 №1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти». Збирається також інформація про здобувачів освіти, які мають рівень досягнень з одного-двох предметів нижчий основного свого рівня. Встановлюється, скільки ще учнів може навчатися на високому чи достатньому рівні, що це за учні і з якого класу. На основі зібраної інформації за І семестр проводився її аналіз і був складений прогноз якості знань на кінець року як по закладу, так і по кожному класу окремо. І як результат - рівень навчальних досягнень за ІІ семестр підвищився.

За підсумками проведеної роботи приймаються управлінські рішення щодо виконання поставлених цілей. Серед них: створення належних умов для продуктивної співпраці учасників освітнього процесу; пошуки нових форм і методів проведення уроку; проведення індивідуальної роботи з здобувачами освіти; організація занять предметних гуртів, факультативів; налагодження спільної роботи закладу освіти і батьків; відпрацювання контролю з боку класних керівників за підготовкою учнів до уроків, ведення зошитів, станом відвідування закладу освіти, присутністю на онлайн уроках; удосконалення контролю з боку адміністрації за освітнім процесом.

Результати навчальних досягнень здобувачів освіти 2024-2025 навчального року становлять:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Клас** | **Кількість учнів, що атестувалися** | **Кількість учнів, що****не атестувалися** | **Результати навченості** | **Якісний показник****%** |
| Високийрівень | Достатнійрівень | Середнійрівень | Початковийрівень |
| 5-А | 24 | 0 | 3 | 18 | 3 | 0 | 87,5% |
| 5-Б | 22 | 0 | 3 | 15 | 4 | 0 | 82% |
| 6-А | 22 | 0 | 2 | 13 | 7 | 0 | 68% |
| 6-Б | 23 | 0 | 1 | 18 | 4 | 0 | 86% |
| 7-А | 22 | 2  | 1 | 9 | 10 | 0 | 50% |
| 7-Б | 25 | 0 | 1 | 13 | 9 | 2 | 56% |
| 8-А | 23 | 0 | 2 | 15 | 6 | 0 | 74% |
| 8-Б | 23 | 0 | 2 | 11 | 10 | 0 | 57% |
| 9-А | 19 | 0 | 3 | 11 | 5 | 0 | 74% |
| 9-Б | 13 | 0 | 1 | 7 | 5 | 0 | 62% |
| 10-А | 17 | 0 | 1 | 5 | 10 | 1 | 35% |
| 10-Б | 15 | 0 | 0 | 14 | 1 | 0 | 93% |
| 11 | 20 | 1  | 0 | 15 | 3 | 1 | 80% |
| 10  | 9 | 0 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 |
| 11  | 6 | 0 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 |

Кількісний показник рівня навчальних досягнень здобувачів освіти закладу є таким:

* високий рівень – 20 учнів (8 %)
* достатній рівень – 150 учнів (57 %)
* середній рівень – 91 учень (34 %)
* початковий рівень – 4 учні (1 %)

Однією з найголовніших причин невисокого рівня знань здобувачів освіти є невисока організованість здобувачів освіти до онлайн навчання, недорозвиненість стійких навичок навчальної праці, невимогливість до себе, невірно організована навчальна праця вдома та в класі. Недостатня системна індивідуально-диференційована робота вчителів-предметників із здобувачами освіти середнього рівня навчальних досягнень.

У Гвардійському ліцеї активно впроваджується система формувального оцінювання, яка допомагає не лише вимірювати знання здобувачів освіти, а й сприяти їхньому особистісному та академічному зростанню.

Технологія формувального оцінювання проста й складна водночас. Проста, бо інструментарій вже є готовий і створити власний – теж не проблема. Складна, бо треба переосмислити свою вчительську роль. Це не контрольне оцінювання, де ви ставите відмітку за репродукцію знань. Це спосіб зібрання інформації про те, як учні просуваються в своєму навчанні, з якими проблемами стикаються, наскільки вміють їх долати, а також це – розширений зворотній зв’язок  для здобувачів освіти. Формувальне оцінювання призначене, передусім, для відслідковування розвитку компетентностей і, як правило, не перетворюється в оцінку в журналі

Зворотний зв’язок від учителів:

* Учні отримують не просто оцінку, а детальний аналіз своїх сильних і слабких сторін.
* Використовуються коментарі, індивідуальні рекомендації та подальші кроки для покращення результатів.

Самооцінювання та взаємооцінювання:

* Учні вчаться аналізувати власні успіхи, визначати зони розвитку.
* Формуються навички конструктивної критики та командної роботи.

Діагностичне оцінювання на початку теми:

* Визначення рівня знань учнів перед вивченням нового матеріалу.
* Адаптація навчальних програм відповідно до індивідуальних потреб класу.

Гнучка система оцінювання:

* Використання шкали «Досягнення – Прогрес – Вдосконалення».
* Можливість повторного виконання завдань для покращення результату.

Технологічні інструменти для оцінювання:

* Використання Google Forms, Padlet, Mentimeter для інтерактивного оцінювання.

У Гвардійському ліцеї формувальне оцінювання допомагає учням розвивати критичне мислення, вчитися на своїх помилках і ставати більш впевненими у власних силах.

Система оцінювання неможлива без інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння того, як і за що їх оцінюють. Процес інформування і оприлюднення потрібно розпочинати із критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених МОН України Проте вони є загальними і використовується як основа, своєрідний каркас, за допомогою якого відбувається система оцінювання.



Результати анкетування: «Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предметів, які викладаєте?»



Рис. 3. Результати анкетування: «Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення? (можна обрати кілька варіантів відповідей)»



Рис. 4. Результати анкетування: «В яких формах Ти, як правило, отримуєш зворотній зв'язок від вчителів щодо навчання»

 Ефективною формою роботи для реалізації, утвердження своїх здібностей є предметні олімпіади, конкурси.

У І етапі Всеукраїнських предметних олімпіад узяли участь 24 учня 7-11-х класів, у ІІ етапі – 7 учнів

У І етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської молоді ім. Т.Г. Шевченка взяли участь 36 учнів 7-11-х класів, у ІІ етапі –7 учні.

У І етапі Міжнародного конкурсу знавців української мови ім. Петра Яцика взяли участь 51учень 3-11-х класів, у ІІ етапі 9 учнів

Олімпіади проводилися відповідно до графіка в очному режимі. У цілому відсотковий показник учасників шкільних олімпіад зменшився порівняно з попередніми навчальними роками. Найбільша кількість учасників була зафіксована на олімпіадах з математики, англійської мови, української мови та історії

Керівництвом закладу було узагальнено матеріали. Переможці І етапу предметних олімпіад взяли участь у ІІ етапі.

Участь дітей у олімпіадах 2024-2025 н.р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****з.п** | **Прізвище та ім’я учня** | **Клас** | **Місце** | **Примітка** |
| Українська мова |
| 1 | Никифоров Владислав Валерійович | 7-Б | ІІ |  |
| 2.  | Паян Ангеліна Вікторівна | 8-А  | ІІІ |  |
| 3 | Лопатчук Юлія Юріївна | 9-А  | ІІІ |  |
| 4 | Волосюк Юлія Віталіївна | 10-Б  | ІІ |  |
| 5 | Муляр Анастасія Вікторівна | 11  | ІІІ  |  |
| Географія |
| 6 | Паян Ангеліна Вікторівна | 8-А  | ІІ |  |
| 7 | Кармаліта Софія Миколаївна | 9-Б  |  |  |
| 8 | Мазур Киріл Анатолійович | 10-Б  |  |  |
| 9 | Сорочук Анастасія Володимирівна | 11  |  |  |
| Математика |
| 10 | Дуна Ярослав Олегович | 6-А  | ІІІ |  |
| 11 | Сторожук Олександр Сергійович | 7-Б  |  |  |
| 12 | Молчанюк Дар’я Русланівна | 8-А | ІІІ |  |
| 13 | Ільєва Яна Миколаївна | 9-А |  |  |
| Біологія |
| 14 | Паян Ангеліна Вікторівна | 8-А | І  |  |
| 15 | Молчанюк Дар’я Русланівна | 8-А | ІІ |  |
| 16 | Ільєва Яна Миколаївна | 9-А | ІІІ |  |
| 17 | Храпач Денис Олександрович | 11  |  |  |
| Історія |
| 18 | Іванюк Юрій Вячеславович | 8-б  |  |  |
| 19 | Кулеша Дарина Олексіївна | 8-А  | ІІ |  |
| 20 | Лопатчук Юлія Юріївна | 9-А  |  |  |
| 21 | Олексюк Олександра | 9-А  |  |  |
| 22 | Дуна Артур Олегович | 10 Б |  |  |
| 23 | Кичман Вікторія Олександрівна | 11  |  |  |
| Хімія |
| 24 | Лопатчук Юлія Юріївна | 9-А  | І |  |
| 25 | Паян Ангеліна Вікторівна | 8-А  |  |  |
| 26 | Молчанюк Дар’я Русланівна | 8-А  |  |  |
| Англійська Мова |
| 27 | Кулеша Дарина Олексіївна | 8-А  | ІІІ |  |
| 28 | Семергієва Єлізавета Олексіївна | 10-б | ІІ |  |
| 29 | Храпач Денис Олександрович | 11  |  |  |
| Трудове |
| 30 | Кулеша Ярослав | 8-а  | І |  |
| 31 | Дерепа Віталій  | 9-б | ІІ |  |
| 32 | Мазур Киріл | 10б  | ІІІ |  |
| 33 | Навроцький Андрій | 11  | ІІІ |  |
| Інформаційні технології |
| 34 | Мазур Киріл | 10б  | ІІ |  |
| 35 | Хоманець Ярослав | 11  | ІІ |  |
| Астрономія |
| 36 | Хоманець Ярослав | 11  | ІІІ |  |
| Правознавство |
| 37 | Лопатчук Юлія Юріївна | 9-А  | І |  |
| 38 | Волосюк Юлія Віталіївна | 10-Б  | ІІ |  |
| 39 | Голець АртемМиколайович | 9-Б | ІІ |  |
| Фізика |
| 40 | Никифоров Владислав Валерійович | 7-Б  | І |  |
| 41 | Паян Ангеліна Вікторівна | 8-А  |  |  |
| 42 | Ільєва Яна Миколаївна | 9-А  | І |  |
| 43 | Храпач Денис Олександрович | 11  | І |  |

За результатами 2024/2025 навчального року Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» нагороджено 17 учнів 3-8 класів, 3 здобувачів освіти 9-х класів отримали Свідоцтво про здобуття базової середньої освіти з відзнакою.

Проаналізувавши стан успішності учнів окремо по класах, робимо висновок, що в кожному класі є резерв учнів, які б могли досягти свого основного рівня.

З учнями, які мають бали початкового рівня за результатами річного оцінювання були проведені такі види роботи: індивідуальні бесіди з учнями та їх батьками, додаткові заняття з предметів, індивідуальні завдання. Розглядалось це питання на нараді при директорові, з’ясовувались причини низької успішності учнів. Серед них були названі такі:

* відсутня система роботи із слабовстигаючими учнями й учнями, які пропускають заняття через хворобу та з поважних причин через воєнний стан, навчання деякий учнів у закордонних школах;
* недостатній зв’язок учителів із батьками.

Виховна робота

Відповідно до статті 15 Закону України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020 № 463-ІХ у закладах освіти виховний процес є невід'ємною складовою освітнього процесу і має ґрунтуватися на загальнолюдських, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини громадянина тощо.

Пандемія COVID-19 та повномасштабна війна з Росією змінили наше звичне життя. Тому, зараз завдання вчителя – не просто навчити, дати знання з певного предмета, забезпечити виконання навчальної програми, а заспокоїти, порадити, дати життєві орієнтири. Виховання – це наскрізний процес, який формує цінності, здатність справлятися з невизначеністю та складністю, уміння вчитися, підтримувати фізичне та емоційне благополуччя, співпереживати і дипломатично вирішувати конфлікти.

Враховуючи нові суспільно-політичні реалії в Україні після Революції гідності, обставини, пов’язані з російською агресією та вторгненням на територію нашої країни, усе більшої актуальності набуває виховання в молодого покоління почуття патріотизму, відданості загальнодержавній справі зміцнення країни, активної громадянської позиції.

Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану потребувала іншого змісту та підходів до проведення виховної роботи. Основним цільовим напрямом було забезпечення безпекової складової здоров’я особистості, забезпечення її фізичного, психічного, соціального і духовного благополуччя.

Ми повинні розуміти важливість того, що педагоги та заклад освіти є для дитини осередком становлення громадянина-патріота України, готового брати на себе відповідальність самовіддано розбудовувати країну як суверенну, незалежну, демократичну, правову, соціальну державу, забезпечувати її національну безпеку, сприяти єдності української політичної нації та встановленню громадянського миру й злагоди в суспільстві.

Особливо важливим стало, продовжити формувати громадянина-патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, який здатний побудувати суспільство. У сучасних умовах патріотичне виховання молодого покоління набуває особливої актуальності, тому патріотичне виховання та громадянська освіта є важливими складовими загального виховного процесу.

На сучасному етапі розвитку України, коли існує пряма загроза денаціоналізації, втрати державної незалежності та потрапляння у сферу впливу іншої держави, виникає нагальна необхідність переосмислення зробленого і здійснення системних заходів, спрямованих на посилення патріотичного виховання молоді – формування нового українця, що діє на основі національних та європейських цінностей:

* повага до національних символів (Герба, Прапора, Гімну України);
* участь у громадсько-політичному житті країни;
* повага до прав людини;
* верховенство права;
* толерантне ставлення до цінностей і переконань представників іншої культури, а також до регіональних та національно-мовних особливостей;
* рівність усіх перед законом;
* готовність захищати суверенітет і територіальну цілісність України.

Виховна робота в Гвардійському ліцеї у 2024-2025 навчальному році була спрямована на виконання завдань, поставлених

- Конвенцію про права дитини,

- Законом України «Про охорону дитинства»,

- Законом України «Про освіту»,

- Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України,

- Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017),

- концепцією програми «Школа доброзичливого ставлення до дитини»,

- Конституцією України;

- Конвенцією про права дитини (ратифікована Постановою ВР від 27.02.91 № 789-XII);

- Законами України:

 - «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020№№ 463-ІХ; «Про охорону дитинства» від 26.04.2001 № 2402-ІІІ;

 - «Про протидію торгівлі людьми» від 20.09.2011 № 3739-VI;

 - «Про правовий статус та вшанування пам’яті борців за незалежність України у XX столітті» від 09.04.2015 № 314-VIII;

 - «Про увічнення перемоги над нацизмом у Другій світовій війні 1939-1945 років» від 09.04.2015 № 315-VIII;

 - «Про засудження комуністичного та націонал-соціалістичного (нацистського) тоталітарних режимів в Україні та заборону пропаганди їхньої символіки» від 09.04.2015 № 317-VIII;

 - «Про запобігання та протидію домашньому насильству» від 07.12.2017 № 2229-VIII.

 - Про забезпечення організаційно - правових умов соціального захисту дітей - сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування»,

- Положення про дитячі будинки та школи-інтернати,

- Положення про спеціальну загальноосвітню школу (школу-інтернат) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку,

- Національній стратегії у сфері прав людини,

- Концепції розвитку громадянської освіти на 2020-2024 роки

- Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в Хмельницькій області на 2022-2025 роки

- методичними рекомендаціями з деяких питань організації в закладах освіти виховної роботи.

 Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку (ст. 6 Закону України «Про освіту»). Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури. У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти (ст. 15 Закону України «Про повну загальну освіту». Режим доступу: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text) і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях Українського народу, цінностях громадянського (вільного демократичного) суспільства, принципах верховенства права, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту", та спрямовуватися на формування:

* відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству;
* поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою;
* патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, нематеріальної культурної спадщини Українського народу, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;
* усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення, проявів корупції та порушень академічної доброчесності;
* громадянської культури та культури демократії; культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
* прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, злагоди між усіма народами, етнічними, національними, релігійними групами;
* почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії;
* культури свободи та самодисципліни, відповідальності за своє життя, сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

 Єдність навчання, виховання і розвитку учнів забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу. Характер виховання повинен передбачати глибоке розуміння вихователем природи вихованців, їх індивідуальних рис і можливостей, поваги до особистості дитини, постійно дбати про її гармонійний розвиток, встановлення взаємин співробітництва у навчально-виховному процесі. Успіх виховного процесу залежить від відносин між вчителем і учнем, які повинні будуватися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Педагогічні працівники зобов’язані:

* поважати гідність, права, свободи і законні інтереси всіх учасників освітнього процесу;
* настановленням і особистим прикладом утверджувати повагу до суспільної моралі та суспільних цінностей, зокрема правди, справедливості, патріотизму, гуманізму, толерантності, працелюбства;
* захищати здобувачів освіти під час освітнього процесу від будь-яких форм фізичного та психічного насильства, приниження честі та гідності, дискримінації за будь-якою ознакою, пропаганди та агітації, що завдають шкоди здоров’ю здобувача освіти, запобігати вживанню ними та іншими особами на території закладів освіти алкогольних напоїв, наркотичних засобів, іншим шкідливим звичкам тощо ( ст.54 Закону «Про освіту»).

 На виконання Основних орієнтирів виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України (наказ МОНМСУ від 31.10.2011 № 1243), програми «НУШ в поступі до цінностей» згідно з річним планом роботи закладу освіти педагогічний колектив у 2024-2025 навчальному році створював сприятливі умови поліпшення рівня виховного процесу, працював над впровадженням проблеми «**Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно-моральних та культурних цінностей українського народу».**

Виховна робота з учнями була проведена за такими орієнтирами:

- фізичне здоров’я дитини – здоров’я нації;

- виховання та розвиток особистості дитини;

- громадянське виховання;

- родинно-сімейне виховання;

- трудове виховання;

- художньо-естетичне виховання;

- морально-правове виховання;

- екологічне виховання;

- формування здорового способу життя;

- превентивне виховання.

Пріоритетними напрямками виховної роботи були національно-патріотичне виховання та духовний розвиток дитини.

***Проблеми, над вирішенням яких працює педагогічний колектив Гвардійського ліцею:***

* формування здоров'язбережувальної компетентності учнів;
* розвиток дієвого учнівського самоврядування;
* впровадження кращого педагогічного досвіду;
* використанням інноваційних технологій в організації виховного процесу;
* стимулювання лідерства поряд із формуванням умінь колективної праці;
* створення ситуації успіху;
* реалізація проектів різних рівнів;
* поліпшення матеріально-технічної бази для реалізації виховних завдань.

Для ***узагальнення різних видів контролю за станом виховної роботи*** використовуються такі *форми:* накази, індивідуальні бесіди, винесення відповідних питань на нараду при директорові, на засідання педагогічної ради, методичного об'єднання та наради класних керів­ників.

Підвищення професійного, методичного рівня класних керівників здійснювалося через різні форми методичної роботи, зокрема в межах роботи кафедри класних керівників (керівник Задорожна Ганна Валеріївна). Методичне об’єднання працює над проблемною темою «Формування компетентної особистості в умовах сучасної школи через вивчення системи духовно – моральних цінностей українського народу».

Робота методичного об’єднання включає в себе питання організації навчально-виховного процесу, практичні заняття, ознайомлення з нормативними документами, взаємовідвідування виховних заходів

Діяльність методоб’єднання класних керівників 1-11 класів була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей, зміцненню фізичного та духовного здоров’я, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і булла спрямована на виховання у них національно-патріотичного та ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

 У 2024/2025 н. р. у Гвардійському ліцеї навчалося 390 учнів. Класними керівниками працювали 20 вчителів.

 Освітній процес організовано відповідно до навчального плану на 2024/2025 навчальний рік та плану роботи ліцею.

Педагогічний колектив в своїй діяльності керувався Основними орієнтирами учнів в ЗНЗ, які включають залучення школярів до різних форм творчої та суспільно – корисної діяльності, зокрема: пізнавальної, оздоровчої, трудової, художньо – естетичної, спортивної, пропагандистської, ігрової, культурної, екологічної, що організовуються у позакласний час.

Здійснюється моніторингова діяльність за такими напрямами:

* відвідування учнями ліцею;
* участь учнів у загальношкільних заходах;
* рівень вихованості учнів, які належать до «групи ризику»;
* соціальний паспорт ліцею;
* діяльність класних керівників;
* стан здоров'я учнів за медичними картами;
* рівень фізичної підготовки учнів;
* реалізація заходів, спрямованих на збереження здоров'я школярів;
* стан психічного здоров'я та розвитку можливостей кожної дитини;
* виявлення учнями турботи про своє здоров'я;
* ефективність організації виховних заходів;
* реалізація заходів, спрямованих на формування системи цінностей.

**Виховна діяльність проводилася за основними напрямками у вихованні підростаючого покоління:**

 - ціннісне ставлення до суспільства і держави

 - ціннісне ставлення до праці

 - ціннісне ставлення до природи

 - ціннісне ставлення до мистецтва

 - ціннісне ставлення до людей

 - ціннісне ставлення до себе

В основу організації системи виховної роботи навчального закладу покладено Програму «Основні орієнтири виховання учнів 1-11 класів», Концепцію національно-патріотичного виховання учнівської молоді, взаємодію МАН, широкої мережі гуртків, факультативів, спортивних гуртків, дитячої школи мистецтв, учнівського самоврядування.

З метою виховання самосвідомості майбутнього громадянина України та забезпечення повноцінного розвитку школяра, розумового, естетичного, фізичного виховання у Гвардійському ліцеї діють 1 спортивний гурток «Спортивний», та дитяча школа мистецтв, а саме:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Назва** | **Керівник** | **Кількість учнів** |
| **Гуртки** |
| 1. | Спортивний  | Хомич Вадим Анатолійович | 31 |
| **Дитяча школа мистецтв** |
| 1. | Клас баяна | Андрущишина Сніжана Володимирівна | 6 |
| 2. | Клас фортепіано | Новодон Тетяна ФеліксівнаЧерній Віра Вікторівна |  18 |
|  | Вокально-хорове відділення |  Андрущишина Сніжана Володимирівна | 18 |
| 3. | Хореографія  | Гуменна Олена Анатоліівна | 40 |
| 4. | Декоративно-прикладне відділення | Шендера Мілена Михайлівна | 20 |

 У 2024-2025н.р. за участі учнів ліцею та гуртківців проводилася низка шкільних, обласних та всеукраїнських конкурсів і заходів (дистанційних та очних)згідно із планом проведення навчально-виховних заходів відділу освіти, молоді та спорту Гвардійської сільської ради на 2022-2023 н. р. та плану виховної роботи Гвардійського ліцею на 2024-2025 н.р. Серед проведених шкільних заходів є:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Свято «Ми українці – честь і слава незламним», присвячене Дню Знань | 02.09 |
| 2 | Свято «Ми сильна та спортивна нація», присвячене Олімпійському тижню та Дню фізичної культури та спорту | 09-13.09 |
| 3 | Проведено інформаційну годину до Міжнародного дня миру, флешмоб «Діти України за мир» | 20.09 |
| 4 | Урок мужності до Дня Захисників і Захисниць України, Дня українського козацтва з Героєм України П. МельникомЗагальношкільний захід «Честь і слава незламним»  | 01.10 |
| 5 | Волонтерська акція «Тепло наших сердець захисникам і захисницям України» | 02.10 |
| 6 | Захід до Дня працівників освіти, привітання вчителів- пенсіонерів | 04.10 |
| 7 | Проведення V Міжнародного уроку доброти, присвяченого дбайливому ставленні до домашніх тварин | 04-11.10 |
| 8 | Виховні години «Безпечна поведінка дітей на дорозі» в рамках місячника «Увага! Діти на дорозі!» | 07-11.10 |
| 9 | Виставка осінніх квіткових та овочевих композицій «Щедрі дари осені» | 15.10 |
| 10 | Проведення заходів до Європейського дня боротьби з торгівлею людьми  | 18.10 |
| 11 | Інструктажі дотримання правил безпечної поведінки під час осінніх канікул | 25.10 |
| 12 | Написання диктанту Всеукраїнської єдності до Дня української мови та писемності  | 25.10 |
| 13 | Виховний захід до Дня української мови та писемності для учнів 5-11 класів «Мово рідна звучи в ріднім домі» | 25.11 |
| 14 | Загальношкільна лінійка «1000 днів від початку повномасштабної війни» | 19.11 |
| 15 | Виховний захід до Дня Гідності і Свободи  | 21.11 |
| 16 | Виховний захід до » до 91-ї роковини Голодомору в 1932-1933рр. в Україні, акція «Запали свічу» | 22.11 |
| 17 | Андріївські вечорниці | 29.11 |
| 18 | Заходи до Міжнародної акції «16 днів проти насилля» (за окремим планом) | 25.11-10.12 |
| 19 | Урок доброти до Міжнародного дня людей з особливими потребами | 04.12 |
| 20 | Загальношкільний виховний захід «Їде, їде Миколай!» | 05.12 |
| 21 | Відкриття меморіальних дошок загиблим воїнам Олегу Хоманцю та Дмитру Корчаку у с.Доброгоща  | 06.12 |
| 22 | Різдвяні ярмарки на підтримку ЗСУ | 09-13.12 |
| 23 | Виховний захід до Всесвітнього дня української хустки, флешмоб «Українська хустка – наш оберіг» | 09.12 |
| 24 | Виховний захід до Дня ліквідаторів наслідків на ЧАЕС | 13.12 |
| 25 | Загальношкільна коляда | 26.12 |
| 26 | Захід до Дня Соборності України «У єдності наша сила!», флешмоб «Ланцюг єднання» | 22.01 |
| 27 | Виховні години до Дня пам’яті Героїв Крут  | 29.01 |
| 28 | Заходи до Дня безпечного інтернету | 04-11.02 |
| 29 | Виховний захід для учнів 8-11 класів до Дня Святого Валентина «Кохання миті чарівні» | 14.02 |
| 30 | Загальношкільна лінійка до Дня єднання «Україна -єдина та неподільна!» | 14.02 |
| 31 | Виховний захід до Героїв Небесної Сотні «Вистояли на Майдані!» (онлайн) | 20.02 |
| 32 | Виховний захід для учнів 3-4, 5-6 класів «Мово рідна звучи в ріднім домі!» до Міжнародного дня рідної мови (онлайн) | 21.02 |
| 33 | Захід до Дня жінок | 07.03 |
| 34 | Заходи до 210-ї річниці від дня народження Т.Г. Шевченка, Шевченківські читання | 10-14.03 |
| 35 | Захід для учнів 8-10 класів до Дня Землі  | 20.03 |
| 36 | І (обласний) етап спортивно-оздоровчого заходу «Тато, мама, я – активна сім’я» | 25.03 |
| 37 | Захід до «Всесвітнього дня здоров’я» | 08.04 |
| 38 | Зустріч з майбутніми першокласниками «Перше знайомство зі школою» | 11.04 |
| 39 | Виставка великодніх композицій, благодійна акція «Паска для Захисників» | 17.04 |
| 40 | Тиждень психології | 21.04-25.04 |
| 41 | День цивільного захисту, практичні заняття з працівниками ДСНС, виховний захід для учнів 8-9 класів «Дзвони Чорнобиля…» до 39 річниці аварії на ЧАЕС  | 25.04 |
| 42 | Загальношкільна лінійка до Дня пам’яті та перемоги у Другій світовій війні «Ніколи знову…», покладання квітів до обелісків слави | 08.05 |
| 43 | Превентивний захід з працівниками ювенальної поліції з протидії вербуванню дітей для учнів 7-11 класів | 08.05 |
| 44 | Захід до Дня Європи «Європа – наш спільний дім» для учнів 5-7 класів | 09.05 |
| 45 | Загальношкільний захід «Вишиванка – код нації» до Всесвітнього дня вишиванки | 15.05 |
| 46 | Всеукраїнський урок національної ідентичності «Україна – це ти!» для учнів 9-11 класів | 15.05 |
| 47 | Виховні години до Дня депортації кримських татар та Дня пам’яті жертв політичних репресій | 20.05 |
| 48 | Відкриття Скверу Пам’яті до Дня Героїв в Україні, покладання квітів  | 23.05 |
| 49 | Онлайн урок для учнів 9-11 класів щодо запобігання вербування дітей рф. | 28.05 |
| 50 | Свято останнього дзвоника | 30.05 |
| 51 | Урочисте свято з нагоди вручення свідоцтв про базову загальну середню освіту | 12.06 |
| 52 | Урочисте свято з нагоди вручення свідоцтв про повну загальну середню освіту | 20.06 |

Уся робота колективу закладу спрямована на виховання шанобливого ставлення до державних святинь, української мови і культури, історії. З цією метою налагоджено використання державної символіки України, проведено ряд виховних заходів, що сприяли формуванню почуття патріотизму в школярів.

 Актуальною була систематична й послідовна педагогізація батьківської громадськості, оскільки члени сім’ї – це перші вихователі дитини. У навчально-виховному процесі необхідно враховувати, що вплив сім’ї на підростаючу особистість залежить від багатьох факторів, а саме: склад сім’ї (повна – неповна, наявність членів старшого покоління); побутові умови; морально-психологічний клімат; соціальна орієнтація; загальна культура; забезпечення єдності вимог до дитини усіх членів сім’ї; характер спілкування батьків із дитиною; єдність сімейних інтересів; внутрішньо переміщені особи.

Цілеспрямована робота проводилася у двох напрямах: педагогічна просвіта батьків з використанням сучасних форм і методів та активне залучення їх до виховної роботи; підготовка підростаючого покоління до дорослого, сімейного життя. В виховних планах класних керівників заплановані заходи спрямовані на запобігання жорстокості та насиллю в дитячому середовищі: індивідуальні бесіди з учнями, батьками, «Твої права і обов’язки – азбука громадянина», консультації класного керівника «Рекомендації щодо психолого-педагогічної взаємодії з учнями», індивідуальне спілкування «Як поводитися в конфліктних ситуаціях», «Поведінка в екстремальних ситуаціях», «Єдині вимоги сім’ї і школи. Жорстоке поводження з дітьми», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути», індивідуальні бесіди щодо атмосфери в сім’ї, батьківські лекторії «Як уникнути конфліктів між батьками і дітьми», тематичні виховні години «Вчинок і мораль», «Щире спілкування і довіра», «Людські чесноти», виховна година «Насильство поруч та як його уникнути».

Дітям надано інформацію щодо консультацій, які здійснює [Національна дитяча «гаряча лінія»](https://la-strada.org.ua/ucp_mod_content_show_30_robota-garyachoyi-liniyi.html) за безкоштовним  номером 0-800-500-225 та коротким безкоштовним номером для абонентів КиївСтар та Лайфселл – 116 111.

Вербування підлітків є одним із методів підривної діяльності ворожих спецслужб, спрямованої на руйнування українського суспільства зсередини. Тому важливою ланкою роботи було проведення превентивної роботи у цьому напрямку.

З метою запобігання вербуванню серед учасників освітнього процесу та інформування щодо адміністративної відповідальності за вчинення протиправних дій 08 травня в нашому ліцеї відбулася зустріч з інспектором ювенальної превенції Світланою Мельник. Для учнів 7-11 класів було проведено роз’яснювальну бесіду, спрямовану на профілактику негативних явищ в учнівському середовищі. Особливу увагу приділено запобіганню шкідливим звичкам, небезпекам в соціальних мережах. Окрім цього, порушено питання щодо запобігання випадків диверсій, недопущення залучення учнів до підривної діяльності та інших правопорушень серед неповнолітніх.

Крім того, з метою забезпечення захисту прав та законних інтересів дітей, запобігання їх втягненню у протиправну діяльність в умовах дії правового режиму воєнного стану підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України вживаються комплексні заходи, спрямовані на виявлення причин та умов, що сприяють вчиненню правопорушень неповнолітніми, та їх подальше усунення. У межах превентивної роботи серед дітей, із метою недопущення вчинення ними правопорушень, зокрема запобігання вербуванню та залученню неповнолітніх до диверсійної діяльності спеціальними службами рф, підрозділами ювенальної превенції Національної поліції України спільно зі Службою безпеки України був проведений інформаційно-просвітницькі заходи. 28 травня на YouTube відбулася трансляція онлайн – уроку для учнів 9-11 класів щодо запобігання вербуванню та залученню до диверсійної діяльності.

Практичний психолог Яцюк С.А. на нараді при директорі для педагогічного колективу інформаційну бесіду щодо того, як розпізнати ознаки вербування підлітків та надала практичні рекомендації для педагогів щодо проведення превентивної роботи із запобігання вербування

Було проведено акцію «16 днів проти насильства». За планом роботи було створено Інформаційний дайджест «Я – проти насильства».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****з/п** | **Захід** | **Дата** | **З ким проводиться** |
| 1 | Створення відео-ролику «Ми проти насильства». | 25-29.11 | 11 клас |
| 2 | Скажи булінгу «Ні!»: 5 мультфільмів, які навчають цінувати кожного | 25.11 | ГПД 1-4 класи |
| 3 | Поновлення інформації на сайті закладу та на стендах.  | 26.11 | Всі учасники освітнього процесу |
| 4 | Заняття з елементами тренінгу для учнів «Ми проти насильства!». | 26.11 | 7 - 8 клас |
| 5 | Перегляд відео на тему: «Що таке домашнє насильство, або насильство в сім'ї?», «Маніфест української молоді проти насильства». | 27.11 | 9-10 класи |
| 6 | Розміщення інформації на сайті ліцею «Профілактика булінгу в учнівському середовищі» | 28.11 | Вчителі |
| 7 | Заняття з елементами тренінгу «Мій світ без насильства» | 28.11 | Учні 5-6 класів |
| 8 | Акція «Червона стрічка» (до Всесвітнього дня боротьби із СНІДом) | 29.11 | Учні 1-11 класів, вчителі |
| 9 | Вікторина «Що ти знаєш про СНІД». | 29.11 | 9-10 класи |
| 10 | Розміщення інформації на стендах закладу «Знання – найкращий спосіб захиститись від СНІДу». | 29.11 | Всі учасники освітнього процесу |
| 11 | Психологічна гра «Рожеві окуляри». | 02.12 | 7-8 класи |
| 12 | Анкетування «Що я знаю про насильство» | 03-06.12 | 5-11 класи |
| 13 | Година спілкування «Ми - всі різні, але ми – рівні!» | 03.12 | Учні 5-6 класів |
| 14 | Інтерактивне заняття «Права людини – найвища цінність!» | 10.12 | Учні 9-11 класів |
| 15 | Розміщення матеріалів проведеної роботи на сайті закладу | 11.12 | Практичний психолог |

На виконання листа «Методичні рекомендації щодо здійснення профілактики булінгу (цькування) в закладах освіти в мовах воєнного стану»від 12.05.2022 № 01/03-81 були враховані рекомендації і проводиться відповідна робота для розвитку у дітей соціальної та комунікативної компетенції (тобто здатність поважати думку інших людей і вміти пояснити свою позицію, ефективно співпрацювати в колективі). На сайті школи розміщено корисні послання щодо теми антибулінгу.

В рамках тижнів БЖД у школі були організовані закріплення основних знань з педагогічними працівниками «Положення про порядок розслідування нещасних випадків, що сталися із здобувачами освіти під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах» (наказ Міністерства освіти і науки України від 16.05.2019 року № 659, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 13 червня 2019 р. за N 612/33583). Фахівцями групи піротехнічних робіт аврійно-рятувального загону АПЗ СП ГУ ДСНС України в хмельницькій області було проведено практичне заняття з правил поведінки щодо поводження із виявленими підозрілими вибухонебезпечними та підозрілими предметами, з представниками 4 ДПРЗ ГУ ДСНС України в Хмельницькій області проводилися практичні заняття з використанням пожежно-рятувальної техніки.

Розроблена Циклограма проведення комплексу бесід (занять) із попередження дитячого травматизму класними керівниками 1-11 класів, яка охоплює всі сфери безпеки, а саме: комплекс бесід з ПДР, повторення правил протипожежної безпеки, під час користування газом, електроприладами, ВНП, безпеки на воді із попередження дитячого травматизму для учнів 1-11 класів: «Небезпека вдома, на вулиці», «Небезпека при зустрічі зі свійськими та дикими тваринами», «Безпека на дорогах», «Правила поведінки під час пожеж», «Наслідки ураження електричним струмом», «Правила безпеки при користування газоприладами» «Правила поведінки при користуванні вибухонебезпечними речовинами», «Правила поводження з ВНП, невизначеними предметами та речовинами».

 На період запровадження воєнного стану в Україні ( Указ №64/2022 «Про введення воєнного стану в Україні») в ліцеї, на постійній основі, проходить інформування учасників освітнього процесу та працівників про межі поширення, наслідки, способи та методи захисту, а також дії у зоні можливої надзвичайної ситуації; презентовано чат бот «У разі надзвичайної ситуації або війни», в якому зібрані поради, як захистити себе у кризовій ситуації. Також адміністраторами групи ФБ розповсюджується корисні поради від UNICEF Ukraine «Важливо, як ніколи», «Дітям про вибухонебезпечні предмети».

Проведені цільові профілактичні заходи, інструктажі напередодні літніх канікул, доведені до відома батьків у класних групах. У школі наявний журнал реєстрації інструктажів з безпеки життєдіяльності для учнів при проведенні позашкільних та позакласних заходів.

 Відповідно до ст. 20 Закону України «Про дорожній рух», Плану заходів щодо реалізації Стратегії підвищення рівня безпеки дорожнього руху в Україні, з метою проведення комплексної профілактичної роботи щодо запобігання дитячого дорожньо-транспортного травматизму, для забезпечення широкої роз’яснювальної роботи щодо пропаганди безпеки дорожнього руху протягом 2024-2025 навчального року проводились місячники, тижні, Єдині дні безпечного руху.

Під час проведення тижнів безпеки дорожнього руху (перед зимовими та літніми канікулами) та Єдиних днів безпеки руху (перед осінніми канікулами) застосовувалися різноманітні форми їх проведення.

На батьківських зборах обговорені питання дорожньо-транспортних пригод за участю дітей. Розглядались питання безпечної поведінки дітей під час канікул, «Будь обережним на дорогах». Класними керівниками були проведені інструктажі з безпеки учнів напередодні осінніх, зимових, весняних та літніх канікул.

Питання екологічного виховання в умовах сьогодення теж набуло не аби якої актуальності. Згідно річного плану виховної роботи на 2024-2025 н.р. в ліцеї проходили заходи до Міжнародного Дня захисту тварин, акції «Турбота про птахів», «Пташині їдальні» по встановленню годівничок; урок Доброти про гуманне поводження з тваринами, метою якої є допомога безпритульним тваринам.

На виконання статті 35 Закону України «Про освіту», статті 6 Закону України «Про загальну середню освіту» педагогічним колективом проводилася системна робота з організації контролю за відвідуванням учнями навчальних занять, а саме: класні керівники щоденно вели облік відвідування учнями навчальних занять у книзі обліку відвідування занять, в яку, після першого уроку заносили відомості про відсутніх учнів. Інформація про систематичні пропуски окремих учнів використовувалася під час проведення індивідуальних бесід з учнями та батьками. З учнями, які пропускають заняття без поважних причин, систематично проводилася профілактична робота, а також з їхніми батьками.

У навчальному закладі працює 4 групи продовженого дня чисельністю 120 учнів. Розроблено режими роботи, які виконуються вихователями.

Вихователі ГПД працюють над створенням умов для повноцінного розвитку особистості молодшого школяра через комплексний системний підхід до організації виховання, навчання, розвиток та збереження здоров’я учнів, проводять розвивальні та спортивні ігри, спостереження за природою під час прогулянок, проводять виховні заходи.

Важливим аргументом самоорганізації дитини є учнівське самоврядування, яке направляє до пошуку шляхів, оцінок, позицій життєвої активності. Виходячи з таких позицій, у ліцеї створено демократичну модель учнівського самоврядування. Його діяльність здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства та комісій згідно графіка двічі на тиждень. Роботу учнівського самоврядування координує педагог-організатор Ганджук С.С.

Важливою умовою формування соціальної компетентності учнів є розвиток демократичних засад шкільного самоврядування як добровільного об’єднання учнів з метою розвитку вміння «господарювати» в школі, співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму з батьківським та педагогічним колективами.

 Шкільне учнівське самоврядування Гвардійського ліцею – добровільна, недержавна дитяча організація учнів, яка в своїй діяльності керується Конституцією України, Чинним законодавством та Положенням про учнівське самоврядування. Шкільне учнівське самоврядування здійснюється безпосередньо учнями Гвардійського освітнього закладу. Органами управління шкільного учнівського самоврядування є: Президент шкільного учнівського самоврядування та міністерства учнівського самоврядування. Головна мета шкільного учнівського самоврядування – об’єднання зусиль у справі створення умов для вільного розвитку учнівської молоді та демократизації учнівського життя. Учнівське самоврядування в школі має велике значення. Учні набувають передового досвіду самоорганізації та співпраці, у них формується життєва позиція та світогляд, основою якого є загальнолюдські цінності. При цьому розвивається терпимість до різних ідей і точок зору, вміння слухати і чути, спостерігати й аналізувати, систематизувати і робити правильні висновки. Під час засідань школярі набувають навичок відстоювати власну думку, співпрацювати з іншими людьми.

 Головою учнівського самоврядування є президент школи, якому підпорядковуються 6 міністерств:

 - освіти та науки

 - спорту та здоров’я

 - дисципліни та порядку

 - культури та дозвілля

 - прес-центр

 - по роботі з молодшими школярами

 Діяльність учнівського самоврядування здійснюється за чітко складеними планами, засідань учнівської ради та кожного міністерства згідно графіка двічі на місяць.

 Протягом 2024-2025 н. р. робота учнівського самоврядування була досить ефективною. Міністерства працювали на належному рівні та допомагали в організації виховної роботи в школі. Першим завданням шкільного колективу на початку навчального року було організувати та провести вибори Президента школи. Вибори пройшли за всіма правилами. Президентом школи стала Кармаліта Софія учениця 9-Б класу. У вересні було проведено перше засідання учнівської ради, на якому затвердили план роботи учнівського самоврядування.

 Учні школи, які є членами учнівського самоврядування, активно брали участь у різноманітних заходах - акціях, флешмобах, квестах, змаганнях, конкурсах військово-патріотичного, екологічного спрямування тощо.

 Одним із прикладів формування соціальної компетентності учнів закладу є залучення до волонтерства. Для вихованців це є можливість набути соціального досвіду та нових знань, навичок проведення суспільно корисного дозвілля. Волонтерська діяльність учнів спрямовується на надання допомоги людям, що перебувають у складних життєвих обставинах та потребують особливої уваги.

 Лідери учнівського самоврядування у 2024-2025 н. р стали організаторами та учасниками ряду загальношкільних  [заходів](http://shag.com.ua/ministerstvo-kuleturi-ukrayini-gromadseka-rada-direktoriv-obla.html), конкурсів, змагань, акцій, а саме:

 *-* [*участь у заходах*](http://shag.com.ua/zvit-pro-uchaste-molodi-v-zahodah-z-rozvitku-ta-funkcionuvanny.html)*, присвячених Дню Миру*

*- привітання з нагоди Дня працівників освіти;*

*- проведення дня самоврядування;*

*- підготовка до загальношкільного свята осені;*

- [*участь у заходах*](http://shag.com.ua/zvit-pro-uchaste-molodi-v-zahodah-z-rozvitku-ta-funkcionuvanny.html)*, присвячених Дню українського козацтва;*

*- підготовка та проведення Дня захисника України;*

*- привітання односельців – учасників Чорнобильської катастрофи;*

*- "Трагічна сторінка історії України – Голодомор 1932-1933рр".;*

*- підготовка та проведення Дня Святого Миколая;*

*- підготовка та проведення Різдвяної коляди;*

***Організували і провели такі акції:***

*- "Овочі для воїнів АТО";*

*- "Напиши лист солдату";*

*- "Не забувайте вчителів";*

*- "Як ти готуєшся до уроку ?";*

*- "Молодь за здоровий спосіб життя";*

*- "Посилки для захисників"*

 Учнівське самоврядування в 2024-2025 н.р. спрацювало на достатньо дієвому рівні, хоч були досягнення, та ще є недоліки. Найголовніше завдання на наступний рік полягає в тому, щоб робота учнівського самоврядування була направлена так, щоб ініціатива виходила саме від учня. Коли ініціатива належить дітям, вони беруть активну участь у процесі прийняття рішень, але під керівництвом дорослих. Лише через особисту участь вони можуть розвинути власні здібності і навички, сформувати життєві цілі. Хто виховує хороших людей, той і перемагає. Ми повинні піднятися до розуміння того, що кожна дитина, кожен учень – це Особистість, яку ми повинні відчути серцем, підтримати за необхідності, вселити надію на щасливе майбутнє.

Протягом 2024-2025 навчального року системно здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів, дотримання правил дорожнього руху, технічної безпеки, протипожежної безпеки під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров’я учнів, запобігання травматизму серед учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров’я, про що робили записи встановленої форми в журналах з ТБ, планах класних керівників, класних журналах.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорі, на класних батьківських зборах.

Проведена соціальна паспортизація класів, школи. Складені і опрацьовані списки дітей-сиріт, дітей-інвалідів, дітей, які знаходяться під опікою та позбавлені батьківського піклування, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, із неповних сімей, дітей учасників АТО та мобілізованих військовослужбовців. Складені списки дітей, яким надається безкоштовне харчування за кошти громади: учні 1-4-х класів, діти-сироти, під опікою, діти-інваліди, діти з багатодітних сімей, діти з малозабезпечених сімей (за наявності відповідних довідок), діти учасників АТО та мобілізованих військовослужбовців.

Для вивчення професійних нахилів і можливостей проведено тестування учнів 7-х, 9-х класів з метою надання допомоги у їх професійному самовизначенні. Проводилася зустріч учнів 9-х та 11-х класів з працівниками

служби Центру зайнятості та представниками ВУЗів для орієнтування у виборі професії за сучасних умов.

Класні керівники та вчителі постійно тримають під контролем своїх учнів. На кожному поверсі є чергові вчителі, класні керівники супроводжують та знаходяться разом з дітьми в їдальні. Володіють інформацією про місце знаходження дітей в позаурочний час, залучають до гурткової роботи, в разі потреби відвідують вдома, проводять індивідуальні бесіди з батьками та дітьми.

З метою запобігання травматизму та підтримання порядку на перервах протягом навчального року організовується чергування по школі учнів 8-11 класів та вчителів. Але цей напрямок роботи ще потребує корекції і спільних зусиль щодо покращення, а саме:

* класним керівникам потрібно постійно контролювати своїх учнів під час чергування по школі, не перекладати свою відповідальність на інших вчителів;
* класним керівникам 1-4 класів та вчителям-предметникам відповідально ставитись до обов’язків «Чергового вчителя» згідно «Графіку чергування вчителів по школі»;
* класним керівникам привчати учнів до культурної поведінки у школі, виховувати повагу до чергового учня та вчителя.

Шкільна бібліотека є структурним підрозділом ліцею, однією з основних частин освітнього процесу.

Протягом року робота бібліотекара була спрямована на культуру читання учнів, прищеплення їм навичок до самостійної роботи з книгою, виховання бережливого ставлення до неї. Пошук нових форм популяризації літератури, виховання читацької культури учнів, вироблення у дітей уміння орієнтуватись у постійно зростаючому потоці інформації.

Діяльність шкільної бібліотеки протягом 2024-2025 навчального року була спрямована на підвищення інформаційної, освітньої, виховної, пізнавальної функції.

У 2024-2025 н.р. шкільна бібліотека працювала за такими напрямами:

 - виховання естетичної, етичної, інтелектуальної культури читачів;

- патріотичне виховання;

- забезпечення навчальною літературою;

- виховання культури читання;

- пошук нових шляхів комплектування бібліотеки.

Протягом навчального року було проведено ряд заходів, спрямованих на підвищення інформаційної культури читачів. А саме: проводилися екскурсії до шкільної бібліотеки для учнів початкової школи, організовувалися книжково-ілюстративні виставки до знаменних і пам’ятних дат, бібліотечні уроки, різноманітні бесіди.

Виходячи із вище сказаного,

 Вважати виховну роботу у 2024-2025 навчальному році такою, що відповідає плану та реалізації концепції національної школи в педагогічному процесі.

З огляду на ці обставини національно-патріотичне виховання є пріоритетним напрямком у роботі педагогів. Метою національно-патріотичного виховання є сприяння вихованню у молодого покоління почуття патріотизму, формування особистості на засадах духовності, моральності, толерантності, забезпечення створення умов для інтелектуального, культурного та фізичного розвитку, реалізації науково-технічного та творчого потенціалу молодих громадян

Формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання громадян, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини, набуває сьогодні особливого значення.

Виходячи з цього, основна ідея полягає у мотивації громадянської активності молодого покоління. Найкращою мотивацією до суспільної праці є почуття гордості за свою державу, співпереживання за минуле, співпричетність до творення її сьогодення та майбуття.

Збереження історико-культурних традицій народу, знання героїчного минулого – це основа патріотичного виховання учнівської молоді. Зберігаючи пам'ять про трагічні події своєї країни, людина не допустить, щоб історія повторилась. На сучасному етапі маємо виховати у молоді пріоритет загальнолюдських цінностей у духовному розвитку особистості на національному підґрунті, допомогти оволодіти теоретичним характером знань та переконань в усіх галузях науки, моралі, мистецтва, релігії, усвідомлено вибирати свої соціальні переконання.

Педагогічний колектив Гвардійського ліцею застосовує різноманітні підходи до виховання учня як особистості, комплексно поєднуючи всі форми виховання у систему для забезпечення досягнення кінцевої мети – конкурентоспроможного випускника та свідомого громадянина.

Отже, вся наша робота спрямована на виховання молодої людини, яка б уміла вчитися, жити, працювати, була соціально зрілою, а головне - патріотом своєї держави.

**Педагогічний колектив окреслив наступні**

**завдання на 2025-2026 н.р.**

2025/2026 навчальний рік є особливим з точки зору ведення виховної роботи через соціально-політичну та економічну кризу в Україні. В контексті нових викликів, що постали перед країною, необхідно переглянути практику виховної роботи та захисту дітей у навчальному закладі.

Керуючись Законом України «Про загальну середню освіту», Програмою «Основні орієнтири виховання учнів 1-11-х класів загальноосвітніх навчальних закладів України», Концепції національно-патріотичного виховання та Програмами в галузі освіти, де визначені завдання загальної середньої освіти, наш ліцей головну увагу у виховній роботі акцентує на вихованні громадянина – патріота своєї Батьківщини, готового до подальшої освіти і трудової діяльності, з вільними політичними і світоглядними переконаннями, з свідомим ставленням до обов’язків; на формуванні особистості учня; вихованні поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя;готовності до подальшої соціалізації.

Беручи до уваги Концепцію національно-патріотичного виховання, наказ Міністерства «Про затвердження Плану заходів Міністерства освіти, молоді та спорту щодо профілактики правопорушень серед дітей та учнівської молоді на період до 2025 року», Цільову соціальну програму національно-патріотичного виховання в Хмельницькій області на 2022-2025 роки

 пріоритетними в роботі педагогічних працівників із означеної проблеми залишаються:

* упровадження просвітницької діяльності, спрямованої на формування негативного ставлення до протиправних діянь, проведення тижнів правових знань;
* використання інтерактивних педагогічних технологій, зокрема ділові та рольові ігри, моделювання життєвих ситуацій, суспільних процесів та процедур, дискусії, робота в малих групах на уроках правознавства та в позакласній діяльності;
* впровадження дієвого шкільного самоврядування в освітній процес;
* ужиття заходів, спрямованих на підвищення моральності в суспільстві, правової культури громадян, утвердження здорового способу життя;
* запобігання проявам екстремізму, расової та релігійної та національної нетерпимості;
* впровадження нових педагогічних комунікацій між усіма учасниками освітнього процесу;
* перетворення навчальних закладів на зразок демократичного правового простору та позитивного мікроклімату тощо.

Педагогічним працівникам необхідно забезпечити неухильне виконання спільного наказу Державного комітету України у справах сім’ї та молоді, Міністерства внутрішніх справ України, Міністерства освіти і науки України та Міністерства охорони здоров’я України "Про затвердження Порядку розгляду звернень та повідомлень з приводу жорстокого поводження з дітьми або реальної загрози його вчинення".

Велику увагу необхідно приділяти учням, які виховуються у сім’ях, що опинились у складних життєвих обставинах, внутрішньо переміщеним родинам з метою попередження безпритульності й бездоглядності, насильства над неповнолітніми, підліткової злочинності та правопорушень, запобігання торгівлі дітьми. Педагогічному колективу необхідно здійснювати:

* внутрішній облік дітей, які потребують посиленої уваги з боку педагогічного працівника, соціального педагога;
* інформувати службу у справах дітей;
* здійснювати психолого-педагогічний супровід таких дітей;
* контролювати відвідування ними навчальних занять та якість навчання;
* активно залучати до громадської та гурткової роботи тощо.

Особливої ваги набуває питання патріотичного виховання учнів, особливо необхідно посилити національно-патріотичний характер навчання та виховання, передбачивши використання у виховній роботі з учнями кращих традицій та звичаїв українського народу.

На виконання Цільової соціальної програми національно-патріотичного виховання в Хмельницькій області на 2022-2025 роки, передбачено проведення заходів з патріотичного виховання учнів, виховання шанобливого ставлення до пам’яті про Перемогу і ветеранів Великої Вітчизняної війни, Героїв України та ветеранів російсько-української війни та, шанування учнями військової історії та підняття престижу Збройних сил і військової служби, оголошення хвилини мовчання.

Важливим завданням є підготовка старшокласників до дорослого, сімейного життя. Відродити в народні звичаї, котрі становлять серцевину сімейно-побутової культури і мають потужний виховний потенціал, – одне з найважливіших і невідкладних завдань педагогів. Важливе значення матиме живе спілкування з батьками учнів, які бережуть сімейні традиції, шанують далеких предків, рід, сім’ю, історію українського народу, рідного краю.

У роботі з даного питання педагогам необхідно звертатися до проекту Концепції сімейного виховання дітей і молоді в системі освіти України "Щаслива родина", що містить основні положення, які стосуються підготовки молоді до щасливого подружнього життя та формування відповідального батьківства.

Роботу з батьками необхідно будувати так, щоб батьки відчували свою визначальну роль у справах учнівського та педагогічного колективів.

**Перед колективом поставлено такі виховні завдання:**

 1. Продовжувати роботу над проблемною темою: «Впровадження інноваційних форм та методів навчання і виховання учнів у практику роботи ліцею».

 2. Впроваджувати в навчально-виховний процес інноваційні технології, продовжувати роботу над проектними технологіями.

3. Впроваджувати сучасні методи навчання і виховання у педагогічну практику на основі соціалізації, в контексті подій, що постали перед країною..

 4. Створювати умови для постійного професійного вдосконалення педагогічних працівників, підвищення їх майстерності, вивчення та впровадження в навчально-виховний процес кращого педагогічного досвіду .

5. Продовжувати роботу з питань виховання громадської свідомості учнів,

патріотизму, національних традицій моралі, поваги до державних символів України.

1. Активізувати роботу шкільного самоврядування шляхом залучення учнів до управління ліцеєм, проведення лінійок, активно залучати учнів до участі у позаурочному житті.
2. Забезпечити безумовне виконання всіх норм законодавства із захисту дітей пільгових категорій та інших учасників освітнього процесу.
3. Продовжувати профілактичну роботу з правового виховання.
4. Впроваджувати в освітній процес Концепцію національно-патріотичного виховання.
5. Активізувати роботу серед учнівського колективу з протидії булінгу на насилля.

**РОЗДІЛ ІІІ. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ**

Ефективність навчального закладу значною мірою залежить від злагодженої роботи колективу. Станом на кінець 2024/2025н.р. освітній заклад на 92 % укомплектований педагогічними працівниками.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| з/п | Категорія | Звання |
| Спец. | ІІ | І | Вища | Старшийучитель | Вчитель-методист |
| Учителі | 8 | 0 | 6 | 22 | 16 | 2 |

Рис. 5. Розподіл педагогічного колективу за категоріями та званням

Бібліотекарі – 1

Медичний працівник – 1

Технічні працівники - 22

Загальна кількість працівників – 59

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| За віком | 20-30років | 31-40років | 41-50років | 51-60років | 61 і більшероків |
| Кількість осіб | 1 | 10 | 13 | 7 | 5 |
| % | 3 | 28 | 36 | 19 | 14 |

Рис. 6. Віковий склад педагогічного колективу

Чоловіків – 7(19 %), жінок – 29 (81%).

Протягом 2024-2025 навчального року педагогічні працівники закладу працювали у наступних методичних об’єднаннях:

-предметів суспільно-гуманітарного циклу;

-предметів природничо-математичного циклу;

-початкових класів;

-класних керівників.

Аналіз роботи методичних об’єднань засвідчує, що основну увагу вчителі приділяли підвищенню фахової майстерності, розвитку власної творчої особистості, спільному вирішенню завдань, поставлених методичними об’єднаннями щодо втілення сучасних інновацій та педагогічних технологій, сприяли творчому підходу до реалізації ідей програм з кожного предмета на забезпечення, засвоєння й використання найбільш раціональних методів і прийомів навчання та виховання учнів. На засіданнях методичних об’єднань розглядались, зокрема, такі питання:

-виконання Державних стандартів освіти;

-вивчення й реалізація основних положень нормативних і директивних документів про освіту;

-опрацювання методичних рекомендацій щодо вивчення базових дисциплін у 2024-2025 навчальному році;

-методика організації та проведення сучасного уроку;

-використання інтерактивних технологій як засіб підвищення ефективності уроку;

-формування предметних компетентностей в учнів;

-робота з творчо обдарованою молоддю, залучення до участі в різноманітних конкурсах, олімпіадах;

Робота методичних об’єднань була спланована, засідання проводилися на належному рівні з обговоренням науково-теоретичних питань і практичної діяльності вчителів.

Методична рада закладу забезпечувала планування, керівництво та аналіз методичної роботи протягом року. Майстерність учителів здійснювалася через постійне самовдосконалення, вивчення передового досвіду вчителів України та своїх колег шляхом самоосвіти та через участь у роботі методичних об’єднань, семінарах, виконанні особистих творчих планів.

Педагоги закладу освіти є активними членами вебспільноти освітян, працюючи на таких платформах, як «Всеосвіта», «На урок», «Прометеус» тощо, де проходять курси, беруть участь у семінарах та конференціях, розміщують власні методичні матеріали, створюють тести для перевірки рівня навчальних досягнень учнів.

Педагоги закладу освіти активно залучаються до роботи у засіданнях міських професійних педагогічних спільнот, вебінарах, онлайн-семінарах, онлайн тренінгах та засіданнях круглих столів.

Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу освіти дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітньо-виховного процесу на високому рівні. Адже найкращий критерій оцінки професійної компетентності педагога – це досягнення дітей в опануванні його предмета.

Аналіз підсумків навчального року дає підстави зробити висновки, що порівняно з минулим навчальним роком зріс рівень фахової майстерності педагогів. Педагогічний колектив закладу освіти в процесі своєї діяльності реалізував мету виховання, навчання та розвитку дітей, поставлену на початку навчального року.

Разом з тим в організації роботи педагогічних працівників багато невирішених проблем, суттєвих недоліків:

* + недостатньо налагоджене взаємовідвідування уроків учителями;
	+ кожне методичне об’єднання автономне у своїй роботі й практично не пов’язане з роботою інших методичних об’єднань;
	+ педагоги залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях;

потребує покращення робота по залученню вчителів до участі у обласному конкурсі «Учитель року».

У закладі розроблений План підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік, схвалений рішенням педагогічної ради, затверджений та введений в дію наказом директора закладу освіти, яким передбачено проходження курсів підвищення кваліфікації на 2025 рік.

Цього року багато наших учителів підвищили свою кваліфікацію та отримали заслужені звання. Це ще один крок до вдосконалення освітнього процесу!

Результати атестації у 2024/2025 н.р.

 Присвоєні кваліфікаційні категорії:

* «спеціаліст другої категорії» – \_\_\_\_;
* «спеціаліст вищої категорії» – 2;
* Присвоєно звання:
	+ «старший учитель» – 1 педагогу.

Підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії:

* «спеціаліст вищої категорії» – \_5;
* «старший учитель» – 5;
* «вчитель-методист» – 1;
* відповідність займаній посаді – 8.

**РОЗДІЛ ІV. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ**

Як керівник закладу освіти розумію, що якість освітньої діяльності неможлива без розуміння шляхів розвитку закладу освіти. Цілі розвитку та основні кроки задля їх досягнення формулюються у Концепції розвитку, що містить визначення цінностей, які сповідує заклад.

Тому у 2024-2025 навчальному році адміністрація закладу освіти разом із педагогами закладу працює над удосконаленням якості освітніх послуг, які надає заклад, вироблення освітньої та наукової стратегії з урахуванням якісних змін у державі.

Протягом 2024-2025 н. р. заклад освіти працював за освітньою програмою (схвалено педагогічною радою, протокол №12 від 30.08.2024 року), складеною відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів, яка враховувала профільність навчання.

Освітня програма на 2024-2025 навчальний рік складається:

* для 1-4 класів за Типовою освітньою програмою розробленою під керівництвом Савченко О. Я., затвердженою наказами МОН України від 12.08.2022 №743-22 ,
* Типової освітньої програми для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти затвердженої наказом МОН України від 19.02. 2021 р. № 235 (в редакції наказу МОН України від 09.08.2024 № 1120),
* для 8-9-х класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, таблиця 1, 10,
* для 10 – 11класів за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408, таблиця 2.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Освітня програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державними стандартами.

Реалізація інваріантної та варіативної складових навчального плану здійснювалась за програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Варіативна частина робочого навчального плану в 2024-2025 н. р. була спланована на врахування побажання учнів, запитів батьків, кадрове та навчально-методичне забезпечення. Години варіативної складової використані для посилення вивчення предметів.

У 2024-2025 навчальному році навчальний заклад працював за річним планом, затвердженим за засіданні педагогічної ради № 12 від 30.08.2024 року, що включав розділи із управлінської діяльності, освітньої діяльності, навчально-методичної та виховної робіт, контрольно-аналітичну та фінансово-господарську діяльність закладу.

На даний час адміністрація навчального закладу, спільно з творчою групою педагогічних працівників закладу, працює над розробленням річного плану роботи закладу освіти на 2025-2026 навчальний рік. Річний план роблений відповідно до Стратегії розвитку та освітньої програми, є основним робочим документом для організації повсякденної діяльності закладу освіти впродовж навчального року та передбачає реалізацію чотирьох основних напрямків роботи внутрішньої системи забезпечення якості освіти, а саме щодо освітнього середовища, системи оцінювання освітньої діяльності учнів, системи педагогічної та управлінської діяльностей. Стратегія розвитку закладу має реалізовуватися через систему планування.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розбудовується внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Контрольно-аналітична робота є невід’ємною складовою роботи адміністрації закладу і проводиться з метою надання методичної допомоги педагогічним працівникам.

Згідно плану роботи на рік контролю підлягала робота:

* вчителів, що атестуються;
* стан виховної роботи ;
* ведення учнівських зошитів;
* стан ведення класних журналів (електронних), особових справ учнів, обліку запису інструкцій з техніки безпеки;
* виконання навчальних програм та планів;
* перевірка навичок читання в початкових класах;
* організація та проведення курсів за вибором, факультативів;
* організація повторення навчального матеріалу з предметів інваріантної складової;

Результати перевірки були висвітлені в довідках і узагальнені наказами по закладу освіти, рішеннями нарад при директору, педагогічних рад, донесені до відома вчителів, розроблені шляхи усунення недоліків перевірки.

Для успішної роботи та конструктивної взаємодії здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти важливе значення має створення сприятливого психологічного клімату у колективі. Психологічний клімат у ліцеї є визначальним чинником для створення комфортних умов для здобувачів освіти та педагогічних працівників. Завжди схиляюся до конструктивного вирішення конфліктів задля прийняття рішення, яке задовільнятиме учасників конфлікту.

Ще однією з важливих складових управлінського процесу є безумовне виконання вимог статті 30 Закону України «Про освіту», яка визначає перелік обов’язкової інформації, яку заклад має оприлюднювати. У нашому навчальному закладі створений та активно функціонує офіційний сайт, де є відкритий доступ до вищезгаданої публічної інформації, що знаходиться у рубриці «Прозорість та інформаційна відкритість закладу освіти». Сайт закладу постійно оновлюється, висвітлює події, які відбуваються у житті школи, є одним із інструментів організації дистанційного навчання. Шкільне життя навчального закладу висвітлюється також на офіційній Facebook- сторінці закладу, що є більш популярною серед учнів та батьків.

Для здійснення самооцінювання якості освітньої діяльності у закладі освіти розроблена внутрішня система забезпечення якості освіти, що включає критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників та здобувачів освіти, управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти, систему та механізм забезпечення академічної доброчесності, інклюзивного навчання тощо.

Впродовж  2024-2025 навчального року педагогічний колектив закладу освіти вів активну громадську діяльність. Вчителі і технічний персонал допомагали у формуванні продовольчих наборів, сприяли у зборі коштів для підтримки ЗСУ, а також брали активну участь у волонтерських роботах.

Важливими принципами, які сприяють довірі з боку громадськості, підвищують якість управління та забезпечують доступність інформації для всіх зацікавлених сторін є прозорість та інформаційна відкритість закладу.

Наш заклад має офіційний веб-сайт https://gvarnvk.e-schools.info/, де регулярно оновлюється інформація про:

* навчальний процес,
* педагогічний склад,
* освітні програми та розклад занять, тощо.

Також працює офіційна сторінка у соціальних мережах, де висвітлюються новини, досягнення учнів та заходи закладу освіти.

**2. Фінансова прозорість**

На веб-сайті закладу публікуються:

* звіти про використання бюджетних коштів,
* інформація про благодійні внески та їх використання,
* результати закупівель і тендерів.

Це дає можливість громадськості контролювати фінансову діяльність закладу освіти та забезпечує раціональне використання ресурсів.

**3. Взаємодія з громадськістю**

Ми підтримуємо активний діалог з батьками та учнями через:

* регулярні зустрічі з адміністрацією,
* проведення батьківських зборів та громадських обговорень,
* електронні звернення через сайт та email-зв’язок.

**4.** Ліцей дотримується вимог законодавства щодо прозорості, зокрема:

* Закону України "Про доступ до публічної інформації",
* Закону "Про освіту",
* стандартів захисту персональних даних.

**5.** Ліцей практикує:

* відкриті опитування щодо покращення навчального процесу,
* залучення батьків до контролю за якістю харчування та умовами навчання,
* проведення звітних зустрічей з громадськістю

2024-2025 став важливим етапом у розвитку нашого закладу освіти. Ми досягли значних успіхів у навчальній, виховній та інноваційній діяльності, впровадили нові підходи до викладання, забезпечили якісну комунікацію з батьківською громадою та активно розвивали матеріально-технічну базу.

Проте освітній процес – це безперервний розвиток, який вимагає нових ідей, стратегій та рішень. Попереду – новий навчальний рік, який ставить перед нами ще більш амбітні цілі. Виходячи з аналізу досягнень та викликів минулого року, ми визначили ключові напрями роботи на 2025-2026 навчальний рік.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025-2026 Н.Р.:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.

2. Розвивати критичне мислення учнів.

3. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.

4. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:

-повагу гідності, прав і свобод людини;

-морально-етичне виховання;

-розвиток громадянської свідомості та відповідальності;

-розвиток навичок критичного мислення;

-розвиток навичок співпраці та командної роботи;

– формування здорового та екологічного способу життя.

5. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.

6. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя

Сподіваюся, що набутий нами досвід розв’язання освітніх проблем забезпечить успішну практичну реалізацію завдань і викликів, які стоять перед нашим закладом освіти.