

ЗАТВЕРДЖЕНО

Рішення Костопільської міської ради
24 березня 2022 року № 673



Міський голова

Євгеній ДЕНИСЮК

**Стратегія розвитку
Гутянського ліцею
Костопільської міської ради
на 2022-2027 роки**

ЗМІСТ**РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ**

Цінності. Місія. Стратегічне бачення (візія). Принципи діяльності. Очікувані результати Стратегії розвитку.

РОЗДІЛ 2. РОЗДІЛ 2. ЗАКЛАД ОСВІТИ НА ПОЧАТКУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

SWOT- аналіз сильних і слабких сторін внутрішнього середовища навчального закладу

РОЗДІЛ 3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.1. Освітнє середовище;

3.2. Система оцінювання здобувачів освіти;

3.3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;

3.4. Управлінські процеси закладу освіти.

ДОДАТКИ

Додаток 1. Моніторинг рівня організації забезпечення та реалізації освітнього процесу із предметів інваріантної складової навчального плану

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Стратегія розвитку Гутянського ліцею Костопільської міської ради у 2022-2027 роках (далі – Стратегія розвитку) визначає мету, напрями, основні завдання та принципи, на виконання яких має бути спрямована освітня діяльність закладу. Стратегія розвитку спрямована на:

- виконання Конституції України; законів України: «Про освіту» від 05.09.2017, «Про повну загальну середню освіту» 16.01.2020 № 463-IX, «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»; Національної доктрини розвитку освіти; Національної Програми «Діти України»; Конвенції про права дитини; Концепції Нової Української школи (затверджена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р); Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87, «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07.2019 № 688, «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392, «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800.
- реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі, визначеної Національною Програмою «Освіта України XXI століття», Концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, інших нормативно-правових актів, які стосуються освітянської галузі;
- розвиток ліцею, як закладу, що надає якісну сучасну освіту понад Державний стандарт, організовує науково-дослідницьку роботу педагогів та здобувачів освіти, готує випускників, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;
- підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає такі напрями діяльності:

1. *Освітнє середовище;*
2. *Система оцінювання здобувачів освіти;*
3. *Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;*
4. *Управлінські процеси закладу освіти.*

Місія закладу: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

РОЗДІЛ 1. ПРИЗНАЧЕННЯ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

Стратегія розвитку Гутянського ліцею Костопільської міської ради у 2022-2027 роках (далі – Стратегія розвитку) визначає мету, напрями, основні завдання та принципи, на виконання яких має бути спрямована освітня діяльність закладу. Стратегія розвитку спрямована на:

- виконання Конституції України; законів України: «Про освіту» від 05.09.2017, «Про повну загальну середню освіту» 16.01.2020 № 463-IX, «Про Національну програму інформатизації», «Про сприяння соціальному становленню та розвитку молоді в Україні», «Про молодіжні та дитячі громадські організації», «Про охорону дитинства»; Національної доктрини розвитку освіти; Національної Програми «Діти України»; Конвенції про права дитини; Концепції Нової Української школи (затверджена розпорядженням КМУ від 14.12.2016 р. № 988-р); Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» від 21.02.2018 № 87, «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти» від 24.07.2019 № 688, «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» від 23.11.2011 № 1392, «Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» від 21.08.2019 № 800.

- реалізацію сучасної державної політики в освітянській галузі, визначеної Національною Програмою «Освіта України XXI століття», Концептуальними засадами реформування середньої школи «Нова українська школа», Національною стратегією розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі, інших нормативно-правових актів, які стосуються освітянської галузі;

- розвиток ліцею, як закладу, що надає якісну сучасну освіту понад Державний стандарт, організовує науково-дослідницьку роботу педагогів та здобувачів освіти, готує випускників, здатних до успішної самореалізації в суспільстві;

- підвищення якості освіти, оновлення її змісту і структури на основі кращих традицій, що склалися в закладі освіти, сучасних педагогічних технологій, спрямованих на формування конкурентоспроможного учня; оптимізацію механізму управління закладом освіти, забезпечення єдності освітнього, виховного та педагогічного процесів.

Стратегія розвитку розрахована на 5 років та включає такі напрями діяльності:

1. *Освітнє середовище;*
2. *Система оцінювання здобувачів освіти;*
3. *Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти;*
4. *Управлінські процеси закладу освіти.*

Місія закладу: становлення творчої особистості, яка володіє навичками та компетентностями, що затребувані в кожній сфері інтелектуальної діяльності, яка готова навчатися протягом усього життя, вибирати й оновлювати професійний шлях самостійно.

Візія: сучасний освітній заклад з високою корпоративною культурою, який формує гармонійну та успішну особистість шляхом розкриття її природних здібностей, розвитку потенціалу та життєвих компетентностей.

Головні цінності закладу: дитина, гідність, рівність, справедливість, відповідальність, толерантність, взаємоповага, турбота, чесність, довіра, взаємопідтримка, патріотизм, соціальна відповідальність, повага до мови, партнерство, дружба.

Засади та принципи освітньої діяльності закладу:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- різноманітність освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед суспільством;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- академічна добросовісність;
- академічна свобода;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія у межах, визначених законом;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей Українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невтручання політичних партій в освітній процес;

- різнобічність та збалансованість інформації щодо політичних, світоглядних та релігійних питань;
- сприяння навчанню впродовж життя;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- доступність для кожного громадянина всіх форм і типів освітніх послуг, що надаються державою.

Мета діяльності Гутянського ліцею: всебічний розвиток, навчання, виховання та соціалізація здобувачів освіти, які усвідомлюють себе громадянами України, здатних до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, мають прагнення до самовдосконалення та навчання впродовж життя, готових до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової й громадської діяльності та громадянської активності.

Мета Стратегії розвитку:

- визначення напрямків діяльності та цільових орієнтирів;
- спрямування спільної роботи колективу закладу освіти;
- проєктування процесу оновлення змісту діяльності закладу освіти.

Очікувані результати Стратегії розвитку

Для дирекції:

- активізація діяльності всіх структур закладу;
- підвищення ефективності управління;
- збереження іміджу закладу;
- використання механізмів і прийомів стимулювання діяльності педагогів.

Для педагогічних працівників:

- покращення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;
- використання вчителями інноваційних та вироблення власних технологій;
- підвищення рівня професійної компетентності педагогів;
- створення комфортних психолого-педагогічних умов для здійснення професійної діяльності.

Для здобувачів освіти:

- підвищення рівня навчальних досягнень;
- формування інформаційних, інтелектуальних та комунікативних компетентностей;
- створення ситуації життєвого успіху в усіх сферах шкільної діяльності;
- формування правової та громадської свідомості;
- підвищення показників фізичного та психологічного здоров'я.

Для батьків здобувачів освіти:

- створення умов для задоволення потреб батьків щодо отримання якісної освіти дітьми;
- встановлення та зміцнення дружніх відносин між родинами здобувачів освіти та закладом освіти;
- створення умов для задоволення інтересів і розвитку різноманітних здібностей здобувачів освіти;
- збереження та зміцнення здоров'я дітей;

- виховання громадянина, здатного до суспільного життя.

Для представників громадськості:

- підвищення уваги та інтересу до проблем навчання та виховання в ліцею;
- участь у вирішенні проблем навчання та виховання;
- створення позитивного іміджу ліцею в соціумі, підвищення його конкурентноздатності.

РОЗДІЛ 2. ЗАКЛАД ОСВІТИ НА ПОЧАТКУ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ

Гутянський ліцей Костопільської міської ради – заклад освіти, який забезпечує здобуття початкової освіти (1-2 класи – 1 цикл, 3-4 класи – 2 цикл), базової середньої освіти (5-9 класи) та повної загальної середньої освіти (10-11 класи з вивченням профільного предмету математики) згідно з вимогами державних стандартів, всебічний розвиток талановитої молоді, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

У 2020-2021 навчальному році в закладі навчалося 103 учні, укомплектовано 11 класи із середньою наповнюваністю 9 учнів, з них: 1-4 – 4 класи, 5-9 - 5 класів, 10-11 – 2 класи. А в 2021-2022 навчальному році кількість здобувачів освіти збільшилася до 106.

Освітній процес забезпечують 18 педагогічних працівників: 8 педагогів вищої кваліфікаційної категорії, 3 першої кваліфікаційної категорії, 6 другої кваліфікаційної категорії, 1 спеціаліст.

У закладі обладнано 4 кабінети початкового навчання та 7 навчальних кабінетів: української мови, зарубіжної та української літератур, англійської мови, фізики та математики, хімії та біології, географії, історії, інформатики з постійним доступом до мережі Інтернет, спортивну залу, майстерні по обробці деревини та обробці металу.

Щорічно учні закладу беруть участь у Міжнародних та Всеукраїнських інтелектуальних, творчих, літературних конкурсах, Всеукраїнських предметних олімпіадах (II, III етапи), конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт у Рівненській Малій академії наук, Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика та Міжнародному мовно-літературному конкурсі імені Тараса Шевченка, інтелектуальних, творчих, літературних конкурсах: «Левеня», «Кенгуру», «Соняшник», «Геліантус», «Колосок».

SWOT-аналіз сильних і слабких сторін внутрішнього середовища навчального закладу

Сильні сторони:

- педагогічний досвід та майстерність педагогічного колективу;
- підвищення кваліфікації вчителів;
- прозора структура управління;
- гнучкість колективу до впровадження інновацій;
- високі показники результативності учнів у предметних олімпіадах, конкурсній захисті науково-дослідницьких робіт Малої академії наук.

Слабкі сторони:

- комплектування навчального закладу педагогічними кадрами, їх якісний склад;
- недостатня кількість приміщень;
- невелика кількість учнів;
- недостатня база для профілізації школи;
- низька навчальна мотивація учнів;
- неготовність окремих педагогічних працівників до наукової, дослідницько-експериментальної діяльності.

SWOT**Можливості:**

- велика площа землі на добудову шкільних приміщень, необхідних для освітнього процесу;
- підвищення рівня освітніх послуг;
- впровадження в освітній процес інноваційних ІКТ та STEM-освіти, спрямованих на розвиток дослідницької, експериментальної діяльності здобувачів освіти.

Загрози:

- зміни в державному регулюванні освітньої галузі;
- зменшення кількості учнів;
- обмеженість фінансування;
- зменшення кількості вчителів, які працюють за місцем проживання.

РОЗДІЛ 3. ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ЗАКЛАДУ

3.1. Освітнє середовище закладу освіти

Стратегічні завдання:

- ✓ забезпечення відповідності змісту повної загальної середньої освіти та наукового спрямування і відповідних методик навчання сучасним потребам дитини у збереженні та зміцненні здоров'я, захисті від небезпек, підвищенні рухової активності, безпечній комунікації;
- ✓ створення для учасників освітнього процесу можливості користуватися сучасною матеріально-технічною базою для забезпечення здоров'язбережувального компонента навчання, безпечних та нешкідливих умов;
- ✓ створення сучасного, розвивального, безпечного, комфортного та інклюзивного освітнього середовища, яке сприяє збереженню та зміцненню здоров'я, захисту від небезпек, підвищенню рухової активності дітей;
- ✓ формування в учасників освітнього процесу гігієнічних навичок та засад здорового способу життя, зокрема звичок здорового харчування, фізичної активності, безпечної комунікації;
- ✓ запобігання вживанню учнями, іншими учасниками освітнього процесу тютюну, алкоголю, наркотичних засобів, інших речовин із психоактивною дією, унеможливлення їх розповсюдження та вживання в закладі освіти та на прилеглих до нього територіях;
- ✓ упровадження принципу недискримінації, в тому числі конфіденційності щодо наявності будь-яких дискримінуючих ознак;
- ✓ забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету;
- ✓ удосконалення системи організації харчування, яка має забезпечити формування культури здорового, збалансованого споживання їжі та питної води, а також модернізації обладнання для їдальні закладу освіти;
- ✓ інформування медичним та педагогічними працівниками учнів з питань вакцинації, профілактики інфекційних та неінфекційних захворювань, збереження свого сексуального та репродуктивного здоров'я, попередження поширення серед дітей та підлітків звичок, небезпечних для їх фізичного та/або психічного здоров'я;
- ✓ удосконалення механізму психологічного супроводу та підтримки в закладі освіти, запровадження дієвого механізму взаємодії закладу освіти та охорони здоров'я для охорони психічного здоров'я дітей.

№	Назва заходів	Термін проведення	Відповідальні
3.1.1. Освітній процес			
1.	Формування оптимальної мережі закладу з урахуванням освітніх потреб населення та норм наповнюваності в класах	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
2.	Забезпечення виконання нового Державного стандарту початкової освіти (НУШ)	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
3.	Забезпечення виконання Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
4.	Запровадження гуртків, факультативів згідно профілів навчання та з врахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
5.	Створення умов для вибору учнями та їх батьками профілю навчання	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
6.	Підготовка здобувачів освіти до участі у Всеукраїнських предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт Рівненської Малої академії наук, турнірах	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
7.	Удосконалення форм співпраці із закладами вищої освіти	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
8.	Розроблення системи дистанційного навчання	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

Очікувані результати

- Забезпечення умов для здобуття сучасної, доступної та якісної освіти відповідно до вимог суспільства, запитів особистості й потреб держави.
- Відкритість закладу до нововведень в умовах динамічного розвитку освіти.
- Узагальнення основних шляхів, форм, засобів та умов, які забезпечують якісну організацію освітнього процесу.
- Налагодження конструктивних зв'язків з закладами освіти різних рівнів акредитації.
- Підготовка здобувачів освіти до свідомого вибору майбутньої професії, освіти закладу для продовження навчання.
- Створення позитивного іміджу школи в соціумі, підвищення її конкурентоздатності.
- Збільшення контингенту учнів.

3.1.2. Інклюзивний освітній простір

1	Забезпечення співпраці з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами.	2022-2027	Дирекція
2	Забезпечення виконання законодавства з питань захисту прав дітей з особливими освітніми потребами	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
3	Комплектування класів з інклюзивним навчанням кваліфікованими кадрами, які задовольняють запити дітей з особливими освітніми потребами (при необхідності)	2022-2027	Керівник закладу
4	Забезпечення умов навчання дітей з особливими освітніми потребами (при необхідності)	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

Очікувані результати

- Створення інклюзивного середовища, яке б перетворило навчання на яскравий елемент життя дитини, в якому упроваджено дієву систему психолого-педагогічного супроводу.
- Забезпечення свободи й прав дітей з особливими освітніми потребами в усіх проявах їх діяльності, з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей.
- Забезпечення педагогічними кадрами, які володіють методиками роботи з дітьми з особливими освітніми потребами (зокрема, учитель-дефектолог, логопед, учитель інклюзивного навчання (асистенти учителя).

3.1.3. Комфортні та безпечні умови навчання та праці

1	Облаштування приміщення та території закладу з врахуванням принципів універсального дизайну та розумного пристосування.	2022-2027	Засновник, дирекція, завідувач господарством
2	Залучення альтернативних джерел фінансування навчального закладу	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
3	Оновлення бази навчальних кабінетів, оснащення інтерактивним устаткуванням	2022-2027	Засновник, дирекція педагогічні працівники
4	Оновлення комп'ютерної техніки. Забезпечення вчителів ноутбуками	2022-2023	Засновник, дирекція
5	Перекриття даху ліцею	2022-2023	Засновник, дирекція, завідувач господарством

6	Створення належних умов для харчування здобувачів освіти і працівників	2022-2025	Засновник, дирекція
7	Облаштування спортивного майданчика	2023 -2025	Засновник, дирекція, вчителі фізичної культури
8	Заміна електропроводки в навчальних кабінетах	2022- 2023	Засновник, завгосп, завідувачі кабінетами

Очікувані результати

- Створення комфортних і безпечних умов навчання учнів та праці педагогів.
- Оснащення навчальних кабінетів сучасними засобами навчання.
- Пристосування території школи для перебування людей з обмеженими фізичними можливостями.
- Зміцнення матеріально-технічної бази навчального закладу.

3.1.4. Охорона праці, безпека життєдіяльності, пожежна безпека

1	Проведення інструктажів з охорони праці, пожежної безпеки, вступного інструктажу з новопризначеними працівниками	2022-2027	Заступник директора, відповідальний з ОП, класні керівники
2	Проведення профілактичних заходів з попередження травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу	2022-2027	Заступник директора відповідальний з ОП, класні керівники
3	Проведення лекцій, батьківських зборів, конференцій, семінарів з елементами тренінгу, спільно з представниками національної поліції, спеціалістами з цивільного захисту та медичними працівниками	2022-2027	Дирекція, класні керівники
4	Щорічне проведення Тижнів безпеки життєдіяльності та Дня Цивільного Захисту	2022-2027	Заступник директора відповідальний з ОП, педагогічні працівники
5	Залучення батьків та громади до	2022-2027	Дирекція,

	інформаційно-просвітницького забезпечення щодо безпечного, комфортного середовища усіх учасників освітнього процесу		педагогічні працівники
Очікувані результати			
<ul style="list-style-type: none"> • Забезпечення безпечного освітнього середовища без травмування та нещасних випадків під час освітнього процесу. • Дотримання учасниками освітнього процесу правил пожежної безпеки. • Формування вміння діяти під час НС: особливості поведінки за пожежі; організація евакуації працівників та учнів навчального закладу; правила поведінки в активній зоні пожежі; прийоми виживання; допомога у разі опіків. 			
3.1.5. Збереження та зміцнення здоров'я учасників освітнього процесу			
1	Проведення моніторингу стану здоров'я учнів	2022-2027	Класні керівники
2	Організація обов'язкового планового медогляду працівників та учнів	2022-2027	Дирекція, класні керівники
3	Створення оздоровчого та безпечного шкільного середовища, де реалізовується: - виконання санітарно-гігієнічних норм (освітлення, зручні парти); - організація якісного харчування;	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники, завідувач господарством
4	Організація безпечного питного, повітряного, температурного, світлового режиму	2022-2027	Засновник, дирекція, завідувач господарством
5	Проведення консультативної і просвітницької роботи з учнями, батьками, спрямованої на впровадження в життя принципів зміцнення здоров'я	2022-2027	Медична сестра
6	Проводити регулярний моніторинг якості харчування здобувачів освіти	2022-2027	Дирекція
Очікувані результати			
<ul style="list-style-type: none"> • Збереження стану здоров'я учнів та працівників. • Вчасне виявлення захворювань здобувачів освіти за результатами обстежень. • Формування свідомого й відповідального ставлення учасників освітнього процесу до своєї поведінки, яка впливає на стан здоров'я. • Підвищення рівня фізичної підготовки здобувачів освіти. • Усвідомлення дітьми негативного впливу шкідливих речовин на їх організм. 			
3.1.6. Єдиний інформаційний простір та безпечне використання мережі Інтернет			

1	Впровадження та поширення інформації серед учасників освітнього процесу за допомогою QR-кодів	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
2	Забезпечення безпечного доступу здобувачів освіти та педагогічних працівників до інтернет ресурсів	2022-2027	Дирекція
3	Створення умов для навчання працівників школи нових комп'ютерних технологій	2022-2027	Дирекція
4	Удосконалення сайту закладу і роботу з ним	2022-2027	Дирекція, вчитель інформатики
5	Впровадження дистанційної освіти з використанням інформаційних технологій	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
6	Створення власних блогів, веб-сайтів, відеоматеріалів, портфоліо	2022-2027	Педагогічні працівники

Очікувані результати

- Дистанційне навчання в режимі реального часу.
- Практичне засвоєння та застосування педагогами та здобувачами освіти ІКТ в освітньому процес.
- Створення системи, в якій на інформаційному рівні задіяні та пов'язані між собою всі учасники освітнього процесу.
- Створення відкритого доступу для всіх учасників освітнього процесу та можливість зовнішнього доступу до закладу освіти, що дозволяє спілкуватися, розміщувати інформацію, розраховану на широке коло користувачів і службову інформацію для вузького кола учасників освітнього процесу, з доступом через пароль.
- Електронне забезпечення організації роботи педагогічних працівників, електронний щоденник учня, онлайн-тестування учнів (конкурси, олімпіади, підготовка до ЗНО).

3.1.7. Психолого-педагогічний та соціальний супровід

1	Забезпечення адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
2	Проведення психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на визначення готовності першокласника до навчання	2022-2027	Класний керівник 1-го класу
3	Проведення консультативної і просвітницької роботи з батьками першокласників, спрямованої на ознайомлення з основними завданнями і труднощами періоду первинної адаптації учнів, методикою спілкування	2022-2027	Класний керівник 1-го класу

4	Створення оптимальних умов для виявлення, розвитку й реалізації потенційних можливостей обдарованих дітей у всіх напрямках: інтелектуальному, творчому, спортивному, естетичному	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
5	Створення сприятливого психологічного клімату у всіх структурних підрозділах освітнього процесу	2022-2027	Педагог-організатор, класні керівники
6	Соціально-педагогічний супровід дітей-сиріт, дітей під опікою, дітей, які знаходяться в складних умовах проживання, дітей з неповних та малозабезпечених сімей, дітей-інвалідів, дітей, які проживають в сім'ях групи ризику, дітей з багатодітних сімей та з сімей учасників АТО. Проведення соціальної паспортизації учнів, навчальних груп, сімей «групи ризику»	2022-2027	Класні керівники
7	Проведення профілактичної роботи з учнями, схильними до правопорушень та їх батьками (бесіди, відеолекторії)	2022-2027	Дирекція
8	Виявлення учнів, які потребують особливої педагогічної уваги, схильних до девіантної поведінки	2022-2027	Дирекція, класні керівники
9	Забезпечення співпраці зі Службою у справах дітей, Центром сім'ї та молоді та правоохоронними органами	2022-2027	Дирекція

Очікувані результати

- Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді.
- Своєчасна допомога у вирішенні соціально-педагогічних проблем.
- Добровільний і свідомий підхід батьків у виборі форм і методів сімейного виховання.
- Удосконалення системи взаємодії сім'ї та школи.
- Правова грамотність та психолого-педагогічна компетентність учасників освітнього процесу у галузі психології людських стосунків, спілкування, конфліктів, девіантної поведінки, міжособистісних відносин, групових ролей.
- Створення системи допомоги у формуванні морального способу життя, попередження негативних проявів у дітей та підлітків.
- Всебічний розвиток та розкриття інтелектуального потенціалу обдарованих дітей.
- Успішна адаптація першокласників до навчальних умов.
- Розуміння відповідальності здобувачів освіти за вживання та

розповсюдження шкідливих речовин.

3.1.8. Заклад освіти – толерантне середовище, СТОП БУЛІНГ

1	Проводення комплексних заходів щодо запобігання будь-яким проявам дискримінації, булінгу в закладі: -інформування учасників освітнього процесу про запровадження адміністративної відповідальності за вчинення булінгу (цькування) та вироблення небайдужості до проблеми булінгу; -формування навичок учнів толерантного спілкування, конструктивного вирішення конфліктних ситуацій.	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
2	Впровадження просвітницько-профілактичних програм, що сприяють формуванню безпечного простору закладу, протидії цькуванню в учнівському колективі	2022-2027	Дирекція
3	Створення плану роботи над виробленням антибулінгової політики	2022- 2023	Дирекція
4	Створення морально-безпечного освітнього простору, формування позитивного мікроклімату та толерантної міжособистісної взаємодії в класних колективах	2022-2027	Класні керівники

Очікувані результати

- Створення безпечного толерантного середовища без булінгу, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації за статевою ознакою.
- Вміння здобувачів освіти знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу).
- Допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів.

3.1.9. Виховний аспект

1	Удосконалення діючої системи виховної роботи, впровадження інноваційних технологій та методик виховання здобувачів освіти	2022- 2023	Дирекція, педагог-організатор, педагогічні працівники
2	Спрямування виховної роботи на прищеплення здорового способу життя та зміцнення моральності, національної єдності, утвердження національної	2022-2027	Дирекція, педагог-організатор, педагогічні

	гідності		працівники
3	Проведення профорієнтаційної роботи серед школярів середньої та старшої ланки	2022- 2023	Дирекція, педагог-організатор, педагогічні працівники
4	Організація діяльності закладу освіти як зразка демократичного правового простору та позитивного мікроклімату через структуру учнівського самоврядування класу і закладу освіти, стимулювання внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх посильної участі у справах учнівського колективу	2022-2027	Дирекція, педагог-організатор, педагогічні працівники
5	Відзначення свят національного календаря	Щорічно	Педагог-організатор, педагогічні працівники
6	Організація еколого-натуралістичних заходів: конкурсів, вікторин, КВК, лекцій, бесід, зустрічей за круглим столом з працівниками держуправлінь екології та природних ресурсів, виготовлення тематичних стендів, фотомонтажів, проєктів на екологічну, природоохоронну тематику	2022-2027	Дирекція, педагог-організатор, педагогічні працівники

Очікувані результати

- Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти.
- Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти.
- Виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.
- Дійове самоврядування у закладі освіти та класних колективах, яке під свободою і самостійністю особистості передбачає виховання гуманістичних та демократичних ідей і світогляду, необхідних сучасному суспільству.
- Висока активність учнів у житті закладу освіти.
- Застосування виховної системи закладу освіти на ідеології дитиноцентризму.
- Формування у молодого покоління національних якостей, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку суспільства і культури, до відновлення духовних надбань народу.

3.1.10. Розширення мережі партнерства в Україні та за кордоном

1	Забезпечення участі здобувачів освіти в загальноукраїнських проєктах	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
---	--	-----------	----------------------------------

2	Забезпечення співпраці з громадськими організаціями та їх об'єднаннями, міжнародними фондами, інформаційними та культурними центрами, закладами освіти за кордоном, зокрема, у проведенні спільних заходів та впровадженні проєктів	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
3	Забезпечення участі здобувачів освіти в міжнародних програмах, молодіжних стажуваннях та обмінах	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

Очікувані результати

- Розвиток комунікативних навичок учнів у володінні іноземними мовами.
- Включення в міжнародні освітні проєкти та гранти.
- Налагодження мережевих взаємодій з іншими закладами освіти.

3.2. Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти

Стратегічні завдання:

- ✓ забезпечення чітких, прозорих і зрозумілих вимог до навчальних результатів;
- ✓ використання самооцінювання і взаємооцінювання як важливого елементу навчальної діяльності;
- ✓ розвиток в учнів впевненості у своїх здібностях і можливостях;
- ✓ створення процесу навчання на індивідуальний поступ кожного учня, його вміння використовувати знання для вирішення прикладних завдань;
- ✓ здійснення формувального оцінювання, яке націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного здобувача освіти;
- ✓ формування у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання.

Система оцінювання навчальних досягнень включає в себе критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання і передбачає:

- ознайомлення здобувачів освіти із критеріями оцінювання навчальних досягнень;
- створення портфоліо критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності;
- оприлюднення критеріїв оцінювання;
- здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти з метою простеження системності в оцінюванні учнів та динаміки їх навчальних досягнень.

<i>№</i>	<i>Назва заходів</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Ознайомлення здобувачів освіти, батьків та осіб, що їх замінюють із критеріями оцінювання навчальних досягнень на	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

	шкільному сайті, в навчальних кабінетах, доступних для них		
2.	Запровадження системи самооцінювання та взаємооцінювання в освітньому процесі	2022-2027	Педагогічні працівники
3.	Розроблення критеріїв оцінювання індивідуальної та групової роботи з предметів, де використовується проєктна технологія навчання	2022-2027	Педагогічні працівники
4.	Застосування системи оцінювання, спрямованої на реалізацію компетентнісного підходу.	2022-2027	Педагогічні працівники
5.	Обговорення на засіданнях методичних об'єднаннях критеріїв оцінювання різних форм та видів освітньої діяльності, формувального оцінювання	2022-2027	Керівники МО, педагогічні працівники
6.	Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

Очікувані результати:

- Справедливе оцінювання результатів навчання за прозорими критеріями.
- Успішне виконання учнями вимог Державного стандарту базової середньої освіти.
- Підвищення якості освіти на інноваційній основі.
- Індивідуально-диференційований, особистісно-зорієнтований підхід до оцінювання навчальних досягнень кожного учня, рівня компетентності учнів, їх готовності до застосування засвоєних знань на практиці.
- Задоволення освітніх потреб та життєвих сподівань здобувачів освіти.
- Високий рівень готовності учнів до різних видів підсумкового контролю, в тому числі до ЗНО, проведення самостійної дослідницької роботи та презентації її результатів.
- Оптимальний розвиток пізнавальних здібностей учнів.
- Формування інтересу здобувачів освіти до знань

3.3. Педагогічна діяльність працівників закладу освіти

Стратегічні завдання:

✓ забезпечення готовності педагогічних працівників до надання якісних освітніх послуг у процесі забезпечення соціального та здоров'язбережувального компонентів навчання, формування інформаційно-комунікаційної компетентності учнів, психологічного супроводу учасників освітнього процесу, запобігання під час навчання проявам насильства та булінгу (цькування), порушенням прав дитини, зокрема шляхом використання Інтернету;

- ✓ забезпечення власного професійного розвитку і підвищення кваліфікації (у тому числі щодо методик роботи з дітьми з ООП);
- ✓ здійснення інноваційної освітньої діяльності: участь у освітніх проєктах, експертизах, науково-дослідницькій роботі;
- ✓ дотримання педагогічними працівниками академічної доброчесності;
- ✓ формування ключових компетентностей і наскрізних умінь здобувачів освіти;
- ✓ формування суспільних цінностей у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку;
- ✓ упровадження педагогічного наставництва, взаємонавчання, педагогіки партнерства та інших форм професійної співпраці;
- ✓ співпрацю з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку;
- ✓ використання інформаційно-комунікаційних технологій в освітньому процесі.

<i>№</i>	<i>Назва заходів</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Відповідальні</i>
1.	Розроблення календарно-тематичних планів згідно Державного стандарту освіти, навчальних програм, освітньої програми закладу	2022-2027	Педагогічні працівники
2.	Розроблення власних навчальних програм	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
3.	Організація науково-дослідницької діяльності із здобувачами освіти	2022-2027	Педагогічні працівники
4.	Оновлення положення про функціонування предметних методичних об'єднань згідно нових нормативних документів	2022-2027	Заступник директора, керівники МО
5.	Проведення майстер-класів із застосування в освітньому процесі цифрових технологій	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
6.	Підвищення педагогічної кваліфікації з використанням різних форм: очна, дистанційна, онлайн-курси, вебіари	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
7.	Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
8.	Участь у педагогічних ярмарках, конкурсах професійної майстерності, науково-теоретичних та практичних заходах, проєктах	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники

9.	Популяризація досвіду та методики роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в класі з інклюзивним навчанням (за потреби)	2022-2027	Педагогічні працівники, асистенти вчителя
10.	Проведення моніторингу рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
11.	Створення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи	2022-2027	Дирекція, педагогічні працівники
<ul style="list-style-type: none"> • Підвищення престижу педагогічної професії в суспільстві та утвердження соціального статусу вчителя. • Організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. • Запровадження нових моделей, форм і методів підвищення кваліфікації педагогічних працівників. • Розроблення системи методичних заходів щодо розвитку професійної компетентності, інтелектуально-кадрового потенціалу вчителів, поширення та впровадження позитивного досвіду роботи.. • Створення системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів. 			

3.4. Управлінські процеси закладу освіти

Стратегічні завдання:

- ✓ створення психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків, педагогічних та інших працівників закладу освіти;
- ✓ прийняття управлінських рішень, які сприятимуть дієвій співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з іншими освітніми установами, місцевою громадою;
- ✓ здійснення ефективної кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників;
- ✓ матеріальне та моральне заохочення педагогічних працівників, з метою підвищення якості освітньої діяльності;
- ✓ підвищення кваліфікації педагогічних працівників та їх саморозвиток;
- ✓ прийняття управлінських рішень з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
- ✓ сприяння громадської активності та ініціативності учасників освітнього процесу;
- ✓ прозорість і відкритість діяльності закладу освіти;
- ✓ здійснення річного планування та відстеження його результативності.

Моніторинг якості освіти полягає в збиранні і фіксації даних про такі індикатори розвитку закладу освіти:

- відсоток учнів та кількість класів, які навчаються на достатньому та високому рівнях навчальних досягнень;
- динаміка сформованості знань здобувачів освіти за результатами ДПА;
- відсоток учнів, що вступили на навчання у заклади вищої освіти
- кількість педагогічних працівників, яким підвищена кваліфікація;
- відсоток сертифікованих педагогічних працівників;

<i>№</i>	<i>Назва заходів</i>	<i>Термін проведення</i>	<i>Відповідальні</i>
3.4.1. Управлінська діяльність			
1.	Укладання освітньої програми закладу	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
2.	Укладання режиму роботи закладу, розкладу уроків, розкладу гуртків, факультативів.	Щорічно	Дирекція
3.	Розроблення річного плану	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
4.	Розроблення правил внутрішнього розпорядку та правил поведінки учасників освітнього процесу	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
5.	Укладання планів роботи методичних об'єднань	Щорічно	Керівники МО, педагогічні працівники
6.	Укладання та затвердження річного плану підвищення кваліфікації, сприяння професійному розвитку педагогічних працівників	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
7.	Укладання графіків предметних олімпіад (I етап), конкурсу захисту учнівських науково-дослідницьких робіт МАН (I етап), інтелектуальних конкурсів	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
8.	Аналіз кадрового складу та формування високопрофесійного педагогічного колективу	Щорічно	Дирекція
9.	Атестація педагогічних працівників	Щорічно	Атестаційна комісія, педагогічні працівники
10.	Стимулювання педагогічної	Щорічно	Дирекція

	майстерності вчителів		
11.	Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження сертифікації педагогів	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
12.	Вивчення шкільної документації	Щорічно	Дирекція
13.	Проведення засідань педагогічних рад за окремим планом	Щорічно	Дирекція, педагогічні працівники
14.	Видання наказів за різними видами діяльності закладу	Щорічно	Дирекція
15.	Оприлюднення інформації про діяльність закладу на відкритих загальнодоступних ресурсах	Постійно	Дирекція, педагогічні працівники
<ul style="list-style-type: none"> • Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам. • Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. • Підвищення кваліфікації педагогічних кадрів за індивідуальними освітніми траскторіями. • Реалізація прав і обов'язків учасників освітнього процесу. • Підтримка добровільної сертифікації педагогічних працівників. • Сформований штат закладу відповідно до штатного розпису та освітньої програми. 			
3.4.2. Моніторингові дослідження освітньої діяльності			
16.	Моніторинг якості знань та рівня навчальних досягнень здобувачів освіти	Щорічно	
17.	Моніторинг готовності першокласників до навчання	Щорічно	
18.	Моніторинг участі та результативності здобувачів освіти в предметних олімпіадах, конкурсі-захисті науково-дослідницьких робіт МАН, інтелектуальних конкурсах	Щорічно	
19.	Моніторинг педагогічної діяльності	Щорічно	
20.	Моніторинг дотримання доброчесності учасниками освітнього процесу	Щорічно	
21.	Моніторингу виховної роботи	Щорічно	
22.	Моніторинг працевлаштування випускників	Щорічно	
<ul style="list-style-type: none"> • Отримання результатів стану освітнього процесу в закладі освіти. • Покращення функцій управління освітнім процесом, накопичення даних для прийняття управлінських рішень. • Корекція освітньої діяльності педагогів, методичних підходів у викладацькій діяльності. 			

- Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів (курсів).
- Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.
- Щорічне самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти.

ДОДАТКИ

Додаток 1

Моніторинг рівня організації забезпечення та реалізації освітнього процесу із предметів інваріантної складової навчального плану

Предмет	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026	2026- 2027
Українська мова та література						
Зарубіжна література						
Англійська мова						
Історія						
Основи правознавства						
Громадянська освіта						
Математика						
Природознавство						
Біологія і екологія						
Географія						
Фізика і астрономія						
Хімія						
Фізична культура						
Захист України						
Інформатика						
Трудове навчання та технології						
Основи здоров'я						
Мистецтво						
Музичне мистецтво						
Образотворче мистецтво						
Інтегрований курс «Я досліджую світ» 1-4 класи						
Інтегрований курс «Дизайн і технології» 1-4 класи						

Міський голова



Свгеній ДЕНИСЮК