ПОГОДЖЕНО ЗАТВЕРДЖУЮ

Рішення педагогічної ради Директор Губелецької гімназії

Протокол від 31.08.2021 № 1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.І.Ткачук

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ГУБЕЛЕЦЬКОЇ ГІМНАЗІЇ**

**УЛАШАНІВСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ**

**СЛАВУТСЬКОГО РАЙОНУ**

**ХМЕЛЬНИЦЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Нормативно – правова підстава для розробки програми**

Освітня програма Губелецької гімназії Улашанівської сільської радиСлавутського району Хмельницької області (далі гімназії) на 2021/2022 навчальний рік складений відповідно до ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», «Про забезпечення санітарного та епідемічного благополуччя населення», постанов Кабінету Міністрів Укураїни від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» (зі змінами), від 30.09.2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 25 вересня 2020 року № 2205 зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 року за №1111/35394 «Про затвердження Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 №234, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 14 квітня 2016 року за №563/28693 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів», освітньої програми та Статуту гімназії.

Освітня програма визначає зміст та організацію навчального процесу, забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального, фізичного розвитку і саморозвитку кожного учня,  що  реалізуються через оновлення змісту навчальних програм, методики проведення уроку,  форм  організації освітнього процесу. Гімназія активно використовує педагогіку партнерства (співробітництва), що ґрунтується на принципах гуманізму й творчого підходу до розвитку особистості. Тому зусилля педагогів направлені на подолання інертності мислення, перехід на якісно новий рівень побудови взаємовідносин між учасниками освітнього процесу. Це завдання реалізовується у спільній діяльності учителя й учнів, учителя й батьків, що передбачає взаєморозуміння, єдність інтересів і прагнень. Відзначається запит на підвищення рівня комфортності та матеріально-технічної бази, інформатизації навчального процесу та розвитку ІКТ.

Відповідно до  *Концепції*  реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" педагогічний колектив Губелецької гімназії ставить за мету – «створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, а й вміння застосовувати їх у житті».

**Освітня програма визначає:**

* вимоги до осіб, які розпочинають навчання за програмою початкова освіта, базова середня освіта;
* загальний обсяг навчального навантаження, який визначає загальний обсяг навчального навантаження за кожним рівнем здобуття освіти, орієнтовну тривалість і взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовності їх вивчення подані в навчальних планах (далі – таблиці);
* очікувані результати навчання та компетентності учнів подані в рамках навчальних програм;
* навчальні програми предметів, що вивчаються за інваріантним і варіативним складниками; навчальні предмети вибрані учнями на підсилення вивчення предметів, які мають гриф Міністерством освіти і науки України»;
* форми організації освітнього процесу;
* системи внутрішнього забезпечення якості освіти, проведення поточного та підсумкового оцінювання;
* кадрове забезпечення, навчально-методичне, навчально-технічне, соціально-психологічне середовище закладу освіти, створення умов для підвищення фахового рівня педагогічних працівників.

***Освітня програма закладу спрямована на:***

* поєднання стабільного змісту освіти і варіативності вибору навчальних дисциплін, наявності різних програм та альтернативних підручників з кожного предмету;
* диференційованого та індивідуального навчання на всіх ступенях вільного застосування вчителями різних методик, навчання та виховання;
* розширення повноважень вчителів, учнів, батьків в управлінні школою, вирішенні методичних, педагогічних, фінансових питань, завдань розвитку матеріальної бази;
* утвердження в школі атмосфери гуманізму, поваги до особистості вчителя і учня;
* формуванню у підростаючого покоління патріотизму, потреби турбуватись про майбутнє Батьківщини, національної самосвідомості;
* суверенності: школа є самостійним, національним державно-громадським інститутом освіти, виховання і педагогічної діяльності. Це проявляється в практичній можливості розробки концепції системи, змісту, структури освіти і виховання, навчального плану, програм та посібників, у вільному вирішенні всіх кадрових та інших питань управління школою матеріального та фінансового забезпечення;
* єдності та взаємозв’язку школи з усіма сферами життя народу, його культурою, інтеграції всіх ціннісних виховних сил суспільства.

Особливість гімназії полягає у вивченні основних навчальних предметів з допомогою мультимедійної техніки. Така методика навчання має низку переваг над стандартною методикою, про що свідчать результати участі учнів та учителів гімназії в конкурсах, олімпіадах та освітніх проектах різних рівнів.

Основним завданням педагогічного навчання в гімназії є реорганізація освітньої діяльності школи із засвоєння змісту навчальних предметів на формування здатності до практичного застосування набутих знань.

Вивчення усіх навчальних предметів базується на принципах особистісно орієнтованого навчання.

Основою методичної компетенції вчителя є досконале володіння методами проведення уроків, різноманітними формами роботи, методичними прийомами, уміння конструювати уроки класичних типів – набуття нових знань, формування умінь і навичок, узагальнення і систематизації, контролю знань, комбінованого, а також нестандартних уроків, що ефективно формують здатність до нестандартного мислення, творчості, підвищують інтерес до предмету, активізують навчальну діяльність.

В гімназії створено можливість для систематичного використання сучасних мультимедійних засобів навчання, комп’ютерної, проекційної техніки.

Усе це забезпечує можливість для досягнення навчальної діяльності – інтелектуально-творчого, морального, національно-культурного, естетичного збагачення, розвиток та закріплення на цій основі індивідуальних якостей шляхом засвоєння навчального матеріалу, вироблення умінь навчальної, трудової, організаційної, художньо-естетичної діяльності.

***Мережа гімназії:***

* *початкова школа – 1-4 класів* – 3;
* *основна школа 5-9 класів* – 5;

**Кадрове забезпечення:**

в школі працює 13 вчителів, з них мають кваліфікаційну категорію:

« спеціаліст вищої категорії» - 4;

«спеціаліст першої категорії» - 3;

«спеціаліст другої категорії» - 2;

«спеціаліст» - 4.

Педагогічне звання:

 “старший учитель” - 3;

Нагороджені нагрудним знаком “Відмінник освіти України”-1.

**Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності**

Адміністрація Губелецької гімназії створює та забезпечує належні, безпечні та здорові умови здобуття освіти. Для забезпечення освітнього процесу база гімназії складається із навчальних кабінетів, майстерні (обслуговуючої праці тощо), а також бібліотеки, комп'ютерного кабінету, їдальні тощо.

Гімназія має оснащені кабінети: 1 клас, 2 клас, інформатики, української мови та літератури.

Для організації освітнього процесу в початковій школі задіяні 3 класних кімнати, спортивний майданчик, бібліотека.

Початкова школа активно працює за Державним стандартом початкової школи і програмою Нової української школи. Для успішного виконання завдань Нової української школи створюються всі умови:

* нове освітнє середовище, що сприяє вільному розвитку творчої особистості дитини;
* змінюється просторово-предметне оточення, програми та засоби навчання;
* зростає частка групової, ігрової, проектної і дослідницької діяльності;
* створюються мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи.

Дизайн освітнього простору початкової школи спрямований на розвиток дитини і мотивації її до навчання.

**Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності**

Педагоги гімназії використовують у своїй роботі сучасні навчальні технології та методи навчання: метод проектування, дослідницькі, ігрові, групові технології, ІКТ. Однією зі складових освітньої технології є комп'ютерна підтримка навчання та управління навчальним процесом. В школі успішно функціонує комп’ютерний клас, що забезпечений новими мультимедійними засобами, які дозволяють широко використовувати інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі.

Інформаційні технології, у сукупності з правильними проектованими технологіями навчання, використання активних методів навчання стають базою сучасної освіти, що гарантує необхідний рівень якості, варіативності, диференціації та індивідуалізації навчання та виховання.

Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань – 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня наступного року.

        Структура і тривалість навчальних року, тижня, дня, занять, форми організації освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу в межах часу, передбаченого освітньою програмою, з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, особливостей регіону.

       При формуванні структури навчального року просимо враховувати епідеміологічну ситуацію в державі.

Тривалість канікул у закладах освіти протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів.

**НАВЧАЛЬНИЙ РІК**

Організовується за семестровою системою:

І семестр – з 01.09.2021 по 24.12.2021

ІІ семестр – з 12.01.2022 по 31.05.2022

**Канікули за семестрами:**

осінні – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 27 грудня 2021 року по 11 січня 2022 року;

весняні – з 28 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

Останній дзвоник: 31 травня 2022 року

Мовою освітнього процесу в закладі освіти є державна мова.

Тривалість уроків:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах – 40 хвилин;

у 5-9 класах – 45 хвилин.

Гімназія працює в одну зміну. Гранично допустиме навантаження на учня відповідаєсанітарно-гігєнічним нормам, установленим Міністерством охорони здоров’я України.

Години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження на учнів.

У своєму складі гімназія має такі структурні підрозділи: дошкільний підрозділ; початкова школа (1-4 класи).

Навчальний план гімназії зорієнтований на роботу закладу за 5-денним навчальними тижнем.

Період життя дитини від п’яти до шести (семи) років (старший дошкільний вік) визначається цілісною зміною її особистості, готовністю до нової соціальної ситуації розвитку. Пріоритетом цього процесу є формування і розвиток базових особистісних якостей дітей: спостережливості, допитливості, довільності поведінки, міжособистісної позитивної комунікації, відповідальності, діяльнісного і різнобічного освоєння навколишньої дійсності та ін. Потенційно це виявляється у певному рівні готовності дитини до систематичного навчання – *фізичної, соціальної, емоційно-ціннісної, пізнавальної, мовленнєвої, творчої*.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Початкова освіта здобувається з 6 (7) років.

На рівнях початкової та базової середньої освіти освітній процес організовується за такими циклами:

* перший цикл початкової освіти – адаптаційно-ігровий (1-2 класи);
* другий цикл початкової освіти – основний (3-4 класи);
* перший цикл базової загальної середньої освіти – адаптаційний (5-6 класи);
* другий цикл базової загальної середньої освіти – базове предметне навчання,

допрофільна підготовка (7 клас).

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію з 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ЗАКЛАДУ ОСВІТИ, ЯКИЙ ВИЗНАЧАЄ ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ НА ВІДПОВІДНОМУ РІВНІ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ, ЙОГО РОЗПОДІЛ МІЖ ГАЛУЗЯМИ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНИМИ ПРЕДМЕТАМИ ЗА РОКАМИ, ПОСЛІДОВНІСТЬ ЇХ ВИВЧЕННЯ.**

У 2021/2022 навчальному році в гімназії в дошкільному підрозділі функціонуватиме одна група, в якій здобуватимуть дошкільну освіту - дітей віком від 3-х до 6 років,8 класів (по одному кожної паралелі ) та один клас комплект, у яких навчатиметься 71 учень. У 5 класі організовано інклюзивне навчання.

***Освітню програму для*** дошкільного підрозділу – відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.04.2015 №466 «Про гранично допустиме навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів і форм власності» за освітньою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» рекомендованою листом Міністерства освіти і науки від 09.08.2021 №1/9-404 «Про переліки навчальної літератури та навчальних програм, рекомендованих Міністерством освіти і науки України для використання у закладх освіти у 2021/2022 навчальному році».

У 2021/2022 навчальному році у дошкільному підрозділі пріоритетними напрямами є забезпечення наступності у впровадженні особистісно орієнтованої моделі освіти в дошкільній та початковій ланках освіти (для реалізації освітніх вимог обох ланок освіти, орієнтуючись на концепцію НУШ, її новий зміст, зміну освітнього простору, результативною є така форма взаємодії, як педагогічне партнерство вихователя дошкільного підрозділу та вчителів початкових класів щодо створення розвивального середовища, осередків діяльності, застосування компетентнісного та діяльнісного підходів під час освітнього процесу для розвитку особистості, організації та проведення ранкових зустічей, використання ігрових методів у навчальних заняттях.)

**Навчальний план дошкільного підрозділу**

Мішана група

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Види діяльності за освітніми лініями | Кількість годин на тиждень |
| 1 | Ознайомлення з соціумом,соціально-моральний розвиток,основи правової культури | 2 |
| 2 | Ознайомлення з природнім довкіллям | 1 |
| 3 | Художньо-продуктивна діяльність (музика,малювання, ліплення, аплікація) | 5 |
| 4 | Логіко-математичний розвиток,основи економічної культури | 2 |
| 5 | Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування, навчання грамоти | 2 |
| 6 | Здоров’я та фізичний розвиток | 3 |
|  | Кількість занять на тиждень( з них 3 інтегровані) | 15 |

***Освітню програму для 1-2 –го класів*** розроблено за Типовою освітньою програмою для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», за Типовкою освітньою програмою розробленою авторським колективом під керівництвом О.Я.Савченко.Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

-дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних

компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних

можливостей,

- потреб та інтересів дітей.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі. У навчальних програмах з усіх предметів і курсів передбачено 20% резервного часу, який вчитель може використовувати на свій розсуд (на засвоєння навчального матеріалу, піти з учнями в музей тощо). Наприкінці кожної чверті – корекційно-рефлексійний тиждень для подолання розбіжностей учнів, адже всі вони навчаються згідно зі своїми темпом та особливостями.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**1 клас (НУШ Савченко)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **кількість годин на тиждень** |
| **1** |
| *Інваріантний складник* | |
| Українська мова та література | 7 |
| Англійська мова | 2 |
| Математична | 4 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Дизайн і технології | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **19+3** |
| ***Варіативний складник*** | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 23 |
| Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня | **20** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | 22 |

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**Класу-комплекту**

**4 і 2 класу (НУШ Савченко)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої галузі** | **кількість годин на тиждень** |
| *Інваріантний складник* | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 |
| Українська мова та література | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математика | 5 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Дизайн і технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **22+3** |
| **Варіативний складник** |  |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **23/805** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | 25 |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

***Очікувані результати навчання та компетентності учнів:***

1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;

2) здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами, що передбачає активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання впродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов’язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов’язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я і збереження здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

***Освітню програму для 3-4 класів*** розроблено за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», за Типовкою освітньою програмою розробленою авторським колективом під керівництвом О.Я.Савченко.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 2-4-х класів закладів загальної середньої освіти складає 2695 годин/навчальний рік: для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік, для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Іноземна мова".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво".

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань початкової школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**3 класу (НУШ Савченко)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **кількість годин на тиждень** |
| **3** |
| *Інваріантний складник* | |
| Мовно-літературна, у тому числі: | 10 |
| Українська мова та література | 7 |
| Англійська мова | 3 |
| Математика | 5 |
| Я досліджую світ | 3 |
| Дизайн і технології | 1 |
| Інформатика | 1 |
| Мистецтво | 2 |
| Фізична культура | 3 |
| **Усього** | **22+3** |
| ***Варіативний складник*** | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  |
| Загальнорічна кількість навчальних годин | 26 |
| Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня | **23/805** |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету (без урахування поділу на групи) | 25 |

\* Заклад загальної середньої освіти може обирати інтегрований курс «Мистецтво» або окремі курси: «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

\*\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати учитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів** здійснюються на суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4 – рівневому оцінюванню.

*Формувальне оцінювання* має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

Здобувачі початкової освіти проходять державну підсумкову атестацію, яка здійснюється лише з метою моніторингу якості освітньої діяльності закладів освіти та (або) якості освіти.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

***Освітню програму для 5-9 класів*** складено – за Типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта), затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня» (таблиця 1) Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 5067 годин/навчальний рік: для 5 класу – 272годин/навчальний рік, для 6 класу – 1155 годин/навчальний рік, для 7 класу – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Варіативна складованавчальних планів використовується на:

* підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**5-9класів**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 23,5+3 | 26,5+3 | 28+3 | 28,5+3 | 30+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 3 | 3 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 27+3 | 30+3 | 30,5+3 | 31,5+3 | 33+3 |

***Очікувані результати навчання здобувачів освіти****.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.  ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметнихкомпетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

- предмети за вибором;

- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека  й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* формування компетентностей;
* розвитку компетентностей;
* перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
* корекції основних компетентностей;
* комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем.

Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Початкова школа має повне забезпечення навчальними підручниками, відповідно до чинних програм, за якими навчаються учні закладу.

**Перелік програм**

**за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової навчального плану в Губелецькій гімназії**

**у 2021-2022 навчальному році**

|  |  |
| --- | --- |
| Клас | Програми |
| 1-2 | Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», Типова освітня програма розроблена авторським колективом під керівництвом О.Я.Савченко |
| 3-4 | Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 №1273 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти», за Типовкою освітньою програмою розробленою авторським колективом під керівництвом О.Я.Савченко |

**ОСВІТНІ ПРОГРАМИ, ЩО РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ШКОЛІ ІІ СТУПЕНЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Назва навчального предмету за навчальним планом** | **Клас** | **Назва програми** |
| Українська мова | 5  6  7  8  9 | Українська мова. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Українська література | 5  6  7  8  9 | Українська література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Іноземна мова (англійська)  Друга іноземна мова(німецька мова) | 5  6  7  8  9  7  8  9 | Іноземні мови. Навчальна програма з іноземних мов для 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804)  Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти. (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Зарубіжна  література | 5  6  7  8  9 | Зарубіжна література. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Історія України | 5  6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Всесвітня історія | 6  7  8  9 | Історія України. Всесвітня історія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Правознавство | 9 | Правознавство Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. |
| Музичне мистецтво | 5  6  7 | Музичне мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Мистецтво | 8  9 | Мистецтво. Навчальна програма для 8-9-х класів . Інтегрований курс (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Образотворче мистецтво | 5  6  7 | Образотворче мистецтво. Навчальна програма для 5-7-х класів  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Математика | 5  6  7  8  9 | Математика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти.  (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Природознавство | 5 | Природознавство . Навчальна програма для 5 класу закладів загальної середньої освіти.  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Біологія | 6  7  8  9 | Біологія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (зі змінами, затвердженими наказом МОН від 07.06.2017 № 804) |
| Географія | 6  7  8  9 | Географія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804 |
| Фізика | 7  8  9 | Фізика.Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Хімія | 7  8  9 | Хімія. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Трудове навчання | 5  6  7  8  9 | Трудове навчання . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Інформатика | 5  6  7  8  9 | Інформатика. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804). |
| Основи здоров’я | 5  6  7  8  9 | Основи здоров’я. Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти  (затверджена наказом МОН від 07.06.2017 № 804.) |
| Фізична культура | 5  6  7  8  9 | Фізична культура . Навчальна програма для учнів 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,  затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407 |

**Перелік підручників**

**за якими здійснюється  вивчення предметів інваріантної складової**

**навчального плану в Губелецькій гімназії**

**у 2021-2022 навчальному році**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Клас | Найменування  навчальної  дисципліни | Автор підручника  (навчального  посібника) | Найменування  підручника  (навчального  посібника) | Найменування  видавництва,  рік видання |
| **1** | Українська мова і літературне читання | Воскресенська Н.О. | Українська мова. Буквар | Ранок, 2018 |
|  | Математика | Скворцова С.О. | Математика | Ранок, 2018 |
|  | Я досліджую світ | Бібік Н.М. | Я досліджую світ | Ранок, 2018 |
|  | Іноземна мова | Доценко І.В. | Англійська мова | Ранок, 2018 |
|  | Мистецтво | Рубля Т.Є. | Мистецтво | Ранок, 2018 |
| **2** | Українська мовата читання | Тимченко Л. | Українська мова та читання | Ранок,2019 |
|  | Математика | Скворцова С. | Математика | Ранок, 2019 |
|  | Іноземна мова | Губарєва С. | Англійська мова | Ранок, 2019 |
|  | Я досліджую світ | Бібік Н. | Я досліджую світ | Ранок, 2019 |
|  |  | Корнієнко М. | Я досліджую світ |  |
|  | Мистецтво | Рубля Т. | Музичне  мистецтво | Ранок, 2019 |
| **3** | Українська мова та читання | Кравцова Н. | Укранська мова та читання | Підручники і посібники, 2020 |
|  | Математика | Листопад Н. | Математика | Оріон, 2020 |
|  | Іноземна мова | Губарєва С. | Англійська  мова | Ранок, 2020 |
|  | Я досліджую світ | Будна Н. | Я досліджую світ | Богдан, 2020 |
|  | Мистецтво | Рубля Т. | Мистецтво | Ранок,2020 |
| **4** | Українська мова та читання | Кравцова Н. | Українська мова та читання | Підручники і посібники, 2021 |
|  | Математика | Листопад Н. | Математика | Оріон,2021 |
|  | Іноземна мова | Доценко І.В. | Англійська  мова | Ранок,2021 |
|  | Я досліджую світ | Гладюк Т.В. | Я досліджую світ | Богдан, 2021 |
|  | Інформатика | Коршунова О.В. | Інформатика | Ранок,2021 |
| **5** | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська  мова |  |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література |  |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика |  |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова |  |
|  | Природознавство | Коршевнюк Т.В. | Природознавство |  |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я |  |
|  | Історія України | Власов В.С. | Історія України |  |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика |  |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова література |  |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво |  |
|  | Трудове  навчання | Терещук Б.М. | Трудове навчання (хл.) |  |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво |  |
| **6** | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза,2014 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота,2014 |
|  | Математика | Тарасенкова Н.А. | Математика | Освіта,2014 |
|  | Географія | Бойко В.М. | Географія | СИЦИЯ,2014 |
|  | Біологія | Остапенко Л.І.. | Біологія | Генеза,2014 |
|  | Зарубіжна література | Ніколенко О.М. | Світова  література | Грамота,2014 |
|  | Історія України. Всесвітня історія | Бондаровський О.Г. | Всесвітня історія | Генеза,2014 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я | Інформатика | Генеза,2014 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза,2014 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон,2014 |
|  | Трудове  начання | Терещук Б.М. | Трудове  навчання (хл) | Генеза,2014 |
|  | Музичне мистецтво | Кондратова Л.Т. | Музичне  мистецтво | Богдан,2014 |
|  | Образотворче мистецтво | Железняк С.М. | Образотворче мистецтво | Генеза,2014 |
| **7** | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза,2015 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота,2015 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія,2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія,2015 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок,2015 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія,2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза, 2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Генеза,2015 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза,2015 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок,2015 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок,2015 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза,2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон,2015 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок,2015 |
|  | Музичне мистецтво | Масол Л.М. | Музичне  мистецтво | Сиция,2015 |
|  | Образотворче мистецтво | Федун С.В. | Образотворче  мистецтво | Богдан,2015 |
| **8** | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза,2016 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська література | Грамота,2016 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія,2016 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія,2016 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок,2016 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія,2016 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза,2016 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Грамота,2016 |
|  | Біологія | Матяш Н.Ю. | Біологія | Генеза,2016 |
|  | Історія України | Гісем О.В. | Історія України | Ранок,2016 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок,2016 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза, 2016 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза,2016 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська  мова | Астон, 2016 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок,2016 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудове  навчання (хл.) | Генеза,2016 |
|  | Мистецтво | Кондратова Л.Г. | Мистецтво | Богдан,2016 |
| **9** | Українська мова | Заболотний О.В. | Українська мова | Генеза,2017 |
|  | Українська література | Авраменко О.М. | Українська  література | Грамота,2017 |
|  | Алгебра | Мерзляк А.Г. | Алгебра | Гімназія,2017 |
|  | Геометрія | Мерзляк А.Г. | Геометрія | Гімназія,2017 |
|  | Фізика | Бар’яхтар В.Г. | Фізика | Ранок,2017 |
|  | Хімія | Попель П.П. | Хімія | Академія,2017 |
|  | Основи здоров’я | Бойченко Т.Є. | Основи здоров’я | Генеза,2017 |
|  | Географія | Гільберг Т.Г. | Географія | Оріон,2017 |
|  | Біологія | Остапченко Л.І. | Біологія | Генеза,2017 |
|  | Історія України | Гісем О.В.. | Історія України | Ранок,2017 |
|  | Всесвітня історія | Гісем О.В. | Всесвітня історія | Ранок,2017 |
|  | Правознавство | Святокум О.Є. | Основи права | Ранок,2017 |
|  | Інформатика | Ривкінд Й.Я. | Інформатика | Генеза,2017 |
|  | Зарубіжна література | Волощук Є.О. | Зарубіжна  література | Генеза,2017 |
|  | Іноземна мова | Карп’юк О. | Англійська мова | Астон,2017 |
|  | Іноземна мова | Сотникова С.І. | Німецька мова | Ранок,2017 |
|  | Трудове  навчання | Гащак В.М. | Трудовенавчання | Генеза,2017 |
|  | Мистецтво | Масол Л.М. | Мистецтво | Освіта,2017 |

**Управління програмою:**

корекція програми здійснюється педагогічною радою гімназії. Керівництво реалізації програми здійснюється директором і заступником директора.

**5. Основний розробник: адміністрація гімназії.**

**6.Завдання програми :**

* розробити алгоритм роботи навчального закладу на 2021-2022 н.р.