**Річний звіт про діяльність Гулянецького ліцею**

**Ушомирської сільської ради**

**за 2020-2021 навчальний рік**

**(звіт директора)**

Робота Гулянецького ліцею в 2020/2021 навчальному році була спрямована на реалізацію положень Конституції України, на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», «Про освіту», Указу Президента України від 09 липня 2013 року № 344/2013 «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року», постанови Кабінету Міністрів від 27 серпня 2010 року № 776 «Про внесення змін до Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 14 січня 2004 року №24», постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 року №778 «Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад», постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року №462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2017 р. № 588 «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», наказу Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 904/27369 «Порядок переведення учнів (вихованців) загальноосвітнього навчального закладу до наступного класу», листа Міністерства освіти і науки України від 23.03.2020 № 1/9-173 «Щодо організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час карантину», Концепції Нової української школи, Концепції національно-патріотичного виховання дітей і молоді, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх закладів та організації навчально-виховного процесу СанПіН 5.5.2.008-01, затвердженних постановою Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63, Концепції профільного навчання в старшій школі, власного Статуту, створення умов для забезпечення доступу громадян до якісної освіти, вдосконалення культурних і національних освітніх прав і запитів усіх громадян.

**Загальна інформація про ліцей**

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти.

 Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Початок занять - 09.00

Кінець занять - 15.30

Між уроками перерви по 10 хв. та 2 великі перерви- після 3 уроку 20хв. та після 4 уроку 15 хв.

Тривалість уроку :

 1 класи – 35 хвилин,

 2-4 класи - 40 хвилин,

 5-11 класи - 45 хвилин.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою.

Навчальний рік закінчується проведенням державної підсумкової атестації випускників початкової, основної і старшої школи.

В 2020/2021 навчальному році в ліцеї було 11 класів, із них 1-4-х - 4 класа, 5-9-х – 5 класів, 10-11-х – 2 класи.

 Станом на 01.09.2020 року кількість учнів становила 135 особи, на кінець навчального року – 136.

Упродовж року до ліцею прибуло 3 учня - Федюкина М. 5 клас, Федюкина В. 3 клас, Рябенко А. 1 клас, яка потім вибула, також вибула Шанюк А. 8 клас. Наповнюваність класів на кінець навчального року:

1клас – 10 учнів,

 2 клас – 22 учня,

 3 клас – 13 учнів,

4 клас – 17 учнів,

5 клас – 11 учнів,

6 клас – 10 учнів,

7 клас – 14 учнів,

8 клас – 8 учнів,

9 клас – 11 учнів,

10 клас – 13 учнів,

11 клас – 7 учнів.

Закінчили ліцей і отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту 11 учнів, з них двоє з відзнакою (Мазяр А., Литвин Я.), також отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту 7 учнів, один нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні» (Гузенко А.).

 Для учнів 1- 3 класів були створені умови згідно вимог Нової української школи та новим Державним стандартам початкової освіти.

 В 10-11 класах впроваджено профільне навчання (філологічний напрям, українсько- філологічний профіль).

 В закладі освіти функціонують 17 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінета початкової школи, 8 предметних кабінетів та класних кімнат, комп’ютерний клас, 2 майстерні, фізкультурна зала, учнівська кімната, ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами, є їдальня, медичний кабінет, бібліотека, спортивний майданчик. Працюють гуртки та спортивні секції.

 Освітня діяльність здійснюється відповідно до освітніх програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової навчального плану, що рекомендовані до використання у загальноосвітніх навчальних закладах Міністерством освіти і науки України.

 Організований підвіз дітей до ліцею, гаряче харчування (учні 1-4 класів та пільгові категорії харчуються безкоштовно, учні 5-11 класів за кошти батьків).

**Кадрове забезпечення** Упродовж року навчальний заклад повністю був забезпечений кадрами. У 2020/2021 навчальному році в ліцеї працювало 25 педагогічних працівника, з них 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 педагог-організатор, 1 практичний психолог, 1 вихователь ГПД та вихователь по супроводу дітей в автобусі, 3 асистента учителя в інклюзивних класах. Усі вчителі мають повну вищу освіту, крім учителя музики та мистецтва. Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями: спеціаліст вищої категорії – 9 спеціаліст І категорії - 8 спеціаліст ІІ категорії – 3 спеціаліст – 5 Педагогічне звання «старший учитель» - 4 «відмінник освіти» - 3 Таким чином, в ліцеї проводилась системна робота по забезпеченню навчально-виховного процесу кваліфікованими кадрами. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. Не за фахом працює викладач музики та мистецтва Василенко Т.Л. (Житомирське училище культури і мистецтва за спеціальністю «Народна художня творчість»), але вона пройшла курси підвищення кваліфікації.

 Відбулися деякі кадрові зміни. Колектив поповнився новими педагогічними працівниками – це асистенти учителя в інклюзивному класі (Іваненко В.С., Майданович А.В.). Учителі з трудового навчання, мистецтва та музики працюють за сумісництвом. 100% педагогів ліцею володіють навичками роботи на комп’ютері та використовують їх у своїй діяльності.

 **Курсова перепідготовка та атестація педагогічних кадрів**  З метою підвищення свого професійного рівня, відповідно до змін щодо порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800, 30-годинне навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів в Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти пройшли всі педагогічні працівники згідно з планом. Також у відповідності з планом роботи ліцею була здійснена атестація педагогічних працівників. Пройшли чергову атестацію Шарло Л.С. (вч. укр.мови та літ.), Смиковська Г.П. (вч. географії), Остапчук М.Й. (педагог-організатор), Зарицька Т.М. (вч. початкових кл.), позачергову атестацію пройшов Шарло О.В. (вч. історії). Шарло Л.С., Остапчук М.Й. були атестовані на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», Смиковська Г.П. «спеціаліст вищої категорії». Зарицькій Т.М. за рішенням атестаційної комісії присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії», звання «старший учитель», Шарлу О.В. «спеціаліст І категорії».

**Реалізація робочого навчального плану за 2020/2021** **навчальний рік Інклюзивне навчання**

У 2020/2021 навчальному році навчально-виховний процес в ліцеї був організований відповідно до затверджених в установленому порядку робочого навчального плану і річного плану роботи ліцею. Відповідно до річного плану в грудні 2020 року та в червні 2021 року адміністрацією ліцею було здійснено аналіз виконання робочих навчальних планів і програм з навчальних предметів, під час яких враховувались особливості закінчення 2020-2021 навчального року ( робота в режимі карантину, дистанційне навчання) та результати різних видів контролю (фронтального, класно-узагальнюючого, тематичного).

 На основі Типових освітніх програм, затверджених наказами МОН України від 20.04 2018 №407, №405, №408, №406, сформована освітня програма ліцею. На основі освітньої програми було складено робочий навчальний план на 2020-2021 навчальний рік, за допомогою якого здійснювалася організація освітнього процесу: - для 1-2,3-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки за Концепцією Нової української школи від 21.03.2018 №268 (розробленої під керівництвом О.Я.Савченко); - для 4-х класів - за Типовими навчальними планами початкової школи, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 № 407 ; - для 5-9-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІ ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки від 20.04.2018№405; - для 10-11-х класів – за Типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів ІІІ ступеню, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 408.

 Робочий навчальний план включав інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на поглиблене вивчення предметів, на предмети та курси за вибором, спецкурси, факультативи. Предмети інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану викладалися за державними програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України для використання в загальноосвітніх навчальних закладах. Під час перевірки виконання навчальних програм були проведені співбесіди з вчителями, перевірено ведення класних журналів, оформлені підсумкові звіти. Результати перевірки показали, що в 1-11-х класах навчальні програми з усіх предметів виконано. У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) були внесені зміни до організації освітнього процесу. З 03.03 по 05.05. 2021 року в умовах карантину вчителі працювали з учнями, які перебували удома, шляхом використання технологій дистанційного навчання з урахуванням матеріально-технічних можливостей. Для здійснення обміну навчальним матеріалами застосовувалися різні засоби, зокрема мобільний телефон, електронна пошта, шкільний веб-сайт, відео-уроки або гіперпосилання на них. Виконання навчальних планів та програм за 2020/2021 навчальний рік проаналізовано та узагальнено в наказах по ліцею.

 У відповідності з річним планом, перевіркою адміністрації були охоплені всі навчальні предмети і всі вчителі. Директор та заступники директора проводили педагогічні спостереження за якістю викладання з наступним проведенням аналізу відвіданих уроків та висновками й рекомендаціями. Враховуючи особливості навчального процесу в 2020-2021 навчальному році адміністрацією ліцею здійснювався контроль по організації та проведення дистанційного навчання. Було перевірено стан викладання та рівень навчальних досягнень учнів 1класу (вч.Зарицька Т.М.), стан викладання української мови та літератури в 6,8,9,11 класах (вч. Шарло Л.С.), географії, природознавства, образотворчого мистецтва в 5-7 кл. (вч.Смиковська Г.П.), історії, правознавства та громадянської освіти (вч. Шарло О.В.). Також був здійснений моніторинг навчальних досягнень учнів 5 класу з математики та української мови. Результати перевірок узагальнено в наказах. Була організована робота факультативу з російської мови в 5-9 класах. В інклюзивних класах (2,3,4 кл.) діти з особливими освітніми потребами навчалися за індивідуальними планами. Упродовж навчального року впроваджувалися в навчально-виховний процес Державні стандарти початкової, базової і повної загальної середньої освіти, продовжувалася робота щодо впровадження профільного навчання в старших класах. В 10-11 класах впроваджено профільне навчання (філологічний напрям, українсько- філологічний профіль).

 На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.08.2011 №872 (зі змінами, внесеними Постановою КМ від 09.08.2017 [№ 588),](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/588-2017-%D0%BF/paran2#n2) листа Міністерства освіти і науки України «Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 18.05.2012 року № 1/9 – 384, «Щодо посадових обов’язків асистента вчителя» від 25.09.2012 року № 1/9-675, Постанови КМУ від 15.08.2011 № 872 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах», Наказу МОНУ від 08.06.2018 № 609 «Про затвердження Примірного положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами в закладі загальної середньої та дошкільної освіти», Наказу МОНУ від 23.04.2018 № 414, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 11.05.2018 за № 582/32034 «Про затвердження Типового переліку спеціальних засобів корекції психофізичного розвитку дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних та спеціальних класах закладів загальної середньої освіти», листа МОНУ від 05.02.2018 № 2.5-281 (Роз’яснення щодо тривалості уроків в інклюзивних класах і функціональних обов’язків асистента вчителя), Листа МОНУ від 08.08.2013 № 1/9-539 «Про організаційно-методичні засади забезпечення права на освіту дітям з особливими освітніми потребами», витягів з протоколів засідання психолого-медико-педагогічної комісії, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві працювали класи з інклюзивним навчанням, а саме 2 клас (1 учень), 3 клас ( 3 учня), 4 клас (1 учень). Видані відповідні накази, призначені асистенти вчителя. Для кожного учня з особливими освітніми потребами наказом було затверджено склад команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами, до якої на постійній основі були залучені вчителі-предметники, які викладають у даному інклюзивному класі, та інші залучені фахівці. Команда супроводу в складі постійних учасників та залучених фахівців в активній співпраці з батьками учнів з особливими освітніми потребами розробили індивідуальні програми розвитку для кожної дитини та систематично проводили моніторинг її виконання з метою коригування та визначення динаміки розвитку дитини. Були затверджені модифіковані навчальні програми для реалізації інклюзивного навчання. Недоліком є те, що в ліцеї немає фахівців для проведення корекційно-розвиткових занять для учнів з особливими освітніми потребами.

 Контроль за організацією інклюзивного навчання та роботою вчителів-асистентів здійснювався поточно заступником директора з навчально-виховної роботи. Навчання учнів здійснювалось з урахуванням особливостей освітніх потреб учнів на основі використання особистісно-орієнтованого підходу. Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснювалось згідно критеріїв оцінювання.

 Питання організації інклюзивного навчання розглядались на нараді при директорові. Упродовж навчального року постійно проводилася інформаційно-просвітницька робота та заходи щодо організації взаємодії та взаємопорозуміння між учасниками освітнього процесу, формування толерантного ставлення до учнів з ООП. Учні з особливими освітніми потребами залучалися до різноманітних виховних заходів.

Таким чином, робота з реалізації робочого навчального плану повністю завершена.

**Впровадження ІКТ**

 Проводилась системна робота з впровадження ІКТ. Всі кабінети забезпечені комп’ютерами (на жаль, деякі з них є вже застарілими), використовуються мультимедійні проектори (5 кабінетів), в кабінетах англійської мови, інформатики, 1,2,4 класах початкової школи є мультимедійні дошки. Здійснена робота по проведенню мережі ІНТЕРНЕТ в кабінетах. Але серед недоліків слід назвати те, що не всі педагогічні працівники повною мірою володіють ІКТ. Тому слід продовжувати навчання педагогічних працівників щодо оволодіння ІКТ, забезпечити вчителів більш широким колом електронних навчальних посібників для використання у навчально-виховному процесі. Особливо актуальним стало питання володіння ІКТ педагогічними працівниками в період карантину під час дистанційного навчання, вводиться в практику роботи проведення уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій.

 Приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів. Постійно ведеться та оновлюється веб-сайт ліцею. Здійснюється робота учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», та «КУРС. ШКОЛА».

 **Навчальні досягнення учнів. Результати державної підсумкової атестації.**

Навчально-виховний процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях.

У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, були внесені зміни до організації освітнього процесу. З 03.03. по 05.05.2021 р. в умовах карантину вчителі працювали з учнями шляхом використання технологій дистанційного навчання. Так як оцінювання є невід’ємною частиною процесу навчання, дистанційне навчання не є винятком. При оцінюванні навчальних досягнень учнів застосовувся індивідуальний підхід. Навчальні досягнення учнів 4-11 класів оцінювалися за 12-бальною шкалою оцінювання. Для них застосовується поточне, тематичне та підсумкове оцінювання. Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюється на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку. Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції. Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах НУШ підлягають вербальному, формувальному оцінюванню. Навчальні досягнення здобувачів у 3 класі підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню. Навчальні та творчі роботи учнів систематизовані в портфоліо. Спостереження ведуться вчителем протягом року. Завершальне підсумкове оцінювання здійснюється шляхом заповнення свідоцтва досягнень учнів. Навчальні досягнення учнів при вивченні факультативних курсів – не оцінювались. Під час організації освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання оцінювання здійснювалося віддалено.

**Зведений облік успішності учнів Гулянецького ліцею** **за 2020-2021 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | к-тучн. | кл.керівник | досягнення учнів | якісн.показн. | відвідування |
| початк.рівень | середн.рівень | достатн.рівень | високийрівень |
| 4 | 17 | Козаренко С.А. | 212% | 529% | 529% | 529% | 10%59% | 83% |
| 5 | 11 | Устимчук Т.Г. | - | 327% | 764% | 19% | 873% | 96% |
| 6 | 10 | Прокопчук Т.П. | 550% | 110% | 330% | 110% | 440% | 89% |
| 7 | 14 | Пироженко Г.Ф | 321% | 536% | 429% | 214% | 643% | 92% |
| 8 | 8 | Шарло О.В. | 225% | 450% | 225% | - | 225% | 93% |
| 9 | 11 | Федішина М.О | 218% | 19% | 655% | 218% | 873% | 92% |
| 10 | 13 | Ярошенко Т.В. | 215% | 539% | 430% | 215% | 545% | 90% |
| 11 | 7 | Шарло Л.С. | 228% | 456% | - | 114% | 114% | 89% |
|  | **91** | **Узагальнені результати** | **18****20%** | **28****31%** | **31****34%** | **14****15%** | **45****49%** |  |

 За підсумками навчального року за високі досягнення у навчанні 14 учнів були нагороджені Похвальними листами: Кунашенко С. 3 кл., Ярошенко О. 3 кл., Беляк В. 4 кл., Гонгало А. 4 кл., Левченко Л. 4 кл., Семерна Т. 4 кл., Война Л. 4 кл., Кунашенко Д. 5 кл., кл., Шкорбот А. 5 кл., Островський М. 6 кл., Ковальчук Т. 7 кл., Кунашенко К. 7 кл., Балашкевич С. 10 кл, Олійник Д. 10 кл.

 Випускники 9 класу Мазяр А. та Литвин Я. отримали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою.

 Випускник 11 класу Гузенко А. отримав свідоцтво про повну середню освіту з відзнакою та нагороджений золотою медаллю «За високі досягнення у навчанні».

 У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) були внесені зміни до організації освітнього процесу. Відповідно до наказу МОН України № 273 від 03.03.2021 року учні 4 та 9 класів були звільнені від державної підсумкової атестації.

 Учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти (11 клас) у 2020-2021 навчальному році, звільняються від проходження державної підсумкової атестації. 13 квітня 2021 року [відповідний закон № 5014](http://w1.c1.rada.gov.ua/pls/zweb2/webproc4_1?pf3511=71003) ухвалила Верховна Рада України. Ініціатива покликана мінімізувати ризики захворювання на COVID-19 під час оцінювання результатів навчання учнів, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти. Окрім того, законодавчими змінами передбачено, що учні, які завершують здобуття повної загальної середньої освіти у 2020-2021 навчальному році, мають право пройти державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання, за власним бажанням. Випускники ліцею не виявили бажання здавати державну підсумкову атестацію, зокрема у формі зовнішнього незалежного оцінювання.

**Методична робота**

 У 2020-2021 навчальному році науково-методична робота з педагогічними кадрами здійснювалася згідно із вимогами Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 29.07.2019 № 1038, у руслі модернізації освітнього процесу в умовах упровадження Державних стандартів початкової загальної, базової та повної загальної середньої освіти та Концепції Нової української школи із урахуванням рекомендацій щодо організації та проведення науково-методичної роботи з педагогічними кадрами, розробленими Міністерством освіти і науки України, Житомирським обласним інститутом післядипломної педагогічної освіти (2020 рік).

 У 2020-2021 навчальному році педагогічний колектив ліцею працював над науково-методичною проблемою «Запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра» та ІV етапом її реалізації «Формування ключових предметних компетентностей в учнів за новим Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти». Методична робота закладу будується на діагностичній основі, має практичну спрямованість, відзначається як традиційними, так і нетрадиційними підходами, поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань шкільних методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

 Здійснюючи теоретичне дослідження теми в рамках впровадження нової науково-методичної проблеми закладу, членами педагогічного колективу на засіданнях методичних об’єднань вивчалися питання, пов’язані з теорією і практикою щодо формування ключових предметних компетентностей в учнів за новим Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Основними напрямками діяльності були: організація науково-методичного супроводу у забезпеченні рівного доступу до якісної освіти; методичне забезпечення роботи за державними стандартами загальної середньої освіти та навчально-виховного процесу; удосконалення системи виховної роботи; вдосконалення форм і методів навчання педагогічних кадрів; проведення діагностування педагогічних кадрів. Видано наказ по ліцею від 15.09.2020 №73 «Про організацію методичної роботи з педагогічними кадрами у 2020-2021 навчальному році». Організація методичної роботи спрямовувалась на формування творчого потенціалу педкадрів, вироблення інноваційної діяльності, впровадження у навчальний процес інноваційних технологій. Зміст методичної роботи добирався відповідно до конкретних умов. Використовувалися різні методи та форми роботи: словесні, практичні, наочні. Вагома роль належить методам самостійної роботи вчителів. Учителі самостійно вивчають нові програми і підручники, додатковий науковий матеріал, оволодівають новими прийомами організації діяльності учнів на уроках, систематично вивчають спеціальну і методичну літературу. Враховуючи науково-методичну проблему педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Використовується діагностування педагогічних кадрів, що дозволяє виявити позитивні і негативні сторони діяльності вчителів, класних керівників і їх причини.

З метою цілеспрямованої роботи було визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою. Для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в закладі була створена методична рада, до складу якої ввійшли директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, керівники методичних об’єднань, педагог-організатор, психолог.

Найвищою відправною точкою в роботі всіх структурних підрозділів методичної роботи в закладі була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. В 2020-2021 навчальному році на педагогічних радах розглядалися такі питання:

* Про підсумки діяльності школи у 2019/2020 навчальному році та завдання педагогічного колективу щодо підвищення якості навчально-виховного процесу у 2020/2021 навчальному році.
* Особливості організації навчально-виховного процесу в сучасній школі.
* Оцінювання знань учнів: теорія, практика, психологія.
* Інноваційні системи контролю і оцінки якості знань та їх вплив на формування самооцінки учнів.
* Рівень долі домашніх завдань у формувані в учнів інтересу до навчання: інтерактивні форми і методи перевірки домашніх завдань на уроках.
* Створення сприятливого педагогічного середовища для розвитку здібностей та обдарувань учнів.
* Формування в школярів навичок самостійно оволодівати інформацією та знаннями.
* Результати проведення шкільних предметних олімпіад, участь у районих.
* Формування життєвої компетентності особистості в умовах виховної системи ліцею.
* Аналіз виховної та гурткової роботи.
* Про систему роботи вчителів, що атестуються.
* Про порядок організованого закінчення 2020/2021 навчального року.

 Головну роль в реалізації завдань методичної проблеми ліцею відігравали методичні об’єднання. Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення проведення уроку. Діяльність МО була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Було проведено по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання ( рекомендації МОНУ, відділу освіти щодо викладання і вивчення навчальних предметів, зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингу рівня знань учнів з окремих предметів тощо), так і науково-методичні питання. Працювали такі методичні об’єднання:

- методичні об’єднання вчителів початкових класів (керівник Ковальчук М.П.);

- вчителів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Устимчук Т.Г.)

- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Башкир В.В.);

- класних керівників (керівник Ярошенко Т.В.)

 Слід зазначити, що теми, обрані МО для опрацювання, є актуальними, сформовані у відповідності до основної сучасної педагогічної концепції, витікають із загальної проблемної теми ліцею і є цілісними (тобто кожна тема об’єднує як навчальну, так і виховну роботу в межах циклу предметів). В рамках роботи МО проходять відкриті уроки, взаємовідвідування уроків, де педагоги діляться досвідом своєї роботи, запозичають методичні цікавинки у колег. Карантин вніс свої корективи в роботу МО, була обмежена кількість відкритих уроків та виховних заходів, окремі заходи проводилися в онлайн, не проводились міжшкільні семінари.

 Методичне об’єднання вчителів початкових класів працювало над проблемною темою «Особистісно зорієнтований урок у початкових класах в умовах оновлення змісту і форм організації навчально-виховного процесу». Кожен учитель брав участь в роботі МО: готували доповіді, реферати, проводили виховні заходи. Було проведено відкритий урок в 1 класі з математики (вчитель Зарицька Т.М.) також проведені виховні години по класах в рамках тижня початкових класів «Тиждень початкових класів – кольоровий тиждень». В межах тижня була проведена конкурсна програма «Казка збирає друзів» (вч. Галенза Л.П.), «Веселий квест» (вч.Зарицька Т.М.), «Веселі перегони» (вч.Левченко А.І.), «Юні художники» (вч.Козаренко С.А.), «Розумники і розумниці» (вч. Ковальчук М.П.). Членами МО проведено змістовну розважальну новорічну програму.

 Методичне об’єднання вчителів гуманітарного та естетичного циклу працювало над реалізацією єдиної педагогічної теми «Формування ключових предметних компетентностей в учнів за новим Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти». Було проведено 5 засідань на яких розглядалися різні питання, багато уваги присвятили питанням організації дистанційного навчання, ознайомилися з особливостями організації дистанційного навчання в онлайн платформі ZOOM. На належному рівні була і позакласна робота. Під час тижня правознавства був організований правознавчий турнір «Феміда», конкурс дебатів (вч.Шарло О.В.), до Дня рідної мови були проведені «Мовознавчі перегони» (вч. Ярошенко Т.В.), «Мовознавчий конкурс» (вч. Шарло Л.С.).

 Також над реалізацією єдиної педагогічної теми «Формування ключових предметних компетентностей в учнів за новим Державним стандартом початкової, базової і повної загальної середньої освіти» працювало МО вчителів природничо-математичного циклу. Було проведено 4 засідання, особливо багато уваги приділялося питанням організації дистанційного навчання.

 «Майстерність педагога: його творча ініціатива, удосконалення методів, форм роботи з учнями» - це тема над якою працювали члени МО класних керівників. Протягом навчального року було проведено 5 засідань на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані нормативні документи, питання профілактики правопорушень та інші. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами і державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Розвитку педагогічної майстерності сприяє участь педагогів у творчих конкурсах. В цьому навчальному році вчителька початкових класів Зарицька Т.М. брала участь у педагогічній виставці «Сучасна освіта Житомирщини 2021».

З метою популяризації творчого досвіду вчитель історії Шарло О.В на сайті освітнього проекту «На урок» дав 14 публікацій авторського матеріалу з історії.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Кожен член МО обирає тему для поглибленого опрацювання. В основному ці теми витікають із загальної науково-методичної проблеми ліцею. Протягом роботи над проблемою кожен педагог має проміжні результати: показові уроки, виступи на засіданнях МО і педрадах, тематичні батьківські збори.

Згідно з планом усі вчителі пройшли 30-годинне навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів в Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

 Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Протягом року вчителі, які атестувались провели відкриті уроки, творчі тижні, презентували свій досвід роботи. Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію.  Пройшли чергову атестацію Зарицька Т.М. на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст вищої категорії», Смиковська Г.П. на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», Остапчук М.Й. на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії», Шарло Л.С. на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії «спеціаліст І категорії» та позачергову атестацію пройшов Шарло О.В. на присвоєння кваліфікаційної категорії «спеціаліст І категорії».

 Педагоги ліцею приділяють увагу підвищенню не тільки фахової майстерності, а оволодівають сучасними технологіями організації навчально-виховного процесу. Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. В зв’язку з особливостями навально-виховного процесу в умовах карантину вчителі активно оволодівають методиками дистанційного навчання, працюють над підвищенням свого фахового рівня на онлайн платформах освітніх порталів «На урок» та «Всеосвіта», постійно працюють на різних освітніх інтернет-ресурсах. Важливою складовою методичної роботи в ліцеї є робота з обдарованими учнями.

Вивчення системи роботи та стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. Було вивчено систему роботи вчителя початкових класів Зарицької Т.М., вчителя української мови та літератури Шарло Л.С., вчителя географії Смиковської Г.П., вчителя історії Шарла О.В., педагога – організатора Остапчук М.Й. Були проведені моніторингові контрольні роботи, здійснено оглядовий контроль дотримання єдиного орфографічного режиму при веденні робочих зошитів та зошитів для контрольних і творчих робіт, результати розглядалися на нарадах та оформлені у вигляді довідок та наказів.

З метою з’ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу. Згідно графіка відділу освіти, молоді та спорту Ушомирської сільської ради були проведені контрольні роботи з математики та української мови у 5 класі. Результати узагальнені наказом.

Продовж року практичним психологом ліцею проведено діагностичні заміри, консультації з класними керівниками, поставлено тактичні завдання та сплановано корекційну роботу. Особлива увага приділяється роботі з дітьми з ООП.

 Аналіз стану методичної роботи дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році. Продовжувати працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи, особливо ширше використовувати можливості ІКТ, усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами.

Потребує удосконалення система ознайомлення з передовим педагогічним досвідом. Активніше потрібно використовувати можливості взаємовідвідування уроків, позакласних заходів, ознайомлення з власними надбаннями творчо працюючих вчителів. Потребує покращення робота по залученню вчителів до участі в творчих конкурсах. Недостатня увага приділяється самоаналізу педагогічної діяльності. Слід звернути увагу на систематизацію та поширення власного досвіду роботи шляхом активізації друку у педагогічній пресі, більше поширювати інформацію про події в ліцеї на веб-сайті .

 Підводячи підсумки методичної роботи в ліцеї, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми і поставлених завдань перед колективом на 2020/2021 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку ліцею, громадськості.

**Робота з обдарованими та здібними учнями**

 Одним з важливих напрямів діяльності вчителя є його робота з учнями, яким властиві підвищені навчальні здібності. Це обдаровані діти. Вони легко запам'ятовують навчальний матеріал, мають сформовані навички самоконтролю, велику працездатність, неординарно мислять, вільно виражають свої думки, а також критично осмислюють різноманітні наукові факти та явища дійсності.Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. На підставі річного плану роботи закладу освіти, було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми та талановитою молоддю, поновлено банк даних про обдарованих та здібних учнів ліцею.

 Формами роботи з такими учнями є групові й індивідуальні заняття на уроках, факультативах і в позаурочний час. Зміст навчальної інформації вчителі одночасно доповнюють науковими відомостями, які вони можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань за рахунок вищого, ніж у інших учнів, темпу оброблення навчальної інформації. Серед методів навчання обдарованих дітей переважають самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєння знань, формування умінь і навичок. Контроль за їх знаннями стимулюває поглиблене вивчення матеріалу, його систематизацію, перенесення знань у нові ситуації. Домашні завдання для таких дітей є творчими. Особлива увага до обдарованих учнів на уроках доповнюється системою позакласної та позашкільної роботи, яка передбачає відвідування гуртків (у школі їх діє 7) , участь у тематичних масових заходах. Враховуючи особливості 2020-2021 н.р. з метою мінімізації ризиків захворювання на COVID-19 багато позакласних заходів проводилося в онлайн режимі. Велику роль відіграє участь обдарованих учнів у предметних олімпіадах.

 За підсумками ІІ етапу Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів 5 учнів вибороли І місце, 12 учнів ІІ місце, 3 учня ІІІ місце.

Переможці ІІ (місцевого) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів 2020-2021 н.року

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **Місце** | **Учитель** |
| Левченко Ірина | 8 | Рос.мова і зарубіжна літер. | 2 | Прокопчук Т.П. |
| Біологія | 3 | Ярошенко І.С. |
| Соколовська Ілона | 9 | Рос.мова і зарубіжна літер. | 2 | Прокопчук Т.П. |
| Мазяр Артем | 9 | Укр.мова та література | 2 | Шарло Л.С. |
| Пасенюк Антон | 9 | Біологія | 1 | Ярошенко І.С. |
| Англ.мова | 1 | Устимчук Т.Г. |
| Олійник Дарина | 10 | Укр.мова та література | 2 | Ярошенко Т.В. |
| Рос.мова і зарубіжна літерат. | 2 | Прокопчук Т.П. |
| Математика | 2 | Пироженко Г.Ф. |
| Географія | 2 | Смиковська Г.П. |
| Хімія | 2 | Ковальчук А.Л. |
| Англ.мова | 1 | Устимчук Т.Г. |
| Балашкевич Софія | 10 | Біологія | 2 | Ярошенко І.С. |
| Гузенко Артем | 11 | Укр.мова та література | 2 | Шарло Л.С. |
| Рос.мова і зарубіжна літерат. | 2 | Прокопчук Т.П. |
| Математика | 2 | Пироженко Г.Ф. |
| Біологія | 1 | Ярошенко І.С. |
| Хімія | 3 | Ковальчук А.Л. |
| Англ.мова | 1 | Павленко І.В. |
| Беляк Олександр | 10 | Історія | 3 | Шарло О.В. |

 Вчителі залучають учнів до предметних міжнародних та всеукраїнських конкурсів. В міжнародному конкурсі юних істориків «Лелека» (керівник Шарло О.В.) золотим призером став учень 11 класу Беляк О., срібними призерами учні 11 класу Ільїнський Н. та Кириленко В. В онлайн олімпіадах з англійської мови «Зима - 2021» та «Весна – 2021» ( керівник Устимчук Т.Г.) учні показали такі результати: диплом І ступеня отримали 6 учнів (Ковальчук Т. 7 кл., Соколовська І. 9 клас, Мазяр А. 9 клас, Пасенюк А. 9 клас, Литвиненко В. 10 клас, Олійник Д. 10 клас); дипломи ІІ ступеня отримали 4 учня ( Кунашенко К. 7 клас, Литвин Я. 9 клас, Остапчук А. 9 клас, Шарло І.10 клас); диплом ІІІ ступеня отримали 8 учнів ( Шкрабак Б. 5 клас, Шкорбот А. 5 клас, Афанасенко А. 6 клас, Рафальська М. 6 клас, Гайназарова Н. 6 клас, Гладищук А. 7 клас, Яценко В. 8 клас, Кунашенко С. 10 клас). Чотирнадцять учнів взяли участь у математичному конкурсі «Кенгуру» (керівник Пироженко Г.Ф.), п’ять учнів у фізичному конкурсі «Левеня» (керівник Федішина М.О.).

 Результати творчих конкурсів серед школярів навчальних закладів Ушомирської ОТГ:

«Осінні фантазії»: І місце Корнійчук А. (2 кл.), Павленко А. (2 кл.), Михайленко М. (4 кл.), Левченко І. (8 кл.); ІІ місце Плотка Р. (3 кл.), Семерна Т. (4 кл.), Беляк Б. (5 кл.), Морозов О. (10 кл.); ІІІ місце Хмелюк Б. (5 кл.).

 «Декоративний розмай»: І місце Корнійчук А. «2 кл.), Беляк В. (4 кл.).

 Фотоконкурс «Рідний край – моє Полісся»: ІІ місце Ковальчук Т. (7 кл.).

 «Зимова казка»: ІІІ місце Посохін Д. (2 кл.), Яценко М. (3 кл.).

 «Чарівний пензлик». Номінація «За нашу свободу» : І місце Беляк Б.(5 кл.).

 Номінація: «Знай і люби свій край»: ІІ місце Семерна С. (7 кл.)

 «Космічні фантазії».Номінація «Образотворче мистецтво»: ІІ м. Семерна Т. ( 4 кл.)

 «Великодні писанки».Номінація «Писанки»:І м.Ющенко К. (4 кл.), Бондар П. (2кл.).

 Номінація «Мальованки»: ІІ місце Павленко А. (2 кл.)

 « Поліські візерунки». Номінація «Вязання спицями, гачком»: І м. Ковальчук Т. (7 кл.), ІІ місце – Марчук Б. (3 кл.).

 Спортивні змагання в 2020-2021 н.р. в зв’язку з епідеміологічною ситуацією не проводилися.

 Та поряд з позитивним у роботі з обдарованими та здібними дітьми є певні недоліки, які слід врахувати і спланувати їх усунення: недостатньо ефективна та якісна підготовка учнів до районних та обласних олімпіад; не досить ефективно працюють окремі гуртки; недостатньо проводиться робота вчителів-предметників щодо залучення здібних та обдарованих дітей до участі в науково-дослідницькій роботі Малої академії наук; несистематично проводиться позакласна робота з предметів: вікторини, конкурси, КВК, інтелектуальні ігри тощо; не досить організовано проводяться предметні тижні методичних об’єднань вчителів-предметників; недостатньо масовою була участь учнів у дистанційних конкурсах під час карантинних обмежень.

 **Робота бібліотеки. Забезпеченість підручниками.**

 У 2020/2021 навчальному році бібліотека працювала згідно розпорядження Кабінету Міністрів України від 30.09.2015 № 1228-р «Концепції Державної цільової програми підтримки та розвитку читання на період до 2020 року».Вся робота шкільної бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи ліцею, у тісному контакті з педагогічним колективом. Бібліотекар Кунашенко Т.М. працювала над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів. У бібліотеці практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики, тематичні виставки на стелажах, проводяться конкурси на кращого читача.

 Книжковий фонд бібліотеки нараховує 7549 примірників, з них 2583 підручників. За минулий рік бібліотека поповнилася новими підручниками для 7 класу (всесвітня історія, історія України, фізика), надійшли всі підручники для 3 класу НУШ. Книжковий фонд систематизовано та розкладено по полицях. Частина підручників, яких не вистачало, були привезені з інших шкіл. Таким чином, учні ліцею були забезпечені підручниками на 100%. У наступному році слід продовжити системну роботу по 100%-му забезпеченню учнів підручниками (з урахуванням збільшення контингенту учнів).

 У вік інформації бібліотека має бути інформаційним центром, але у нас для цього немає відповідного забезпечення. Більш активними читачами є учні початкових класів, старшокласники, в основному, використовують програмову літературу.

**Організація харчування учнів.**

Організація харчування учнів ліцею у 2020/2021 навчальному році здійснювалась відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади. Для здійснення організації гарячого харчування був виданий наказ по закладу освіти №56 від 02.09.2020 р. «Про організацію харчування учнів ліцею у 2020/2021 н.р.», призначений відповідальний за організацію харчування учнів, проводилися наради при директорові, відпрацювали режим і графік харчування дітей, чергування педагогічних працівників, контроль за дотриманням учнями правил особистої гігієни, санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, складання меню-розкладу, виготовлення страв, ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків, контроль за харчуванням, інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Харчування учнів здійснювалось на базі їдальні закладу освіти. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров’я, профілактику захворювань, пов’язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я учнів. З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування, були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя. В приміщеннях їдальні зроблений капітальний ремонт, є необхідне технологічне обладнання. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, встановлено бойлери для нагрівання гарячої води. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів. Їдальня забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря, має гарний естетичний вигляд.

 Якість харчування контролювалась медичним працівником щоденно. Ведеться бракеражний журнал готової продукції, складається двохнедільне меню, яке підписують кухар, медичний працівник, черговий учитель, директор. Меню складалося єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденне меню враховує норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра постійно контролювала закладки. Продукти, що використовувались при приготуванні їжі, обов’язково мали сертифікати якості.

 Було організоване гаряче харчування учнів з розрахунку 14 грн. на день. За рахунок коштів Ушомирської сільської ради харчуються учні 1-4 класів в кількості 62 учня та пільгові категорії в кількості 29 учнів (діти учасників АТО, з багатодітних сімей, з сімей з СЖО, з особливими потребами, сироти). За кошти батьків харчуються учні 5 - 11 класів. Таким чином, створено належні умови для забезпечення учнів якісним гарячим харчуванням. Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. Режим харчування учнів тісно пов’язаний із режимом дня. Учні харчуються після 3-го та 4-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі. Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Питний режим було організовано належним чином. Біля їдальні функціонує питний фонтанчик. Проводилося дослідження питної води. Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, здійснювався контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі. Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.). Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд, який містить щоденне меню із переліком страв і їх виходом.

Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук, мило, електрорушники. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів.

**Медичне обслуговування учнів та формування здорового способу життя**

 В ліцеї створені оптимальні умови для медичного обслуговування учнів. Є обладнаний медичний кабінет. Медичне обслуговування учнів здійснювали медична сестра Павленко О.В. Протягом 2020/2021 навчального року для потреб медичного кабінету було закуплено самих необхідних для першої медичної допомоги ліків на суму 1000 грн. Щорічно учні 2-11-х класів проходять поглиблений профілактичний медичний огляд. Цей огляд забезпечують лікарі сільської амбулаторії (2-9 кл.) та центральної районної поліклініки (10-11 кл.). Обстеженню підлягають всі учні. Періодично учні проходять перевірку на педикульоз. За результатами медогляду складені групи здоров’я: основна група – 36 учнів (27%), спецгрупа – 11 учнів (8%), підготовча група – 88 учнів (65%). Результати медичного огляду учнів доводяться до відома батьків та враховуються при проведенні уроків фізичної культури, трудового навчання, Захисту України. Спортивні заходи, що проводяться в ліцеї, тільки з обов’язковою присутністю медичної сестри. На кожний клас складено листи здоров’я.

 При організації роботи з медичного обслуговування учнів необхідно звернути більше уваги на медичний контроль за проведенням уроків фізичної культури, особливо на дітей з вадами в здоров’ї.

Протягом навчального року проводилась змістовна санітарно-профілактична робота. Для учнів організовувались і проводились заходи з профілактики шкідливих звичок, бесіди, дні здоров’я, спортивно-масові заходи. В ліцеї оформлено інформаційний куточок з основ здоров’я ( вчитель Башкир В.В.), випускаються санітарні бюлетені (Павленко О.В.).

 Педагогічним колективом ліцею ведеться постійна планомірна робота на виконання закону України «Про заходи з попередження та зменшення вживання тютюнових виробів і їх шкідливого впливу на здоров’я населення». Розроблені та затверджені заходи щодо проведення антинікотинової інформаційно-освітньої та профілактичної роботи серед дітей та підлітків. Всі учні, схильні до тютюнопаління, поставлені на внутрішкільний облік. В планах виховної роботи класних керівників передбачені індивідуальні бесіди з профілактики тютюнопаління з дітьми, схильними до правопорушень.Класні керівники проводять цикл обов’язкових годин спілкування з даної тематики: «Ситуація з ВІЛ –СНІД в Україні», «Безпечне статеве життя», «Закон України «Про наркотики».На класних годинах 5-9 класів класними керівниками порушуються питання протидії незаконному обігу наркотичних засобів, психотропних речовин і прекурсорів та поширенню наркоманії.Питанню профілактики наркоманії та СНІДу приділяється належна увага і у позакласній роботі ліцею. Постійно проводяться заходи, спрямовані на виховання здорового способу життя.

**Охорона праці та безпека життєдіяльності учнів**

 Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 340 від 18.04.2006 року. Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і навчальних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею. На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці»; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю. У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Питання охорони праці обговорювалися на нарадах при директорові.

 Ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з БЖД у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором ліцею, передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт.

Закуплені вогнегасникиі розташовані в доступних місцях.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на батьківських зборах, інструктивно-методичних нарадах.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це основний напрям роботи ліцею. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з приміщення ліцею. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і святкових днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні миючи засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану ліцею.

 Упродовж 2020/2021 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму. Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування [нещасних випадків](http://referatu.in.ua/bezpeka-na-vodi-i-na-leodu.html), що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

 З метою забезпечення реалізації державної політики в галузі охорони дитинства, проведено аналіз стану профілактичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та охорони життя і здоров’я дітей, запобігання всім видам дитячого травматизму у навчальному закладі. За результатами аналізу з'ясовано, що систему роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму складають:

• планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

• проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

• проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

• організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

• залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

• профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

• призначення відповідальних за безпеку дітей під час навчально-виховного процесу та проведення позакласних заходів;

• розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;

• контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано відповідні накази. Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, [практичної реалізації завдань](http://referatu.in.ua/zvit-pro-vikonannya-zavdane-ta-zahodiv-derjavnoyi-cileovoyi-pr.html), визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес курсу «Основи здоров'я» (1-9 кл.), програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки [під час виникнення побутових](http://referatu.in.ua/pravila-protipojejnoyibezpeki-diyi-pid-chas-viniknennya-pojej.html), природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники ліцею систематично проходять медичний огляд.

 Під час відрядження учнів на олімпіади, змагання, конкурси наказом директора ліцею призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров’я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

 Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Щомісяця надається інформація до відділу освіти про випадки травматизму. Ведуться журнали обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями. За минулий навчальний рік в ліцеї не зафіксовані випадки травматизму.

 Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму [перед початком осінніх](http://referatu.in.ua/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-zanyate-z-uchnyami.html), зимових, весняних та літніх канікул, оформлені Пам’ятки для дітей та їх батьків. Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування занять учнями. Причини пропусків занять негайно з’ясовуються, підтримується постійний зв’язок з батьками. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на батьківських зборах. На поверхах та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій.

 Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір’ї. Їм у цьому допомагали чергові учні по ліцею. Був складений графік чергування класів на навчальний рік та графік чергування вчителів, в обов'язки яких входять підтримка дисципліни на перервах та запобігання травмування учнів.

**Управлінська та організаційна діяльність**

 Упродовж 2020/2021 навчального року адміністрацією ліцею опрацьовувались, вивчались та аналізувались питання з управлінської, організаційної, освітньої діяльності, а саме:

* управлінська діяльність адміністрації ліцею та здійснення внутрішкільного контролю;
* організація освітнього процесу, рівень знань, умінь та навичок учнів, стан викладання предметів;
* організація системи методичної роботи та навчально-методичне забезпечення педагогічного процесу;
* стан роботи ліцею щодо реалізації концепції національного виховання;
* організація роботи з охорони праці та попередження дитячого травматизму;
* охорона дитинства та робота з дітьми пільгового контингенту;
* кадрове забезпечення діяльності закладу освіти: атестація та проходження педагогічними працівниками курсів підвищення кваліфікації;
* організація роботи закладу освіти під час карантинних обмежень.

Робота з направлення діяльності закладу в межі нормативно – правового поля була ключовою протягом року, а саме:

* розроблено функціональні обов’язки директора, заступників директора, педагогічних працівників, класних керівників, завідуючих кабінетів, спеціалістів, обслуговуючого персоналу;
* розроблено та прийнято Правила внутрішнього трудового розпорядку закладу;
* розроблені та затверджені функціональні обов’язки працівників закладу з питань охорони праці;
* завершено створення номенклатури справ закладу освіти;
* проводилась цілеспрямована робота щодо вдосконалення діяльності всіх структур закладу згідно з його Статутом;
* Колективний договір між адміністрацією ліцею та профспілковим комітетом відповідає сучасним нормативно-законодавчим документам.

Цілеспрямовано проводилась робота щодо підвищення культури управління навчальним закладом, а саме:

* зміцнення виробничої дисципліни;
* розвитку інформаційного забезпечення всіх учасників освітнього процесу.

 **Фінансово-господарська діяльність.**

 Планово-господарська діяльність ліцею у 2020/2021 навчальному році була спрямована на створення належних санітарно-побутових умов навчання та виховання учнів, вдосконалення навчально-матеріальної бази, осучаснення інтер’єру приміщень ліцею. Достатньо уваги було приділено питанню економії енергоносіїв, раціональному використанню фінансових ресурсів.

 Основними джерелами фінансування ліцею було державне (місцевий бюджет) – оплата енергоносіїв, харчування учнів 1-4 класів та дітей пільгового контингенту, оздоровлення учнів, заробітна плата працівників ліцею.

 При підготовці до нового навчального року та поточного ремонту закладу виділялися бюджетні кошти. Фінансові звіти про використання коштів періодично висвітлюються на сайті ліцею.

 У зв’язку з практичною спрямованістю навчання продовжено роботу щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів ліцею. В закладі освіти функціонують 17 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінета початкової школи, 8 предметних кабінетів та класних кімнат, комп’ютерний клас, 2 майстерні, фізкультурна зала. Також обладнані кабінет директора, кабінет заступника з НВР, кабінет де знаходиться секретар, ЗВР та психолог, учительська, є учнівська кімната і ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами, кабінет медсестри, харчоблок та їдальня. До послуг учнів і вчителів роздільні внутрішні вбиральні. Навчальні кабінети відповідають нормативним та санітарно-гігієнічним вимогам, Положенню про навчальні кабінеті загальноосвітніх навчальних закладів. Лише кабінети з природничо-математичних предметів не повністю відповідають Положенню затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.02.2012 №1423 і тому потребують дообладнання.

 Придбано за бюджетні кошти в 2020-2021 навчальному році комплект комп’ютерного обладнання і засобів навчання для 1 класу НУШ (ноутбук, ламінатор, багатофункціональний пристрій, мультимедійний проектор) та меблі, встановлено навчально-компютерні комплекси з мультимедійними дошками в кабінеті інформатики та в початкових класах (2,4 кл.) на суму 167688 гривень, навчальні засоби для інклюзивного навчання і комплектації ресурсної кімнати на суму 14640 гривень, встановлено жалюзі в навчальних кабінетах на суму 43094 гривень. Для господарських потреб було придбано бензопилу.

 У зв’язку з епідеміологічною ситуацією, що склалася в Україні, з метою запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19) було придбано всі необхідні дезинфікуючі засоби на суму 18237 гривень.

 Окрім того, кабінети в достатній кількості забезпечені матеріалами для реалізації практично-дійової і творчої складових змісту навчання, матеріалами для індивідуальної підготовки до занять та підвищення його науково-методичного рівня. В кожному кабінеті представлені матеріали до тематичного оцінювання, різнорівневий дидактичний матеріал, постійні та динамічні експозиції тощо.

 Всі кабінети за участю вчителів та технічного персоналу підготовлені до навчального року. Зроблені поточні ремонти, складені паспорти кабінетів відповідно до сучасних вимог. В кабінетах 1 класу НУШ (вч. Козаренко С.А.), математичному (вч. Пироженко Г.Ф.), зарубіжної літератури (вч. Прокопчук Т.П.), інформатики (вч.Осипчук О.Д., Шарло О.В.) переклеїні шпалери.

По класах завершене підключення до мережі інтернет.

****

**Соціальний захист учнів**

Соціальна робота в ліцеї 2020/2021 навчального року організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально – виховній діяльності, захисту їхнього психічного, фізичного і духовного здоров’я, попередження вад та відхилень соціально – психологічного розвитку особистості, надання соціально – педагогічної допомоги дітям та їх батькам.

В своїй професійній діяльності педагоги керуються Законами України «Про освіту», «Про охорону дитинства», Конвенцією ООН про права дитини.

На виконання Закону України «Про охорону дитинства» з метою вдосконалення роботи із забезпечення соціально-правових гарантій дітей пільгового контингенту, їх захисту, створення необхідних умов для повноцінного та різностороннього їх розвитку в ліцеї організовувалась та проводилась робота щодо створення сприятливих умов для розвитку дитини, налагодження зв’язків і партнерських стосунків між сім’єю та ліцеєм.

Виконуючи основні завдання психологічної служби, проводилась робота у сприянні повноцінному особистісному розвитку дітей з урахування їх вікових індивідуальних особливостей, здібностей, нахилів та інтересів, а саме:

- створення умов для формування соціально – психологічної культури педагогів, батьків, залучення їх до знань для оптимізації міжособистісних стосунків, подолання труднощів спілкування;

- забезпечення дітей початковими знаннями про права та свободи дітей (як маленьких людей і юних громадян), а також відомостями про правові норми, що регулюють відносини практично в усіх сферах суспільного життя;

- забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини на основі її психолого-педагогічного вивчення;

- профілактика відхилень в інтелектуальному та особистісному розвитку дитини;

- пропаганда здорового способу життя, здійснення превентивного виховання, профілактика алкоголізму, наркоманії, злочинності;

- орієнтування дітей на загальнолюдські й національні цінності на засадах поваги до прав і свобод людини і громадянина та дотримання правових норм, правомірної поведінки й толерантного спілкування;

- забезпечення захисту прав, повноцінного життя, розвитку та виховання дітей пільгового контингенту;

- формування всебічно розвиненої особистості, здатної до повноцінного життя у суспільстві;

- поліпшення стану здоров’я шляхом профілактики захворювань;

- забезпечення покращення умов розвитку, виховання і освіти дітей;

- забезпечення підтримки творчо обдарованих дітей, розвитку їх здібностей.

У ліцеї є учні, що живуть у cім'ях, які потрапили в складні життєві обставини. Такі проблеми існують у сім’ях з низьким матеріальним становищем, причиною чого є бездоглядність. До таких учнів за допомогою психолога та працівників служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, проявити якнайбільше педагогічного такту, тримати під постійним контролем відвідування занять у ліцеї та місцезнаходження їх у позаурочний час, залучати їх до участі у гуртках . Для підвищення ефективності виховних заходів намагалися включити також виховний вплив колективів однокласників, щоб діти не відчували себе ізольовано. Рада з профілактики правопорушень попереджає батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов’язків.

Діти з кризових сімей та учні девіантної поведінки залучаються до роботи гуртків та спортивних секцій. З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводяться бесіди, випускаються стіннівки, в чому допомагає учнівське самоврядування. До роботи залучається психолог, проводиться тиждень та місячник правових знань.

 Завдання психолога - своєчасно виявити дітей з симптомами неблагополуччя в моральному розвитку і поведінці та вжити заходів для попередження подальшої соціальної деформації особистості, а по можливості й зменшити кількість таких дітей. З цією метою проводяться індивідуальні та групові консультації з дітьми, педагогами, батьками. Окрім цього, в закладі регулярно проводяться соціально-психологічні дослідження, моніторинги.

**Оздоровлення**

У зв'язку з епідеміологічною ситуацією, оздоровлення дітей у цьому навчальному році не проводилося.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі.**

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. Це питання знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по ліцею створена Рада профілактики правопорушень, на засіданнях якої розглядаються питання: ведення обліку відвіду­вання здобувачами освіти ліцею (інформація надається до відділу освіти Ушомирської сільської ради), взяття на облік сімей, які потрапили в складні життєві обставини, проблеми правильного використання учнями вільного часу, проводиться постійна індивідуальна корекційна робота - учні відвідуються вдома. Члени Ради допомагають класним керівникам залу­чити учнів, схильних до правопорушень, до гурткової роботи. ЗВР, практичним психологом та класними керівниками організовується проведення лекцій: «Про вплив алкоголю, наркотиків на фізичне та соціальне здоров'я підлітка», «Протидія булінгу серед підлітків» тощо.

У бібліотеці ліцею організовувались змінні виставки літератури з теми попередження дитячої злочинності та правопорушень. З метою профілактики злочинності у школі спланована й проводиться робота із забезпечення цікавого дозвілля, робота гуртків та секцій за інтересами (працювало - 5 гуртків; 2 спортивні секції).

Педагогічний колектив ліцею приділяє велику увагу зв'я­зкам ліцею з працівниками ювенальної превенції, службою у справах сім'ї та молоді Ушомирської ОТГ. Адміністрація ліцею, класні керівники оперативно реагують на пропуски занять учнями, встановлюють причини, попереджують батьків, відвідують сім'ї, про що складають відповідні акти та документи. Учні, схильні до правопорушень, стоять на класному обліку, з ними проводиться індивідуальна робота.

З метою підвищення рівня правової освіти та правового виховання здобувачів освіти класними керівниками, вчителем правознавства, практичним психологом проводяться Всеукраїнський тиждень правового виховання, місячник правової освіти, антиалкогольної пропаганди серед неповнолітніх, протидії булінгу, в ході яких проходять заходи:

- виставка літератури в шкільній бібліотеці «Шкідливі звички»;

- уроки здоров'я «Зроби свій вибір на користь здоров'я», «Правда про
наркотики, куріння»;

- тренінгове заняття «Що я знаю про СНІД»;

- перегляд документальних фільмів з профілактики ВІЛ, СНІДу та
туберкульозу; протидії боулінгу;

- дискусія «Мої думки про шкідливі звички»;

- тренінгові заняття «Скажемо курінню - «НІ»;

- тематичні класні години: «Правда про алкоголь і куріння», «Крок у
безодню»   (наркоманія,   токсикоманія),   «У   полоні   тютюнового диму»

 В основу організації системності в здійсненні виховного процессу в ліцеї покладено диференційовано-індивідуальний підхід, врахування вікових особливостей дітей.

У класах першого ступеня навчання – створення сприятливої психолого-педагогічної атмосфери, проведення ранньої діагностики і корекції у поведінці, всебічне вивчення індивідуальних особливостей учнів, виявлення дітей з відхиленням у розвитку і поведінці.

У старших класах робота спрямовувалась на пізнавально-інтелектуальну діяльність учнів.

В ліцеї є окремі незначні випадки порушення поведінки, але педагоги вчасно на це реагують. У наступному навчальному році дане питання слід взяти під контроль та активізувати роботу Ради профілактики правопорушень.

**Протидія булінгу**

 У ліцею вирішальна роль у боротьбі з булінґом належить учителям. Проте впоратися з цією проблемою ми можемо тільки за підтримки керівництва ліцею, батьків, представників місцевих органів влади та громадських організацій. Для успішної боротьби з насильством у ліцеї важливо дійти єдиної думки, що насильство, цькування, дискримінація за будь-якою ознакою, сексуальні домагання і нетерпимість у ліцеї є неприйнятними. Кожен має знати про те, в яких формах може виявлятися насильство й цькування і як від нього страждають люди. З учнями проводяться бесіди, що будь-які насильницькі дії, образливі слова є неприпустимими. Аналізуючи ситуацію, з’ясовується, що трапилося, вислуховуються обидві сторони, підтримується потерпілий та обов'язково проводиться бесіда із кривдником, щоб зрозуміти, чому він або вона так вчинили, що можна зробити, щоб таке не повторилося. До такої розмови залучається шкільний психолог. Учням треба пояснити, що навіть пасивне спостереження за знущаннями і бійкою надихає кривдника продовжувати свої дії. Свідки події повинні захистити жертву насильства і , якщо треба, покликати на допомогу дорослих. Для успішного попередження та протидії насильству класними керівниками та практичним психологом проводяться заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв’язання конфліктів. На сайті ліцею та у групах для батьків у вайбері висвітлюється інформація щодо протидії булінгу.