**Аналіз методичної роботи за 2020-2021 н.р.**

       Педагогічний колектив Гутянської ЗОШ І- ІІІ ступенів був зорієнтований на реалізацію  науково-методичної проблеми: «**Формування конкуренто- спроможньої  особистості засобами інноваційних технологій**» ; втілення в життя законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту»;  реалізацію ідей  і положень Конституції України,  концепції національного виховання.

**Метою методичної роботи** було створення оптимальних умов для науково-методичної  переорієнтації процесу навчання та розвитку особистості здобувача освіти, формування його основних  компетентностей, пошук нових форм і методів  навчання, нових  підходів до вирішення проблем,  пов'язаних із розвитком творчих та інтелектуальних здібностей  школярів,  впровадження  в практику роботи нових наукових ідей, методик, технологій,  передового педагогічного досвіду.

         **Перед колективом було поставлено такі завдання:**

1. Забезпечення затвердження ролі освіти як основи інноваційного розвитку українського суспільства, розвитку української державності.
2. Формування ціннісних орієнтирів відносно здорового способу життя, створення оптимальних умов для збереження та зміцнення здоров’я.
3. Формування в здобувачів освіти потреби у саморозвитку та самоосвіті.
4. Підвищення рівня профілактично- консультативної роботи серед здобувачів освіти, батьківської громади, створення умов для реалізації відповідних програм щодо розвитку конкурентоспроможної особистості.
5. Подальше впровадження моніторингу якості освіти.
6. Формування національної самосвідомості здобувачів освіти.
7. Підвищення іміджу навчального закладу.

       Головною дійовою особою навчального процесу є учень. Сучасна школа

має  створювати умови для саморозвитку, самоствердження, самореалізації особистості. Згідно з принципами й положеннями нормативних документів про освіту інноваційна робота в школі у 2020 – 2021 н.р. спрямовувалася на розвиток творчої особистості вчителя та учня. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, яка б сприяла пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій.

Основні напрями інноваційної роботи школи:

* кадрове та науково-методичне забезпечення навчально-виховного процесу;
* створення організаційних умов для безперервного вдосконалення фахової освіти і кваліфікації педагогічних працівників;
* проведення системи методичних заходів, спрямованих на розвиток творчих можливостей педагогів, виявлення перспективного педагогічного досвіду та участь у його вивченні, узагальненні та впровадженні;
* залучення педагогів школи до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій у навчально-виховний процес.

        У школі склалася певна система методичної роботи. Вся її структура підпорядкована удосконаленню методики викладання предметів, удосконаленню професійно-педагогічної майстерності педагогічних кадрів, вивченню і використанню на практиці сучасних досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду. Активна діяльність учителів у різних методичних підрозділах сприяє не лише розвитку професійної діяльності, але й активізує особистісний потенціал кожного вчителя, створює умови для пошукової творчості. Традиційним у проведенні педагогічної ради стало використання мультимедійних технологій, що сприяє підвищенню її ефективності та розвитку професійної компетентності педагогів.

  Всі вчителі школи були  залучені до різних форм методичної роботи на  районному та  внутрішкільному рівнях. В школі працювали  методичні об’єднання : вчителів початкових класів, класних керівників, вчителів-предметників.

 **МО вчителів початкових класів** очолювала Банацька А. Г. Науково-методична проблема, над якою працював колектив вчителів початкових класів «Формування конкурентноспроможної особистості засобами інноваційних технологій в умовах реалізації Концепції НУШ». Проблемне питання методичного об’єднання «Впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес з метою формування ключових компетентностей учнів » Мета роботи МО  вчителів початкових класів - створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь навчально-виховний процес, де в центрі стоїть особистість - учень, з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

            Мета початкової школи – формування людини, яка хоче і вміє самостійно вчитися, сприймати інформацію, працювати з нею, сортувати її, осмислювати, творити. Щоб учень став рівноправним учасником процесу освіти, необхідно озброїти його техніками та прийомами, спрямованими на розвиток пам’яті, уваги та образного мислення, сформувати навички дослідницької поведінки. Лише за такого розвитку кожна дитина відповідно зі своїми особистими властивостями та здібностями знайде себе і самореалізується. Як розвинути індивідуальні можливості кожної дитини й зберегти її психічне й фізичне здоров’я – ось проблема, над якою завжди замислювались і працювали педагоги.

        На початку 2020-2021 н.р. керівником   методоб’єднання

Банацькою А. Г.  у співпраці з  його  членами  було проведено перше засідання на тему «Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення». Обговорили методичні рекомендації на 2020-2021 навчальний рік, проаналізували підручники, навчальні програми , зошитидля початкової школи.. Було складено план роботи на рік, де були чітко  сформульовані проблемні питання кожного вчителя , напрямки і форми їх роботи, назви заходів , дати їх проведення та відповідальні за них особи. Такий підхід забезпечив рівномірний розподіл обов’язків між членами методоб’єднання та виконання запланованого.

             Робота методоб’єднання  підпорядковувалась вирішенню проблемного  питання  школи. Кожен вчитель, входячи з цього,  визначив власне проблемне питання: Тарковська Т. М. – «Формування в учнів ключової компетентності «уміння вчитися»»; Романцева Г. І. – «Удосконалення навичок читання через впровадження сучасних методів навчання», Велесик Л. М. – «Формування критичного мислення учнів початкових класів»,

 Климець Н. М..-«Використання інноваційних технологій навчання для формування ключових компетентностей молодших школярів на уроках в початкових класах».

 Протягом року було проведено три засідання. Тема першого «Модернізація початкової освіти – актуальна проблема сьогодення.». Форма роботи – педагогічне коло. Тема другого засідання «Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня». Форма проведення - педагогічні гостини. Зміст роботи був побудований таким чином, щоб розщирити знання педагогів, підвищити їх професійну компетентність, сприяти розвитку творчої активності. Тарковська Т. М. презентувала доповідь \_Нова українська школа – нові стандарти освіти», Разом з Климець Н. М. розв’язували педагогічні задачі. Тема третього засідання «Підсумки роботи шкільного методичного об’єднання учителів початкових класів за 2020-2021 н. р. та складання перспективного плану на наступний рік». Форма проведення – методичний марафон.

                    Протягом навчального року молодші школярі брали участь в різноманітних конкурсах (в тому числі й онлайн):

 • шкільні конкурси малюнків;

• всеукраїнський математичний конкурс «Кенгуру»;

•  акція «Допоможи солдату» та інші.

  Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів,– це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

      Через карантин деякий час знову довелося проводити навчання дистанційно.       Враховуючи вікові особливості та технічні умови учнів, для дистанційної роботи використовувались різні форми організації навчання. Було створено групи 1,2,3,4 класів у Viber для учнів і батьків, затверджено окремий розклад занять та перевірних контрольних робіт. Діти та батьки були ознайомленні з особливостями дистанційного навчання, розкладом уроків  і термінами виконання завдань. Учнів 1,2 та 3,4 класів мали змогу переглядати відеоуроки, що, на мою думку, мало позитивний вплив на самому початку запровадження дистанційного навчання. Адже без візуального контакту з вчителем, молодшим школярам було важко зрозуміти, як вони мають навчатися самостійно. Завдання діти виконували на дошці Падлет. Спілкувалися і проводили заняття в гугл міт.

    Щодня, за розкладом, учні отримували завдання, рекомендації. Для перевірки якості засвоєння вивченого матеріалу, використовували  сайт «На Урок», де учні  проходили тестування . Якщо ж діти не мали доступу до Інтернету, тоді завдання та щоденні консультації надавалися дітям в телефонному режимі або  через відеозв’язок.

        Вчителі початкових класів систематично працюють над самоосвітою, що сприяє підвищенню їх фахового рівня, підписуються на періодичні видання науково – методичного напрямку, знайомляться із новими технологіями і методами роботи, впроваджуючи їх у практичну роботу.

             Протягом року впроваджували новинки методичної літератури, поповнювали папки по самоосвіті  інструкційно-методичними матеріалами, були читачами фахового журналу «Початкова школа».            .

         Вчителі початкових класів Гутянської школи зосередили свою увагу на тому, що функцією сучасного уроку є формування і розвиток особистості учня на основі розвивального і виховуючого  навчання і дотримуються таких основних вимог до сучасного уроку:

- озброєння учнів глибокими і міцними знаннями;

- формування  уміння вчитися;

- формування міцних позитивних мотивів учіння, стремління до постійного удосконалення,самонавчання, самовиховання;

- ефективного впливу уроку на розвиток учня (розвиток мовлення, мислення, сенсорної  і  рухової сфери);

- виховання в учнів вольових якостей;

- формування моральних основ особистості, духовності і національної культури.

         Виходячи з вище зазначеного, методичне об’єднання вчителів початкових класів ставить перед собою такі **завдання на 2021 – 2022 н.р.:**

• Спрямувати роботу на забезпечення високого рівня викладання, формування в учнів практичних знань, умінь і навичок.

• Систематично знайомитися та впроваджувати в практику сучасні освітні технології та інновації.

• Активізувати позакласну роботу з навчальних предметів , розвивати при цьому творчі здібності учнів.

.• Використовувати різні засоби, форми і методи навчання , виховувати в учнів любов до рідної мови, повагу до культури і традицій рідного народу.

       **МО класних керівників**  ― одна з форм методичної роботи у
Гутянській загальноосвітній школі І-ІІІ ст., що дає можливість підвищення рівня фахової майстерності педагогів (керівник Гошовська О. М.)

           Мо класних керівників виявляє творчий потенціал класного керівника, задовільняє їхні потреби в актуалізації індивідуального підходу й оригінальних розробок, активізує позицію кожного вчителя, забезпечує колективне вивчення навчально-виховних завдань і творче співробітництво педагогів.

В 2020-2021 н. р. до складу МО входить 7 класних керівників. Вони беруть активну участь в роботі засідань: виступають з повідомленнями, діляться досвідом практичної роботи, проводять відкриті години спілкування, здійснюють самооцінку й оцінювання роботи колег.

 Планування методичної роботи здійснюється на діагностичній основі, мета якої – виявлення недоліків у практичній діяльності кожного педагога та в розкритті основних шляхів їх подолання й запобігання їм. Під час діагностики враховуються виступи вчителів на педагогічних радах і засіданнях творчих комісій , конференціях і батьківських зборах. Це допомагає виявити рівень теоретичних знань класних керівників, уміння застосовувати їх у різних ситуаціях, здатність обстоювати, аргументувати свою точку зору. Водночас учителі постійно працюють над підвищенням рівня психологічної готовності до педагогічної взаємодії з учнями. Саме тому здійснюється система заходів, яка сприяє становленню вчителя як суб`єкта педагогічної взаємодії в умовах особистісно зорієнтованого виховання, впровадження досягнень гуманістичної педагогіки і психології в практику роботи сучасних навчальних закладів.

Головні зусилля зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально – психологічного клімату, які сприяють пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, оптимізації виховного процесу.

Проведення засідань сприяє підвищенню теоретичного рівня педагогічних кадрів. Розширенню їхнього світогляду, допомагає отримати необхідні знання для втілення інноваційних особистісно зорієнтованих виховних технологій, впроваджуючи активні форми і види діяльності запровадженню інтерактивних методик у виховний процес. Класні керівники активно впроваджують творчу програму виховної роботи.

Під час роботи над проблемними питаннями  в системі методичного забезпечення основну увагу спрямовано на виконання таких завдань:

* Стежити за новинками в педагогічній літературі, вивчати і впроваджувати в роботу досвід колег;
* Приділяти більшу увагу проблемам молодих класних керівників;посилити індивідуальну роботу з дітьми, схильними до правопорушень;
* Залучити батьків до активної участі в організації і прведенні позакласних заходів;
* Працювати над створенням оптимальних умов для розвитку обдарованих дітей;
* Формувати життєтворчу юну особистість шляхом впровадження основних принципів особистісно орієнтованої освіти

Проблемна тема, над якою працювало методичне об’єднання у 2020-2021 н. р. «Формування в учнів національно-патріотичних почуттів, любові до свого народу, рідної мови, традицій народних ремесел на основі виховання ціннісного ставлення до держави та суспільства»

У 2020 – 2021 н.р. було проведено 3 засідання МО класних керівників.

**Тематика засідань МО класних керівників у 2020 – 2021 н.р.:**

1. Особливості організації виховної роботи. На засіданні було проведено аналіз роботи МО за минулий рік та завдання на 2020-2021 н. р.; Також учасники засідання прослухали доповідь «Позиція батьків – важливий фактор педагогічної співпраці» (Міщук І. В.). Климець Н. М. ознайомила з методичними рекомендаціями щодо проведення першого уроку.
2. Використання сучасних інноваційних технологій виховання у роботі класного керівника. Бородавка Н. В. ознайомила із можливостями використання ІКТ та інтернет-ресурсів в організації інформаційної діяльності класного керівника у проведенні класних годин.Козакова Л. М. розповіла про гармонізацію родинного та шкільного виховання на засадах педагогіки життєтворчості. Також на засіданні прослухали доповіді Григорчук Н. Р. та Герман Т. Й.
3. Гендерне виховання – нагальна потреба сучасної освітньої системи. На засіданні обговорили доповіді Кореви Я. А. «Роль гендерної освіти у вихованні здорової свідомої особистості», Козакової Л. М. «Особистість педагога , його роль у відтворенні гендерних стереотипів учнів». Герман Т. Й. проаналізувала літературу про гендерне виховання. Гощовська О. М. зробила аналіз роботи МО класних керівників за навчальний рік, а разом із членами методичного об’єднання склали перспективний план роботи на 2021-2022 н. р.

У 2020-2021 навчальному році **МО вчителів-предметників працювало над** реалізацією проблемного питання «Впровадження інноваційних технологій як засіб підвищення якості навчального процесу» (керівник Герман Т. Й.) На вирішення цього питання була спрямована вся робота методичного об’єднання, яке працювало над:

- забезпеченням високого рівня викладання предметів у школі;

- розвитком умінь і навичок зв’язного усного і писемного мовлення;

-- удосконаленням форм і методів роботи на уроках, впровадженням у практику досягнень педагогічної науки;

-удосконаленням уроку як основної форми навчально – виховної роботи.

Було проведено п’ять засідань вчителів-предметників. На засіданнях МО обговорювались такі доповіді: «Формування ключових компетентностей у процесі навчання іноземної мови шляхом використання технологій критичного мислення», (Гарбуза О. М.), «Ефективність застосування проєктної та дослідницької діяльності на уроках природничого циклу» (Григорчук Н. Р.), «Впровадження інноваційних технологій в сучасній школі» (Бородавка Н. В.), «Інтерактивні методи та інноваційно-комунікаційні технології на уроках гуманітарного циклу» (Міщук І. В. ). Засідання третє було позаплановим, тому що на ньому розглядали і погоджували календарно-тематичні плани на другий семестр. Також були обговорені відкриті уроки та позакласні заходи, результативність участі у онлайн-олімпіадах. Проводилася робота між засіданнями:

\*    підготовка і погодження матеріалів до шкільної олімпіади (І тур) з

      предметів;

\*    проведення та підведення підсумків шкільних предметних олімпіад;

\*    проводилася робота з обдарованими учнями;

  \*  були проведені відкриті уроки .

Під час дистанційного навчання були створені групи класів. За розкладом

дистанційного навчання учні  отримували завдання, рекомендації, консультації чи відеоуроки, посилання на аудіотексти чи онлайнтексти  художніх творів. Кожна нова тема супроводжувалася аудіо або відеопоясненням або презентацією з детальним поясненням.Вчителі використовували для навчання різні платформи: Padlet, google meet. Для закріплення вивчених тем учням пропонувалися тести на сайтах <https://naurok.com.ua/> , <https://vseosvita.ua/> Школярам також цікаво було виконувати завдання на сервісі <https://learningapps.org/>. Використання онлайнтестів спрощувало і економило час вчителя, оскільки результати учнів видно в особистих кабінетах.

      ОТОЖ,

протягом 2020/2021 н. р.  члени МО підготували і провели відкриті уроки та  виховні заходи під час тижнів методичної роботи школи.

Під час проведення уроків вчителі методично правильно витримували структуру уроку відповідно до його типу; максимально організували індивідуальну роботу з кожним учнем класу; забезпечували клас диференційованими завданнями; використовували на уроці інтерактивні методи та прийоми навчання; тобто забезпечили достатній рівень виходу всього класу на кінцевий результат уроку.

  Уроки проводились організовано, на кожному з них були присутні вчителі-члени МО та голови МО. Проведені уроки показали високий рівень майстерності вчителів. Вони ґрунтувалися на співробітництві вчителя та учнів, були використані інноваційні технології, інтерактивні методи та  форми роботи.  Плануючи уроки, позакласні заходи з предметів вчителі орієнтувалися на особистісно орієнтоване навчання, використовували нетрадиційні форми організації навчального процесу, головні педагогічні принципи.

На думку членів МО та керівництва школи методичні тижні пройшли організовано, результативно. Із задоволенням працювали не лише вчителі, а й діти. Вчителі переконались, що уміння вчитися повинно розумітися як цілісне індивідуальне психологічне утворення, що інтегрує індивідуальний досвід успішної навчальної праці учня й характеризується наявністю в нього розвинених способів навчальної діяльності. У сформованому вигляді ця компетентність дозволяє запобігти перевантаженню, активізує пізнавальну діяльність, ініціативу особистості, сприяє раціональному використанню часу й навчальних засобів, дає змогу не губитися в новій пізнавальній і життєвій ситуації.

      Так, на відкритих уроках учителів ми спостерігали широкий спектр різноманітних засобів і методів роботи з учнями, комунікативно-діяльнісний підхід у викладанні, який збагачує словник учнів і розвиває як усне, так і писемне мовлення та формує національно свідому, духовно багату мовну особистість.

          Вся науково-методична робота спрямована на раціональне поєднання колективної мудрості та індивідуальної творчості, що дає змогу віднаходити індивідуальні шляхи до вершин педагогічної майстерності

                   Отже, слід відзначити, що методична робота у 2020/2021 н.р в Гутянській ЗОШ .проводилась на достатньому рівні.