З метою визначення рівня засвоєння учнями школи навчального матеріалу з української мови та мате математики, передбаченого програмами та Державним стандартом початкової освіти в кінці І семестру проводились контрольні роботи з української мови та математики в 4-А та 4-Б класах. Результати вищеназваних контрольних робіт подано в таблиці:

 **З української мови**:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Клас | Кільк.учнів  | Кільк.учнів,що писалироботу | Рівні навчальних досягнень учнів | %якості |
| П | С  | Д  | В  |
| Білик М. М. | 4-А | 23 | 20 | 1 | 6 | 9 | 4 | 65 |
| Яцюк С. А. | 4-Б | 22 | 18 | 6 | 9 | 2 | 1 | 17 |

 Основною формою перевірки орфографічної та пунктуаційної грамоти є контрольно-текстовий диктант.

 Під час диктанту перевіряються вміння: правильно писати слова на вивчені орфографічні правила та словникові слова, написання яких треба запам’ятати, правильно оформляти роботу, вживати розділові знаки відповідно до опрацьованих правил.

 Учні 4-А класі писали диктант «Чарівниця-зима» (67 слів). Роботу виконали на високому рівні – 4 ( Кулеша Д., Ляховий А., Павлик Т., Паян А.), початковому рівні – 1 ( Бондарук А.)

 Більшість помилок, які допустили учні під час написання диктанту, були допущені внаслідок неуважності:

- ненаголошені е, и в коренях слів;

- перенесення слів з рядка в рядок;

- написання речень з великої букви (початок речення);

- пунктуаційні помилки в реченнях ускладнених однорідними членами речення;

- заміна одних букв іншими.

 У 4-Б класі писали диктант «Джек Лондон» (79 слів). На високий рівень диктант написав 1 учень, на початковий рівень – 6 учнів. При виконанні контрольної роботи учні допустили такі типові помилки:

- написання великої букви у власних іменниках;

- правопис подовження м’яких приголосних звуків;

- написання однорідних членів речення;

- правопис не- з дієсловами;

- правопис слів з ненаголошеними е, и в коренях слів;

- правопис дзвінких приголосних звуків в кінці слова або складу;

- правопис прийменників з іменниками.

 В подальшій роботі більше уваги слід приділяти правопису слів, створенню позитивно-психологічного настрою, а також сприяти розвитку уваги. Звернути особливу увагу на пунктуаційні та орфографічні помилки, які допустили учні.

**З математики:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Клас | Кільк.учнів  | Кільк.учнів,що писалироботу | Рівні навчальних досягнень учнів | %якості |
| П | С  | Д  | В  |
| Білик М. М. | 4-А | 23 | 21 | 2 | 3 | 9 | 7 | 76 |
| Яцюк С. А. | 4-Б | 22 | 18 | 2 | 5 | 6 | 5 | 61 |

 Об’єктами перевірки навчальних досягнень учнів з математики є знання, уміння та навички, засвоєння яких передбачено програмою з математики для початкової школи, здатність застосовувати вивчений матеріал під час розв’язування завдань. Знання, уміння і навички із математики перевірялися в письмовій формі.

 Слід також відзначити, що в оформленні деяких контрольних робіт є зауваження щодо культури запису, охайності.

 В цілому учні підтвердили свої семестрові оцінки і показали, що матеріал засвоїли.

 В 4-А класі роботу виконали на високому рівні (7 чол.) і початковому рівні (2чол.).

 Контрольна робота складалася із 5 завдань. При виконанні роботи з математики учні припустили такі типові помилки:

- в обчисленнях виразів на додавання, віднімання багатоцифрових чисел;

- в розв’язуванні задач на знаходження відстані;

- допущенні помилки у розв’язуванні рівнянь (обчислення багатоцифрових чисел).

У 4-Б класі контрольна робота з математики складалася із таких завдань: математичні вирази, вирази з іменованими числами, задача на рух, завдання для знаходження числа з його частиною, геометричного змісту; завдання на вміння складати і розв’язувати рівняння.

Під час виконання завдань з математики учні допустили такі типові помилки:

- у письмовому додаванні і відніманні багатоцифрових чисел – 4 учні;

- у задачі на рух – 11 учнів;

- у розв’язанні рівняння – 11 учнів;

- у знаходженні числа за його частиною, завдання геометричного змісту – 6 учнів:

- у знаходженні значень виразів на порядок дій – 9 учнів;

- у діях з іменованими числами – 6 учнів.

Результати контрольних робіт свідчать про те, що вчителям- предметникам необхідно більше звертати уваги на ті теми, які виявилися складними для дітей, планувати корекційну та індивідуальну роботу з учнями.

Відповідно до Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, з метою визначення рівня засвоєння учнями навчального матеріалу, передбаченого Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти (постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року) в період з 02 грудня по 30 грудня 2020 року в учнів 9-х,11 класів були проведені контрольні роботи з таких предметів: українська мова та математика. З метою усунення перевантаження учнів і раціонального використання часу терміни проведення діагностичних контрольних робіт були підпорядковані графіку контрольних робіт. Для проведення контрольних робіт адміністрацією школи були підібрані завдання відповідно до навчальних програм з предметів. Загалом із завданнями учні справились, зокрема, результати такі:

**Українська мова**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель  | Клас | Кільк.учнів  | Кільк.учнів,що писалироботу | Рівні навчальних досягнень учнів | %якості |
| П | С  | Д  | В  |
| Дерепа Л. В. | 9-А | 10 | 9 | - | 7 | 1 | 1 | 22 |
| Мосур О. О. | 9-Б | 12 | 12 | 2 | 4 | 5 | 1 | 75 |
| Мосур О. О. | 11 | 16 | 12 | 4 | 5 | 3 | - | 25 |

Учні 9-А класу з української мови писали диктант «Притча про сина». Найтиповіші помилки, які учні допустили при написанні диктанту:

* написання речень з прямою мовою та розділові знаки при ній;
* подвоєння та подовження приголосних у прикметниках;
* написання прислівників разом та окремо;
* розділові знаки при відокремлених дієприслівникових зворотах.

Учні 9-Б класу писали диктант «Легендарне Дніпро». Типовими помилками у роботі девятикласників були:

* написання власних та загальних назв;
* тире між підметом і присудком;
* правила вживання апострофа;
* правопис ненаголошеного -е- в коренях слів.

Виконуючи різнорівневі завдання з української мови найбільшу кількість помилок допустили учні 11 класів при моделюванні складного синтаксичного цілого; встановлення відповідності між різновидами прямої мови та прикладами до неї, розділові знаки при прямій мові.

Аналіз контрольної роботи показав, що в учнів на початковому, середньому та достатньому рівнях сформовані знання теоретичного матеріалу.

**Математика 11 клас**

**Математика. Алгебра і початки аналізу**

Робота складалася з 4 завдань:

1. Визначити правильну показникову нерівність; - початковий рівень
2. Розв’язати показникове рівняння; - середній рівень
3. Розв’язати показникове рівняння; - достатній рівень
4. Розв’язати показникову нерівність. – високий рівень

З 13 учнів, які виконували завдання написали на:

 Високий рівень - 0;

 Достатній рівень - 2;

 Середній рівень - 3;

 Початковий рівень - 8.

Основні помилки:

* в більшості учнів відсутні навики застосування теоретичних знань, що зумовлено одногодинним курсом нелегкого матеріалу;
* у багатьох учнів відсутня основа математичних знань (елементарні перетворення, знаходження невідомих компонентів);

Безвідповідальне ставлення учнів до навчання, часті пропуски уроків, перебування на самоізоляції учнів та вчителя стали причиною такого результату.

**Математика. Геометрія**

Робота складалася з 8 завдань:

1-3 завдання – вибір правильної відповіді;

4-6 завдання – текстові задачі на обчислення елементів та площ поверхонь призми та піраміди;

7 завдання на знаходження елементів та бічної поверхні призми із застосуванням перетворень;

8 завдання високого рівня складності.

Контрольну роботу виконували 12 учнів . З них на початковому рівні – 9 учнів, на середньому рівні – 3 учні. На достатньому та високому рівні немає жодної дитини.

**Основні помилки:**

* майже усі учні добре справилися із 1-3 завданнями частини, крім 3-х учнів;
* половина учнів не змогли розв’язати задачу через невміння виконати рисунок;
* частина учнів допустили помилки при використанні теорем та формул;
* частина учнів допустила помилки під час обчислень у 4-6 завданнях;
* деяким учням не вистачило часу для виконання останньої задачі.

 В даному класі у багатьох учнів відсутня просторова уява та навики виконання рисунків стереометричних фігур.