

ВІДДІЛ ОСВІТИ, МОЛОДІ І СПОРТУ УШОМИРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ

**ГУЛЯНЕЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ**

**УШОМИРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

вул.Будівельна, 20 с.Гулянка Коростенський район Житомирська область, 11563

тел .99-5-17 e-mail: alkovalch@ukr.net **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ЗВІТ ДИРЕКТОРА**

**ГУЛЯНЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ**

**УШОМИРСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**ЛЕВЧЕНКО АЛІСИ ІВАНІВНИ**

**ПЕРЕД ПЕДАГОГІЧНИМ КОЛЕКТИВОМ ТА ГРОМАДСЬКІСТЮ**

**ЗА 2024/2025 НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

2025 р.

Вступ

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю» від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п. 3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 «Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх навчальних закладів», керівник має щороку звітувати про свою діяльність на загальних зборах педагогічного колективу, батьківського комітету та ради школи, громадськості. Таке звітування має на меті подальше утвердження відкритої і демократичної державно - громадської системи управління освіти, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності в закладі освіти, що базується на принципах взаємоповаги та позитивної мотивації.

У своїй роботі протягом звітного періоду я керувалася Статутом ліцею, правилами внутрішнього трудового розпорядку, посадовими обов’язками, законодавством України, іншими чинними нормативно-правовими документами, що регламентують роботу керівника загальноосвітнього навчального закладу.

Організація освітнього процесу в закладі освіти у 2024/2025 навчальному році здійснювалась в умовах воєнного стану відповідно до чинних нормативних документів задля забезпечення права учнівства до продовження здобуття освіти. Одним з найважливіших завдань і найбільшою цінністю навчального закладу в цей надзвичайно складний для нашої країни і системи освіти зокрема, є життя, безпека та здоров´я всіх учасників освітнього процесу. Також важливим завданням була організація ефективного освітнього процесу з врахуванням безпекових факторів періоду воєнного стану.

**Управління закладом освіти**

Дух школи,її кращі  традиції  і здобутки  визначають    педагогічні    колективи. Провідною    фігурою  у  реалізації  завдань, безперечно   виступає  вчитель, який   зобов’язаний  втілювати   в  життя  всі  ідеї, забезпечувати  єдність  виховання  і  навчання -  основного  принципу  школи. Проте велику роль у освітньому процесі відіграють батьки.

Відразу  ж  хочу   відзначити,що  робота  директора   і  колективу

нероздільні.   Спільними зусиллями вирішуються всі освітні задачі.  Тому,  доповідаючи  про  свою   роботу, я весь  час   буду    опиратись    на  роботу  колективу.

Педагогічний колектив в поточному навчальному році проводив послідовну і цілеспрямовану роботу по виконанню завдань, визначених основними законодавчими та нормативними документами освітньої галузі, зокрема пов’язаними з реформою освіти: Законом України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», концептуальними засадами Нової української школи, новим Державним стандартом початкової освіти, власною Концепцією та Програмою розвитку навчального закладу, Положеннями «Про академічну доброчесність», «Про внутрішній моніторинг якості освітнього процесу», «Про порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників**», «**Про внутрішню систему забезпечення якості освіти», стратегією розвитку Гулянецького ліцею, освітньою програмою, річним планом роботи, забезпечувала оновлення змісту, форм і методів навчання, вдосконалення освітнього процесу та його результативність.

Працівники ліцею - це команда, яка злагоджено працює для досягнення успіху.

Керівник педагогічної команди - директор - забезпечує кооперацію зусиль учителів та батьків і відповідає за результати колективної роботи всієї команди. Головним завданням директора є захист прав і інтересів дітей. Головною метою роботи педагогічної родини є досягнення такого рівня розвитку і навченості дитини, який відповідатиме її індивідуальним можливостям.

Основна мета моєї діяльності, як керівника незмінна:

-створення умов для навчання, забезпечення реалізації прав громадян на здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти;

* вдосконалення педагогічної системи закладу відповідно до запитів батьків та учнів;
* забезпечення функціонування та розвитку , підвищення якості освіти та ефективності виховання і розвитку учнів;
* особливу роль приділяю безпековій складовій освітнього процесу.

Враховуючи вимоги сьогодення, педагогічна діяльність спрямована на всебічний розвиток дитини, формування ключових та предметних компетентностей учнів, утвердження загальнолюдських цінностей, розкриття потенційних можливостей і здібностей учнів.

**Аналіз структури і мережі ліцею**

Тип навчального закладу – заклад загальної середньої освіти.

Мова навчання – українська.

Режим роботи закладу: п’ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Початок занять - 09.00

Кінець занять - 16.25

Між уроками перерви по 10 хв. та 2 великі перерви- після 3 уроку 20хв. та після 4 уроку 15 хв.

Тривалість уроку :

1 класи – 35 хвилин,

2-4 класи - 40 хвилин,

5-11 класи - 45 хвилин.

На початок навчального року навчання проводилось для учнів 1-11 класів в очному режимі. Учні, які виїхали за кордон, за заявами батьків були переведені на сімейну форму навчання.

Навчальні заняття були організовані за семестровою системою.

Державна підсумкова атестація випускників початкової, основної і старшої школи в 2024/2025 навчальному році відмінена.

В 2024/2025 навчальному році в ліцеї було 11 класів, із них 1-4 - 4 класи, 5-9 – 5 класів, 10-11 – 2 класи.

Станом на 02.09.2024 року кількість учнів становила 152, на кінець навчального року – 149.

Спостерігався деякий рух учнів впродовж навчального року.

Упродовж року з ліцею вибуло 5 учнів, а прибуло 2.

Наповнюваність класів на кінець навчального року:

1клас – 14 учнів,

2 клас – 19 учнів,

3 клас – 13 учнів,

4 клас – 12 учнів,

5 клас – 10 учні,

6 клас – 22 учнів,

7 клас – 15 учнів,

8 клас – 16 учнів,

9 клас – 15 учнів,

10 клас – 5 учнів,

11 клас – 8 учнів.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження різних форм навчання, однією з яких є навчання за індивідуальною формою: сімейна форма (домашня) (2 учнів ) .

Було організовано педагогічний патронаж для двох учнів ліцею – учня 5 класу Владова А. та учня 8 класу Варуска Д.

Для учнів, які навчались за індивідуальною формою, навчання було організоване відповідно до річного навчального плану закладу, освітньої програми, затвердженої МОН України, враховуючи потреби та можливості учнів.

В ліцеї працювали 4 класи з інклюзивним навчанням, де отримували освіту 8 учнів з особливими освітніми потребами ( 6 клас-3 учня, 7 клас-3 учня, 2 клас-1 учень, 1 клас -1 учень).

Закінчили ліцей і отримали свідоцтва про базову загальну середню освіту 15 учнів **,**троє з них отримали свідоцтво з відзнакою. Також отримали свідоцтва про повну загальну середню освіту 8 учнів, двоє отримали свідоцтво з відзнакою, а також два учні нагороджені Похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів».

Для учнів 1- 4 класів були створені освітні умови згідно вимог Нової української школи та Державного стандарту початкової освіти.

В 10-11 класах впроваджено профільне навчання (філологічний напрям, українсько- філологічний профіль).

В закладі освіти функціонують 17 навчальних кабінетів, з них: 4 кабінети початкової школи, 8 предметних кабінетів та класних кімнат, комп’ютерний клас, 2 майстерні, фізкультурна зала, кімната ГПД, ресурсна кімната для дітей з особливими освітніми потребами, є їдальня, медичний кабінет, бібліотека, спортивний майданчик.

У минулому році працювала група подовженого дня, яку відвідували 30 учнів 1-6 класів.

Освітня діяльність здійснювалася відповідно до освітніх програм, які забезпечують виконання інваріантної та варіативної складової навчального плану, що рекомендовані до використання у загальноосвітніх навчальних закладах Міністерством освіти і науки України.

Було організовано підвіз дітей до ліцею, гаряче харчування. У 2024 році учні 1-4 класів та пільгові категорії харчувалися безкоштовно, учні 5-11 класів за кошти батьків, з березня 2025 року усі учні закладу харчувалися безкоштовно!

**Навчальні досягнення учнів**

У 2024-2025 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини, як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в різних життєвих ситуаціях. У цьомунавчальному році у ліцеї продовжено роботу щодо упровадження компетентнісного підходу до формування змісту та організації освітнього процесу, використовуючи індивідуальні, групові та фронтальні форми опитування, здійснено підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти з предметів інваріантної та варіативної складової робочого навчального плану. На підставі результатів опанування здобувачами освіти (8 – 11 класи) матеріалу тем впродовж їх вивчення з урахуванням поточних оцінок, різних видів навчальних, контрольних, письмових робіт та навчальної активності, результатів навчання здобувачів освіти (5 – 7 класи) відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти за групами результатів за освітніми галузями з урахуванням поточних оцінок, учителями-предметниками виставлені тематичні оцінки, оцінки за групами знань, а на їх основі виставлено оцінки за ІІ семестр та навчальний 2024-25 рік. Урахована динаміка особистих навчальних досягнень здобувачів освіти з предметів, важливість тем, тривалість їх вивчення, складність змісту, тощо. Учні 1-4 класів оцінені відповідно до Наказу МОН від 13.07.2021 № 813 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти”. Відповідно наказів МОН України у 1-2 класах використовувався інструментарій для вербального оцінювання. Результати особистих досягнень учнів записані у Свідоцтвах досягнень.  Оцінювання учнів 3-4 класів здійснювалося за рівневою шкалою, характеристикою наскрізних умінь (індекси НУШ-21). Під час оцінювання визначався рівень сформованості кожного загального навчального результату, визначеного Державним стандартом початкової освіти. У Свідоцтві досягнень зафіксована розгорнута інформація про сформованість наскрізних умінь та рівні результатів навчання.Аналізуючи результати досягнень учнів 3-4 класів, можна відмітити таких дітей 3 класу, які мають достатній та високий рівень знань: Гладищука Тимофія, Козаренка Артура, Косинського Арсена, Ільїнського Богдана, Кунашенко Людмилу. Учениця 4 класу Яценко Катерина має високий рівень знань, а Война Клім, Данилюк Сніжана, Ільїнський Євгеній, Козакевич Даниїл, Косинський Нікалай, Лавлінський Андрій, Приходько Яна, Стуженко Анастасія мають достатній рівень знань. Початковий рівень має один учень 4 класу з англійської мови - Шабловський Єгор.

Рівень знань учнів 5 – 7 класів теж відображено в свідоцтві досягнень, згідно наказу МОН від 02.08.2024 № 1093.Оцінювання навчальних досягнень учнівства здійснюють відповідно до державних стандартів освіти. Для цього в Державному стандарті базової середньої освіти визначено вимоги до обов’язкових результатів навчання у кожній освітній галузі. Для кожного конкретного результату визначено орієнтири для оцінювання, за допомогою яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання. Під час навчання відбувається як формування, так і оцінювання визначених стандартом результатів. Працюючи з учнівством над певними завданнями, учитель чи вчителька визначають, яких саме результатів досягають учні та учениці за конкретний період. І відповідно оцінюють ці результати. Цей підхід до оцінювання дає змогу узагальнити учнівський поступ за кожною групою результатів.Для того, щоб вивести семестрову оцінку за кожною групою результатів, учитель або вчителька впродовж семестру планує щонайменше двічі провести поточне оцінювання результатів кожної групи та мінімально одну підсумкову роботу за кожною групою результатів протягом чи наприкінці семестру або одну комплексну підсумкову роботу за всіма групами результатів наприкінці семестру. Види робіт для здійснення такого оцінювання визначають самостійно або використовують ті, які зазначені в модельних навчальних програмах. Поточні оцінки за групами результатів враховують під час виведення семестрової оцінки за кожною групою результатів. Загальну семестрову оцінку за навчальний предмет або інтегрований курс виводять як середнє арифметичне семестрових оцінок за групами результатів. Даний алгоритм оцінювання дає змогу відстежити динаміку успішності учня чи учениці впродовж семестру. Результати навчальних досягнень учнів відображені в таблиці.

Зведений облік успішності

учнів Гулянецького ліцею за 2024 – 2025 навчальний рік

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл. | к-т  учн. | кл.керівник | досягнення учнів | | | | якісн.  показн. |  |
| початк.  рівень | середн.  рівень | достатн.  рівень | високий  рівень |
| 1 | 14 | Зарицька Т.М.. | 1 | 2 | 3 | 7 |  |
| 2 | 19 | Хрипта Г.В. | - |  |  |  |  |
| 3 | 13 | Ковальчук М.В. | - | 4 | 9 | - |  |
| 4 | 12 | Козаренко С.А. | 1 | 9 | 1 | 1 |  |
| 5 | 10 | Федішина М.О. | 1 11,11%  Демченко Андрій | 3 33,3% | 5 55,6% | - | 55,6 % |
| 6 | 22 | Павленко І.В. | 5 23%  Балюк Андрій  Гонгало Максим  Струтовський Давид  Супруненко Костянтин  Юдіна Марія | 12 54,5% | 3 13,5% | 2 9%  Бондар Платон  Павленко Артем | 22,5 % |
| 7 | 15 | Шарло Л.С. | 3 20 %  Озерчук Наталія  Островський Артьом  Фоменко Марія | 7  46,6 % | 4 26,7 % | 1. 6,7%   Ярошенко Олександр | 33,4 % |
| 8 | 16 | Башкир В.В. | 6 37,5 %  Гордієнко Михайло  Груздюк Іванна  Мартинюк Юрій  Приведенець Ігор  Струтовський Назар  Шабловський Євген | 8 50 % | 2 12, 5% | - | 12,5 % |
| 9 | 15 | Дрема О.О. | - | 4 26,7 % | 53,3% | 1. 20%   Владова Владислава  Кунашенко Дарина  Федюкина Маргарита | 73,3% |
| 10 | 5 | Шпачук М.В. | 3 60%  Заєць Богдан  Захарчук Артур  Кот Іван | 20 % | - | 1 20%  Островський Максим | 20 % |
| 11 | 8 | Пироженко Г.Ф. | 1 12,5%  Печенюк Денис | 3 37,5 % | 2 25 % | 2 25 %  Ковальчук Тетяна  Кунашенко Катерина | 50 % |
| **-** | **90** | **Узагальнені результати** | **19**  **21 %** | **38**  **42 %** | **24**  **27 %** | **9**  **10 %** | **37%** |

Проаналізувавши стан успішності серед учнів 5 – 11 класів, встановили, що у 2024 – 2025 навчальному році високий рівень мають 9 учнів, а саме: Павленко Артем (6кл), Бондар Платон (6 кл), Ярошенко Олександр (7 кл), Федюкина Маргарита (9кл), Кунашенко Дарина (9 кл), Владова Владислава (9 кл), Островський Максим (10 кл), Ковальчук Тетяна (11кл), Кунашенко Катерина (11кл).

Випускницям 9 класу Федюкиній М., Владовій В., Кунашенко Д. та випускницям 11 класу Ковальчук Т. та Кунашенко К. видано свідоцтво з відзнакою.

Випускники 11 класу Криль В. та Печенюк Д. нагороджені похвальними грамотами «За особливі досягнення у вивченні окремих предметів» з фізкультури.

Найвищий відсоток високого рівня у 9 та 5 класах. У 9 класі відсутній показник початкового рівня навчання. У 5 та 8 класах відсутній показник високого рівня успішності. Показники початкового рівня присутні у всіх класах, окрім дев’ятого. Враховуючи показники 90 учнів базової та старшої школи, окрім Владова Артема, маємо результат: 21% - початковий рівень; 42% - середній рівень, 27% - достатній рівень, 10% - високий рівень.

Деякі учні мають лише одну оцінку достатнього рівня, інші – високого рівня. Ці учні можуть покращити свої результати у наступному навчальному році, вчителям потрібно звернути увагу на індивідуальні навчальні траєкторії даних учнів.

Якщо говорити про учнів, які навчаються на початковий рівень, то  дехто з них має низькі бали з багатьох предметів, у декого є низький рівень з одного-двох предметів.

         Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи із здобувачами освіти, які пропускають уроки з різних причин, недостатній зв'язок учителів із батьками, несвоєчасне повідомлення батьків про рівень успішності дітей. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку.

**Методична робота**

У 2024/2025 навчальному році методична робота в ліцеї здійснювалася  з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації освітнього процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя. Методична робота була спрямована на вдосконалення роботи з педагогічними кадрами, підвищення рівня методичної роботи, підвищення фахового рівня вчителів, їх готовності до інноваційної діяльності, з метою створення необхідних умов для всебічного розвитку учнів, збереження та зміцнення їх здоров’я та соціальної адаптації, формування в них цілісної системи соціальних та загальних компетентностей на основі особистісного підходу до потреб і можливостей учнів. Методичні заходи з педагогічними кадрами проводилися як системний організований процес на конкретну допомогу педагогічним працівникам, знаходження неординарних шляхів удосконалення якості педагогічного процесу, на задоволення вимог сьогодення та запитів батьків на якісну освіту дітей.

У 2024-2025 навчальному році педагогічний колектив ліцею спрямував усю науково-методичну роботу на вирішення науково-методичної проблеми **«**Запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра в умовах розбудови НУШ на 2021-2026 роки**».**

Головними завданнями методичної роботи є:

-   ознайомлення з нормативно-правовими документами, які визначають державну політику в галузі освіти;

-   використання на практиці сучасних інформаційних та комунікаційних технологій у системі науково-методичної роботи в умовах упровадження концепції Нової української школи;

- робота в умовах дистанційного та індивідуального навчання;

- вплив методичної роботи на результативність освітнього процесу за підсумками олімпіад, конкурсів;

-    залучення до науково-дослідницької та експериментальної роботи вчителів та учнів;

-   створення умов для використання педагогічного досвіду;

- виконання Положення про внутрішню систему забезпечення якісної освіти Гулянецького ліцею.

Зміст роботи полягав у проведенні інструктивно–методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми; організації дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної проблеми; взаємовідвідування уроків, удосконаленні системи роботи вчителів; аналізі напрацьованого практичного досвіду.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад методичної ради ліцею, до складу якої увійшли директор, заступник директора з навчальної роботи, заступник директора з виховної роботи, керівники методичних об’єднань, психолог. Визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, затверджено плани роботи методичних об’єднань на 2024-2025 навчальний рік.

Методична робота закладу має практичну спрямованість, відзначається поєднанням індивідуальних, групових, колективних форм роботи з вчителями. Тематика теоретичних та практичних занять із педагогічними працівниками, засідань методичних об'єднань підпорядкована методичній проблемі закладу. Ця система вдало поєднує різноманітні аспекти: організаційні, психолого-педагогічні, роботу з кадрами, роботу з учнями та їхніми батьками, зміцнення матеріально-технічної бази, стимулювання педагогів та учнів до самовдосконалення та самореалізації.

Членами педагогічного колективу на засіданнях методичних об’єднань вивчалися питання, пов’язані з теорією і практикою щодо формування ключових предметних компетентностей в учнів за Державними стандартами початкової, базової і повної загальної середньої освіти. Зміст методичної роботи добирався відповідно до конкретних умов. Використовувалися різні методи та форми роботи: словесні, практичні, наочні. Вагома роль належала методам самостійної роботи вчителів. Учителі самостійно вивчають нові програми і підручники, додатковий науковий матеріал, оволодівають новими прийомами організації діяльності учнів на уроках, систематично вивчають спеціальну і методичну літературу. Враховуючи науково-методичну проблему педагогічного колективу та методичних об’єднань, кожен учитель обрав власну методичну проблему, над якою працював, впроваджуючи її в практику роботи та вдосконалюючи свою майстерність. Використовується діагностування педагогічних кадрів, що дозволяє виявити позитивні і негативні сторони діяльності вчителів, класних керівників і їх причини. Заступником директора з навчально-виховної роботи впродовж навчального року велася робота щодо професійної адаптації молодих педагогів. Головним завданням було надання методичної допомоги вчителям-початківцям у розв’язанні першочергових проблем. Зміст роботи полягав у індивідуальних консультаціях з вчителями щодо складання календарних планів, ведення шкільної документації, взаємовідвідуванні уроків.

Найвищою відправною точкою в методичній роботі в ліцеї була і залишається педагогічна рада, яка спрямовувала, координувала та контролювала діяльність всіх ланок методичної служби педколективу над єдиною науково-методичною проблемою. На педагогічні ради виносилися питання звітного характеру, проблемного, організаційного, підсумкового. Їх проведення мало на меті стимулювання розвитку творчого потенціалу педколективу, росту професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків, сприяння формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечення підвищення якості освітнього процесу. Стрижневу роль в реалізації методичних завдань, розробці та запровадженні прогресивних форм і методів навчання та виховання, проведенні систематичної групової та індивідуальної форм роботи з педагогічними кадрами, надано предметним методичним об’єднанням. В ліцеї була організована робота 4 методичних об’єднань:

- методичні об’єднання вчителів початкових класів (керівник Хрипта Г.В.);

- вчителів гуманітарно-естетичного циклу (керівник Шарло Л.С.)

- вчителів природничо-математичного циклу (керівник Пироженко Г.Ф.);

- класних керівників (керівник Ярошенко Т.В.)

Робота методичних об’єднань була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення проведення уроку. Діяльність методичних об’єднань була спланована на основі річного плану роботи ліцею. Було проведено по 4-5 засідань, робота яких будувалася за окремими планами. На запланованих засіданнях обговорювалися як організаційні питання ( рекомендації МОНУ, відділу освіти щодо викладання і вивчення навчальних предметів, оцінювання у класах НУШ базової школи, зміни в навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення моніторингу рівня знань учнів з окремих предметів тощо), так і науково-методичні питання.

Так діяльність методичного об'єднання вчителів початкових класів відбувалася згідно теми «Особистісно зорієнтований урок у початкових класах в умовах оновлення змісту і форм організації навчально-виховного процесу». В процесі роботи педагоги приділяли увагу науково-методичному, інформаційному забезпеченню, новим освітнім технологіям, вдосконаленню змісту виховання, вивченню комплексних підходів до організації життєдіяльності сучасної початкової школи. Засідання МО здійснювались згідно плану, розглядалися питання щодо навчання та виховання сучасних школярів. Всі вчителі, що входять до МО початкових класів дбають про безперервне підвищення та удосконалення свого професійного рівня, спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей. В результаті роботи МО вчителі оволоділи новими педагогічними технологіями, розробили методичні розробки уроків та позакласних заходів, спрямованих на формування компетентностей учнів, підвищили свій рівень професійної майстерності.

Вчителями початкового навчання впродовж року були заплановані відкриті виховні години та виховні заходи. Більшість з них була проведена, а саме: у 3 класі Ковальчук М.П. провела відкритий урок з предмету «Я досліджую світ» на тему «Повітря. Досліджуємо повітря. Властивості повітря», а також виховну пізнавальну вікторину «Новорічні традиції різних країн світу». У 2 класі Хриптою Г.В. були проведені відкриті виховні заходи, присвячені Дню Гідності та Свободи, Дню Соборності України. По сімейному затишним було свято до Дня матері. У 1 класі Зарицька Т.М. провела відкритий захід, присвячений Дню Збройних сил України та Свято Букварика. Козаренко С. А. у 4 класі провела святковий випуск з початкової школи.

Робота МО вчителів природничо-математичного циклу проводилась відповідно до загальної проблеми, над якою працює педагогічний колектив ліцею, та вужчої проблеми - саме МО природничо-математичного циклу - «Інноваційні технології у викладанні дисциплін природничо-математичного циклу». Відповідно до неї були проведені засідання МО, на яких обговорювались відкриті уроки, доповіді, майстер-класи, проблеми, вирішувалися поточні питання. Впродовж року відбулося 5 засідань МО, на яких розглядались такі питання:

* опрацювання наказів МОН України та інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у 2024-2025 навчальному році.
* особливості оцінювання освітніх галузей НУШ та ведення електронного класного журналу 5-7 класів.
* про подолання освітніх втрат, роботу з учнями, що потребують корекції знань та обдарованими учнями.
* майстер-клас «Можливості використання засобів Canva в роботі вчителя».
* інтерактивні методи навчання як спосіб мотивації навчальної діяльності на уроках фізики.
* майстер класи з використанням елементів критичного мислення.
* обмін досвідом з формування дослідницької компетентності на уроках природничо-математичного циклу та в позаурочний час.
* Під час проведення уроків вчителі природничо-математичного циклу працювали над розвитком творчого, логічного мислення, застосовували інтерактивні форми навчання, здійснювали індивідуальний підхід до дітей з урахуванням психологічних та фізіологічних особливостей учнів.

У 5 класі вчителькою Федішиною М.О. був проведений відкритий урок з математики на тему «Віднімання десяткових дробів». Також було проведено ряд виховних заходів: Свято до Дня вчителя (Пироженко Г.Ф.), День зустрічі птахів (Іванова І.Б.).

Вчителі-учасники МО пройшли курсову перепідготовку згідно плану та вміло впроваджували стандарти НУШ у власну педагогічну діяльність, зокрема під час проведення уроків математики, фізики, географії, інтегрованого курсу «Пізнаємо природу», хімії, біології. Учні ліцею взяли участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з дисциплін природничо-математичного циклу та продемонстрували високий рівень володіння навчальним матеріалом та посіли призові місця. Кунашенко Катерина, учениця 11 класу, здобула І місце з географії, була учасницею ІІІ обласного етапу олімпіад. Гладищук Артем, учень 11 класу, переміг у олімпіаді з інформатики і також був учасником обласної олімпіади.

У методичному об’єднанні вчителів гуманітарно-естетичного циклу брали участь Шарло Людмила Станіславівна, Ярошенко Тетяна Володимирівна, Нестерук Світлана Андріївна, Левченко Аліса Іванівна, Дрема Оксана Олександрівна, Павленко Ірина Володимирівна, Мельниченко Сергій Петрович, Іванченко Тетяна Леонідівна, Шпачук Марина Вікторівна, Шибаєв Анатолій Володимирович.

У 2024 – 2025 навчальному році методична робота МО була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження ефективних технологій навчання і виховання.

Було проведено 5 засідань МО вчителів гуманітарно- естетичного циклу, на яких:

- вивчено нормативно-правові та інструктивно-методичні документи щодо організації освітнього процесу;

- проаналізовано роботу МО та визначено його основні завдання;

- обговорено методичні рекомендації викладання предметів за новими програмами;

- обговорили підходи до здійснення календарно-тематичного планування;

- склали план підготовки учнів до предметних олімпіад;

- обмінялися думками щодо створення необхідних умов для успішної адаптації п’ятикласників до нових умов навчання;

- ознайомилися з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів за програмою НУШ;

- обговорили план позакласної роботи вчителів-предметників.

Члени методоб’єднання брали участь у вебінарах, предметних семінарах, проходили онлайн-курси, готували завдання для учнів, які перебувають за кордоном та обрали сімейну форму навчання, обговорювали форми і методи для учнів з ООП.

Учні ліцею брали участь у Всеукраїнських олімпіадах з базових дисциплін, які проходили онлайн. Переможцями були:

Беляк Вікторія, учениця 8 класу, (3 місце у II турі олімпіади з української мови та літератури, учитель Нестерук С.А.);

Островський Максим, учень 10 класу, (2 місце у 2 турі з української мови та літератури, учитель Шарло Л.С.);

Ковальчук Тетяна, учениця 11 класу, (3 місце у 2 турі з української мови та літератури, учитель Ярошенко Т.В.; 3 місце у 2 турі з історії, учитель Шибаєв А.В.; 2 місце у 2 турі з англійської мови, учитель Дрема О.О.).

Переможцями XIV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка у ліцеї стали Островський Максим (10 кл.), Кунашенко Дарина (9 кл.), Гонгало Ангеліна (8 кл), Кунашенко Катерина (11 кл).

Переможці Всеукраїнського конкурсу імені Петра Яцика: Кунашенко Дарина (9 кл.), Дмитрук Аріана (5 кл), Павленко Артем (6 кл.), Ярошенко Олександр (7 кл.), Беляк Вікторія (8 кл.), Соболєва Діана (9 кл.), Островський Максим (10 кл.) , Кунашенко Катерина (11 кл.).

Учителі методоб’єднання провели відкриті уроки:

Ярошенко Тетяна Володимирівна з української мови «Розділові знаки у складних реченнях з різними видами зв’язку» 9 клас; Павленко І.В. з англійської мови «Світ професій» 5 клас; Нестерук С.А. з української мови «Узагальнення й систематизація вивченого з теми «Речення зі звертаннями, вставними словами» 8 клас.

Також членами МО були проведені відкриті виховні години: у 9 класі «День святого Валентина» (Дрема О.О.); у 6 класі «Міжнародний день безпеки в інтернеті» (Павленко І.В.);

До Дня української писемності та мови педагоги та учні ліцею були залучені до написання Всеукраїнського радіодиктанту. Учителі гуманітарно-естетичного циклу завжди у пошуках шляхів, форм і методів, які давали б можливість розвивати в учнів здатність мислити, бути творчими людьми.

Методичне об’єднання класних керівників теж працювало на належному рівні. Класні керівники проводили відкриті виховні години, класи брали участь у загальношкільних заходах.

В рамках роботи методичних об’єднань проходили відкриті уроки, взаємовідвідування уроків, де педагоги ділилися досвідом своєї роботи, запозичували методичні цікавинки у колег. Із вересня класні керівники проводили так звані «тижні класів», впродовж яких організовували цікаве пізнавальне та розважальне дозвілля школярів. Виховні заходи висвітлювалися на сайті ліцею та у соціальній мережі Фейсбук.

Відповідно до плану роботи відділу освіти вчителі ліцею брали участь в роботі міжшкільних семінарів: «Сучасні підходи і практики навчання НУШ» (вч. Іванова І.Б.), «Формування ключових та предметних компетентностей на уроках української мови і літератури. Використання інтерактивних принципів, методів і прийомів навчання» (вч. Шарло Л.С.), «Діяльнісний підхід на уроках зарубіжної літератури як спосіб забезпечення цілісної подорожі дитини у Новій українській школі» (вч. Левченко А.І., Шпачук М.В.), «Як вберегти психологічне та ментальне здоров ‘я молодшого школяра» (Ковальчук М.П.), «Реалізація компетентнісного підходу на уроках фізики в умовах НУШ», «Розвиток розумових та пізнавальних здібностей на уроках через використання різновидів наочності, використання ТЗН» (вч. Федішина М.О.), «Використання продуктивних видів навчальної діяльності, форм і методів навчання як складової НУШ (вч. Башкир В.В.), «Використання lego-технології на уроках в початковій школі» (вч. Хрипта Г.В.), майстер клас «Створення інтерактивних вправ для уроків англійської мови» ( вчителі Дрема О.О., Шпачук М.В.), «Рефлексія як ефективний інструмент, під час якого відбувається самоаналіз роботи, систематизація знань та усвідомлення їхнього значення» (вч. Левченко А.І.). Козаренко С.А. у квітні взяла участь у роботі семінару з обміну педагогічним досвідом вчителів 1-2 класів у Хорошівському ліцеї.

У цьому навчальному році вчителі ліцею взяли участь у обласному конкурсі «добрих практик» освітян Житомирщини. На конкурс були представлені роботи вчителів: Козаренко С.А. - навчальний посібник «Уважний читач» до підручника «Українська мова та читання» Н. Богданець-Білоскаленко, Ю. Шумейко; Ковальчук М.П. – практичний посібник «Розвиток критичного мислення на уроках математики в умовах НУШ»; Бондар Т.С. – портфоліо практичного психолога (розроблене на сайті). Усі вони отримали дипломи учасників, а Бондар Т.С. була нагороджена дипломом ІІ ступеня за свою роботу.

Одним з найважливіших чинників якості освіти є систематична робота з підвищення кваліфікації педагогічних працівників у системі післядипломної педагогічної освіти.  Згідно з планом усі вчителі пройшли 30-годинне навчання за програмою підвищення кваліфікації вчителів в Житомирському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти.

Для стимулювання творчого професійного росту вчителів широко використовується можливість атестації педагогічних кадрів. Члени атестаційної комісії зробили узагальнений висновок про педагогічну та методичну діяльність кожного вчителя, що пройшов атестацію.

       У 2024/2025 навчальному році у ліцеї  працювало 25 педагогічних працівників (з них 1 – мобілізований). 1 учитель має  звання «Старший вчитель», 5 учителів мають вищу кваліфікаційну категорію, 11 - першу кваліфікаційну категорію, 2 - другу кваліфікаційну категорію, 7 – мають кваліфікацію «Спеціаліст».

Атестувалось 7 педагогічних працівників, з них 1 – комісією другого рівня.

Атестація педагогічних працівників ліцею у 2024/2025 навчальному році проводилась згідно  Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом МОН України № 805 від 09.09. 2022 року, наказом МОН «Про внесення змін до Положення про атестацію педагогічних працівників», плану роботи атестаційної комісії закладу.

  Адміністрацією ліцею та атестаційною комісією своєчасно було виконано такі заходи: у вересні проведено корегування плану атестації на наступний навчальний рік, створено атестаційну комісію, узгоджено її склад з профспілковим комітетом, видано відповідні накази. Було перевірено строки проходження курсів підвищення кваліфікації, у жовтні закріплено за вчителями відповідальних від адміністрації для вивчення системи і узагальнення досвіду роботи. Складено графік проведення відкритих уроків та позакласних заходів.

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами і державними стандартами викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

Педагоги закладу володіють інформаційно-комунікаційними технологіями, уроки та виховні заходи проводять з використанням мультимедійної та комп’ютерної техніки. Всі педагоги використовують технічні засоби, володіють навичками роботи з ІКТ. У зв’язку з практичною спрямованістю навчання в ліцеї продовжується робота щодо оснащення необхідним сучасним обладнанням та навчально-методичним забезпеченням навчальних кабінетів. Педагогічний колектив постійно працює над більш досконалим володінням інформаційно-комунікаційними технологіями, широко використовуює в своїй роботі можливості мережі інтернет. Ліцей має свій сайт, де висвітлюються досягнення педагогічного та учнівського колективу та проблеми розвитку освіти в ліцеї.

Для тих, хто навчається за кордоном, педагоги закладу працювали з інтернет - ресурсами, надавали консультації, підтримували зворотній зв'язок з учасниками освітнього процесу. Завдання вчителями надавались систематично відповідно до календарно-тематичного планування.

Важливою складовою методичної роботи в ліцеї є робота з обдарованими учнями. Головним показником якості діяльності педагогічного колективу є досягнення учнів. Протягом навчального року в ліцеї проводилася робота із залучення учнів до участі у різних етапах Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.

    Учні ліцею постійно беруть участь у різноманітних конкурсах, турнірах, олімпіадах.

Вивчення системи роботи та стану викладання окремих предметів здійснювалося згідно з перспективним планом. Було вивчено систему роботи вчителя географії Башкир В.В., вчителів початкових класів Ковальчук М.П. та Козаренко С.А., вихователя ГПД Остапчук М.Й. Результати вивчення системи роботи були узагальнені наказами.

З метою з’ясування рівня виконання завдань Державного стандарту було проведено тематичні перевірки щодо дотримання принципу наступності при переході учнів з початкової в основну школу. Згідно графіка відділу освіти, молоді та спорту Ушомирської сільської ради були проведені контрольні роботи з математики та української мови у 4 та 5 класах. Результати узагальнені наказом.

 В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024-2025 навчального року виконаний. Однак у здійсненні методичної роботи мали місце окремі недоліки: окремі учителі недостатньо працювали з обдарованими учнями, не залучали їх до участі в конкурсах, що проводились у громаді; педагоги залишаються байдужими до участі в конкурсі педагогічної майстерності «Учитель року»; педагоги не висвітлюють свої надбання у педагогічних виданнях на освітніх сайтах.

Аналіз стану методичної роботи дає підставу вважати, що процес реалізації педагогічним колективом загальношкільної методичної проблеми здійснювався на належному науково-теоретичному та методичному рівні. Проте є ще важливі питання, на розв’язання яких мають бути спрямовані зусилля педагогічного колективу в наступному навчальному році. Більше потрібно працювати над удосконаленням уроків, як основної форми роботи. Систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами.

У наступному навчальному році потрібно активувати проведення предметних тижнів. Потребує удосконалення система ознайомлення з передовим педагогічним досвідом, його вивчення та впровадження у освітній процес, тому що це несе епізодичний характер. Окремі вчителі та психологічна служба недостатньо працюють з обдарованими дітьми. Недостатня увага приділяється самоаналізу педагогічної діяльності. Більше уваги необхідно приділяти самоосвітній роботі у міжатестаційний період, активніше використовувати можливості взаємовідвідування уроків, позакласних заходів, ознайомлення з власними надбаннями творчо працюючих вчителів. Потребує покращення робота по залученню вчителів до участі в творчих конкурсах. Підводячи підсумки методичної роботи в ліцеї, слід зазначити, що вона сприяла реалізації проблемної теми закладу і поставлених завдань перед колективом на 2024/2025 навчальний рік, професійному зростанню педагогів, підвищенню якості знань, умінь та навичок учнів, активізації роботи з обдарованими дітьми та тими, хто потребував постійної уваги і контролю з боку осітнього закладу, громадськості.

 В цілому план заходів щодо організації методичної роботи в ліцеї протягом 2024-2025 навчального року виконаний.

**Робота з обдарованими дітьми**

Одним з важливих напрямів діяльності вчителя є його робота з учнями, яким властиві підвищені навчальні здібності. Це обдаровані діти. Вони легко запам'ятовують навчальний матеріал, мають сформовані навички самоконтролю, велику працездатність, неординарне мислення, вільно виражають свої думки, а також критично осмислюють різноманітні наукові факти та явища дійсності.Діяльність педагогічного колективу ліцею спрямована на розвиток творчого потенціалу особистості, створення сприятливих умов для навчання і виховання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей. На підставі річного плану роботи закладу освіти було сплановано систему заходів щодо роботи з обдарованими дітьми.

Формами роботи з такими учнями є групові й індивідуальні заняття на уроках, факультативах і в позаурочний час. Зміст навчальної інформації вчителі одночасно доповнюють науковими відомостями, які вони можуть одержати в процесі виконання додаткових завдань за рахунок вищого, ніж у інших учнів, темпу оброблення навчальної інформації. Серед методів навчання обдарованих дітей переважають самостійна робота, пошуковий і дослідницький підходи до засвоєння знань, формування умінь і навичок. Контроль за їх знаннями стимулюває поглиблене вивчення матеріалу, його систематизацію, перенесення знань у нові ситуації. Домашні завдання для таких дітей є творчими. Особлива увага до обдарованих учнів на уроках доповнюється системою позакласної та позашкільної роботи, яка передбачає відвідування гуртків, участь у тематичних масових заходах. Велику роль відіграє участь обдарованих учнів у предметних олімпіадах. Відповідно до плану методичної роботи в жовтні було проведено І етап Всеукраїнських олімпіад, виявлено переможців та здійснювалася підготовча робота до участі у ІІ етапі олімпіад.

У листопаді-грудні учні ліцею брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових дисциплін.  Так у цьому навчальному році учні ліцею брали участь у 14 олімпіадах з різних навчальних предметів. Кунашенко Катерина, учениця 11 класу, стала переможницею олімпіади з географії, Гладищук Артем. Учень 11 класу, зайняв призове місце в олімпіаді з інформатики.

Результати участі здобувачів освіти у предметних олімпіалах та конкурсах показані у таблицях:

**Зведена таблиця участі учнів ліцею в ІІ етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів 2024-2025 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Клас** | **місце** | **Загальне місце** | **Учитель** |
| біологія | 8 | 7 |  | Іванова І.Б. |
| 9 | 4 |
| **10** | **5** |  |
| 11 | - |
| екологія | 10 | 4 |  | Іванова І.Б. |
| 11 | 4 |  |
| Хімія | 8 | 4 |  | Іванова І.Б. |
| 9 | 6 |
| 10 | 5 |  |
| 11 | 5 |
| Українська мова | 8 | 3 |  | Нестерук С.А.  Ярошенко Т.В.  Шарло Л.С. |
| 9 | 4 |
| 10 | 2 |
| 11 | 3 |  |
|  |  |
| Математика | 7 | 3 |  | Пироженко Г.Ф. |
| 8 | 7 |
| 9 | 5 |
| 10 | 2 |
| 11 | 4 |  |
| Англійська мова | 10 | 4 |  | Дрема О.О. |
| 11 | 2 |
| 9 | 4 |
| Історія | 9 | 7 |  | Шибаєв А.В. |
| 10 | - |
| 11 | 3 |  |
| 8 | 5 |
| Правознавство | 10 | - |  | Шибаєв А.В. |
| 11 | - |  |
| 9 | 7 |  |
| Географія | 9 | 2 |  | Башкир В.В. |
| 10 | 3 |
| 11 | 1 |  |
| 8 | 5 |
| Астрономія | 11 | 5 |  | Федішина М.О. |
| 10 | 2 |
| Фізика | 9 | 8 |  | Федішина М.О. |
| 10 | 5 |
| 11 | 5 |
|  |  |
| Інформатика | 11 | 1 |  | Шибаєв А.В. |
| 10 | - |  |
| Трудове навчання | 11 | 3 |  | Шпачук М.В. |
| 9 | 3 |  |

**Зведена таблиця участі учнів ліцею в ІІІ (обласному) етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів 2023-2024 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Клас** | **місце** | **Загальне місце** | **Учитель** |
| інформатика | 11 | - | 23 | Шибаєв А.В. |
| географія | 11 | - | 39 | Башкир В.В. |

**Переможці ІІ етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів 2024-2025 навчального року**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПІБ учня** | **Клас** | **Предмет** | **Місце** | **Учитель** |
| Кунашенко Катерина | 11 | технології | 3 | Шпачук М.В. |
| географія | 1 | Башкир В.В. |
| Ковальчук Тетяна | 11 | українська мова | 3 | Ярошенко Т.В. |
| історія | 3 | Шибаєв А.В. |
| англійська мова | 2 | Дрема О.О. |
| Владова Владислава | 9 | технології | 3 | Шпачук М.В. |
| Островський Максим | 10 | Укр.мова та література | 2 | Шарло Л.С. |
| географія | 3 | Башкир В.В. |
| астрономія | 2 | Федішина М.О. |
| математика | 2 | Пироженко Г.Ф. |
| Беляк Вікторія | 8 | українська мова | 3 | Нестерук С.А. |
| Кунашенко Дарина | 9 | геогафія | 2 | Башкир В.В. |
| Ярошенко Олександр | 7 | математика | 3 | Пироженко Г.Ф. |
| Гладищук Артем | 11 | інформатика | 1 | Шибаєв А.В. |
| **ПЕРЕМОЖЦІ ІІ ЕТАПУ КОНКУРСУ ІМ. ШЕВЧЕНКА у 2024-2025 н.р.** | | | | |
| Кунашенко Катерина | 11 | Укр мова | І | Ярошенко Т.Л. |
| Островський Максим | 10 | І | Шарло Л.С. |
| Кунашенко Дарина | 9 | І | Ярошенко Т.В. |
| Гонгало Ангеліна | 8 | І | Нестерук С.А. |
| **Переможці І етапу мовного конкурсу ім. Яцика П.** | | | | |
| Беляк Вікторія | 8 | Укр мова | 1 | Нестерук С.А. |
| Кунашенко Дарина | 9 | 1 | Ярошенко Т.В. |
| Ярошенко Олександр | 7 | 1 | Ярошенко Т.В. |
| Соболєва Діана | 9 | 1 | Ярошенко Т.В. |
| Кунашенко Катерина | 11 | 1 | Ярошенко Т.В. |
| Павленко Артем | 6 | 1 | Шарло Л.С. |
| Дмитрук Аріана | 5 | 1 | Шарло Л.С. |
| Островський Максим | 10 | 1 | Шарло Л.С. |

**Кадрове забезпечення**

У 2024/2025 навчальному році в ліцеї нараховувалося 25 педагогічних працівника ( один призваний до ЗСУ), з них 1 директор, 1 заступник з навчально-виховної роботи, 1 заступник з виховної роботи, 1 практичний психолог, 1 педагог-організатор, 1 вихователь ГПД та вихователь по супроводу дітей в автобусі, 3 асистента учителя в інклюзивних класах, один педпрацівник працює за сумісництвом. В ліцеї була вакансія асистента вчителя.

Кадрова політика у ліцеї спрямована на створення сприятливих умов для формування дієздатного колективу, розкриття та розвиток творчого потенціалу кожного вчителя, підвищення його кваліфікаційного рівня.  
Усі вчителі мають вищу педагогічну освіту, окрім учителя музики та мистецтва. Аналіз якісного складу та освітнього рівня педагогічних працівників закладу  дозволяють зробити висновок про можливість проведення освітнього процесу на високому рівні.

Якісний склад вчителів-предметників має наступний розподіл за кваліфікаційними категоріями (на кінець навчального року): спеціаліст вищої категорії – 5 спеціаліст І категорії - 11 спеціаліст ІІ категорії – 2 спеціаліст – 7 Педагогічне звання «старший учитель» - 1.

Учитель з мистецтва та музики працює за сумісництвом. 100% педагогів ліцею володіють навичками роботи на комп’ютері та використовують їх у своїй діяльності.

Ліцей забезпечений кваліфікованими кадрами для надання освітніх послуг. Розподіл педагогів для викладання предметів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників.

**Курсова перепідготовка та атестація педагогічних кадрів**

З метою підвищення свого професійного рівня, відповідно до змін щодо порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. №800, всі вчителі пройшли 30-годинне навчання за програмою підвищення кваліфікації згідно з планом.

Атестація педпрацівників здійснювалася відповідно до перспективного плану атестації педагогічних кадрів з метою стимулювання цілеспрямованого безперервного підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників, росту їх професійної майстерності, розвитку творчої ініціативи, підвищення престижу й авторитету, забезпечення ефективності освітнього процесу.

Тому у відповідності з планом роботи ліцею була здійснена атестація педагогічних працівників. Пройшли чергову атестацію Павленко І.В. на присвоєння кваліфікаційної категорії спеціаліст ІІ категорії, Ковальчук М.П. та Козаренко С.А. на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії спеціаліст вищої категорії, Башкир В.В. та Остапчук М.Й. на відповідність присвоєній раніше кваліфікаційній категорії спеціаліст І категорії, Бондар Т.С. присвоєно категорію «спеціаліст». Левченко А.І. підтвердила І категорію на засіданні атестаційної комісії ІІ рівня.

**Впровадження ІКТ**

Відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти у 2024/2025 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

* впровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій в освітній процес;
* формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;
* удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу;
* використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання;
* використання ІКТ для дистанційного навчання з учнями з особливими освітніми потребами;

У своїй діяльності комп’ютер використовували директор, секретар, заступники директора, практичний психолог, бібліотекар, вчителі-предметники. Кваліфікація користувачів – на достатньому рівні. Діловодство велося державною мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працювала електронна пошта.

Всі кабінети забезпечені комп’ютерами, всі вчителі мають ноутбуки, 7 кабінетів забезпечені мультимедійними проекторами , в кабінетах англійської мови, інформатики, хімії і біології,музичного мистецтва, укр.мови 1, 3, 4 класах початкової школи є мультимедійні дошки. В кабінетах працює інтернет.

Приведено матеріальну базу та навчально-методичне забезпечення кабінету інформатики у відповідність до нормативів, вимог та державних стандартів. Постійно ведеться та оновлюється веб-сайт ліцею. Здійснюється робота учасників освітнього процесу у електронних ресурсах «ІСОУ», АІКОМ та «КУРС», «EvaluEd». Процес впровадження ІКТ-технологій в освітній процес у цьому навчальному році значно активізувався. Більшість учителів упродовж року проводили уроки, систематично використовуючи електронні освітні ресурси. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій через відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до різноманітних конкурсів педагоги використовували мережу інтернет, власні презентації, для перевірки вивченого матеріалу розроблялись або використовувались готові тести в електронному вигляді. Більшість позакласних заходів проводилися також із використанням комп’ютерної техніки. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснювався через безпосереднє спостереження.

**Робота бібліотеки. Забезпеченість підручниками**

Бібліотека закладу освіти використовується для навчально-пізнавальної діяльності. Ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять,позаурочних заходів.

Найважливішим завданням шкільної бібліотеки є якісне і своєчасне забезпечення підручниками всіх учнів ліцею. На початку навчального року було забезпечено вчителів та учнів навчальними підручниками та навчально-методичною літературою.

Вся робота бібліотеки проводиться відповідно до плану роботи ліцею, у тісному контакті з педагогічним колективом. Бібліотекар Ковальчук О.С. працювала над тим, щоб заохотити учнів до читання, зацікавити книгою, стимулювати вчителів і учнів до використання наявних у бібліотеці інформаційних ресурсів. Впродовж року у шкільній бібліотеці проводилися заходи, які допомагають зберегти підручник та вчать учнів дбайливому ставленню до книги.  У бібліотеці практикуються виставки рекомендованої літератури, огляди періодики, тематичні виставки на стелажах, проводяться конкурси на кращого читача. До Всеукраїнського дня бібліотек (30 вересня) та до Міжнародного дня дитячої книги (2 квітня) проводились бібліотечні виставки, інформація висвітлювалась на сторінці фейсбук.

Книжковий фонд бібліотеки нараховує 6276 примірників. За минулий рік бібліотека поповнилася новою методичною літературою для НУШ та підручниками для 5, 6 і 7 класів. Мали надходження художньої дитячої літератури. Книжковий фонд систематизовано та розкладено по полицях. Частина підручників, яких не вистачало, були привезені з інших навчальних закладів. Таким чином, учні ліцею були забезпечені підручниками на 97 %.

Більш активними читачами є учні початкових класів, старшокласники, в основному, використовують програмову літературу.

**Виховна робота**

Виховання органічно поєднане з процесом навчання дітей, опанування основами наук, багатством національної і світової культури.

У Новій українській школі виховний процес є невід’ємною складовою освітнього процесу у закладах освіти і має ґрунтуватися на загальнолюдських цінностях, культурних цінностях українського народу, цінностях громадянського суспільства, дотримання прав і свобод людини і громадянина, принципах, визначених Законом України «Про освіту" та спрямовуватися на формування відповідальних та чесних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству; поваги до гідності, прав, свобод, законних інтересів людини і громадянина; нетерпимості до приниження честі та гідності людини, фізичного або психологічного насильства, а також до дискримінації за будь-якою ознакою; патріотизму, поваги до державної мови та державних символів України, поваги та дбайливого ставлення до національних, історичних, культурних цінностей, усвідомленого обов’язку захищати у разі потреби суверенітет і територіальну цілісність України;  культури та навичок здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля; прагнення до утвердження довіри, взаєморозуміння, миру, почуттів доброти, милосердя, толерантності, турботи, справедливості, шанобливого ставлення до сім’ї, відповідальності за свої дії; сміливості та реалізації творчого потенціалу як невід’ємних складників становлення особистості.

Єдність навчання, виховання і розвитку здобувачів освіти забезпечується спільними зусиллями всіх учасників освітнього процесу.  Взаємодія з учнями здійснювалася на основі особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини, що сприяло глибокому вивченню її індивідуальних особливостей і якостей, розкриттю здібностей.

Зараз діти найбільше потребують підтримки та розуміння, академічні успіхи та оцінки відходять на другий план. Той факт, що діти, на жаль, поступово вимушено звикають до нових реалій, не означає, що вони можуть обійтися без підтримки дорослих. Вони, як ніколи, її потребують. Їм потрібна наша впевненість у тому, що все буде добре, наша стійкість та віра в перемогу навіть у важкі часи невизначеності. До того ж тепер учитель додатково стає ще й справжнім психологом.

Здобувачі освіти брали активну участь в громадському житті ліцею та класу. Результатом роботи співпраці класних керівників та активу учнівського самоврядування є демократичні стосунки у колективі, організація та проведення свят, виховних годин, конкурсів, акцій.

Протягом року проводилися години спілкування у форматі бесід з елементами тренінгів, спрямованих на стабілізацію психологічного та емоційного стану дітей; учнів навчали прийомам, які допоможуть їм швидко опанувати себе у критичних ситуаціях.

Двоє здобувачів освіти знаходиться за кордоном на сімейному навчанні. У будь-якому випадку зрозуміло одне: підходи до освітнього і виховного процесу змінилися.

Проблема, над якою працює методичне об'єднання класних керівників: "Майстерність педагога: його творча ініціатива, удосконалення методів, форм роботи зі здобувачами освіти".

Протягом року було проведено 4 засідання МО, на яких було розглянуто питання планування виховної роботи в класах, опрацьовані основні нормативні документи з виховної роботи, розглядались питання формування у здобувачів освіти високої громадянської активності та національної свідомості, вивчалася робота, яку проводили класні керівники з профілактики правопорушень серед підлітків, вивчалися новинки педагогічної літератури та передовий педагогічний досвід. У роботі МО брали участь класні керівники усіх класів.

В якості основних форм роботи визначені тематичні засідання методичного об’єднання; участь в роботі педагогічної ради й нарадах при директорові; звіти про роботу; співбесіди, знайомство з новинками методичної літератури тощо.

Усі класні керівники залучають класні колективи до участі у святах, конкурсах та акціях.

Протягом року було проведено

Дні: І семестр: знань, миру, Всесвітній день прибирання, партизанської слави, Всеукраїнський день бібліотек, пам'яті жертв Голокосту, Міжнародний день людей похилого віку, захисників і захисниць України, боротьби проти насилля, день учителя, визволення України від фашистських загарбників, Всесвітній день доброти, толерантності, Гідності та Свободи, пам'яті жертв Голодомору, Всесвітній день боротьби зі СНІДом, Святого Миколая, Збройних Сил України, вшанування учасників ліквідації наслідків аварії на Чорнобильській АЕС, Новорічний ранок та вечорниці.

ІІ семестр: Соборності України, пам'яті жертв голокосту, пам'яті героїв Крут, безпеки в Інтернеті, вшанування учасників бойових дій на території інших держав, героїі Небесної Сотні, рідної мови, Шевченківські дні, боротьби із захворюванням на туберкульоз, дитячої книжки, день здоров'я, спорту, день птахів, цивільного захисту (відбулася зустріч із працівниками Коростенського управління ГУ ДСНС та Гулянецької амбулаторії), довкілля (прибирання пришкільної території), пам'яті та примирення, матері, сім'ї, вишиванки, спорту.

Тижні: І семестр: олімпійський, протидії булінгу, безпеки дорожнього руху, п'ятикласника, шестикласника, восьмикласника.

ІІ семестр: дев'ятикласника, десятикласника, психології, безпеки дорожнього руху (проводилися за окремим планом).

Місячники: І семестр: основ безпеки життєдіяльності та формування навичок здорового способу життя, морально-етичного виховання, правових знань та превентивного виховання, родинного виховання.

ІІ семестр: громадянського виховання, національно-патріотичного, сприяння творчому та інтелектуальному розвитку особистості, екологічного виховання та військово-патріотичного.

Виставки-конкурси: І семестр: «Осінні фантазії», «Паперовий світ», «Декоративний розмай», «Зимова казка».

ІІ семестр: «Чарівний пензлик», «Великодні писанки», «Космічні фантазії».

Результати:

«Зимова казка»

ІІ – місце – Косинський Нікіта 3 клас

ІІІ – місце – Ющенко Кирило 8 клас

Фоменко Марія 7 клас

«Космічні фантазії»

І місце – Данилюк Олександр 2 клас

Михайленко Максим 8 клас

«Великодні писанки»

ІІ місце – Ющенко Кирило 8 клас

«Чарівний пензлик»

І місце – Ільїнський Богдан 3 клас

Козакевич Софія 9 клас

Козакевич Даниіл 4 клас

ІІ місце – Косинський Нікіта 3 клас

Шевченко Тетяна 7 клас

ІІІ місце – Хрипта Матвій 2 клас

Години спілкування та виховні години:  І семестр: «З хворобою не жартуй», «Правда про тютюн» «Куріння – це ворог краси і здоров’я» (заняття з елементами тренінгу), «Наркотичні речовини – чинник загрози для життя та здоров’я людини», «Щоб здоров’я міцне мати, слід з дитинства про це дбати», «Здоров’я починається з малого», «Безпека дитини у воєнний час », «Шкідливість куріння електронних цигарок», «Переваги здорового способу життя», «У великодушності – справжня краса людини», «Бережи честь змолоду», «На те ми й люди, щоб добро творити», «Знаємо та реалізуємо свої права», «Профілактика правопорушень»; класні години у формі усних журналів, ділових ігор, круглих столів з морально-правової тематики: «Подорож у країну прав дитини», «Людина починається з добра».

Здобувачі освіти та педпрацівники писали радіодиктант національної єдності; взяли участь у диспуті «Людина народжується на світ не для того, щоб зникнути безвісною пилинкою. Людина народжується, щоб лишити по собі слід»; було організовано зустріч із працівниками Коростенського районного відділу ДУ (контроль та профілактика хвороб), перегляд відеопрезентацій з теми «Рідний край, де ми живемо, Україною зовемо»; брали участь у вебінарі «Видатні особистості Житомирщини», челенджі дитячих малюнків «1000 днів без війни – одне бажання», флеш-мобі до Дня української хустки, Всеукраїнській акції «16 днів проти насильства», акції «10 заповідей людяності» (допомога дідусям, бабусям; привітання педпрацівників, які знаходяться на заслуженому відпочинку)

ІІ семестр: Акції: взяли участь у створенні ланцюга Єднання; єднання та віри «Випускники 2025 року для майбутніх поколінь» (посадка дерев), «Запали свічку пам'яті».

Цикл уроків «Міста героїв. Перемоги України у війні», заходи до річниці незламності.

Фотовиставка «Україна – це ми». Флешмоб до Дня вишиванки.

Виховні години: «Захист в цифровому середовищі», «Чорнобиль не має минулого часу».

Години спілкування : «Степ і воля – козацька доля»; «Вони захищали Вітчизну»: «До тебе, Україно, я серцем лину»;

Цикл бесід : «Ввічливість як основа  вихованості», «Запрошення до люстерка», «Скромність прикрашає людину», «Коли яке слово мовити»,

Онлайн-лекція «Попередження здійснення диверсій та шахрайства».

Бесіда з елементами тренінгу. Зустріч учительського та батьківського колективів із Юлією Гордєєвою з інклюзивно-ресурсного центру Ушомирської сільської ради.

До Всесвітнього дня боротьби з туберкульозом було організовано зустріч із лікарем загальної практики сімейної медицини Мельниченко А.Б. та медичною сестрою Мельниченко А.О.

Відвідали захід військово-професійної орієнтації у Поліському ліцеї.

Змагання: юних шахістів, з футзалу (хлопці), шкільні ігри: волейбол (хлопці), волейбол (дівчата), настільний теніс

Відбулася зустріч майбутніх першокласників із першою вчителькою.

До всіх знаменних дат робилися виставки літератури в бібліотеці, класними керівниками проводилися виховні години, години довірливої розмови, бесіди.

Було проведено День Святого Валентина у 9 класі (Онищук О.О.), звітний концерт дитячої творчості (керівники гуртків та класні керівники), «Прощавай, початкова школо!» (Козаренко С.А.), свято Букварика (Зарицька Т.М.) свято Останнього Дзвоника та випускний вечір. Працює пришкільний табір «Мрія»

Відвідали вдома сім'ї соціально незахищених категорій: що потрапили в СЖО, «групи ризику» тощо, склали акти відвідування цих сімей.

У ліцеї працювало 6 гуртків та 2 спортивних секції. У кожного складений план роботи, за яким працюють гуртківці (про роботу додадуть керівники гуртків)

**Робота з батьками**

У ліцеї було проведено загальношкільні батьківські збори у вересні, деякі класні керівники проводили класні збори щодо вирішення питань навчання та виховання, але відбувалося спілкування з батьками в телефонному режимі, були індивідуальні виклики батьків до ліцею, де вирішувалися і обговорювалися питання навчання, поведінки тощо. У кожного класного керівника створена група з батьками у вайбері, де вони ділилися потрібною інформацією з батьками.

Проводилася робота з батьками дітей пільгових категорій. Це профілактичні бесіди та, за необхідності, допомога у питаннях навчання та виховання дітей. Організовувалися індивідуальні зустрічі з батьками з обміну досвідом у вихованні дітей, бесіди з метою вирішення конфліктних ситуацій між дітьми, відвідування вдома з представниками соціальної служби та поліції. Постійно здійснюються індивідуальні консультації для батьків.

Продовжувалась робота щодо удосконалення соціального захисту дітей пільгового контингенту. Зверталася увага на відповідальність батьків за життя і виховання неповнолітніх.

Систематичною була робота класних керівників з батьками (або особами, які їх замінюють) з питань родинного виховання, профілактики шкідливих звичок та правопорушень. З метою просвітницької роботи серед батьків у вайбері для обговорення пропонувались матеріали

**Соціальний захист учнів**

Соціальна робота в ліцеї організовувалась та проводилась з метою забезпечення процесу соціалізації дітей в навчально – виховній діяльності, захисту їхнього психічного, фізичного і духовного здоров’я, попередження вад та відхилень соціально – психологічного розвитку особистості, надання соціально – педагогічної допомоги дітям та їх батькам.

У ліцеї є діти, що живуть у cім'ях, які потрапили в складні життєві обставини. Такі проблеми існують у сім’ях з низьким матеріальним становищем, причиною чого є бездоглядність. До таких учнів з допомогою працівників служби у справах дітей ми намагалися знайти особистісний диференційований підхід, тримати під постійним контролем відвідування занять та місцезнаходження їх у позаурочний час . Рада з профілактики правопорушень попереджала батьків таких дітей про відповідальність перед Законом за безвідповідальне ставлення до своїх обов’язків.

З метою пропаганди здорового способу життя та правової пропаганди проводилися бесіди і на уроках з основ здоров'я, правознавства, і в позаурочний час.

**Заходи щодо попередження та профілактики злочинів в учнівському середовищі.**

Одним з найважливіших напрямків виховної роботи з дітьми є превентивне виховання та профілактична робота з подолання злочинності серед неповнолітніх. Це питання знаходиться під постійним контролем адміністрації. Наказом по ліцею створена Рада профілактики правопорушень, на засіданнях якої розглядаються питання: ведення обліку відвіду­вання здобувачами освіти ліцею (інформація надається до відділу освіти Ушомирської сільської ради), взяття на облік сімей, які потрапили в складні життєві обставини, проблеми правильного використання учнями вільного часу, проводилася постійна індивідуальна корекційна робота - учні відвідувалися вдома.

Педагогічний колектив ліцею приділяє увагу зв'я­зкам ліцею з працівниками ювенальної превенції, службою у справах сім'ї та молоді Ушомирської громади.

**Протидія булінгу**

Для успішної боротьби з насильством у ліцеї важливо дійти єдиної думки, що насильство, цькування, дискримінація за будь-якою ознакою є неприйнятними. Кожен має знати про те, в яких формах може виявлятися насильство й цькування і як від нього страждають люди. Зі здобувачами освіти проводилися бесіди, що будь-які насильницькі дії, образливі слова є неприпустимими. Аналізуючи ситуацію, з’ясовували, що трапилося, вислуховували обидві сторони, підтримували потерпілого та обов'язково проводили бесіду із кривдником, щоб зрозуміти, чому він або вона так вчинили, що можна зробити, щоб таке не повторилося. Для успішного попередження та протидії насильству класними керівниками проводилися заняття з навчання навичок ефективного спілкування та мирного розв’язання конфліктів. На сайті ліцею та у групах для батьків у вайбері висвітлюється інформація щодо протидії булінгу.

**Психологічна підтримка та створення безпечного середовища**

Організація роботи психологічної служби за 2024 – 2025 н.р. аналізується на основі вивчення підсумкових звітних та інших документів, що засвідчують його діяльність. Проведена робота базувалася на поєднанні таких компонентів як:

* Сприяння повноцінному розвитку особистості на кожному віковому етапі, допомога здобувачам освіти в адаптації під час переходу з однієї вікової групи до іншої;
* Забезпечення індивідуального підходу до кожного учасника навчально-виховного процесу;
* Робота з дітьми, що опинилися в складних життєвих ситуаціях;
* Робота з учнями «групи ризику» (соціально-педагогічна діагностика важковиховуваності, формування адекватної поведінки підлітків, соціально-педагогічний патронаж), профілактика правопорушень;
* Формування в молоді орієнтації на здоровий спосіб життя, профілактика адиктивної поведінки, тютюнопаління, алкоголізму, наркоманії, ВІЛ/СНІДу та злочинності серед неповнолітніх;
* Психологічний супровід дітей з особливими освітніми потребами ;
* Психологічний супровід постраждалих від війни. Робота з сім’ями учасників бойових дій.
* Психологічна допомога учням, які мають статус ВПО та їх батькам;
* Робота із запобігання конфліктів в учнівських колективах, подолання агресивних, насильницькихдій та суїцидальних мотивів поведінки;
* Допомога в професійному самовизначенні здобувачів освіти;
* Психологічний супровід учнів під час НМТ .

Діяльність практичного психолога була організована відповідно до плану роботи психологічної служби та проводилась за усіма напрямками: ***діагностика, профілактика, корекція, просвіта, консультування.***

На початку навчального року проводилася робота по психологічному супроводу учнів 1-го та 5-го класів з метою встановлення адаптивних механiзмiв учнів на початку навчання дітей у школі та при переході з початкової до середньої школи.

Початок шкільного навчання – найважливіша віха в житті кожної дитини та її батьків. Як правило, діти до 6-7 років проявляють інтерес до статусу учня і готовність приміряти на себе цю роль. Але ця готовність і всі райдужні надії, пов'язані малюком зі школою, часто розбиваються об стіну стресу, з яким неминуче стикається кожен новоспечений першокласник. Зміна умов життя, режиму дня, типу провідної діяльності вимагає колосальної напруги всіх ресурсів організму. На допомогу дітям, вперше переступили шкільний поріг, приходять спеціальні програми адаптації першокласників, створювані і удосконалювані педагогами і психологами. Але для найбільш успішної і швидкої адаптації важливо і активна участь в ній батьків, які можуть надати дитині необхідну допомогу і підтримку в цей переломний для нього момент.

Період пристосування першокласника до шкільного навчання може супроводжуватися зростанням внутрішньої напруженості, підвищенням рівня тривожності та зниженням самооцінки. Тому дослідження цієї проблеми є досить актуальним і необхідним у роботі шкільного психолога.

Для цього дослідження використовувалися такі методи дослідження:

1. Проективна методика «Школа звірів» (автори Вьюнова Н.І., Гайдар К.М.)

2. Методка вивчення особистісних відносин, соціальних емоцій і ціннісних орієнтацій «Будиночки» (О.А.Орєхова).

3. Анкета Н.Г.Лусканової на визначення шкільної мотивації й адаптації.

4. Анкетування батьків з метою вивчення шкільної адаптації.

5. Анкетування вчителя.

6. Спостереження за дітьми.

Загальна кількість діагностуючих: 15 чоловік , з них 7 хлопчиків, 8 дівчаток. Майже всі діти відвідували дошкільний начальний заклад. За результатам діагностики шкільної зрілості та мотивації і адаптації першокласників була проведена корекційно-розвивальна робота з підвищеня рівня адаптації до навчання в ліцеї за програмою «Острів знань» (автор Тимченко О.І.)

У жовтні згідно з річним планом була проведена робота в 5-му класі з метою психолого-педагогічної підтримки в період адаптації при переході учнів з початкової до середньої ланки.

Для цього дослідження використовувалися такі методи дослідження:

1. Тест шкільної тривожності Філіпса;
2. Опитувальник К. Роджерса;
3. Проективна техніка дослідження самооцінки – методика Лонга- Зіллера «Символічне уявлення я-образу»

Дітей з високим рівнем тривожності потрібно постійно підбадьорювати, заохочувати, висловлювати впевненість  в її успіху, можливостях. Щоб подолати скутість, треба допомагати дитині розслабитися, знімати напруження за допомогою рухливих ігор, музики, спортивних вправ. Допоможе інсценізація етюдів на виявлення  сміливості, рішучості, що вимагає від дитини психоемоційноного  «ототожнення» себе з персонажем.  Ігри, які виражають тривожність , неспокій учасників, дозволяють емоційно відкинути пригніченість і страх, оцінити характеристики ігрових персонажів, а не даної дитини, і на основі психологічного «розтотожнення» з носієм гнітючих переживань, позбутися власних страхів.

Отже, на основі проведеної  психодіагностичної роботи в 5 класі   з учнями не виявлено високого рівня, але деякі учні мали середній рівень тривожності, то були проведені   ігрові вправи  на розвиток комунікативних дружніх стосунків, дидактичні ігри на розвиток пам'яті, уваги, логічного мислення; вправи на релаксацію, зняття  станів напруження, тривоги, гіперактивності. ( Корекційно – розвивальна робота за програмою «Ми п’ятикласники» ).

Для учнів 9 і 11 класів проведена діагностика професійної спрямованості і відповідна профорієнтаційна робота: довірчі бесіди зі школярами за результатами тестування, рольові ігри, інтерактивні заняття.

Також була проведена психодіагностика з учнями 4 класу з метою визначення рівня готовності учнів до навчання в середній ланці, визначення рівня розумового розвитку, наочно-образного мислення, самооцінки; вивчення рівня шкільної мотивації й тривожності. Для цього використовувалися ряд методик. За результатами діагностики було проведено інтерактивне заняття «Попереду у нас – 5 клас!»

Консультаційна робота  включала в себе консультації педагогічних працівників, учнів та батьків. Проводилися консультації в основному педагогічного колективу з проблемних питань, які їх цікавили.

Аналізуючи проблеми звернень, можна побачити, що найбільша їх кількість з боку всіх учасників навчального процесу і приводу емоційних проблем та проблем у спілкуванні.

Протягом року висвітлено доповіді на засіданні педагогічної ради на тему: «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в умовах війни», «Запобігання і протидія булінгу у закладі освіти», «Інклюзивна освіта-особливий напрямок сучасної педагогіки. Особливості організації освітнього процесу в умовах сучасної школи через інклюзивне навчання», «Безпечна школа. Маски булінгу. Шляхи його виявлення та попередження».

На батьківських зборах обговорено наступні питання: «Успішна адаптація першокласників до навчання в ліцеї», «Успішна адаптація п’ятикласників до навчання в ліцеї» (батьки учнів 1, 5 класів), «Як навчити дитину успішно виконувати домашнє завдання» (батьки учнів початкових класів) і т.д.

Проводилася просвітницька робота за різною запланованою тематикою як з учнями початкової, середньої школи так і з учнями старшої школи.

**Організаційно-методична робота**охоплювала різні види діяльності:

- планування річне і поточне; загальне та за різними напрямками роботи;

- складання звітів про виконану роботу;

- організаційно-методична підготовка психологічного супроводу учнів;

- обробка результатів психодіагностики;

- підготовка до проведення групових інтерактивних занять;

- підготовка до виступів на педрадах;

-підготовка до виступів на батьківських зборах;

- робота в бібліотеці, мережі Internet, самоосвітня робота;

- підвищення фахового рівня.

**Організація харчування учнів**

Організація харчування учнів ліцею у 2024/2025 навчальному році здійснювалась відповідно до нормативно-правових актів України, рішень та наказів місцевих органів влади. Для здійснення організації гарячого харчування був виданий наказ по закладу освіти «Про організацію харчування учнів ліцею у 2024/2025 н.р.», призначений відповідальний за організацію харчування учнів, проводилися наради при директорові, відпрацювали режим і графік харчування дітей, чергування педагогічних працівників, контроль за дотриманням учнями правил особистої гігієни, санітарно-гігієнічним станом харчоблоку, складання меню-розкладу, виготовлення страв, ведення обліку дітей, які отримують безоплатне гаряче харчування, а також гаряче харчування за кошти батьків, контроль за харчуванням, інформування батьків про організацію харчування дітей у закладі.

Харчування учнів здійснювалось на базі їдальні закладу освіти. Організація харчування учнів закладу була спрямована на створення умов для підтримки та збереження здоров’я, профілактику захворювань, пов’язаних із порушенням режиму прийому їжі. У режимі ліцею велике значення надавалося організації раціонального, збалансованого харчування відповідно до віку і стану здоров’я учнів. З метою поліпшення роботи щодо організації харчування учнів протягом року здійснювався контроль за організацією та якістю надання послуг з харчування учнів, проводився моніторинг харчування, були розроблені заходи, які передбачали зміцнення матеріально-технічної бази їдальні, удосконалення різноманітності раціону харчування, виховання культури прийому їжі, пропаганда здорового способу життя. В приміщеннях їдальні є необхідне технологічне обладнання. Приміщення для харчування відповідає санітарно-гігієнічним нормам, харчовий блок має належне обладнання. Технологічне обладнання, система холодного та гарячого водопостачання перебуває у робочому стані, є бойлери для нагрівання гарячої води. Санітарно-гігієнічний стан харчоблоку задовільний. Харчоблок забезпечений необхідною кількістю посуду, миючими та дезинфікуючими засобами відповідно до санітарних вимог. Їдальня має достатню кількість обідніх столів, забезпечена необхідною кількістю кухонного інвентаря, має гарний естетичний вигляд.

Контроль за харчуванням розпочинався з моменту складання меню і продовжувався на всіх етапах приготування їжі. Здійснення контролю за харчуванням проводилося щодня, здійснювався контроль за якістю продуктів, дотримання норм закладання продуктів і виходу страв, технології приготування, якість приготованої їжі. Належним чином організовано дотримання технологічних режимів виробництва продукції (сумісність продуктів, їхня взаємозамінність, режим холодної і теплої обробки сировини і т.п.). Якість харчування контролювалась медичним працівником щоденно. Вівся бракеражний журнал готової продукції, складалося двотижневе меню, яке підписували кухар, медичний працівник, черговий учитель, директор. Меню було єдиним для всіх учнів закладу, з виходом страв, наведених в нормах харчування. Щоденне меню враховувало норми харчування, наявні продукти та продовольчу сировину. Медична сестра постійно контролювала закладки продуктів. Продукти, що використовувались при приготуванні їжі, обов’язково мали сертифікати якості. Велика частка овочів була вирощена працівниками ліцею в «Садах перемоги». Для здешевлення обіду здобувачів освіти були висаджені такі овочі як буряк, цибуля, морква, картопля та інша городина.

Було організоване гаряче харчування учнів з розрахунку 22 грн. на день (до березня 2025 року) За рахунок коштів Ушомирської сільської ради харчувалися учні 1-4 класів в кількості 58 учнів та пільгові категорії в кількості 50 учнів (діти учасників АТО, учасників бойових дій, діти, батьки яких були в ЗСУ та загинули на війні, з багатодітних сімей, з сімей із складними життєвими обставинами, з особливими освітніми потребами, сироти, діти з внутрішньо переміщених сімей). За кошти батьків харчувалися учні 5 - 11 класів. Таким чином, створено належні умови для забезпечення учнів якісним гарячим харчуванням. Серед умов, які впливають на активну діяльність дітей, важливе місце займає правильна організація та додержання режиму харчування. Режим харчування учнів тісно пов’язаний із режимом дня. Учні 5 -11 класів харчуються після 3-го та учні 1-4 після 4-го уроків (відповідно до затвердженого графіку харчування). Цей час – найбільш оптимальний для прийняття їжі. Харчування учнів було організовано на основі циклічного перспективного меню, яке обов’язково погоджувалося Держпродспоживслужбою. Питний режим було організовано належним чином. Біля їдальні функціонує питний фонтанчик. Проводилося дослідження питної води. Належним чином проводилася робота з питань гігієни харчування. В наявності умивальники для миття рук, мило, електрорушники. Проводиться щоденне прибирання: підмітання вологим способом, миття підлоги, видалення пилу, протирання меблів, радіаторів, підвіконь, миття і дезінфекція умивальників, унітазів.

Батьки учнів добре поінформовані щодо питань організації харчування, якості їжі та санітарного стану їдальні, задоволені якістю приготування їжі. У їдальні оформлено постійно діючий інформаційний стенд, який містить щоденне меню із переліком страв та їх виходом. Учасники освітнього процесу задоволені умовами харчування.

**Охорона праці та безпека життєдіяльності учнів**

**Цивільний захист**

Робота педагогічного колективу ліцею з охорони праці організована згідно із Законом України «Про охорону праці» та Положенням «Про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 340 від 18.04.2006 року. Стан роботи з охорони праці, виробничої санітарії під час освітнього процесу знаходиться під щоденним контролем адміністрації ліцею.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах і навчальних приміщеннях підвищеної небезпеки, дозвіл на експлуатацію харчоблоку, акт санітарно-технічного стану ліцею. На засіданні педагогічної ради затверджено річний план роботи ліцею на навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Посадові обов’язки працівників, інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності є в наявності. Інструкції складено згідно з Положенням про розробку інструкцій з охорони праці. Є необхідні журнали реєстрації всіх видів інструктажів із питань охорони праці працівників і учнів. Відпрацьована програма вступного інструктажу з охорони праці для працівників ліцею.

Організація роботи з охорони праці контролюється директором ліцею. Вона включає: постійний контроль за навчанням з охорони праці; перевірку знань педагогів відповідно до інструкції та листа МОН України «Про вивчення правил охорони праці працівниками освіти»; контроль за організацією й періодичним проведенням занять з охорони праці з усіма категоріями працівників ліцею та учнями; систематичний контроль за проведенням різного роду інструктажів; контроль за виконанням наказів відповідно до Закону України «Про охорону праці»; контроль за розробкою й правильним оформленням інструкцій із техніки безпеки; організацію роботи комісії для оформлення актів-дозволів на використання спортивних залів, майданчиків, майстерень і контроль за її діяльністю. У ліцеї створена й постійно діє комісія з питань охорони праці та з трудових спорів. Така система контролю адміністрації ліцею у співпраці з профспілковим комітетом дає можливість цілеспрямовано вирішувати питання безпеки й життєдіяльності колективу.

У 2024-2025 навчальному році увесь колектив ліцею успішно пройшов навчання за підтримки UNESCO за програмою «Орнанізація фізичного та психологічно безпечного освітнього середовища: реагування на загрози чи надзвичайні ситуації». Працівники ліцею отримали відповідні сертифікати про навчання.

Адміністрація ліцею згідно графіка пройшла навчання і перевірку знань законодавчих та нормативно-правових актів з охорони праці, а саме: «Загальні питання з охорони праці».

Відповідно до Законів України «Про охорону праці» та «Про колективні договори й угоди» між дирекцією ліцею й профспілковим комітетом підписаний Колективний договір, у якому визначені обов’язки сторін щодо організації безпечних і нешкідливих умов праці, а також умови реалізації працівниками закладу своїх прав і соціальних гарантій на охорону праці. Питання охорони праці обговорювалися на нарадах при директорові. Ведуться журнали реєстрації первинного, позапланового, цільового інструктажів з безпеки життєдіяльності, у навчальних кабінетах і класних кімнатах та кабінетах хімії, фізики, інформатики, майстернях, спортзалі. У вище зазначених приміщеннях розміщені правила техніки безпеки, затверджені директором ліцею, передбачено проведення інструктажів – вступного та перед початком лабораторних і практичних робіт. Вогнегасники розташовані в доступних місцях. Питання безпеки життєдіяльності учнів під час канікул постійно обговорювалися на інструктивно-методичних нарадах, доводилися до батьків.

Формування навичок безпечної поведінки, збереження та зміцнення здоров’я учнів – це один з основних напрямків роботи ліцею. Успішним є поєднання роботи з охорони життя й здоров’я з проведенням занять із цивільної оборони та надзвичайних ситуацій, відпрацюванням елементів евакуації учнів з приміщення ліцею. Розроблено інструктажі з техніки безпеки та охорони життя для учнів під час канікул і вихідних днів. Класними керівниками проводяться бесіди з учнями з безпеки життєдіяльності. Постійно здійснюється контроль за роботою системи забезпечення нормального функціонування будівлі ліцею. Закуповуються необхідні миючі засоби для дотримання належного санітарно-гігієнічного стану ліцею.

У 2024-2025 навчальному році в ліцеї відбулося відкриття «Класу безпеки». Облаштування таких класів – це Всеукраїнський проєкт, метою якого є створення умов для формування в учнів здоров’язбережувальних компетентностей, вивчення правил мінної безпеки та цивільного захисту, ознайомлення з алгоритмом дій у разі виникнення надзвичайних ситуацій, формування навичок надання домедичної допомоги. У класі розташовані QR -коди, за якими можна ознайомитися з інформацією щодо безпеки життєдіяльності. Перший урок у даному класі був проведений працівниками ГУ ДСНС Коростенського району.

Упродовж 2024/2025 навчального року однією з задач роботи ліцею була робота з охорони життя та здоров'я учнів, попередження дитячого травматизму. Робота з питань запобігання дитячого травматизму здійснювалася у відповідності до законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дорожній рух», «Про охорону дитинства», Указу Президента України від 20.11.2007 № 1121 «Про невідкладні заходи із забезпечення дорожнього руху», постанови Кабінету Міністрів України від 22.03.2001 № 270 «Про затвердження Порядку розслідування та обліку нещасних випадків невиробничого характеру», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу в установах і закладах освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 01.08.2001 № 563 (назва із змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.11.2006 № 782), «Положення про порядок розслідування [нещасних випадків](http://referatu.in.ua/bezpeka-na-vodi-i-na-leodu.html), що сталися під час навчально-виховного процесу в навчальних закладах», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 31.08.2001 № 616, листів Міністерства освіти і науки України від26.05.2014 №1/9-266 «Про використання Методичних матеріалів «Вимоги безпеки під час канікул», від 16.06.2014 №1/9-319 «Про використання Методичних матеріалів щодо організація навчання і перевірки знань, проведення інструктажів з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності в загальноосвітніх навчальних закладах» та інших нормативно-правових документів.

Систему роботи педагогічного колективу ліцею з попередження дитячого травматизму складають:

• планування та проведення профілактичних бесід з усіх видів дитячого травматизму класними керівниками з відповідною їх фіксацією в класних журналах та учнівських щоденниках;

• проведення вступного інструктажу учнів на початку навчального року;

•проведення первинних (вересень, грудень, травень) та цільових і позапланових інструктажів учнів у разі необхідності;

• організація позакласних виховних заходів з попередження дитячого травматизму;

• залучення спеціалістів до проведення профілактичної роботи;

• профілактична робота з батьками щодо попередження дитячого травматизму у побуті;

• призначення відповідальних за безпеку дітей під час освітнього процесу та проведення позакласних заходів;

• розгляд та аналіз питань попередження дитячого травматизму на нарадах при директорові, засіданнях методичних об’єднань класних керівників, нарад при заступнику директора по виховній роботі;

• контрольно-аналітична діяльність адміністрації щодо роботи педагогічного колективу з попередження дитячого травматизму.

З метою ефективної організації роботи з попередження дитячого травматизму в ліцеї видано відповідні накази. Слід зазначити, що в закладі створені безпечні умови для навчання та виховання учнів. Учасники освітнього процесу в цілому дотримуються санітарно-гігієнічних вимог та вимог безпеки під час проведення уроків та позакласних заходів. Одним із шляхів запобігання наявних негативних факторів та подолання їх наслідків, [практичної реалізації завдань](http://referatu.in.ua/zvit-pro-vikonannya-zavdane-ta-zahodiv-derjavnoyi-cileovoyi-pr.html), визначених у державних документах, є впровадження в навчальний процес предметів «Основи здоров'я» (8, 9 кл.) та «Здоров’я, безпека та добробут» (5,6, 7 кл), програми яких визначаються практичним спрямуванням, передбачають формування основних моделей безпеки [під час виникнення побутових](http://referatu.in.ua/pravila-protipojejnoyibezpeki-diyi-pid-chas-viniknennya-pojej.html), природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Учні та працівники ліцею систематично проходять медичний огляд.

Під час відрядження учнів на олімпіади, змагання, конкурси. екскурсії наказом директора ліцею призначались вчителі, відповідальні за збереження життя та здоров’я цих дітей, контролювалося виконання цих наказів.

Робота з попередження усіх видів дитячого травматизму проводилась класними керівниками систематично. Класні керівники регулярно проводили бесіди, тематичні класні години з профілактики травмування учнів. Усі бесіди та інструктажі фіксувались в класних журналах, журналах з охорони праці та безпеки життєдіяльності учнів. Щомісяця надавалася інформація до відділу освіти про випадки травматизму. Ведеться журнал обліку нещасних випадків, що сталися під час освітнього процесу з учнями.

Крім того, класні керівники провели додаткові бесіди з учнями з попередження всіх видів травматизму [перед початком осінніх](http://referatu.in.ua/metodichni-rekomendaciyi-shodo-organizaciyi-zanyate-z-uchnyami.html), зимових, весняних та літніх канікул, оформлені пам’ятки для дітей та їх батьків. Під постійним контролем класних керівників знаходиться відвідування занять учнями. Причини пропусків занять негайно з’ясовуються, підтримується постійний зв’язок з батьками. Питання профілактики дорожньо-транспортного дитячого травматизму, охорони життя і здоров'я учнів, відповідальності батьків за дотриманням контролю за дітьми в позаурочний час були обговорені на класних батьківських зборах. На поверхах та в навчальних кабінетах розміщені плани евакуації учнів на випадок виникнення пожежі, затверджені згідно вимог. Класні керівники на виховних годинах нагадували учням про шляхи евакуації із приміщення, план дій у випадках виникнення пожежі, надзвичайних ситуацій. Учителі вели чергування під час перерв на поверхах та подвір’ї.

Також у 2024-2025 році актуальним постало питання вербування підлітків ворожими спецслужбами з метою завдання шкоди здоров’ю та життю громадян. Тлму в ліцеї постійно проводилась превентивна робота з цього питання. Учні брали участь у онлайн лекціях, бесідах, роз’ясненнях на тему «Попередження втягнення дітей у протиправну діяльність, здійснення диверсій та онлайн шахрайства» організованими Управлінням Служби безпеки України, ГУ Національної поліції в Житомирській області.

У ліцеї в 2024-2025 навчальному році проводилася певна робота з цивільного захисту. У закладі освіти були затверджені плани основних заходів підготовки цивільного захисту на поточний навчальний рік, виданий наказ, уточнені Плани дій структурних підрозділів у режимах повсякденної діяльності, підвищеної готовності, надзвичайної ситуації, надзвичайного стану. Основні зусилля у розв‘язанні питань ЦЗ спрямовувалися на організацію навчання учнів правилам поведінки та основним способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, прийомам надання першої допомоги тощо. Підготовка з цивільного захисту учнів ліцею проводилася під час вивчення предметів: основи здоров‘я у 8 та 9 класах; здоров’я, безпека та добробут у 5, 6, 7 класах.

Наявне найпростіше укриття на випадок повітряної тривоги.

Традиційно в ліцеї був проведений День цивільного захисту за окремим планом. Захід відбувся за участю представників Коростенського районного управління ГУ ДСНС УКкраїни в Житомирській області та Гулчнецької амбулаторії загальної практики сімейної медицини. Рятувальники ознайомили учнів із правилами поведінки під час виявлення небезпечних і підозрілих предметів, продемонстрували алгоритм дій при гасінні пожежі порошковим вогнегасником, розповіли про використання технічного обладнання аварійно-рятувального автомобіля у рятувальних операціях. Медичні працівники провели практичні навчальні тренування із надання домедичної допомоги потерпілому. Класними керівниками були проведені бесіди. Інструктажі, де наголосили, що під час війни особливо важливо знати порядок дій у екстремальних умовах, опанувати мінну безпеку та домедичну допомогу.

**МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНА, ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА БАЗА ЗАКЛАДУ**

Заклад освіти забезпечує в приміщеннях та на території безпечні та комфортні умови для навчання і праці. На території закладу діти почуваються безпечно і захищено. Озеленення території створює приємний естетичний фон. У закладі освіти забезпечено комфортний повітряно-тепловий режим, належне освітлення, облаштування та утримання санітарних вузлів, дотримання питного режиму та інших аспектів забезпечення безпеки та комфорту освітнього процесу.

За традицією здобувачі освіти під час Новорічних свят отримали солодощі у кількості 154 набори, закуплені за кошти місцевого бюджету. Усі навчальні кабінети та приміщення обладнано відповідно до вимог законодавства та освітньої програми. Заклад має усі необхідні навчальні приміщення. Навчальні кабінети забезпечуються інтерактивними засобами навчання та необхідним навчальним обладнанням (у 2024 році придбані та встановлені інтерактивні панелі-2 шт, мультимедійні дошки- 2 шт, придбані 2 ноутбуки ). Здійснюється регулярний моніторинг за станом засобів навчання та обладнання. В разі необхідності впродовж року вчасно ремонтувалися побутова та комп\*ютерна техніка. Учасники освітнього процесу знають та дотримуються вимог охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, знають та дотримуються правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій. Ліцей має договір із Гулянецьким комунальним підприємством на використання найпростішого укриття на випадок повітряної тривоги. Працівники проходять навчання та інструктажі,а також обізнані з правилами поведінки в разі нещасного випадку чи раптового погіршення стану здоров’я учасників освітнього процесу та вживають необхідних заходів у подібних ситуаціях. Систематично проводяться бесіди з учнями. Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють відповідно до визначеного порядку.

У своїй роботі з працівниками ліцею я дотримуюся партнерського стилю керівництва, тому завжди намагаюся створювати такий мікроклімат, коли успіхи кожного сприймаються позитивно, ініціатива підтримується.

  У кожному з них бачу, насамперед, особистість в усьому розмаїтті її людських якостей. Прагну, щоб у нашому закладі було завжди творче і колективне вирішення справ.

ВИСНОВКИ:

Педагогічний колектив у 2025-2026 навчальному році продовжуватиме роботу над розв’язанням науково-методичної проблеми «Запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу як основи формування самодостатньої особистості педагога і школяра в умовах розбудови НУШ на 2021-2026 роки».

З цією метою плануємо:

* Забезпечити доступність до якісної освіти усіх дітей шкільного віку мікрорайону ліцею.
* Забезпечити у 2025/2026 навчальному році перехід до роботи за новим державним освітнім стандартом учнів 8 класу ліцею.
* Запроваджувати принцип педагогіки партнерства, що грунтується на співпраці учня, учителя і батьків та принципу дитиноцентризму (орієнтація на потреби учня).
* Продовжити формування в учнів ключових компетентностей, необхідних сучасній людині для успішної життєдіяльності (володіння державною мовою, математична, загальнокультурна й екологічна компетентності, підприємливість та інноваційність, економічна компетентність).
* Продовжити створення оптимальних санітарно-гігієнічних умов для навчання та виховання учнів (створити безпечне та комфортне освітнє середовище).
* Створити необхідні умови для активної роботи з обдарованими учнями шляхом залучання їх до участі в інтелектуальних конкурсах, предметних олімпіадах різних рівнів, змаганнях, роботі МАН тощо.
* Забезпечити соціальний захист учнів та працівників ліцею.
* Створення умов для надання освітніх послуг учням з особливими освітніми потребами (інклюзивне, індивідуальне навчання);
* Забезпечення психологічного супроводу та моніторингу розвитку особистості учня.
* Спрямовувати виховну роботу на формування в дітей та молоді любові до України, загальнолюдських якостей.Популяризувати культурне розмаїття, історичну спадщину країни, рідного краю; формувати історичну пам’ять підростаючого покоління; забезпечувати духовну єдність поколінь.
* Створювати умови для формування в учнів громадянської відповідальності, особистості, що поважає права людини, розуміє особисту відповідальність за долю держави, народу.
* Сприяти формуванню духовно-моральних взаємин між усіма учасниками освітнього процесу, толерантного ставлення до представників інших народів, культур і традицій, до однолітків, батьків, інших людей.
* Активізувати застосування сучасних форм і методів правової та превентивної освіти, формування здорового способу життя, фізичного розвитку і культури, спрямованих на формування сталої відповідальної поведінки, імунітету до негативних впливів соціального оточення.
* Продовжувати зміцнювати та вдосконалювати навчально-матеріальну базу ліцею.
* Забезпечити створення внутрішньої системи якості освіти Гулянецького ліцею.

 Дякую усім за плідну роботу у 2024-2025н.р.

Бажаю усім вам міцного здоров’я, щастя, благополуччя, творчих здобутків і найголовніше – миру!

Ми обов’язково вистоїмо, **ПЕРЕМОЖЕМО**!

І повернемося за шкільні парти 1 вересня у 2025-2026 навчальному році!

**ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !!!**