Гвардійський навчально-виховний комплекс

«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

Протокол № 18

26.11.2020

с. Гвардійське

засідання педагогічної ради

Голова – Г. А. Никифорова

Секретар – О. О. Мосур

Присутні – 27 членів педагогічного колективу

Порядок денний:

1. Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Проблеми наступності між школою І та ІІ ступеня.

Класні керівники 5 класів Задорожна Г. В., Дерепа Л. В.,

вчителі-предметники, практичний психолог Дерепа Т. М..

1. Професійний розвиток вчителя та учня через організацію дистанційного навчання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Ляхова М. М..

1. Оцінка ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику.

Заступник директора з навчально-методичної роботи Косінська О. В..

1. Про стан виховної роботи з учнями за напрямом національно-патріотичного виховання.

Заступник директора з виховної роботи Пододименко О. О..

1. Затвердження положення про забезпечення доступу до публічної інформації в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А. Никифорова

1. Затвердження положення про експертну комісію в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А. Никифорова

1. Затвердження положення про архівний підрозділ в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А. Никифорова

1. Затвердження інструкції з діловодства та номенклатури справ на 2021 рік в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А. Никифорова

1. Затвердження положення про кадрову політику Гвардійського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А. Никифорова

1. Затвердження положення про академічну доброчесність у Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія».

Директор Г. А .Никифорова

1. Різне.

Директор Г. А. Никифорова

 1.СЛУХАЛИ:

 Класного керівника 5-А класу Дерепу Л. В. «Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», яка сказала, що у процесі навчання у школі дитина проходить через ті чи інші кризові етапи, кожний із яких має свою специфіку, свої проблеми, що потребують особливої уваги педагогів, батьків та психологічної служби навчального закладу. Людмила Василівна зазначила, що 5 клас – це період адаптації до середньої ланки школи. Учні переходять до нової системи навчання: «класний керівник – учителі-предметники», уроки проходять у різних кабінетах. Адаптація дитини до навчання у середній ланці школи інколи відбувається не одразу. Це досить довгий процес, пов'язаний зі значними проблемами як об’єктивного, так і суб’єктивного характеру. Спостерігаючи за п’ятикласниками Людмила Василівна побачила, що дітям у школі цікаво: вони прагнуть бути активними, хочуть, щоб їх побачив, оцінив новий учитель і помітив у них усе найкраще. Учителі також проходять адаптацію, їм потрібно запам’ятати нових учнів, вивчити їхні особливості, переключитися на роботу з п’ятикласниками, враховуючи основні психологічні особливості дітей цього віку.

Класного керівника 5-Б класу Задорожну Г. В. «Про адаптацію учнів 5-го класу та роботу педколективу з підвищення успішності та впровадження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», яка сказала, що перехід учнів в середню школу – одна з найбільш складних проблем, а період адаптації в 5-му класі – один з найважчих періодів шкільного навчання. Ганна Валеріївна відмітила, що спостереження за учнями, спілкування з ними в цей період показує, що вони дуже розгублені, не можуть зрозуміти, як будувати стосунки з педагогами, які вимоги обов’язкові для виконання . Класний керівник сказала, що учні 5-Б класу доволі згуртовані та організовані, об’єднані спільними інтересами. Навчаються із задоволенням, активні, виконують домашні завдання, на уроках дисципліновані. У класі є учні, яким важко навчатися, тому вчителям потрібно звернути на них увагу. Є учні, які хвилюються під час відповіді та виконання завдань біля дошки. Не впевнені в тому, що добре запам’ятовують навчальний матеріал. Спостерігаючи за п’ятикласниками вона побачила, що дітям у школі цікаво: вони прагнуть бути активними, хочуть, щоб їх побачив, оцінив вчитель і помітив у них усе найкраще. Ганна Валеріївна сказала, що і вчителі теж проходять період адаптації: їм потрібно запам’ятати нових учнів, вивчати їхні особливості, переключитися на роботу з п’ятикласниками, враховуючи основні психологічні особливості дітей цього вікую і чим швидше педагоги і учні знайдуть спільний шлях, тим швидше пройде адаптація учнів 5-го класу.

Психолога Дерепу Т. М., яка сказала, що, переступаючи поріг школи, дитина увесь час адаптується: до дітей, вчителів, до уроків, до нового режиму дня. Одним із складних адаптаційних періодів є навчання в 5-му класі. Щоб дослідити адаптацію дітей до навчання у 5 класі психологом проводилися тестування та анкетування учнів, рівня тривожності (5-А – в 12 учнів нормальний рівень тривожності, в 2 учнів підвищений; 5-Б – в 6 учнів нормальний рівень, в 4 учнів підвищений), самооцінка особистості та анкетування «Адаптація п’ятикласника, соціометричний статус учнів». Проводилося анкетування батьків. Аналізуючи проведене анкетування батьків, Тетяна Миколаївна була здивована тим, що батьки мало приділяють уваги навчанню та поведінці своєї дитини.

Тому з метою досягнення оптимальних результатів у забезпеченні наступності змісту між початковою та основною школою необхідно дотримуватися таких умов:

* намагатися створювати ситуації, у яких дитина почувалася б невимушено, комфортно, не боялася розкривати світ власних емоцій;
* впроваджувати засоби стимулювання й заохочення дітей до пізнавальної діяльності;
* розвивати вміння дивитися на себе збоку;
* формувати навички самоконтролю й самооцінки;
* запроваджувати способи, спрямовані на подолання труднощів у навчанні учнів

5-х класів.

ВИСТУПИЛИ:

Вчитель математики Федорова М. В. із пропозицією провести мікропедраду за участю вчителів-предметників 5-А класу, класного керівника та адміністрації навчального закладу

УХВАЛИЛИ:

1.Учителям-предметникам:

1.1. Продовжувати роботу щодо психолого-педагогічного забезпечення процесу адаптації в 5-х класах.

1.2. Урізноманітнювати корекційно-розвиваючі, профілактичні, діагностичні, ігрові технології навчання.

1.3. Керуватися під час організації навчально- виховного процесу рекомендаціями психолога щодо адаптації учнів до навчання.

2. Класним керівникам Дерепі Л. В., Задорожній Г. В.:

2.1. Здійснювати соціально-педагогічний супровід учнів 5-х класів, проводячи співбесіди, консультації з психологом з різних проблем навчання і виховання.

2.2. Створити і організувати роботу корекційної групи учнів, які відчувають труднощі в навчанні та вихованні.

2.3. Розробити заходи педагогічної адаптації учнів на етапі переходу з 4-го в 5-й клас.

3. Провести мікропедраду за участю вчителів-предметників 5-А класу, класного керівника та адміністрації навчального закладу.

2. СЛУХАЛИ

Заступника директора з навчально-виховної роботи Ляхову М. М «Про професійний розвиток вчителя та учня через організацію дистанційного навчання», яка сказала, що перехід на дистанційне навчання, зумовлений пандемією, став неочікуваним та серйозним випробуванням для усіх учасників освітнього процесу. Марія Миколаївна сказала, що недостатньо просто кидати дітям посилання на матеріали для самостійного опрацювання у месенджер, viber. Дистанційний формат передбачає наявність всіх притаманних очному навчанню атрибутів, таких як групові дискусії, колективне обговорення пройденого матеріалу, живе спілкування тощо. Тому для забезпечення повноцінного освітнього процесу на відстані, окрім технічного забезпечення, вчителю необхідно володіти низкою професійних компетентностей. Вона відмітила, що в березні 2019-2020 н. р. ми були не готовими до навчання з елементами дистанційних технологій. Проте в листопаді 2020-2021 н. р. вчителі оволоділи іншими сервісами, платформами, зокрема: Google Клас, Google Classroom, МійКлас, Zoom, Google Meet. Марія Миколаївна наголосила на тому, що для дітей з особливими потребами теж потрібно проводити дистанційне навчання. Діти такої категорії дуже вразливі, тому важливу роль відіграє співпраця з батьками.

УХВАЛИЛИ:

Педагогічним працівникам займатися самоосвітою щодо опрацювання нових сервісів і платформ для дистанційного навчання.

3. СЛУХАЛИ

Заступника директора з навчально-методичної роботи Косінську О. В. «Про оцінку ефективності реалізації проблеми формування готовності сучасного педагога до впровадження інноваційних технологій в педагогічну практику», яка сказала, що інноваційна діяльність передбачає вищий ступінь педагогічної творчості, педагогічне винахідництво нового в педагогічній практиці, що спрямоване на формування творчої особистості, враховує соціально-економічні та політичні зміни в суспільстві й проявляється в ціле покладанні, визначені мети, завдань, а також змісту і технологій інноваційного навчання. Олена Володимирівна відмітила, що вчитель інноваційної орієнтації – це особистість, здатна брати на себе відповідальність, вчасно враховувати ситуацію соціальних змін і є найбільш перспективним соціальним типом педагога.

 Розрізняють п’ять категорій вчителів за ставленням до нововведень (за Роджерсом):

1 новатори-вчителі, які завжди першими сприймають все нове, сміливо його впроваджують і поширюють;

2 вчителі, які першими здійснюють практичну перевірку цінностей інновацій в кожній школі;

3 помірковані, які дотримуються правила «золотої середини» і не сприймають нового до того часу, поки його не впровадять більшість колег;

4 вчителі, які більше сумніваються, ніж вірять в нове, вони більше орієнтовані на старі технології, ніж на нові, а сприймають нове лише при загальній позитивній громадській думці;

5 останню категорію складають вчителі, в яких дуже сильний зв'язок з традиційним, старим підходом до навчання і виховання, вони консервативні і відкидають все нове.

Косінська О.В. сказала, що під формуванням готовності педагогів до інноваційної діяльності розуміють процес цілеспрямованого розвитку в умовах післядипломної освіти всіх сторін і якостей особистості, які складають готовність до даної діяльності. Суть процесу формування готовності педагогів до інноваційної діяльності слід трактувати як зміну станів у розвитку готовності від нижчого до максимально можливого рівня в конкретних умовах.

УХВАЛИЛИ:

Педагогічним працівникам визначити рівень готовності до інноваційної діяльності.

4. СЛУХАЛИ:

Заступника директора з виховної роботи Пододименко О. О. «Про стан виховної роботи з учнями за напрямом національно-патріотичного виховання», яка сказала, що національно-патріотичне виховання учнів – важлива складова формування свідомої розвиненої особистості, яка здатна переосмислити уроки минулого, сприяти формуванню сучасного позитивного іміджу країни, знати та вивчати історію свого краю. Враховуючи особливості поточного навчального року, соціально-політичні умови, в яких перебуває наша держава, виховання свідомих громадян своєї країни, формування у них почуття національної гідності та патріотизму набуває першочергового значення для кожного вчителя. Олена Олександрівна сказала, що відповідно методичних рекомендацій з патріотичного виховання(Лист МОН України від 27.11.2014р.№1/9-61), патріотичне виховання має наскрізно пронизувати освітній процес, органічно поєднувати національне, громадянське, моральне, родинно-сімейне виховання, сприяти у дітей та їх батьків національних та загальнолюдських цінностей. У системі позакласної виховної роботи зі школярами передбачено заходи з використанням державної символіки, розкриттям її змісту, історії виникнення та сучасного тлумачення. На офіційному сайті школи та в соціальних мережах висвітлюється інформація про перебіг проведених заходів та система роботи з даного питання. Олена Олександрівна відмітила, що протягом вересня-листопада у навчальному закладі проводилися виховні заходи, що сприяли формуванню патріотизму. Таким чином успішній реалізації виховання у дітей духовних і моральних цінностей сприяють позашкільні навчальні заходи, що є осередком національно-патріотичного виховання дітей та учнівської молоді в позаурочний час.

УХВАЛИЛИ:

1. Активно поширювати серед різних соціальних, вікових, освітніх категорій населення ідеї спільної історичної долі, безпосередньої успішності кожного громадянина України від рівня єдності українського суспільства, що сприятиме формуванню патріотизму.

2. Розширювати напрями співпраці із громадськими організаціями з питань патріотичного виховання учнів.

3. Активізувати залучення батьківської громадськості до виховного процесу й пропагувати ідеї єдності України серед батьків

4. Продовжити виховну роботу з учнями за напрямом національно-патріотичного виховання.

5. СЛУХАЛИ:

Директора Г. А. Никифорову «Про затвердження положення про забезпечення доступу до публічної інформації в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради із положенням про забезпечення доступу до публічної інформації в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію його затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити «Положення про забезпечення доступу до публічної інформації в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

6. СЛУХАЛИ:

Директора Г. А. Никифорову «Про затвердження положення про експертну комісію в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради із положенням про експертну комісію в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію його затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити «Положення про експертну комісію в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

7. СЛУХАЛИ:

Директора Г. А. Никифорову «Про затвердження положення про архівний підрозділ в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради із положенням про архівний підрозділ в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію його затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити «Положення про архівний підрозділ в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

8. СЛУХАЛИ:

Директора Г. А. Никифорову «Про затвердження інструкції з діловодства та номенклатури справ на 2021 рік в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради з інструкцією з діловодства та номенклатури справ на 2021 рік в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію її затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити Інструкцію з діловодства та Номенклатуру справ на 2021 рік в Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

9. СЛУХАЛИ:

Директора Г. А. Никифорову «Про затвердження положення про кадрову політику Гвардійського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради з положенням про кадрову політику Гвардійського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію його затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити «Положення про кадрову політику Гвардійського навчально-виховного комплексу «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

10. СЛУХАЛИ:

Директора Г.А. Никифорову «Про затвердження положення про академічну доброчесність у Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія», яка ознайомила членів педагогічної ради з положенням про академічну доброчесність у Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія» і внесла пропозицію його затвердити.

УХВАЛИЛИ

Затвердити «Положення про академічну доброчесність у Гвардійському навчально-виховному комплексі «Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

11. СЛУХАЛИ:

1. Директора Г. А. Никифорову, яка внесла пропозицію ущільнити навчальний матеріал з предметів, які потребують виконання певної кількості контрольних робіт у І семестрі 2020-2021 н. р. згідно програми і методичних рекомендацій.

2. Директора Г. А. Никифорову, яка внесла пропозицію вчителям Дерепі Л. В., Дерепі І. В., Федоровій М. В., Федорову Ю. І., які були на лікарняному під час дистанційного навчання вичитати уроки за рахунок самозаміни.

УХВАЛИЛИ

1. Ущільнити навчальний матеріал з предметів, які потребують виконання певної кількості контрольних робіт у І семестрі 2020-2021н. р. згідно програми і методичних рекомендацій.

Результати голосування – одноголосно.

2. Вчителям Дерепі Л. В., Дерепі І. В., Федоровій М. В., Федорову Ю. І., які були на лікарняному під час дистанційного навчання вичитати уроки за рахунок самозаміни.

Результати голосування: за - 25, утримались – 2, проти – 0.

Голова педради Г. А. Никифорова

 Секретар О. О. Мосур

Список членів педагогічної ради

Гвардійського навчально-виховного комплексу

«Загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів, гімназія»

26.11.2020 р.

1. Г. А. Никифорова
2. О. В. Косінська
3. М. М. Ляхова
4. О. В. Середюк
5. О. В. Дуна
6. М. Г. Пиріжок
7. Н. В. Іванюк
8. О. М. Шеленг
9. С. С. Ганджук
10. Г. В. Лукашова
11. Г. В. Задорожна
12. О. О. Пододименко
13. С. А. Яцюк
14. Г. Б. Задорожна
15. М. М. Білик
16. Н. В .Двигун
17. М. І. Ткачук
18. Д. І. Гринюк
19. В. В. Байцурак

 20.Н.М.Цімар

 21.Т.М.Дерепа

 22.Т.В.Пислар

 23.О.О.Мосур

 24. М.В.Федорова

 25. Л.В.Дерепа

 26 О.О. Пиріжок

 27 О.В. Письменний