**СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ**

Система оцінювання результатів навчання учнів базується на положеннях “Рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (затверджених наказом Міністерства освіти і науки України 01 квітня 2022 р. за № 289) та “Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти” (додаток № 2 до наказу № 289)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рівні навчальних досягнень** | **Бали** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень** |
| **Початковий** | 1 | Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення |
| 2 | Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення |
| 3 | Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання |
| **Середній** | 4 | Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію |
| 5 | Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило |
| 6 | Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком |
| **Достатній** | 7 | Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії |
| 8 | Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності |
| 9 | Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією |
| **Високий** | 10 | Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення |
| 11 | Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми |
| 12 | Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення |

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове (тематичне, семестрове, річне).

Система оцінювання (бальна/рівнева):

• 10, 11, 12 – високий рівень

• 7, 8, 9 – достатній рівень

• 4, 5, 6 – середній рівень

• 1, 2, 3 – початковий рівень

 **Загальні критерії оцінювання учнів**

**Критерії оцінювання предметних та особистісних результатів**

 Оцінювання якості математичної підготовки учнів з математики здійснюється за напрямками: рівень володіння теоретичними знаннями, який можна виявити в процесі усного опитування, та якість практичних умінь і навичок, тобто здатність до застосування вивченого матеріалу під час розв’язування задач і вправ.

 **Перевірка навчальних досягнень учнів в усній формі**

Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів в усній формі є: якість знань та умінь – правильність, повнота, глибина, дієвість, гнучкість, конкретність і узагальненість, системність, усвідомленість, міцність; культура математичного мовлення – послідовність викладу матеріалу, правильне вживання термінів, повнота і чіткість у формулюванні висновків.

 **Критерії оцінювання письмових робіт:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Що виконав****учень** | **Відповідна кількість балів за завдання** |
| **Макси- мальний****бал - 3** | **Макси- мальний бал** - **2** | **Макси- мальний бал** - **1** |
| Отримав правильну відповідь і обгрунтував | 3 бали | 2 бали | 1 бал |
| Отримав правильну відповідь, але вона недостатньо обґрунтована або розв’язання містить незначні недоліки | 2,5 бали | 1,5 бали | 0,5 бала |
| Отримав відповідь, записав правильний хід розв’язування завдання, але в процесі розв’язуваннядопустив помилку обчислювального або логічного характеру | 2 бали |
| Суттєво наблизився до правильного кінцевого результату або в результаті знайшов лише частину правильної відповіді | 1,5 бали | 1 бал |
| Розпочав розв’язувати завдання правильно, але в процесі розв’язування припустився помилки у застосовуванні необхідного твердження чи формули | 1 бал | 0,5 бала |
| Лише розпочав правильно розв’язувати завдання або розпочав хибним шляхом, але в подальшому окремі етапи розв’язування виконав правильно | 0,5 бала | 0 балів |
| Розв’язання не відповідає жодному з наведених вище критеріїв | 0 балів | 0 балів |

 **Оцінкою роботи** є сума балів, отримана учнем за виконання кожного завдання окремо. Якщо сумою є неціле число балів, то користуємося правилом округлення.

Виправлення і закреслення в оформленні розв’язання завдань, якщо вони зроблені акуратно не є підставою для зниження оцінки.

**Тематичне оцінювання** здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проміжних (самостійні роботи) і тематичних (контрольні роботи) діагностичних зрізів.

Оцінка **за семестр** ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів відображених у “Свідоцтві досягнень”:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Навчальний предмет /****інтегрований курс** | **Результати навчання** | **Рівень досягнення результатів навчання** |
| **І семестр** | **ІІ семестр** | **Рік** |
| Математика | Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі |  |  |  |
| Розв'язує математичні задачі |  |  |  |
| Критично оцінює результатирозв’язання проблемних ситуацій |  |  |  |
| Загальна оцінка результатівнавчання\*\* |  |  |  |

Результати контролю груп загальних результатів - перед семестровою оцінкою, без дати. Позначки - В,Д,С,П.

Семестрову обчислюємо враховуючи тематичні та результати контролю груп загальних результатів.

**Оцінювання груп загальних результатів здійснюється позначками:**

В – Високий

Д – достатній

С – середній

П – початковий

**Переводимо ВДСП у бали**

В - 11

Д - 8

С - 5

П - 2

 В самостійних та діагностичних роботах виділити (підкреслити номера), які допоможуть визначитися із тим, як учень **опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі**. Це задачі на: завдання на встановлення відповідності («логічні пари»), завдання з логічним навантаженням, текстові задачі тощо. Для оцінюванням того, наскільки учень вміє **розв’язувати математичні задачі –** завданняможемо не виділяти.

Після кожної роботи учню можна запропонувати відповісти на питання відносно того, наскільки легкою/важкою була робота, та чи впевнений він у правильності розв’язування вправ.

Наприклад, у форматі:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Питання  | Варіанти відповідей |
| 1 | Чи легкими для тебе були завдання? | А. Так, досить легкі | Б. Були як легкі, так і важкі завдання | В. Завдання були важкі |
| 2 | Чи впевнений/впевнена ти в тому, що розв’язав/розв’язала правильно? | А. Так | Б. Впевнений/впевнена не для всіх завдань | В. Ні |

 Після закінчення роботи учень дає відповідь у форматі «Питання – відповідь», наприклад, «1-Б, 2-В». Вчитель співставивши оцінку за самостійну або діагностичну роботу та результат самооцінювання учня, зможе визначити, наскільки учень **критично оцінює результати розв’язання проблемних ситуацій.**

**Річне оцінювання** здійснюється **на підставі загальної оцінки результатів навчання за І та ІІ семестри.**

Наприкінці курсу передбачено підсумкову контрольну роботу.

**Оцінювання результатів навчання здійснюється:**

* **у І семестрі** за 12 бальною шкалою;
* **у ІІ семестрі та річне** за 12-бальною шкалою.