**Гутянська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів**

**«Формування ключових компетентностей у процесі навчання іноземної мови шляхом використання технологій критичного мислення»**

**Підготувала**

**Вчитель англійської мови**

**Гарбуза О.М.**

Сучасний стан розвитку міжнародних зв’язків, вихід України до європейського та світового простору, нові політичні, соціально-економічні та культурні реалії змушують розглядати іноземну мову як важливий засіб міжкультурного спілкування та вимагають радикальних змін у галузі навчання іноземних мов, статус яких у нашій країні постійно зростає.

Зміна ставлення до вивчення іноземної мови закладена у державних навчальних програмах: сьогодні це вже не просто навчальний предмет, а життєве уміння, це готовність і здатність використовувати іноземну мову в повсякденному житті в різних ситуаціях і розв’язувати проблеми в певній повсякденній або професійній діяльності; тобто засобом іноземної мови оволодіння всіма як предметними, так і ключовими компетентностями, які вимагає новий Закон України «Про освіту» (вересень, 2017р.) від випускника закладу загальної середньої або професійної (професійно-технічної) освіти.

На думку сучасних науковців, педагогів Хуторського О.В., Байкова Ю.Н., Єгорова Д.Є., Лакшина О.І. та ін. саме набуття життєво необхідних компетентностей може дати людині можливість правильно орієнтуватися у сучасному суспільстві та інформаційному просторі, тому потрібно здійснити перехід від освіти як «передачі знань» до продуктивного навчання, коли засвоєння знань відбувається через процес створення учнем власних творчих продуктів.

Безумовно, в сучасних умовах володіння іноземною мовою і життєво необхідними компетентностями дає не тільки можливість встигати за швидким темпом сучасного життя ХХІ сторіччя, а і додаткову можливість для самореалізації особистості у будь-якій сфері професійної діяльності або особистому житті.

Перш ніж переходити до питання формування ключових компетентностей, визначимося з дефініцією поняття «компетентнісний підхід», який є одною з ключових ідейних новацій нового базового закону «Про освіту» і є результатом нових вимог, що висуваються до якості освіти.

Компетентнісний підхід,за визначенням О. Пометун, – це «спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових (базових, основних) і предметних компетентностей особистості. Результатом такого процесу є сформованість загальної компетентності людини як сукупності ключових компетентностей, інтегрованої характеристики особистості».

Як бачимо, компетентнісний підхід у навчанні –це підхід, що акцентує увагу на результаті освіти, причому результат розглядається як здатність учня діяти в різних проблемних ситуаціях при вирішенні актуальних для учня проблем. Іншими словами, компетентнісний підхід –це підхід, за якого результати освіти визначаються значущими за межами системи освіти; підхід,який орієнтує людину не на запам’ятовування суми фактів і даних, а на опанування дійсно потрібних у житті речей, де головним є вміння застосувати знання на практиці.

Фактично, компетентнісний підхід передбачає не засвоєння учнем окремих один від одного знань і вмінь, а оволодіння ними в комплексі. У зв'язку з цим змінюється, точніше, по-іншому визначається система методів навчання. В основі відбору і конструювання методів навчання лежить структура відповідних компетенцій та функцій, які вони виконують в освіті.

Слід враховувати, що компетентнісний підхід тісно пов’язаний із такими підходами, як особистісно-орієнтований (потребує трансформації змісту освіти, перетворення його з моделі «для всіх» на суб’єктивні надбання одного учня, що їх можна виміряти) та діяльнісний (може бути реалізований тільки в діяльності, тобто в процесі виконання конкретним учнем певного комплексу дій).

Отже, перехід до компетентнісного підходу означає:

1) переорієнтація з процесу на результат освіти в діяльнісному вимірі;

2) зміщення акценту з накопичування нормативно визначених знань, умінь та навичок на формування й розвиток в учнів здатності практично діяти, застосовувати досвід успішних дій у конкретних ситуаціях.

Так, компетентнісний підхід – це спрямованість освітнього процесу на досягнення результатів, якими є ключові і предметні компетентності. Зв'язок між категоріями компетентнісного підходу можна зобразити схематично (див. мал.№ 1):



мал. № 1

Завдання освітнього закладу — представити підростаючим поколінням наявні в людства ресурси для компетентної діяльності й надати їм достатні можливості випробувати різні способи їх використання, різні стратегії поведінки в реальних та змодельованих з освітньою метою ситуаціях.

Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти спрямований на виконання завдань закладів загальної середньої освіти II і ІII ступеня і визначає вимоги до освіченості учнів основної і старшої школи. У цьому Державному стандарті поняття вживаються у такому значенні:

• компетенція - суспільно визнаний рівень знань, умінь, навичок, ставлень у певній сфері діяльності людини;

• ключова компетенція - певний рівень знань, умінь, навичок, ставлень, які можна застосувати у сфері діяльності людини;

• предметна компетенція - сукупність знань, умінь та характерних рис у межах змісту конкретного предмета, необхідних для виконання учнями певних дій з метою розв’язання навчальних проблем, задач, ситуацій;

• компетентність – це комплексне явище, це готовність, здатність практично або теоретично розв’язувати проблеми в певній діяльності;

• ключова компетентність - спеціально структурований комплекс характеристик (якостей) особистості, що дає можливість їй ефективно діяти у різних сферах життєдіяльності і належить до загальногалузевого змісту освітніх стандартів.

Щоб краще розібратися у цих поняттях,давайте спочатку розглянемо ще два визначення поняття «компетентність»:

Компетентність – це «здатність успішно задовольняти індивідуальні та соціальні потреби, діяти й виконувати поставлені завдання. Кожна компетентність побудована на поєднанні взаємовідповідних знань, умінь і практичних навичок, ставлень і цінностей, поведінкових компонентів, усього того, що особистість може мобілізувати для активної дії» («DeSeCe», програма «Визначення та відбір компетентностей: теоретичні й концептуальні засади» (Швейцарія, США, Канада)).

Концепція «Нова українська школа» тлумачить це поняття наступним чином:«Компетентність – динамічна комбінація знань, способів мислення, поглядів, цінностей, навичок, умінь, інших особистих якостей, що визначає здатність особи успішно провадити професійну та/або подальшу навчальну діяльність».

Отже, компетентність учня припускає прояв стосовно компетенції цілого спектра його особистісних якостей. Поняття компетентності включає не тільки когнітивну й операціонально-технологічну складові, а й мотиваційну, етичну, культурну, соціальну та поведінкову. Тобто компетентність завжди особистісно забарвлена якостями конкретного учня. Даних якостей може бути дуже багато: від значеннєвих і світоглядних (навіщо мені необхідна дана компетентність) до рефлексивно-оцінних (наскільки успішно я застосовую дану компетентність у житті).

Іншими словами, компетентність включає в себе наявність трьох компонентів: «Хочу» – рівень вихованості - потребнісно-мотиваційна сфера (так як тільки та потреба, яка усвідомлюється, стає мотивом). Тому, по-перше, задля досягнення освітніх цілей завжди потрібно намагатися досягати усвідомленого ставлення учнів до всього: від усвідомленого ставлення до самого предмета (наприклад, «англійська мова») до виконання класних та домашніх завдань;другий рівень навченості – «Можу» – операційна діяльнісна сфера, яка складається зі знань, здібностей та навченості, причому знання повинні бути системними і структурованими, як шлях до збільшення досвіду. На цьому рівні важливо надати учням такі інструменти завдяки яким вони зможуть надалі розвиватися і вдосконалюватися самостійно без допомоги викладача. Якраз пізніше ми поговоримо про це більш детально. І третій рівень розвинутості – «Оцінюю себе» – рефлексивна сфера «Я знаю, як діяти».

Схематично можна зобразити вище згадане таким чином (мал. № 2):



мал. № 2

Як бачимо, компетентність не зводиться тільки до знань чи вмінь. Компетентність є сферою відносин, що існують між знаннями і дією в людській практиці.

Щодо різниці між компетентністю та компетенцією слід звернути увагу, що компетентність припускає наявність мінімального досвіду застосування компетенції. Отже, бути компетентним означає почуватися вільно, добре розбиратися у будь-якій галузі життя. В той час, коли «компетенція» означає маленький крок або елемент широкого поняття «компетентності». Володіючи різними видами компетенцій, людина може і не бути компетентною.

При цьому важливо не забувати при формулюванні вимог до підготовки учня, що перевіряється, а також при відборі підручників і додаткового матеріалу, при проектуванні роботи освітнього процесу: які саме знання, уміння, навички, способи діяльності та стосовно яких предметів діяльності повинні застосовуватись учнем? В яких навчальних курсах, темах, текстах тощо? Як часто? В якій послідовності? В якому зв'язку з іншими компетентностями? та ін.

Також варто відрізняти просто «компетентності» від «освітніх компетентностей». Компетентності для учня - це образ його майбутнього, орієнтир для освоєння. Але в період навчання в учня формуються ті чи інші складові цих «дорослих» компетентностей, і щоб йому не лише готуватись до майбутнього, а й жити в сьогоденні, він освоює ці компетентності з освітньої точки зору. Освітні компетентності відносяться не до всіх видів діяльності, в яких бере участь людина (наприклад, дорослий фахівець), а тільки до тих, що включені до складу загальноосвітніх галузей і навчальних предметів. Такі компетентності відбиваються предметно-діяльнісною складовою загальної освіти та покликані забезпечувати комплексне досягнення її цілей. Як приклад, можна навести таке: учень у школі освоює компетентність громадянина, але повною мірою використовує її компоненти вже після закінчення школи, тому під час його навчання ця компетентність фігурує в якості освітньої.

Що стосується предметної компетентності (див. мал. № 3), вона включає в себе комплексне оволодіння наступними компетенціями: 1) мовна (граматика, лексика, фонетика, орфографія); 2) мовленнєва (говоріння, читання, письмо, аудіювання); 3) соціокультурна (країнознавство виучуваної та рідної мови); 4) соціолінгвістична(використання тих мовленнєвих зразків, які притаманні носіям мови: ідіоми,фразеологізми, прислів’я тощо).



мал. № 3

Розібравшись в поняттях, перейдемо до питання реалізації ідей компетентнісного підходу. У зарубіжній освітній практиці розроблено й апробовано декілька шляхів реалізації в освітньому процесі ідей компетентнісного підходу, і на практиці формування ключових компетентностей учнів здійснюється, як правило, за однією із зазначених нижче моделей:

1. Предметно – тематична модель передбачає цілеспрямоване набуття учнями ключових компетентностей при вивченні ними певного предмета. Так, у деяких закладах загальної середньої освіти Великої Британії формування в учнів основної школи уміння вчитися здійснюється під час опанування ними предмета «Як вчитися».

2. Міжпредметна модель передбачає формування в учнів ключових компетентностей комплексно: цілеспрямовано – під час засвоєння предметів певної освітньої галузі та опосередковано – при вивченні всіх дисциплін навчального плану.

3. Виховна модель передбачає формування в учнів ключових компетентностей переважно в позаурочний і позашкільній роботі. Вона може реалізуватись через різні форми виховних заходів. Сьогодні в світовій педагогічній практиці набули розповсюдження такі підходи до побудови виховної моделі:

- проектний, сутність якого полягає в розробці та реалізації учнями різноманітних соціально спрямованих проектів;

- інституційний, який реалізується через моделювання елементів дорослого життя (наприклад, самоврядування), роботу дитячих організацій, клубів, гуртків тощо.

4. Системна модель, що є найоптимальнішою, оскільки дозволяє повною мірою задіяти у процесі формування в учнів ключових компетентностей весь освітньо – виховний потенціал освітнього закладу завдяки органічному поєднанню предметно – тематичної, міжпредметної та виховної моделей.

Узагальнивши здобутки європейських і вітчизняних учених з питань запровадження компетентнісного підходу, сьогодні, згідно нового базового Закону «Про освіту» (2017) та Концепції «Нової української школи», ключовими освітніми компетентностями є такі:

1. Спілкування державною (і рідною у разі відмінності) мовами.
2. Спілкування іноземними мовами.
3. Математична компетентність.
4. Основні компетентності у природничих науках і технологіях.
5. Інформаційно-цифрова компетентність.
6. Уміння вчитися впродовж життя.
7. Ініціативність і підприємливість.
8. Соціальна та громадянська компетентності.
9. Обізнаність та самовираження у сфері культури.
10. Екологічна грамотність і здорове життя.

Усі перелічені компетентності однаково важливі й взаємопов’язані. Кожну з них учні набувають під час вивчення іноземної мови на всіх етапах освіти. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: уміння читати і розуміти прочитане; уміння висловлювати думку усно і письмово; критичне мислення; здатність логічно обґрунтовувати позицію; виявляти ініціативу; творити; уміння вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення; уміння конструктивно керувати емоціями; застосовувати емоційний інтелект; здатність співпрацювати в команді.

З урахуванням даних позицій у змісті навчальних програм основної школи запроваджено:

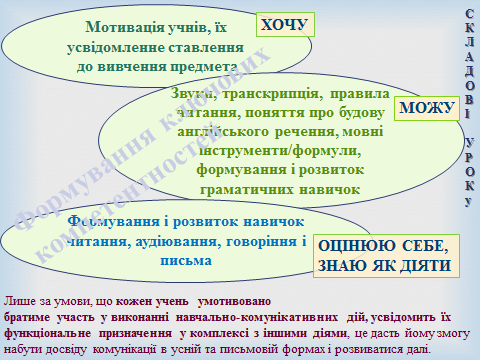
4 наскрізні змістові лінії:

1. екологічна безпека та сталий розвиток;
2. громадянська відповідальність;
3. здоров’я і безпека;
4. підприємливість і фінансова грамотність;

**7** наскрізних навичок і вмінь:

1. вирішення проблем;
2. вміння оцінювати ризики;
3. ініціативність.
4. вміння приймати рішення.
5. конструктивне управління емоціями.
6. критичне мислення.
7. креативність.

Отже, засобом іноземної мови викладачу іноземної мови необхідно сформувати всі - як предметну, так і ключові компетентності. Треба пам’ятати, що успішний розвиток ключових компетентностей учнів залежить від достатнього рівня сформованості предметної компетентності і наявності мотиваційної складової (див. мал. № 4):

****

мал. № 4

Перед тим, як перейдемо до другого розділу, до питання реалізації освітніх цілей, коротко розглянемо зміст роботи вчителя іноземної мови з формування ключових компетентностей:

1. «Уміння навчатися впродовж життя» – набуття учнями досвіду практичної та дослідницької діяльності, застосувань знань у пізнанні світу. Формування в учнів здатності до пошуку та засвоєння нових знань, набуття нових вмінь і навичок, організації саморозвитку через ефективне керування ресурсами та інформаційними потоками, вміння визначати цілі та способи їх досягнення, оцінювати власні результати. Навчати вчитися впродовж життя.

2. «Загальнокультурної» (Обізнаність та самовираження у сфері культури)– формування здатності учнів розуміти твори мистецтва, формувати власні мистецьки смаки, самостійно виражати ідеї, досвід та почуття за допомогою мистецтва. Ця компетентність передбачає глибоке розуміння власної національної ідентичності як підґрунтя відкритого ставлення та поваги до розмаїття культурного вираження інших.

3. «Громадянської та соціальної» – формування в учнів ціннісних орієнтацій, усвідомлення цілісного образу своєї країни, усіх форм поведінки, які потрібні для ефективної та конструктивної участі у громадському житті, на роботі (для профільної школи або професійних закладів освіти). Уміння працювати з іншими на результат, попереджати і розв’язувати конфлікти, досягати компромісів.

4. «Підприємницької» –виховання активної життєвої позиції учнів, готовності до конкурентної боротьби на ринку праці, ініціативо включатися в підприємницьку діяльність. Формування й розвиток вміння генерувати нові ідеї й ініціативи та втілювати їх у життя з метою підвищення як власного соціального статусу та добробуту, так і розвитку суспільства і держави.

5. «Екологічної грамотності і здорового життя» –формування в учнів ціннісних орієнтацій по збереженню природи, гармонійної взаємодії людини і природи, умінь екологічно виважено взаємодіяти з довкіллям,розумно та раціонально користуватися природними ресурсами в рамках сталого розвитку, усвідомлення ролі навколишнього середовища для життя і здоров’я людини, здатність і бажання дотримуватися здорового способу життя.

6. «Математичної» –формування в учнів уміння застосовувати математичні (числові та геометричні) методи для вирішення прикладних завдань у різних сферах діяльності. Здатність до розуміння і використання простих математичних моделей. Уміння будувати такі моделі для вирішення проблем.

7. «Інформаційно-цифрової» – підготовка до раціонального використання комп’ютерних засобів при розв’язуванні задач, пов’язаних з опрацюванням інформації, її пошуків, систематизацією; формування впевненого та критичного застосування інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) для створення, пошуку, обробки, обміну інформацією на роботі, в публічному просторі та приватному спілкуванні, інформаційної й медіа-грамотності, алгоритмічного мислення, навичок роботи з базами даних, навичок безпеки в Інтернеті та кібербезпеці, розуміння етики роботи з інформацією (авторське право, інтелектуальна власність тощо).

8. Компетентності в природничих науках і технологіях – формування в учнів наукового розуміння природи і сучасних технологій, а також здатності застосовувати його впрактичній діяльності. Формування вміння застосовувати науковий метод, спостерігати, аналізувати, формулювати гіпотези, збирати дані, проводити експерименти, аналізувати результати.

9. Спілкування іноземною мовою – формування в учнів умінь і навичок належно розуміти висловлене іноземною мовою, усно і письмово висловлювати і тлумачити поняття, думки, почуття, факти та погляди (через слухання, говоріння, читання і письмо) у широкому діапазоні соціальних і культурних контекстів. Уміння посередницької діяльності та міжкультурного спілкування.

10. Спілкування державною мовою – виховувати повагу й відчуття патріотизму до своєї батьківщини та державної мови, розвивати культуру спілкування (особистісні стосунки; міжособистісні відносини; здатність об’єднувати всі види людських взаємин) та комунікації (обмін інформацією на рівні міжособистісної взаємодії; володіє найважливішими функціями, що включають, крім мовної діяльності людини, візуальні і тактильні способи сприйняття нею інформації у вигляді жестів, міміки, пози, інтонації). Усвідомлення ролі ефективного спілкування.

Як бачимо, компетентнісний зміст освіти проходить наскрізною лінією через усі навчальні предмети (освітні галузі), одержуючи кожного разу реалістичне, діяльнісне, особистісне й соціально значуще втілення у відповідному матеріалі. У результаті вдається об'єднати навчальні предмети в єдиний цілісний зміст, визначивши системоутворюючі елементи загальної освіти як по вертикалі окремих ступенів навчання, так і на рівні горизонтальних міжпредметних зв'язків.

Успішно реалізувати подібне у сучасному просторі можливо шляхом творчого підходу вчителя до створення уроку; використання новітніх технологій у навчальному процесі; залучення учнів до проектних робіт, де вони можуть вільно проявити не тільки свої знання та вміння, але й творчі здібності.

Більше того, реалізація компетентнісного підходу в освітньому процесі передбачає дотримання низки дидактичних умов. Перша з них полягає в чіткому усвідомленні учасниками навчального процесу дидактичної специфіки, закладеної в поняття «компетентність» як педагогічної категорії, яка може характеризувати як певний етап в освітньому процесі, так і його кінцевий результат — результат освіти. Якщо набуття компетенцій відбувається поступово в процесі навчання, то рівень компетентності учня на різних етапах навчання буде різним. Таке бачення свідчить про рівневий характер компетентнісного підходу в навчанні, про доцільність визначення певних послідовних рівнів у формуванні компетентності учнів. Отримання позитивного кінцевого результату в навчанні передбачає періодичний контроль за його досягненням на певних етапах цього процесу. Періодичний контроль варто здійснювати не лише у вигляді звичайного тестування, але у різноманітних формах із застосуванням інтерактивних технологій та проектів. Проте, при вивченні іноземної мови дуже важливо що уроку застосовувати інтерактивні вправи, наочний матеріал, мультимедійні презентації, медіа файли, аудіо і відео матеріали та інше, що відповідає інтересам і можливостям учнів.

Критичне мислення – (дав.-гр. κριτική τέχνη — «мистецтво аналізувати, судження») – це наукове мислення, головна риса якого полягає в ухваленні ретельно обміркованих та незалежних рішень. Найбільше йому притаманні такі властивості, як усвідомленість та самовдосконалення.

Критичне мислення – це процес, під час якого людина може охарактеризувати явище або предмет, виразити своє ставлення до нього шляхом полеміки або аргументації власної думки, знайти вихід з будь-якої ситуації. Це процес аналізу, синтезування й обґрунтовування оцінки достовірності (цінності) інформації; властивість сприймати ситуацію глобально, знаходити причини й альтернативи; здатність генерувати чи змінювати свою позицію на основі фактів й аргументів, коректно застосовувати отримані результати до проблем та ухвалювати зважені рішення – чому довіряти та що робити далі.

**Його не варто плутати з:**

* простим запам’ятовуванням (пам’ять комп’ютера набагато ширша, ніж наша, але це не значить, що комп’ютер може мислити).
* розумінням складних ідей (коли ми працюємо над розумінням чужої ідеї, наше власне мислення пасивне – ми лише сприймаємо те, що створив хтось інший).
* творчим/інтуїтивним мисленням (мозок творця працює несвідомо – у цьому й головна відмінність).

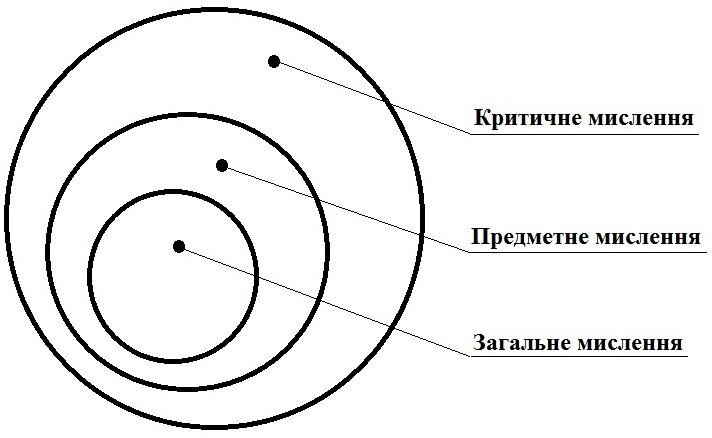
Критичне мислення – це вміння активно, творчо, індивідуально сприймати інформацію, оптимально застосовувати потрібний вид розумової діяльності, різнобічно аналізувати інформацію, мати особисту, незалежну думку та вміти коректно її відстоювати, уміти застосовувати здобуті знання на практиці.

Критичне мислення – це процес, який найчастіше починається з постановки проблеми, продовжується пошуком та осмисленням інформації, закінчується ухваленням рішення щодо розв’язання поставленої проблеми.

Критичне мислення має такі *характеристики*:

1. Самостійність. Ніхто не може мислити за людину, висловлювати її думки, переконання, ідеї тощо. Мислення стає критичним, тільки якщо має індивідуальний характер.
2. Постановка проблеми. Критичне мислення досить часто починається з постановки проблеми, бо її розв’язання стимулює людину мислити критично. Початок розв’язання проблеми – це збирання інформації за нею, бо роздумувати «на порожньому місці» фактично неможливо.
3. Ухвалення рішення. Закінчення процесу критичного мислення – це вирішування, яке дозволить оптимально розв’язувати поставлену проблему.
4. Чітка аргументованість. Людина, яка мислить критично, повинна усвідомлювати, що часто одна й та сама проблема може мати декілька розв’язань, тому вона має підкріпити ухвалене нею рішення вагомими, переконливими, власними аргументами, які б доводили, що її рішення є найкращим, оптимальним.
5. Соціальність. Людина живе в соціумі, тому доводити свою позицію людина повинна в спілкуванні. У результаті спілкування, диспуту, дискусії людина поглиблює свою позицію або може щось змінити в ній.

Критичне мислення входить до загальної структури мислення в процесі пізнання та є мисленням вищого порядку. *Структура мислення:*

1. загальне мислення;
2. предметне мислення(історичне, математичне тощо);
3. критичне мислення

Кожний наступний рівень включає в себе попередній:

1) загальне мислення – це загальний процес обробки інформації;

* це процес обробки інформації з певного предмета
* за допомогою методів наукового дослідження, збагачений предметними та методологічними знаннями; 3) критичне мислення – це процес контролю за перебігом загального та предметного мислення, їх удосконалення. Кожний тип мислення має свій змістовний та операційний блоки.

*Змістовний блок* критичного мислення складається з двох частин:

* + загальнометодологічні принципи (переконання в необхідності самокорекції методу дослідження, увага до процедури дослідження; урахування інших точок зору; готовність бути критичним і самокритичним);
  + загальні стратегії (розділити проблему на частини; розв’язати більш прості проблеми, що відбивають деякі аспекти основної проблеми; використати смислові та графічні організатори, щоб представити проблему різними способами; розглянути окремі випадки, щоб

«відчути» проблему; аналіз засобів та цілей).

До *операційного блоку* критичного мислення належать такі процедури:

* + усвідомлювати проблему, діалектичний зв’язок між суперечностями;
  + доводити — добирати прийнятні, відповідні та несуперечливі докази;
  + знаходити контраргументи;
  + помічати факти, що суперечать власній думці;
* обґрунтовувати;
* оцінювати — співвідносити об’єкт дослідження з певною системою цінностей (наявне з належним); вибирати одну з багатьох альтернатив; усвідомлювати обмеження, що накладаються на висновок (істинність висновку за певних умов); використовувати різні критерії та контексти;
* спростовувати (принцип фальсифікації);
* узагальнювати;
* висувати гіпотези;
* робити висновки.

**Важливі ключові характеристики, які має критичне мислення: Свободу та самостійність** (здатність висловити ідею незалежно від інших). **Інформація для нього – відправна**, а не кінцева **точка** для розвитку (щоб дійти зваженої думки, потрібно опрацювати величезну кількість матеріалів). **Починається з постановки питань та проблем**, які потрібно вирішити (перший крок до того, аби навчити учнів критичного мислення полягає в тому, щоб допомогти їм розгледіти безкінечну кількість питань навколо).

**Використовує переконливу аргументацію** (коли людина знаходить власне вирішення й підкріплює його переконливими доказами).

**Є соціальним процесом** (будь-яка думка перевіряється й відточується тоді, коли ми ділимося нею з іншими; коли ми сперечаємось, обговорюємо, заперечуємо та обмінюємося думками з іншими – ми поглиблюємо свою позицію).

**На шляху до розвитку такого мислення потрібно пройти 6 послідовних кроків**:

1. **Нерефлексивний мислитель** – ще не усвідомлює «недорозвиненість» свого мислення.
2. **Спантеличений мислитель** – усвідомив, що має проблеми зі своїм мисленням.
3. **Мислитель-початківець** – намагається вдосконалюватися, але без регулярної практики.
4. **Мислитель-практик** – визнає необхідність регулярної практики.
5. **Просунутий мислитель** – росте в процесі своєї регулярної практики.
6. **Майстер мислення** – усвідомлене й проникливе мислення стає візитівкою людини.
7. **Для чого потрібно розвивати критичне мислення? Що воно дає людині:**
8. Відчуття свободи власної волі.
9. Розширення горизонтів (бачення світу стає ширшим, глибшим, цікавішим).
10. Можливість знаходити та ухвалювати певні важливі істини для себе.
11. Глибоке розуміння себе, своїх цінностей та потреб.
12. Сміливість вирішувати.
13. Гнучкість та краща адаптація до змін.
14. Урівноваженість та спокій (людина, яка мислить критично, має більше шансів зрозуміти свої потреби та робити те, що не суперечать її внутрішнім переконанням, а відповідно – менше жалкувати та розчаровуватись у зробленому).
15. Здатність протистояти інформаційному тиску – не брати на віру все, що читаєш, а перевіряти, аналізувати й ухвалювати зважені рішення.
16. Уміння знаходити та знешкоджувати маніпуляції.
17. Толерантність до думок іншого.
18. Екологічне ставлення до членів колективу/групи, але водночас уміння орієнтуватись першою чергою на власні цінності й не піддаватися тиску певних групових норм.

Усі перелічені вище пункти можуть збагатити життя як учителя, так і учня. Звісно, для досягнення поставленої мети потрібна щоденна практика для нашого мислення. При цьому для учнів потрібні свої інструменти для розвитку критичного мислення, а для вчителя – свої.

**Із чого почати вчителю?**

Наприклад, з практики **9 стратегій для розвитку критичного мислення**:

1. **Використовуйте «марно витрачений час».**

Ми часто відволікаємось і витрачаємо наш час на непотрібні речі (переклацування каналів телебачення, безцільне «блукання» в Інтернеті чи соцмережах, самозвинувачування чи жаль щодо минулого), що не приносять нам ні продуктивного результату, ні задоволення. Тож чому б не використати цей час на тренування мислення? Наприклад, наприкінці кожного дня можна проаналізувати: про що я сьогодні думав за день? Коли я мислив при цьому про якісь дурниці, а коли, навпаки, думав продуктивно? Що я сьогодні зрозумів нового? Чи дозволив я сьогодні якійсь негативній думці мене

«вимкнути» на якийсь час? Якби можна було б повторити цей день – що б я подумав/зробив інакше? Чи впливали на мене думки інших, чи я діяв відповідно до власних переконань і цінностей? Якщо робити це регулярно – ваше мислення почне змінюватися.

1. **Працюйте над 1 проблемою на день.**

Це можна робити навіть на ходу, наприклад, по дорозі з роботи. Подумайте, які проблеми у вас зараз є. Відкиньте ті, на які ви не можете впливати самостійно. Потім оберіть 1 проблему, яка вам під силу. Вивчіть її з усіх боків: з яких елементів вона складається, як стосується ваших цілей та потреб? Виясніть, яка інформація вам потрібна для ширшого розуміння та вирішення проблеми. Потім зберіть інформацію й продумайте ресурси та дії: що можна зробити в короткостроковій та довгостроковій перспективі; що вам для цього потрібно? Продумайте стратегію, а коли настане час дій, контролюйте їх та будьте готові за потреби перебудувати стратегію.

1. **Інтерналізуйте** (від лат. Interior – «внутрішній»; процес перетворення зовнішніх дій, властивостей предметів, понять, соціальних форм спілкування в стійкі внутрішні якості особистості через засвоєння норм, цінностей, вірувань, установок, уявлень тощо). Засвоюйте інтелектуальні стандарти. Кожен тиждень працюйте з однією з інтелектуальних норм (зрозумілість/чіткість, точність, доречність, глибина, широта, логічність, значення та ін.). Наприклад, якщо ви зосередитесь на «зрозумілості» протягом тижня, спробуйте зауважувати, коли ви незрозумілі в спілкуванні з іншими та коли інші люди незрозумілі в тому, що вони говорять.
2. **Ведіть інтелектуальний щоденник.**

Кожен тиждень записуйте його в такому форматі: опис емоційно значимої для вас ситуації, вашу реакцію на неї, її аналіз та оцінку аналізу (що ви дізнались про себе? Що б ви зробили інакше, якби можна було б повторити цю ситуацію?).

1. **Перебудовуйте характер.**

Виберіть одну інтелектуальну рису – наполегливість, співчуття, хоробрість, смиренність тощо – та розвивайте її протягом тижня. Наприклад, обравши смиренність, фокусуйтеся на моментах, коли ви визнаєте, що ви не праві, а також на моментах, коли ви відмовляєтесь це визнавати навіть тоді, коли погоджуєтесь з доказами цього (це моменти захисту, коли, наприклад, ми кажемо: «Я вже знаю все, що маю знати про це»). Спробуйте розширити ваші знання/переконання та прийняти інші думки.

1. **Зменшуйте рівень егоцентризму.**

Людині властиве егоцентричне мислення – несвідомий нахил на користь себе. Спостерігайте за собою в таких ситуаціях: коли я думаю егоцентрично? Чи говорю часом щось ірраціонально, аби отримати свою вигоду? Чи намагаюсь я нав’язати свою волю іншим? Зафіксувавши такі моменти, спробуйте вдатись до саморефлексії, поставивши собі такі питання: а що б в такій ситуації відчувала та зробила б раціональна людина?

1. **Передивіться свій погляд на речі.**

Ми живемо у світі, у якому часто кожна ситуація є вже «визначеною» (соціальними нормами, правилами, цінностями тощо). І те, як визначена ситуація, впливає на те, як ми почуваємось у ній і як ми діємо. Але насправді кожна ситуація може бути визначена багатьма способами – у цьому й закладені можливості для нас.

Кожен може дивитись на проблеми чи «негативні» ситуації під іншим кутом зору, побачити в них конструктивні/позитивні моменти, знайти шляхи виходу й бути щасливішим. Щоб практикувати такий підхід, потрібно встановити певні принципи. Наприклад, можна створити список 5–10 негативних ситуацій, у яких ми відчуваємо себе сердитими, незадоволеними, розчарованими тощо. І до кожної з них знайти альтернативні бачення й модель поведінки. Звісно, є дуже складні ситуації (хоча насправді їх значно менше ніж тих, де ми навіть не намагаємося побачити альтернативи),яких спершу важко знайти вихід, але навіть тоді ви можете зробити так, як радить мудрий англійський дитячий віршик:

«For every problem under the sun, there is a solution or there is none. If there be one, think till you find it.

If there be none, then never mind it».

Відкладіть думки про цю проблему на якийсь час – тоді вихід може знайти вас сам.

1. **Працюйте зі своїми емоціями.**

Щоразу, коли ви відчуваєте негативні емоції, спитайте себе: які мої думки викликали це? Я інакше я можу подумати про те, що мене так турбує? Можливо, щось у цій ситуації є смішним або цікавим/новим досвідом (дозвольте собі здивуватися, що й таке буває у світі!)? Якщо ви знайдете відповіді на ці питання, ваші емоції неодмінно змінюватимуться.

1. **Проаналізуйте вплив групи на ваше життя.**

Час від часу ставте собі питання, як на вас впливає той чи інший колектив/група/соціум: якої поведінки від вас очікують/вимагають? Що забороняють робити? Часто групові норми можуть впливати на нас на несвідомому рівні, унаслідок чого ми можемо забороняти собі думати чи вчиняти певні речі. Тоді як насправді, можливо, вам давно хотілося б поводитися інакше (згідно з особистими нормами та цінностями).

Застосовуючи ці стратегії для свого життя, паралельно ви можете почати будувати уроки та працювати над проектами із застосуванням вправ для розвитку критичного мислення учнів.

Можна щодня розвивати в учнів **базові навички, необхідні для критичного мислення**: спостережливість; схильність до інтерпретації, аналізу, виведення висновків; властивість давати оцінки (ідеям, предметам, явищам тощо).

Також важливо стимулювати та схвально оцінювати всі прояви критичного мислення в учнях. Можна пояснити, із чого складається таке мислення й чим воно відрізняється від звичайного, скориставшись цією таблицею:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критичне мислення** | | | **Звичайне мислення** |
| чіткість | | | нечіткість |
| точність | | | неточність |
| конкретність | | | невизначеність |
| ретельність | | | похибки |
| значимість | | | незначимість |
| узгодженість (послідовність) | | | неузгодженість (непослідовність) |
| глибина (фундаментальність) | | | поверховість |
| повнота | | | неповнота |
| значущість | | | тривіальність (банальність) |
| чесність (неупередженість) | | | пристрасність (упередженість) |
| адекватність (щодо цілі) | | | неадекватність (щодо цілі) |
| оцінне судження | здогадки | |
| зважене судження | імпульсивне віддавання переваги | |
| просте групування | припущення віри | |
| логічне формулювання висновків | формування висновків | |
| розуміння принципів | об’єднання понять за асоціацією | |

Усі ми знаємо, що діти – допитливі від природи та прагнуть пізнавати світ. Вони здатні висувати дуже багато оригінальних ідей. Тому головне завдання вчителя на уроці чи в проектній роботі – бути першою чергою помічником, що стимулює учнів до пошуку інформації, пізнанню та осмисленню нового, генеруванню власних ідей.

Які методи розвитку критичного мислення найдієвіші?

Перелік методів розвитку критичного мислення достатньо великий. Добирати їх учителю слід з огляду на мету, завдання, зміст уроку. Крім того, слід зважати на особливості цих методів, адже на певних етапах уроку вони є ефективнішими, а отже, доречнішими. Учитель має опанувати якомога більше методів розвитку критичного мислення й бути обізнаним з особливостями їх ефективного застосування.