**Звіт т.в.о. директора**

**Головненської спеціальної школи**

**«Центр освіти» Волинської обласної ради**

**про проведену роботу за 2019/2020 навчальний рік**

**Сушик Наталії Іванівни**

**І. Загальні відомості про навчальний заклад**

**Назва:** Головненська спеціальна школа «Центр освіти» Волинської обласної ради

**Юридична адреса:** вул. Лесі Українки, 1, смт Головне. Любомльський р-н. Волинська обл., 44323

**Телефони:**3-11-69 (директор школи), 3-11-70 (бухгалтерія, факс), електронна адреса: gshi-golovne@ukr.net

**Мова виховання та навчання:** українська.

**Шкільна мережа:** 1 дошкільна група, 12 класів, 155 учнів (станом на 05.09.2019 року).

 Головненська спеціальна школа «Центр освіти» Волинської обласної ради у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією ООН «Про права дитини», законами України «Про охорону дитинства», «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні», Положенням про спеціальну школу, Положенням про експериментальний загальноосвітній навчальний заклад, Положенням про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності, нормативно-правовими актами Президента України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування та цим Статутом.

Головною метою освітнього закладу є: реалізація права дитини на здобуття певного рівня освіти, в тому числі дошкільної та позашкільної, професійної орієнтації та підготовки; проведення корекційно-розвиткової роботи та здійснення заходів з реабілітації; реалізація державних програм щодо розвитку здібностей дітей з особливими освітніми потребами; створення оптимальних умов для соціально-психологічного супроводу усіх учасників освітнього процесу; підтримка дитини в освітньому просторі шляхом забезпечення спектру якісних додаткових послуг відповідно до потреб.

У 2019-2020 навчальному році до керівного складу закладу входили:

Сушик Наталія Іванівна – т.в.о. директора школи;

Сушик Валентина Петрівна – заступник директора з навчальної роботи;

Челяда Валентина Іванівна – заступник директора з виховної роботи;

Маїло Наталія Василівна – старший вихователь;

Пікалюк Петро Якович – заступник директора з адміністративно-господарської роботи.

Заступники директора виконували свою роботу відповідно до посадових обов’язків, затверджених директором школи, якими регулювалася їх безпосередня управлінська діяльність.

Заклад освіти самостійно визначає структуру, керуючись чинним законодавством, добирає форми організації освітнього процесу, життя і побуту учнів (вихованців) відповідно до їх психофізичних особливостей, захисту прав та інтересів дітей пільгових категорій, зокрема, дітей-сиріт і дітей, позбавлених батьківського піклування.

Структура Головненської спеціальної школи «Центр освіти»:

- дошкільна група;

- початкова освіта – 1-4 класи;

- базова середня освіта – 5-10 (11) класи;

- інтернат з повним або частковим утриманням учнів (вихованців);

- соціально-психологічна служба;

- медична служба;

- відділення корекційно-розвиткової допомоги та реабілітації;

- Школа дитячої творчості (включає роботу гуртків);

- інтегрована комунальна служба.

Структура закладу є гнучкою і може змінюватись в залежності від освітніх та додаткових запитів.

В школі навчалося 143 учні, з них:

І ступеня - 71 учень;

ІІ ступеня – 72 учнів.

 Укомплектовано 12 класів, 13 груп (враховуючи дошкільну групу). Середня наповнюваність класів 12 учнів. Освітній процес забезпечували 77 педагогів. Вищу освіту мають 72 педагоги, з них 37 педагогів мають спеціальну дефектологічну освіту.

За підсумками атестації мають кваліфікаційну категорію:

* Педагогічне звання «Старший учитель» - 14
* Спеціаліст вищої категорії - 35
* Спеціаліст І категорії - 15
* Спеціаліст ІІ категорії - 10
* Спеціаліст - 6

Керуючись наказами та розпорядженнями керівництва школи, педагогічний колектив спрямовує зусилля на реалізацію основних завдань, а саме:

- забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на здобуття загальної середньої освіти з урахуванням особливостей їх психофізичного розвитку;

- забезпечення в освітньому процесі системного психолого-педагогічного супроводження з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого та критичного мислення учнів (вихованців), здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки та соціалізації;

- сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- сприяння всебічному розвитку учнів (вихованців);

- сприяння набуттю ключових компетентностей учнями (вихованцями), запровадження педагогіки партнерства, надання консультацій батькам або іншим законним представникам учня (вихованця) з метою забезпечення їх активної участі в освітньому процесі;

- забезпечення в процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з урахуванням стану здоров’я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

- сприяння засвоєнню учнями (вихованцями) норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, основ гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь і навичок;

- виховання шанобливого ставлення та поваги до народних традицій і звичаїв, державної й рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;

- виховання в дітей поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини й громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов’язків людини та громадянина.

Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного педагога, підняла на вищий рівень його теоретичну підготовку, надала чіткості і цілеспрямованості практичним заходам з різними категоріями вчителів та вихователів.

Результатом постійної методичної роботи стало підвищення рівня науково-методичної підготовки педколективу.

Успіху в роботі здобувачів освіти сприяла творча активність вчителів і вихователів, взаємодопомога та взаємовідвідування уроків, самопідготовок, обмін досвідом під час проведення відкритих уроків, виховних заходів, використання нестандартних форм навчання (предметно-практична діяльність, рольові ігри, діалоги тощо), доцільне використання наочності, роздаткового матеріалу.

З дітьми логопатами проводились фронтальні, індивідуальні корекційно-розвиткові заняття. Клопітка робота вчителів-логопедів в тісному контакті з класоводами, вчителями та вихователями дала позитивні результати. За вище зазначений період значно покращилась звуковимова та зв’язне мовлення дітей.

Методичне забезпечення проблемної теми здійснювалось в процесі роботи педагогічної ради, шкільних методичних об’єднань, шляхом самоосвіти педагогів.

Методична робота в закладі освіти здійснюється за такими формами:

* колективні форми роботи ( педагогічна рада);

- групові форми роботи (методичні об’єднання, методична рада, семінари).

Протягом звітного періоду методична робота в освітньому закладі продовжувала виконувати попередньо поставлені цілі та була сконцентрована навколо пріоритетних завдань педагогічного колективу:

* забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
* формування у педагогічних працівників інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
* використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи в експериментальній діяльності.

У закладі функціонують методичні об’єднання вчителів-початкових класів, вчителів-предметників, вчителів професійно-трудового навчання та методичні об’єднання вихователів та класних керівників.

Протягом 2019-2020 навчального року ( з урахуванням карантинних заходів) у закладі освіти робота проводилась згідно плану. Було проведено 3 засідання методичного об’єднання вихователів, де розглядалися найрізноманітніші проблеми навчання і виховання. У період між засіданнями члени методоб’єднання проводили методичні тижні, індивідуальні та групові консультації для молодих вихователів.

 Вихователі працювали над проблемною темою: «Створення умов для розвитку ключових компетентностей учнів через впровадження інноваційних технологій у освітній процес».

Проводилось кропітка робота з реалізації даного проблемного питання, а саме проведення засідань методоб’єднання вихователів, відкритих виховних заходів з використанням інноваційних технологій та режимних моментів. Головним напрямком у роботі методоб’єднання вихователі обрали модернізацію освітнього процесу шляхом впровадження інтерактивних технологій.

Впродовж 2019-2020 н.р. усі класні колективи приймали активну участь у житті школи згідно виховного плану роботи школи 1 вересня проведено свято Першого дзвоника і проведення єдиного уроку на тему: «Все наше – це твоє».

Щорічно проводиться виставка композицій з природного матеріалу «Золоті квіти осені» де було представлено чудові композиції осінньої пори. До Дня Миру проведено конкурс малюнка на асфальті «Нам потрібне мирне небо…». Слова глибокої шани, адресовані «сіячам прекрасного, мудрого, вічного» — педагогам звучали у ході заходу **до Дня працівників освіти «Низький вам уклін до землі».** Захід до Дня захисника Вітчизни проведений у формі гри «Нумо, хлопці!».

Одна з найцікавіших українських традицій, що крізь віки дійшла до нашого часу - Андріївські вечорниці. Щороку учні відтворюють обряди проведення українських вечорниць, сповнені веселощів та жартів, ворожіння. Виставу підготували учні 7-9 класів, а також вчителі та вихователі школи.

19 грудня до учнів нашої школи завітав Святий Миколай, який є взірцем працьовитості, скромності, чесності, доброти та милосердя. Вихователі та учні 6 класу, а також керівники гуртків підготували театралізоване дійство «Забілів снігами гай – іде Святий Миколай». Ще одним традиційним святом є Новий рік – найвеселіше, найрадісніше, найулюбленіше свято. Його з нетерпінням чекають як дорослі, так і діти,**бо знову починають вірити у казку, сподіватися на щасливі зміни і загадувати бажання. Учні 1-10 класів,** педагог – організатор, спільно з вихователями та керівниками гуртків організували конкурсно–розважальну програму «Чудеса новорічної ночі». Неповторні костюми казкових персонажів та героїв відомих мультфільмів, артистизм учасників та дитяча зацікавленість зробили дійство справжньою новорічною пригодою, яка порадувала батьків та гостей.

Традиція колядувати і щедрувати, вітаючи рідних та близьких з народженням Христа, зберігається та передається в народі з споконвіку. У закладі освіти учні 5-10 класів спільно з вихователями показали їх красу, давність і символічне значення.

Крім загальношкільних заходів в школі проходили місячники у межах яких проходили тематичні тижні.

Щодня, за розробленим та погодженим керівництвом школи індивідуальним планом роботи, батьки (як учасники освітнього процесу) отримували рекомендації та відео пізнавального характеру.

Під час першого засідання вчителі початкових класів опрацювали тему «Особливості організації освітнього процесу в початкових класах спеціальної школи «Центр освіти» у 2019/2020 н. р. Затвердили план роботи МО на 2019-2020 н.р. Обговорили та опрацювали внесені зміни до навчальних  програм та критеріїв оцінювання.

Друге засідання працювало над темою «Нетрадиційні види роботи на уроках трудового навчання та предметно-практичного навчання». Проведений Аукціон педагогічних ідей, на якому обговорювались форми організації роботи учнів на уроках трудового навчання. Пікалюк Л.П. провела відкритий урок з курсу «Я досліджую світ» у 2-Б класі.

Третє засідання методичного об’єднання проходило під темою «Корекційні   технології, методики  та методи у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами». Демедюк В.М. проведеновідкритий урок з курсу «Я досліджую світ» у 1 класі.

Богдан Н.П. провела майстер-клас «Розвиток творчих здібностей».

З 2 березня 2020 року розпочався Тиждень початкової школи:

день доброти

* уроки, бесіди та корекційні заняття;
* оформлено тематичну стіну «Тиждень початкових класів»;
* виставка дитячих малюнків «Наші домашні улюбленці» день казковий;
* Богдан Н.П. провела вікторину "Казку в гості запросили";
* театр юного глядача.

 Учні 2-А та 2-Б класу (Мороз В. Д., Пікалюк Л.П.) підготували інсценізацію української народної казки "Рукавичка", а третьокласники (Богдан Н.П.) представили казку "Ріпка". Квест-гра з учнями 1 – 4 класів "Слово до слова складається мова" (Богдан Н.П.). День талантів "Маленькі майстри" літературна читальня поезій Т.Г.Шевченка, виготовляли лепбук, тематичні газети та плакати про Кобзаря.

 На останньому засіданні були проведені підсумки роботи методичного об’єднання та навчально-виховного процесу у початкових класах за 2019-2020 н. р., обговорений перспективний план роботи методичного об’єднання на наступний навчальний рік. Всі члени МО звітували про виконання навчальних програм, про організацію та проведення дистанційного навчання, про роботу над проблемною темою.

На протязі 2019-2020 навчального року вчителями-предметниками було проведено 5 засідань методичного об’єднання. Під час першого засідання опрацювали офіційні документи Міністерства освіти і науки України на 2019-2020 навчальний рік, спрямували напрямки роботи методичного об’єднання вчителів-предметників у новому навчальному році. Затвердили план роботи МО, обговорили та опрацювали оновлені навчальні програми.

На другому засіданні вчителі-предметники працювали над темою: «Індивідуально-диференційований підхід у навчанні як один із шляхів підвищення якості освіти». Членами методичного об’єднання було заслухано та обговорено тематичні доповіді: «Індивідуально-диференційований підхід у навчанні як один із шляхів підвищення якості освіти» *(вчитель СПО Верещук О.В.)*;«Домашнє завдання як засіб індивідуально-диференційованого навчання мови та літератури» *(вчитель української мови та літератури Більчук О.В.)*; «Використання інтерактивних технологій для розвитку зв’язного мовлення старшокласників» *(вчитель розвитку мовлення Хомук Л.В.).*

До Дня української писемності та мови вчителі української мови та літератури провели святкові лінійки та відкриті заходи під девізом: «Як парость виноградної лози плекайте мову…». А *вчителем Хомук Л.В.* був проведений відкритий урок з розвитку мовлення на тему: «Лист. Адреса. Підготовка до написання листа». Продовженням та закріпленням отриманих знань, умінь та навичок став відкритий урок з української мови на тему: «Написання листа рідним, друзям» *(вчитель української мови та літератури Більчук О.В.).*

Третє засідання вчителями-предметниками було спрямоване на розкриття теми: «Роль учителя в підвищенні рівня якості сучасного уроку засобами новітніх технологій». З метою розкриття даного питання було заслухано та обговорено доповіді на теми: «Роль вчителя у підвищенні рівня якості сучасного уроку засобами новітніх технологій» *(вчитель історії Масюк Н.В.);* «Використання інтерактивних ігор на уроках – творча співпраця вчителя та учня. Формування предметних компетенцій засобами ІКГ» *(вчитель інформатики Косик В.М.). А вчитель природознавства Гегера О.П*., використовуючи засоби сучасних педагогічних технологій, провів відкритий урок з природознавства на тему: «Виноград. Вирощування та використання».

Планово членами МО було здійснено аналіз виконання плану роботи методичного об’єднання за І семестр.

На четвертому засіданні розглядались та вивчались нетрадиційні, нестандартні підходи до організації творчої діяльності учнів та розвитку в них інтересу до вивчення окремих предметів. З цією метою був проведений круглий стіл на тему: «Впровадження нетрадиційного, нестандартного підходу до організації творчої діяльності учнів та розвитку у них інтересу до вивчення української мови та літератури, історії та природознавства під час проведення позакласних та позашкільних заходів». Так, учителем розвитку мовлення Хомук Л.В., вчителем української мови та літератури Більчук О.В. та їх колегами по МО до Міжнародного дня рідної мови був проведений цікавий та захоплюючий лепбук: «У царстві рідної мови». Згодом вчителі-предметники обмінялись досвідом «Мої досягнення та відкриття у 2019-2020 навчальному році».

На останньому засіданні було проведено аналіз ведення класних журналів, поурочних планів, учнівських зошитів, щоденників, журналів взаємозв’язку вчителя та вихователя, підведено підсумки роботи методичного об’єднання вчителів-предметників за 2019-2020 н. р., обговорений перспективний план роботи МО на наступний навчальний рік. Всі члени методичного об’єднання звітували про виконану роботу, звернули особливу увагу на досягнення навчально-виховних цілей під час дистанційного навчання.

 Робота методичного об’єднання вчителів трудового навчання у 2019-2020 н.р. була спрямована на стимулювання творчого потенціалу та підвищення професійної майстерності кожного вчителя та на реалізацію науково-методичної проблеми «Формування ключових компетентностей та розвиток загально навчальних умінь та навичок на уроках трудового навчання як умова забезпечення соціалізації та саморегуляції особистості». За I семестр було проведено 2 засідання методичного об’єднання та проводилась робота між засіданнями по опрацюванню науково-методичної літератури, із зазначеної проблеми, матеріалами фахових журналів: «Трудове навчання в школі».

 Вчитель професійно-трудового навчання Кратюк С.С. адаптував типову навчальну програму з професійної підготовки «Муляр-штукатур» до умов спеціальної школи. Доброю традицією школи є проведення тижнів педагогічної майстерності, в рамках яких було проведено тиждень трудового навчання та соціально-побутового орієнтування (24.12.19 р. по 28.12.19 р.). Протягом тижня було проведено фотовиставку та виставку виробів учнів, майстер-клас та відкритий урок. Тиждень  пройшов в цікавій і доступній формі для учнів різних класів. Він був насиченим і продуктивним. Загалом під час його проведення учні нашої школи вже вкотре довели, що уроки трудового навчання для них цікаві та корисні. На період карантину педагоги методичного об$'$єднання вчителів трудового навчання продовжили роботу дистанційно, хоча, зважаючи на специфіку предмета «трудове навчання», спочатку було важко зорієнтуватися і адаптувати завдання для дистанційного навчання, але педагоги МО на рівні з іншими долучилися до виконання завдань дистанційної освіти, а саме - подачу завдань для дистанційного навчання через мережу Інтернет та подачу завдань в конвертах через Укрпошту (Верещук О.В, Гірич Л.П., Масюк Н.В.), передачу особисто в руки (Мишей С.М). Педагоги методичного об’єднання вчителів трудового навчання долучилися до благодійної акції по збору коштів для дітей, які опинились у складних життєвих обставинах, яку було зорганізовано в освітньому закладі. Велика увага членами методичного об’єднання приділяється трудовому, профорієнтаційному вихованню учнів. Створені стенди, на яких подаються відомості про професії, про основи виробництва регіону, про вимоги до робітничих професій та методичні поради дітям і батькам з наступних напрямків: професійна освіта, професійна консультація, професійний відбір, професійна адаптація.

Протягом року проведені засідання методичної ради школи за темами:

* аналіз методичної роботи за минулий навчальний рік та завдання на новий навчальний рік;
* визначення основних цілей закладу;
* обговорення і затвердження планів роботи методичних об’єднань;
* обговорення і затвердження планів роботи гуртків;
* вивчення листа Міністерства освіти і науки України від 05.08.2019 № 1/9-498 «Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах освіти у 2019/2020 навчальному році»;
* про підготовку до проведення предметних тижнів;
* розгляд матеріалів та самоаналіз вчителів, які атестуються.

Слід зазначити, що робота методичних об’єднань була активною та продуктивною та висвітлена на сайті закладу освіти.

Протягом 2019-2020 навчального року створені умови для підвищення теоретичного та професійного рівня педагогів на курсах у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти. Успішно пройшли підвищення кваліфікації вчителі початкової школи, які працюватимуть у перших класах за Державним стандартом початкової освіти та сучасними освітніми методиками, що базуються на компетентнісному, особистісно орієнтованому підході.

Виховна робота проводилась згідно планів корекційно – виховної роботи, при дотриманні усіх режимних моментів, із урахуванням індивідуально-вікових особливостей вихованців: спортивно-оздоровчої години, прогулянки, самопідготовки, індивідуальної роботи та роботи з батьками.

За звітний період велася значна виховна робота, спрямована на реалізацію законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту»; постанови Кабінету міністрів України від 06.03.2019 № 221 «Положення про спеціальну школу».

Серед учнів проводились практичні заняття з вивчення правил дорожнього руху, мір безпеки і правил поведінки на складних ділянках проїжджої частини, проведені тижні дорожнього руху, конкурси малюнків з вивчення правил дорожнього руху, виховні заходи і бесіди.

Класні керівники і вихователі проводили профілактичну роботу з попередження дитячого травматизму, використовували різноманітні форми і методи роботи з попередження дитячого травматизму, проводили індивідуальну роботу з учнями та їх батьками.

Протягом навчального року були проведені тематичні бесіди, загальношкільні лінійки та відкриті заходи. Звіт про заходи можна переглянути на сайті освітнього закладу та на сторінці школи у соціальній мережі Facebook.

Виховання в освітньому закладі має корекційну спрямованість та здійснюється під час освітнього процесу і позашкільної роботи, здійснюється відповідно до режиму роботи закладу та спрямовується на формування навичок та компетентностей, необхідних для успішної соціалізації учня (вихованця).З метою задоволення освітніх інтересів, всебічного розвитку учнів (вихованців) функціонували гуртки за інтересами, спортивні секції та інші об’єднання, відповідно до запитів постійного контингенту.

Діяли такі гуртки: «Сходинки до інформатики» - керівник Косик В.М.; «Умілі ручки», «Маленькі фантазери» - керівник Романюк Г.В., хореографічний гурток під керівництвом Лонюк Н.П., «Театральна майстерня» - Сушик О.С., «Повір у себе» - Маїло Г.М., «Весела фізкультура» - Маїло А.М., «Дзвінкі голосочки» - Шкроба Н.В., «Чарівна стрічка» - Тахасюк Т.В., «Готуємо разом» - Ващук Н.В., «Створи своїми руками» - Дитинюк Л.С., «Мельпомена» - Верещук Г.Ф. На базі освітнього закладу діє Музей вишитої ікони створений руками педагогів та учнів.

Проте, на жаль, карантин вніс свої корективи у освітній процес. Навчання та виховання здобувачів освіти відбувалось дистанційно за допомогою інтернет ресурсів, соціальних мереж, поштового зв’язку тощо. Педагогічні працівники постійно тримали зв’язок з вихованцями закладу та їхніми батьками, опікунами (особами, що їх заміняють), допомагали та підтримували їх.

Одним із пріоритетних напрямків роботи педагогічного колективу є соціальний захист учнівського колективу. Впродовж звітного періоду у цьому напрямку були здійснені наступні заходи:

- проводились ознайомлення педагогічного колективу з нормативними документами, що регулюють законодавство в галузі охорони дитинства;

 - розглядались питання соціального захисту дітей пільгових категорій на нарадах при директорові, засіданнях педагогічних рад, засіданнях методичних об’єднань вихователів, класних керівників;-проводилась робота щодо стягнень на користь вихованців аліментів з батьків, які позбавлені батьківських прав;

- забезпечувався захист майнових та житлових прав вихованців;

Усі діти забезпечені якісним п’ятиразовим харчуванням. Щороку проводиться страхування життя і здоров’я усіх учнів школи пільгової категорії. В даному році співпрацювали з страховою компанією PZU-Україна.

Діти, які мають підстави для оформлення соціальної допомоги та пенсій по втраті годувальника, отримують виплати на особові рахунки.

З метою здобуття дітьми професійної освіти співпрацюємо з навчальними закладами області.

У 2019-2020 навчальному році 10 випускників. З них 4 – діти-сироти та діти, позбавлені батьківського піклування. Випускники з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування отримали вихідну одноразову грошову допомогу та матеріальну допомогу.

Прогнозовані показники на оздоровлення дітей пільгових категорій у 2019-2020 навчальному році складали 555,9 тис. грн. (22 дитини-сироти, вартість одного дня – 350.00 грн.). У зв’язку із пандемією діти перебували у закладі, а кошти, передбачені на оздоровлення, відтерміновано.

Дитина-сирота Гринь Богдан отримав повний курс протокольного лікування згідно протоколу МОЗ України, підтримуючу терапію належне лікування у Волинській обласній дитячій клінічній лікарні у якій перебував протягом шести місяців. Вихованець, випускник нашого закладу. Щиро вдячна кожному, хто підтримував учня у цей складний період.

#  Хочеться згадати організації, які здійснюють патронат вихованців закладу: редакція районної газети «Наше життя», Любомльське управління Головного управління Держпродспоживслужби, комунальне некомерційне підприємство «Любомльське територіальне медичне об’єднання Любомльської районної ради», Любомльська районна рада, Управління соціального захисту населення Любомльської РДА, Любомльський районний відділ державної виконавчої служби головного територіального управління юстиції, Любомльська районна друкарня, ПП «Гарант», пекарня «Любомль» ФОП Козел О.О., Любомльське відділення Ковельської об’єднаної державної податкової інспекції, ТзОВ «Світязь», відділення державного казначейства, управління поліції охорони у Волинській області, Любомльський районний центр зайнятості, Любомльський ВП ГУНП України, Любомльська районна державна адміністрація, філія ПАТ «Волиньобленерго», Управління фінансів РДА, ДКП «Любомль-ринок», Любомльська міська рада, ДП «Любомльське лісове господарство», ТзОВ «Надія», Міжрайвідділ УСБУ, ПП «Фолсаж», Любомльський відділ Ковельської місцевої прокуратури, державне підприємство "Прибузьке лісове господарство" підприємці та фізичні особи.

#  Основною метою психологічної служби у закладі є забезпечення та підвищення ефективності педагогічного процесу з метою компетентнісного самовдосконалення вчителя і здобувача освіти на гуманістично – інноваційних засадах, захист психічного здоров’я і соціального благополуччя усіх його учасників. У закладі створений кабінет психологічної служби. Психолог надає допомогу педагогам в роботі з дітьми девіантної поведінки. Результатами цієї роботи є: зменшення правопорушень у школі, поліпшення психологічного мікроклімату в класних колективах, зменшення пропусків занять у дітей. Практичним психологом проводяться різні тести та опитувальники, проводяться дослідження.

Педагогічна рада - це колегіальний орган управління освітнім процесом закладу. Форми і методи проведення засідань педагогічних рад різні, але поєднує їх велика попередня підготовча робота і активна участь у них кожного члена педагогічного колективу. Кожен член педагогічного колективу був не стороннім спостерігачем, а співавтором постанови педагогічної ради.

На засіданнях педагогічної ради розглядалися різні питання освітнього процесу, виступали керівники методичних об’єднань, практичний психолог, класоводи та класні керівники, вчителі-логопеди та вчителі-дефектологи. Теми порядку денного були висвітлені в повній мірі.

Шкільна бібліотека є фундаментом виховання морально досконалої особистості, освіти і самоосвіти, берегинею людських знань. За допомогою книг бібліотекар виховує у школярів любов і повагу до праці, свідоме ставлення до навчання, сприяє корекції недоліків розвитку, вчить глибоко розуміти красу навколишнього світу. Знайомство першокласників з бібліотекою починається з вересневих екскурсій по бібліотеці, де дітям показують фонд художньої літератури, підручників, розповіді про абонемент, організовують книжкові виставки. Залучаються вихованці до читацького залу і під час виховних занять.

У закладі функціонує медична служба. В своїй діяльності медична служба керується чинними нормативними документами, розпорядженнями, наказами керівника закладу. Двічі на рік вихованці закладу проходять поглиблені медичні обстеження працівниками Комунального некомерційного підприємства

Згідно з планом роботи освітнього закладу на 2019/2020 навчальний рік педагогічний колектив працював над єдиною методичною проблемою: «Створення умов для розвитку природних здібностей дитини з метою адаптації у соціумі». Паралельно колектив закладу працював над науково-методичною темою експерименту «Соціалізація особистості в умовах інноваційного освітнього середовища». Відповідно до мети експериментальної діяльності наш заклад проводив комплексний супровід дитини, починаючи з дошкільного віку, спрямований на створення умов для розвитку її природних здібностей відповідно до психофізичних особливостей з метою адаптації у соціумі. На сьогоднішній день вдосконалено структуру та розширено напрями роботи навчального закладу, що включає:

- надання якісних освітніх послуг відповідно до індивідуальних особливостей та можливостей кожної дитини (особистісний підхід);

- комплексний супровід дітей (педагогічна, соціально-педагогічна і соціально-психологічна підтримка в процесі навчання і виховання; збереження і зміцнення здоров’я учнів, створення спеціальних умов для здобуття якісної освіти дітьми, в тому числі з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня (абілітаційний клас);

- формування сучасної матеріально-технічної бази: створення комфортних умов навчання та перебування у закладі для всіх учасників освітнього процесу;

- інноваційний підхід до організації навчально-виховного процесу, зокрема, функціонування підрозділів, які забезпечать фахову роботу з дітьми, батьками та педагогами, що включають корекційно-реабілітаційні послуги та соціально-психологічний супровід (логопед, психолог, гурткова робота тощо), надання допомоги педагогам загальноосвітніх закладів, які забезпечують впровадження інклюзивної освіти, навчання дітей за індивідуальною формою та ін.

 Методична робота спрямована на реалізацію державної освітньої політики, а саме на Концепції «Нова українська школа», де вся увага центрована на дитині, її потребах, інтересах, розвитку.

 У системі методичної роботи Нової української школи розвивались професійно важливі особистісні якості педагога, формувалися та усвідомлювалися нові цінності, оновлювалися знання, посилювалася здатність до їх практичного застосування. Здійснювався також супровід освітніх практик та інновацій, які є чинником розвитку освітніх систем різного рівня.

Постійно ведуться роботи з благоустрою шкільного подвір’я власними силами.

У березні 2020 року головним державним аудитором відділу контролю у галузі освіти, науки, спорту та інформації Галухою Л. був проведений збір інформації у межах державного аудити виконання бюджетної програми.

**Головними завданнями закладу освіти у 2020-2021 навчальному році:**

- забезпечення права дітей із складними вадами розвитку на здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти відповідно до їх можливостей, здібностей з урахуванням індивідуальних особливостей розвитку;

  - забезпечення ранньої соціалізації та підготовки таких дітей до здобуття відповідного рівня дошкільної та загальної середньої освіти шляхом спеціально організованого навчально-виховного процесу в комплексі з психолого-педагогічною, медичною, фізичною, соціальною реабілітацією;

- розвиток природних здібностей і обдарувань, творчого мислення вихованців, здійснення їх допрофесійної та професійної підготовки, формування соціально адаптованої особистості;

- сприяння фізичному і психічному розвитку дітей;

- забезпечення у процесі навчання й виховання системного кваліфікованого психолого-медико-педагогічного супроводу з врахуванням стану здоров'я, особливостей психофізичного розвитку учнів (вихованців);

- надання реабілітаційних послуг згідно з індивідуальною програмою реабілітації дитини-інваліда;

- сприяння засвоєнню учнями норм громадянської етики та загальнолюдської моралі, міжособистісного спілкування, особистої гігієни та здорового способу життя, початкових трудових умінь та навичок;

- надання психолого-педагогічної допомоги батькам (особам, які їх замінюють), які виховують дітей-інвалідів, з метою залучення їх та дітей до освітнього та реабілітаційного процесу;

- формування громадянської позиції, власної гідності, готовності до трудової діяльності, відповідальності за свої дії;

- виховання громадянина України; виховання в учнів (вихованців) поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини громадянина, почуття власної гідності, виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй.

Заклад освіти може надавати реабілітаційні послуги  дітям з вадами розвитку, які навчаються в інклюзивних класах (групах) дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладів та консультативні послуги батькам дітей з вадами розвитку (за заявою батьків).

 Подальше функціонування закладу освіти у якості центру буде забезпечуватись з урахуванням сучасних тенденцій щодо надання якісних освітніх послуг дітям з особливими потребами, в тому числі з інвалідністю, що включають:

- інноваційний підхід до організації освітнього

 процесу (робота з постійним та змінним контингентами вихованців; забезпечення навчального процесу з врахуванням вимог лікувально-корекційної роботи та індивідуальних особливостей розвитку дітей; апробація інноваційних технологій, оволодіння сучасними вітчизняними та зарубіжними методиками роботи з дітьми зі складними вадами розвитку);

- активізацію інтеграційних зв’язків(співпраця з професійно-технічними навчальними закладами з метою професійної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами з урахуванням їх стану здоров’я, особистісних можливостей та запиту ринку праці в регіоні; дієва взаємодія з громадськими організаціями, фондами, залучення позабюджетних коштів; в межах компетенції фахове консультування батьків, у яких народилися діти з вродженими вадами розвитку).