**ЗАТВЕРДЖУЮ**

**Т.в.о. директора Головненської**

**спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Анатолій МОСКАЛЮК**

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА  
Головненської спеціальної школи «Центр освіти»

Волинської обласної ради

на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено

на засіданні педагогічної

ради (протокол №\_\_\_

від 30.08.2021 року)

Головне 2021

ЗМІСТ

І. Організація освітнього процесу 3

1.1 [Напрями діяльності заклад…………………………………………………3](#_TOC_250007)

1.2 [Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей 5](#_TOC_250006)

1.3 [Очікувані результати навчання здобувачів освіти 7](#_TOC_250005)

1.4. [Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти](#_TOC_250004) …………………………………………………………………………12

1.5 [Форми організації освітнього процесу](#_TOC_250003) 12

## 1.6.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти12

ІІ. Освітня програма дошкільної групи [Головненської спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради………….13](#_TOC_250001)

ІІІ. Освітня програма початкової освіти Головненської спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради …………. 16

3.1 Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 1класу …………………………………………………………………………20

3.2 Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 2 класу………………………………………………………………………… 24

3.3 Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 3 класу …………………………………………………………………………28

3.4 Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 4-А, 4-Б класів ……………………………………………………………….31

3.5 Освітня програма для учнів з аутистичними порушеннями тяжкого ступеня, інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 4-В класу ………………………………………………………………………..36

IV. Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня Головненської спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради…………………………………………………………………………………39

Додаток 1. Перелік навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями ……………………………………………….40

# І. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

## Напрями діяльності закладу

* + 1. Організація освітнього процесу дітей з інтелектуальними порушеннями в умовах «Нової української школи», заснованого на формування необхідних життєвих компетентностей.
    2. Формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекція всіх психічних процесів, сприяння психологічної адаптації та соціальної реабілітації дітей з інтелектуальними порушеннями.
    3. Забезпечення системного кваліфікованого психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями інтелектуального розвитку та дітей з аутизмом, з урахуванням стану їх здоров’я, особливостей психофізичного розвитку.
    4. Формування в учнів національно-патріотичних і загальнолюдських цінностей.
    5. Організація безпечного освітнього середовища, формування в школярів ціннісних життєвих навичок.
    6. Удосконалення системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів в умовах НУШ.

7. Співпраця з батьками та громадськими організаціями.

8. Популяризація досвіду інноваційної діяльності Головненської спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради.

Заклад освіти Головненська спеціальна школи «Центр освіти» Волинської обласної ради долучився до Всеукраїнського експерименту згідно наказу МОН від 01.09.2016 р. №1059 «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища освітнього простору».

У закладі функціонують дошкільна група та 12 класів. Навчаються діти віком до 18 років. У 2021/2022 н. р. планується навчання і виховання 140 дітей.

Заклад працюватиме в режимі 7 - денного робочого тижня. Відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» освітній процес 2020/2021 н. р. організовується в межах навчального року, що розпочинається у День знань - 1 вересня, триває не менше 175 навчальних днів і закінчується не пізніше 1 липня 2022 року.

## Структура 2021/2022 навчального року

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою: І семестр – з 01 вересня по 24 грудня 2021 року;

ІІ семестр – з 17 січня по 28 травня 2022 року. Упродовж навчального року проводяться канікули:

осінні – з 25 жовтня 2021 року по 31 жовтня 2021 року;

зимові – з 25 грудня 2021 року по 16 січня 2022 року;

весняні – з 28 березня 2022 року по 03 квітня 2022 року.

Освітня програма закладу складена на виконання Законів України «Про

освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про дошкільну освіту», Концепції Нової української школи, Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листа МОН України від 29.07.2020 року № 1/9 - 406 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину», Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України № 1059 від 01.09.2016 р. «Про розширення бази для проведення дослідно- експериментальної роботи за темою «Соціалізація особистості в умовах інноваційного середовища освітнього простору», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018р. № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями», наказу Міністерства освіти і науки № 814 від 26.07.2018 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р. № 693 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 16.08.2018 № 917 «Про внесення змін у додатки до наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 814», наказу Міністерства освіти і науки України від 10.06.2019 № 808 «Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 № 627», наказу Міністерства освіти і науки України від 26.07.2018 № 813 «Про затвердження типової освітньої програми спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами», наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», наказу Міністерства освіти і науки України від 01.04.2020 № 467 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3 класу з порушеннями інтелектуального розвитку», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого

у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Освітня програма базової середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової загальної середньої освіти.

# ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг годин:

для 1-го класу – 1085 годин/навчальний рік,

для 2-го класу – 1120 годин/навчальний рік,

для 3-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 4-го класу – 910 годин/навчальний рік,

для 5-го класу – 1050 годин/навчальний рік,

для 6-го класу – 1155 годин/навчальний рік,

для 7-го класу – 1225 годин/навчальний рік,

для 8-го класу – 1295 годин/навчальний рік,

ля 9-го класу – 1295 годин/навчальний рік,

для 10-го класу – 1295 годин/навчальний рік.

## Перелік, зміст, тривалість і взаємозв’язок освітніх галузей

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах кожного предмету зокрема.

Освітня програма Головненської спеціальної школи «Центр освіти» Волинської обласної ради визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в рамках навчальних планів 1-10 класів;

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 1, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані закладу загальної середньої освіти (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого та другого рівнів освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план основної школи передбачає реалізацію навчального плану Державного стандарту через

окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

## Освітня програма закладу освіти Головненська спеціальна школа-«Центр освіти» Волинської обласної ради передбачає:

* формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
* виховання елементів природодоцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
* утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини, розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.
* реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети.

Вона охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, якою передбачені додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, факультативні, індивідуальні та групові заняття.

Години корекційно-розвиткових занять навчального плану не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Освітня програма включає обов’язкові години на корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти з порушеннями інтелектуального розвитку і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура», «Адаптивна фізкультура», «Альтернативна комунікація», «Ритміка», «Психомоторний та сенсорний розвиток».

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу: вчитель- дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичного мистецтва.

Предмети визначені закладом у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів і потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного забезпечення закладу.

Навчання дітей з помірними інтелектуальними порушеннями здійснюється адаптовано до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

У програмах, за якими навчаються учні, повністю збережений принцип корекційної спрямованості навчання; конкретизовані шляхи й засоби виправлення недоліків загального, мовного, фізичного розвитку і морального виховання дітей з порушенням інтелектуального розвитку у процесі оволодіння кожним навчальним предметом, а також трудовими навичками. У зв’язку з фрагментарністю засвоєння учнями з порушенням інтелектуального розвитку навчального матеріалу запропонована більш досконала система міжпредметних зв’язків; особлива увага звернена на корекцію специфічних порушень чи всієї особистості в цілому. Програми містять матеріал, який допомагає учням досягти того рівня загальноосвітніх знань і умінь, трудових навичок, які необхідні їм для соціальної адаптації.

Нормативи наповнюваності класів та поділ класів на групи під час

вивчення предмету «Трудове навчання» встановлюються відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 (із змінами).

## Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті базової та повної загальної середньої освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей здобувачів освіти.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ з/п** | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування  державною мовою | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) ставити запитання та розпізнавати проблему; робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати та перетворювати тексти задач письмово, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень, поповнювати свій активний та пасивний словниковий запас. **Ставлення:** розуміння чітких та лаконічних формулювань.  **Навчальні ресурси:** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем. |
| 2 | Математична  компетентність | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати та досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. **Ставлення:** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. **Навчальні** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **ресурси:** розв'язання математичних задач, зокрема таких, що моделюють реальні життєві ситуації. |
| 3 | Основні  компетентності | **Уміння:** (самостійно або за допомогою) розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища та процеси; користуватися технологічними пристроями.  **Ставлення:** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови наук, техніки та технологій, усвідомлення ролі наукових ідей у сучасних інформаційних технологіях. **Навчальні ресурси:** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів  впливу людської діяльності на природу. |
| 4 | Інформаційно- цифрова  компетентність | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  **Ставлення:** осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язання математичних задач.  **Навчальні ресурси:** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів. |
| 5 | Уміння вчитися впродовж життя | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. **Ставлення:** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння  важливості вчитися впродовж життя; прагнення |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | до вдосконалення результатів своєї діяльності. **Навчальні ресурси:** моделювання власної освітньої траєкторії. |
| 6 | Ініціативність | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії практичності, ефективності з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.  **Ставлення:** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  **Навчальні ресурси:** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі). |
| 7 | Соціальна громадянська  компетентності | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. **Ставлення:** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; повага до прав людини.  **Навчальні ресурси:** завдання соціального змісту. |
| 8 | Обізнаність  самовираження | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог (в тому числі за допомогою української жестової мови, альтернативних засобів спілкування), національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування та взаємодії; враховувати  художньо- естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | схем тощо). **Ставлення:** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  **Навчальні ресурси:** математичні моделі в різних видах мистецтва. |
|  | Екологічна | **Уміння:** (самостійно та за допомогою) |
|  | грамотність і | аналізувати та оцінювати соціально-економічні |
|  | здорове життя | події в державі на основі різних даних; |
|  |  | враховувати правові, етичні, екологічні та |
|  |  | соціальні наслідки рішень. **Ставлення:** |
|  |  | усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого |
|  |  | предмета та екології на основі різних даних; |
|  |  | ощадне, бережливе відношення до природних |
| 9 |  | ресурсів, чистоти довкілля та дотримання |
|  |  | санітарних норм побуту; розгляд порівняльної |
|  |  | характеристики щодо вибору здорового способу |
|  |  | життя; власна думка та позиція до зловживань |
|  |  | алкоголю, нікотину тощо. **Навчальні ресурси:** |
|  |  | навчальні проекти, завдання соціально- |
|  |  | економічного, екологічного змісту; задачі, які |
|  |  | сприяють усвідомленню цінності здорового |
|  |  | способу життя |

Наскрізні лінії є соціально значимими над предметними темами, які допомагають формуванню у здобувачів освіти уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних життєвих ситуаціях.

Навчання з наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою; предмети за вибором; роботу в проектах; позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в здобувачів освіти соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля ірозвитку суспільства, усвідомлення важливості |

|  |  |
| --- | --- |
|  | сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формування критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку  навколишнього середовища і людини. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального громадянина, що розуміє принципи та механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється переважно через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою та розвиває у здобувачів освіти готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати у здобувачів освіти якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, наполегливості та чесності. Приклад вчителя є важливим у формуванні толерантного ставлення один до одного, незалежного від рівня навчальних досягнень та особливостей  психофізичного розвитку. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення здобувача освіти як свідомого громадянина, здатного вести здоровий спосіб життя та формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку та охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів транспортних  засобів). |
| Підприємливість і фінансова  грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння здобувачами освіти практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування запозичення, страхування кредитування тощо).  Реалізується через розв'язування практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного  бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

## Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

## Форми організації освітнього процесу

У 1 класі очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

дослідницькі; інформаційні; сюжетно-рольові ігри; інсценізації; моделювання; ситуаційні вправи; екскурсії.

Основними формами організації освітнього процесу в 2-10 класах є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

# ІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ДОШКІЛЬНОЇ ГРУПИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ «ГОЛОВНЕНСЬКА СПЕЦІАЛЬНА ШКОЛА

# «ЦЕНТР ОСВІТИ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

Організація освітньої діяльності в дошкільній групі закладу у 2020/2021 навчальному році буде здійснюватись відповідно до Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Концепції національно-патріотичного виховання дітей та молоді (затверджено наказом МОН України від 16.06.2015 № 641), Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів (затверджено наказом Міністерства охорони здоров’я України від 24.03.2016 № 234), Гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форм власності (затверджено наказом МОН України від 20.04.2015 № 446), листів МОН України від 29.07.2020 року № 1/9 - 406 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та опалювального сезону в умовах адаптивного карантину», від 30.07.2020 «Щодо організації діяльності закладів дошкільної освіти у 2020/2021 навчальному році».

Освітній процес у дошкільній групі організовано на основі Комплексної програми розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом «Розквіт» (Гриф Міністерства освіти і науки від 04.04.2013 № 1/11-6544) та Програми розвитку дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю (Гриф Міністерства освіти і науки України від 12.04.2013 № 1/11-6940).

Вся корекційно-виховна робота з дітьми дошкільного віку з інтелектуальними порушеннями; аутистичними порушеннями базується на забезпеченні їх прав на спеціальну освіту, організацію їх навчально- пізнавальної діяльності, налагодження плідної співпраці з сім’єю з метою розвитку особистості дитини.

Комплексна корекційна робота з аутичними дітьми містить у собі психологічну й педагогічну корекцію, виявлення творчих здібностей дітей, розвиток мовлення й комунікативних навичок, загальної й дрібної моторики, а також систематичну роботу з батьками.

Діти з розладами спектра аутизму та інтелектуальними порушеннями потребують особливого індивідуально-орієнтовного підходу, що включає підтримку їх особистісного розвитку, формування психологічних передумов навчання, оптимізацію батьківсько-дитячої взаємодії.

Робота в групі буде спрямована на формування навичок самообслуговування, соціальну адаптацію, взаємодію у колективі, вивчення правил поведінки у громадських місцях. Велику увагу будемо приділяти розвитку сенсорних відчуттів та розвитку дрібної моторики через предметну діяльність, формуванню навичок спілкування шляхом використання елементів альтернативного комунікування.

Основні напрямки роботи педагогічного колективу з даною категорією

дітей:

* організація комплексного медико-психолого-педагогічного вивчення

дитини з метою уточнення діагнозу при динамічному спостереженні корекційно-виховного процесу;

* завдання спрямовані на вирішення питань соціалізації, підвищення самостійності дитини, на прищеплення моральних орієнтирів у поведінці та діяльності;
* формування способів засвоєння соціального досвіду взаємодії з оточуючим (людьми, предметами);
* формування в дітей системи знань та загальних уявлень про оточуючий світ, розвиток їх пізнавальної активності;
* підготовка до шкільного навчання з урахуванням індивідуальних можливостей кожної дитини.

Навчально-виховна діяльність дошкільної групи складається з таких необхідних компонентів організації корекційно-виховного процесу, що реалізуються з урахуванням особливостей дітей з інтелектуальними порушеннями та аутичними проявами:

* Формування елементарних математичних уявлень;
* Розвиток мовлення;
* Ігрова діяльність;
* Ознайомлення з навколишнім;
* Фізичне виховання та основи здоров’я;
* Музичне виховання;
* Сенсорне виховання;
* Розвиток соціально-побутових навичок;
* Дитина в соціумі;
* Художньо-естетична активність (образотворча діяльність, театральна діяльність).

У дошкільній групі закладу встановлено 7-денний навчальний тиждень.

Дошкільна група працює з 7.00 до 21.00.

Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 №446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Реалізація програми передбачає врахування принципу інтеграції освітніх ліній у відповідності з віковими можливостями і особливостями вихованців.

## Форми організації освітнього процесу

Набір та зарахування дітей здійснюється на підставі Положення про дошкільне відділення, зареєстрованого згідно з чинним законодавством, яке є невід’ємним додатком до Статуту спеціальної школи. Зарахування дітей проводиться відповідно до Порядку зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів, які здійснюють інституційний догляд і виховання дітей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 року № 586.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти і здійснюється за адаптованими програмами для дошкільних навчальних закладів, у тому числі спеціальних.

Освітньо-корекційний процес дітей дошкільного віку будується на основі методик ранньої соціальної реабілітації через педагогічно обґрунтований зміст, форми і методи навчання, що забезпечують дітям засвоєння необхідних знань, умінь та навичок, сприяють підготовці їх до навчання в освітньому закладі.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності: (ігровій ― провідній для дітей дошкільного віку; руховій; природничій; предметній; образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній; мовленнєвій; соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію. Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 4-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей. Тривалість спеціально організованих занять становить не більше 15 хвилин. У різновіковій групі тривалість навчальних занять диференціюється, орієнтуючись на вік та психофізичний розвиток кожної дитини.

У групі створено середовище адаптоване до потреб дітей з особливими освітніми потребами. Освітній процес з цією категорією дітей відбувається за індивідуальною програмою розвитку (ІПР) та адаптується до можливостей дитини (за необхідністю). Розподіл занять на тиждень в організованих видах діяльності укладається за змістовними освітніми лініями відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України 20.04.2015 № 446 «Про затвердження гранично допустимого навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності».

Зміст роботи в дошкільній групі передбачає:

формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;

виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;

утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;

розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, інструктор з фізичної культури, вчитель-логопед, практичний психолог, вчитель-дефектолог.

Розподіл занять на тиждень на дитину у групах передбачає заняття з музичної, образотворчої діяльності, художньої літератури. Театралізована діяльність присутня протягом дня як самостійний вид діяльності чи включена в різні заняття для реалізації їх програмових завдань. Години, передбачені для фізкультурних занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження на дітей.

**Мета освітньої програми** - реалізація комплексу розвивальних, виховних, корекційних, навчальних функцій та змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі.

**Завдання програми** - сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов’язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Набір та зарахування дітей здійснюється на підставі Положення про дошкільне відділення, зареєстрованого згідно з чинним законодавством, яке є невід’ємним додатком до Статуту спеціальної школи. Зарахування дітей проводиться відповідно до Порядку зарахування дітей на цілодобове перебування до закладів, які здійснюють інституційний догляд і виховання дітей, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 1 червня 2020 року № 586.

Зміст дошкільної освіти визначається Базовим компонентом дошкільної освіти і здійснюється за адаптованими програмами для дошкільних навчальних закладів, у тому числі спеціальних.

Освітньо-корекційний процес дітей дошкільного віку будується на основі методик ранньої соціальної реабілітації через педагогічно обґрунтований зміст, форми і методи навчання, що забезпечують дітям засвоєння необхідних знань, умінь та навичок, сприяють підготовці їх до навчання в освітньому закладі.

**МЕРЕЖА ЗАНЯТЬ**

**у дошкільній групі**

**«СОНЕЧКО»**

**Головненської спеціальної школи «Центр освіти»**

**Волинської обласної ради на 2021-2022 навчальний рік**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дні тижня** |  |
| **Понеділок** | **0910** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  **0945** ХПД Музична діяльність  **1020** Здоров`я і фізичний розвиток (піший перехід) |
| **ІІ половина дня** | **1615** Ознайомлення із соціумом |
| **Вівторок** | **0910** Логіко-математичний розвиток  **0945** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  **1020** Здоров`я і фізичний розвиток |
| **ІІ половина дня** | **1615** ХПД Малювання |
| **Середа** | **0910** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (навчання грамоти)  **0945** Ознайомлення з природним довкіллям  **1020** Здоров`я і фізичний розвиток |
| **ІІ половина дня** | **1615** Ознайомлення із соціумом |
| **Четвер** | **0910** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування  **0945** Ритміка  **1020** Ознайомлення з природним довкіллям |
| **ІІ половина дня** | **1615** Конструювання |
| **П`ятниця** | **0910** Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування (художня література)  **0945** Ознайомлення з природним довкіллям  **1020** ХПД (ліплення/ аплікація) |
| **ІІ половина дня** | **1615** Здоров`я і фізичний розвиток |
| **Субота** | **0910** Логіко-математичний розвиток (закріплення)  **0945** Ознайомлення із соціумом  **1020** Здоров`я і фізичний розвиток |

Максимально допустиме навчальне навантаження визначають шляхом множення загальної кількості занять на тиждень, відведених на вивчення освітніх ліній у віковій групі, на тривалість заняття залежно від віку вихованців.

# ІІІ. ОСВІТНЯ ПРОГРАМА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ ГОЛОВНЕНСЬКОЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ШКОЛИ «ЦЕНТР ОСВІТИ» ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСНОЇ РАДИ

**Загальні положення.**

**3.1.** Початкова освіта - це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

Освітня програма спеціального закладу загальної середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами розроблена відповідно до:

* Закону України **«**Про освіту»;
* Положення «Про спеціальну освіту»;
* Концепції Нової української школи;
* постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», з урахуванням Типових освітніх програм, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з інтелектуальними потребами;

- наказу МОН України від 26 липня 2018 року № 814 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами»;

- наказу МОН України від 26 липня 2018 року № 816 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1 класів з інтелектуальними порушеннями»;

- наказу МОН України від 2 липня 2019 року № 917 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями»;

- наказу МОН України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 2 класів з інтелектуальними порушеннями помірного ступеня (табл. №19)»;

- наказу МОН України від 25.06.2018 року № 693 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 3,4 класів з інтелектуальними порушеннями (табл. №14)».

Метою початкової освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці школи.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- корекційно-розвивальної спрямованості навчання;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Мета діяльності школи І ступеню:

• забезпечення об'єднаного спільними цілями педагогічного впливу на формування особистості кожної дитини з максимальним урахуванням її актуальних можливостей і потреб найближчого розвитку, збереженням фізичного і емоційного благополуччя;

• здатність дитини з порушеннями інтелектуального розвитку у процесі інтегрування у соціальне оточення цілісно реалізовувати на практиці знання, досвід і цінності, набуті у процесі корекційного навчання.

Вимоги до дітей з інтелектуальними порушеннями, котрі розпочинають навчання у початковій школі, враховують досягнення попереднього етапу їхнього розвитку. Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем).

Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми Заклад може розробляти освітні програми - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Для реалізації вищезазначених мети та завдань освітній заклад має відповідну кадрову, методичну та матеріально-технічну бази.

Відповідно до чинного законодавства організація освітнього процесу в закладі регламентується робочим навчальним планом. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети. Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів з інтелектуальними порушеннями: **1 класу** - 20 годин на тиждень (680 годин/навч.рік); **2-А, 2-Б класів -** 21 година на тиждень (1428 годин/ навч.рік); **2-В класу** – 21 година на тиждень (714год/навч.рік), **3- 4 класів** - 22 години на тиждень (1496 годин/навч. рік).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1 класах - 35 хвилин, у 2-В класі – 35 хвилин, у 2-4-х класах - 40 хвилин.

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21.02.2018 №87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти» години, передбачені для фізичної культури та години, передбачені на корекційно-розвиткову роботу не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про освіту».

Додаток 1,

складений відповідно

Типової освітньої програми

початкової освіти

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 26.07.2018 року № 816)

**Робочий навчальний план**

**початкової школи**

Головненської спеціальної школи

«Центр освіти» Волинської обласної ради

на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | |
| **1** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича  Соціальна і  здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 3 | 3 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво\* | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього: | | **21** | **21** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 2 | 2 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Навчання грамоти | 1 | 1 |
| Я досліджую світ | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **20** |  |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **31** | **31** |
|  | | | |

* 1. Освітню програму для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку розроблено відповідно до Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Постанови Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової освіти», наказу Міністерства освіти і науки

№ 814 від 26.07.2018 «Про затвердження типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами» (із змінами), наказу Міністерства освіти і науки України від 02.07.2019 № 917, наказу Міністерства охорони здоров'я України від 20.02.2013 р. № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально- реабілітаційних центрів», сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку. Типова освітня програма для учнів 2-го класу з порушеннями інтелектуального розвитку є логічним продовженням вивчення навчальних предметів та інтегрованих курсів, що вивчалися в 1 класі.

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

У програмі подано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвиткові завдання та спрямованість навчального предмету, реалізація яких є обов’язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповідні соціально-адаптивні навички.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

* дитиноцентрованості і природовідповідності;
* корекційно-розвиткової спрямованості навчання;
* узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
* науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
* наступності і перспективності навчання;
* взаємозв’язаного формування ключових і предметних

компетентностей;

* логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
* можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
* творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
* адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учнів з порушеннями інтелектуального розвитку таких ключових компетентностей:

* *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;
* *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;
* *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
* *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
* *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, які забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;
* *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;
* *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливість безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
* *навчання впродовж життя,* що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції в суспільство;
* *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримання здорового способу життя;
* *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів

мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

* *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації Типової освітньої програми або Освітніх програм рекомендується використовувати внутрішньопредметні і міжпредметні зв’язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Предметні компетентності для дітей з різним рівнем інтелектуальних порушень мають диференційований характер (для дітей з легким та помірним ступенем). Програмові компетенції для дітей з помірним ступенем інтелектуального порушення виокремлено під спеціальним позначенням - ⃰. Зміст навчання добирається індивідуально, у відповідності до пізнавальних можливостей учня.

Програму подано за табличною структурою, що складається з кількох колонок. У колонці «Орієнтовний зміст навчального матеріалу» подано оновлений та апробований у спеціальних закладах освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зміст навчального матеріалу. Колонка

«Предметно-орієнтовані компетентності» ознайомлює вчителя з переліком знань і вмінь, якими мають оволодіти учні в процесі навчання. Матеріали колонки «Життєва компетентність» інформують учителя щодо результатів сформованості в учнів пізнавальних здібностей та соціально-адаптивних навичок у відповідності до мети та змістового наповнення освітньої галузі.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми – єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Це означає, що контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2-3-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у (3) 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) – формувальному та підсумковому (бальному оцінюванню).

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Додаток 2,

складений відповідно

Типової освітньої програми

початкової освіти

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 02.07.2019 року № 917)

**Робочий навчальний план**

**початкової школи**

Головненської спеціальної школи

«Центр освіти» Волинської обласної ради

на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | |
| **2** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича  Соціальна і  здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво\* | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього: | | **22** | **22** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 2 | 2 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Навчання грамоти | 1 | 1 |
| «Сходинки до інформатики» | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **21** |  |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **32** | **32** |

## Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 3 класу

Типову освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей з порушеннями інтелектуального розвитку.

Реалізація корекційно-розвивальних завдань у процесі навчання учнів з порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації учнів до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Типова освітня програма для 3 класу є логічним продовженням Типових освітніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для учнів 1, 2 класів з порушеннями інтелектуального розвитку та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями доступних результатів навчання.

У програмі вказано відповідний зміст кожного навчального предмету чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвивальні завдання, реалізація яких є обов’язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі, якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповідні соціально-адаптивні навички.

Програму побудовано з урахуванням таких принципів: дитиноцентрованості та природовідповідності;

корекційно-розвивальної спрямованості навчання;

узгодження цілей, змісту й очікуваних результатів навчання; науковості, доступності та практичної спрямованості змісту; наступності та перспективності навчання;

взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей; логічної послідовності та достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування у школярів з інтелектуальними порушеннями таких ключових компетентностей:

володіння державною мовою; що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно й письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

можливість спілкуватися рідною мовою (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

математичної компетентності, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому й суспільному житті людини;

компетентності у галузі природничих наук, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе та навколишній світ шляхом спостереження й дослідження;

соціально-трудової компетентності, що передбачає формування трудових умінь та навичок, що забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

екологічної компетентності, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

інформаційно-комунікаційної компетентності, що передбачає опанування елементарними основами цифрової грамотності для розвитку і спілкування, можливісті безпечного використання інформаційно- комунікаційних засобів у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

навчання впродовж життя, що передбачає опанування життєво необхідними базовими уміннями і навичками, що сприятимуть подальшій соціальної адаптації та інтеграції у суспільство;

громадянської та соціальної компетентностей, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) у життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливо ставитися до власного здоров’я та здоров’я інших людей, дотримуватися здорового способу життя;

культурної компетентності, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворчого, музичного та іншіх видів мистецтв) шляхом розкриття та розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

основи фінансової грамотності, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Програму подано за табличною структурою, що складається з кількох колонок. У колонці **«Орієнтовний зміст навчального матеріалу»** подано оновлений та апробований у навчальних закладах для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку зміст навчального матеріалу. Колонка **«Предметно- орієнтовані компетентності»** ознайомлює вчителя з переліком знань і вмінь, якими мають оволодіти учні в процесі навчання. Матеріали колонки **«Життєва компетентність»** інформують учителя щодо результатів сформованості в учнів пізнавальних здібностей та соціально-адаптивних навичок у відповідності до мети та змістового наповнення освітньої галузі.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, розвитку пізнавальної діяльності, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров’я.

Згідно із Законом України «Про освіту», на основі Державного стандарту й Типової освітньої програми заклади освіти, наукові установи та інші суб’єкти освітньої діяльності можуть розробляти освітні програми - єдиний комплекс освітніх компонентів (предметів, індивідуальних проектів, контрольних заходів тощо), спланованих і організованих для досягнення визначених результатів навчання. Освітні програми можуть відрізнятися від Типової освітньої програми послідовністю викладання навчального матеріалу, обсягом його вивчення, наявністю додаткових компонентів змісту або використанням оригінальних форм, методів і засобів навчання.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учнів з порушеннями інтелектуального розвитку, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтовних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів із порушеннями інтелектуального розвитку здійснюються на суб’єкт-суб’єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного учня у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі учні навчаються способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учнів у 1-2-3-4 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у (3) 4 класі - (за рішенням педагогічної ради школи) - формувальному та підсумковому (бальному оцінюванню).

**Формувальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми та методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень учнів із конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

Додаток 3,

складений відповідно

Типової освітньої програми

початкової школи

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 01.04.2020 року № 467)

**Робочий навчальний план**

**початкової школи**

Головненської спеціальної школи

«Центр освіти» Волинської обласної ради

на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень** | |
| **3** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 |
| Математична | Математика | 4 | 4 |
| Природнича  Соціальна і  здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 | 4 |
| Технологічна | Трудове навчання | 2 | 2 |
| Інформатична |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 |
| Музичне мистецтво\* | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 |
| Усього: | | **22** | **22** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 |
| Лікувальна фізкультура | 1 | 1 |
| Ритміка | 1 | 1 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 2 | 2 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Українська мова та літературне читання | 1 | 1 |
| «Сходинки до інформатики» | 1 | 1 |
| Я досліджую світ | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **22** |  |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **33** | **33** |

## Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 4-А, 4-Б класів

## .

## Типову освітню програму розроблено відповідно до Закону України «Про освіту», Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, з урахуванням Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, сучасних досягнень спеціальної педагогіки та психології щодо навчально-пізнавальних можливостей дітей із порушеннями інтелектуального розвитку. Реалізація корекційно-розвивальних завдань у процесі навчання осіб із порушеннями інтелектуального розвитку полягає в особистісному розвитку школярів, активізації їхньої пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації учнів до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

## Метою початкової освіти осіб з порушеннями інтелектуального розвитку с особистісне становлення учнів, розвиток їхніх пізнавальних здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей i потреб, формування цінностей, розвиток самостійності, творчості, пізнавальної активності, що забезпечують їхню готовність до життя в демократичному суспільстві, продовження навчання в основній ланці закладів загальної середньої освіти.

## Типова освітня програма для 4 класу с логічним продовженням Типових освlтніх програм початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої освlти для учнів 1, 2, 3 класів із порушеннями інтелектуального розвитку та окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями доступних результатів навчання.

## У програмі вказано відповідний зміст кожного навчального предмету чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів. У пояснювальній записці до кожного предмету чи інтегрованого курсу представлено корекційно-розвивальні завдання, реалізація яких с обов’язковою умовою навчання. Змістові лінії кожної освітньої галузі реалізовуються паралельно та розкриваються через «Орієнтовний зміст навчального матеріалу», який окреслює навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані предметно-орієнтовані компетентності та відповіднl соціально-адаптивні навички.

## Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

## - дитиноцентрованості i природовідповідності;

## Додаток 4,

складений відповідно

Типової освітньої програми

початкової школи

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 29.01.2021 року № 121)

**Робочий навчальний план**

**початкової школи**

Головненської спеціальної школи

«Центр освіти» Волинської обласної ради

на 2021-2022 н.р.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класі** | | |
| **4-А** | **4-Б** | **Разом** |
| Мовно-літературна | Українська мова та літературне читання | 7 | 7 | 14 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 8 |
| Природнича  Соціальна і  здоров'язбережувальна  Громадянська та історична | Я досліджую світ | 4 | 4 | 8 |
| Технологічна  Інформатична | Трудове навчання | - | - | - |
| Сільськогосподарська праця | 2 | - | 2 |
| Швейна справа | 2 | 2 | 4 |
| Мулярно-штукатурна справа | 2 | - | 2 |
| Столярно-теслярська справа | - | 2 | 2 |
| Мистецька\* | Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Музичне мистецтво\* | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| Усього: | | **26** | **24** | **50** |
| Корекційно-розвиткова робота | Розвиток мовлення | 4 | 4 | 8 |
| Лікувальна фізкультура | 1/1 | 1/1 | 4 |
| Ритміка | 1 | 1 | 2 |
| Cоціально-побутове орієнтування | 2 | 2 | 4 |
| Додатковий час на навчальні предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | Українська мова та літературне читання | 1 | 1 | 2 |
| «Сходинки до інформатики» | 1 | 1 | 2 |
| Я досліджую світ | 1 | 1 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | **22** | **22** |  |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | **38** | **36** | **74** |

## 3.5. Освітня програма для учнів з аутистичними порушеннями тяжкого ступеня, інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 4-В класу

Освітня програма для учнів 4 класу з інтелектуальними порушеннями та учнів з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади спектра аутизму складена відповідно до типової освітньої програми початкової освіти спеціальних закладів загальної середньої середньої освіти І ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 р.

№ 693) та розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами», наказ Міністерства освіти і науки України № 1059 від 01.09.2016 р. «Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Науково-методичні засади створення моделі психолого- педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)», наказу Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 № 144, зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 14 березня 2013 р. за № 410/22942 «Про затвердження Державних санітарних норм та правил

«Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл- інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів».

Навчальний план 4 класу розроблено в рамках реалізації експериментальної діяльності (наказ Міністерства освіти і науки України № 1059 від 01.09.2016 р.

«Про розширення бази для проведення дослідно-експериментальної роботи за темою «Науково-методичні засади створення моделі психолого-педагогічної та соціальної реабілітації й інтеграції дітей із загальними розладами розвитку (спектр аутизму)»), зорієнтований на роботу початкової школи за п’ятиденним навчальним тижнем і містить інваріантну складову, у якій здійснено розподіл годин між предметами освітніх галузей та варіативною складовою, в якій передбачено години на індивідуальні заняття. У плані визначено основні напрямки освітніх завдань та завдань корекційного розвитку.

Враховуючи контингент учнів та їх особливості психофізичного розвитку, пріоритетним у змісті освіти дітей з інтелектуальними порушеннями є соціальна та корекційно-виховна (абілітаційна) мета навчання, відпрацювання навичок соціальної адаптації, що сприяє підготовці до самостійного життя та (або) в спеціально підтримуючих умовах та має життєво-практичну спрямованість. У роботі з цією категорією учнів важливо приділяти увагу формуванню у них доступного обсягу знань, адекватності поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях. Зокрема:

* формування та розвиток комунікативної функції мовлення, в т.ч. альтернативної комунікації;
* формування та розвиток елементарних графічних та читацьких навичок;
* формування та розвиток елементарних математичних уявлень;
* формування елементарних уявлень про навколишнє;
* формування навичок самообслуговування;
* формування та розвиток елементів предметно-практичної діяльності;
* формування соціальної поведінки;
* емоційний розвиток;
* фізичний розвиток.

Для реалізації поставлених завдань експериментальним робочим навчальним планом для дітей з інтелектуальними порушеннями у поєднанні з розладами спектра аутизму передбачені наступні навчальні предмети.

Освітня галузь «Мови і література» у робочому навчальному плані реалізується через навчальний предмет «Формування навичок читання та письма й альтернативна комунікація».

Освітня галузь «Математика» реалізується навчальним предметом

«Формування елементарних математичних уявлень».

Освітні галузі «Природознавство» та «Суспільствознавство» реалізуються навчальними предметами «Ознайомлення з навколишнім» та «Соціально- побутове орієнтування».

Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» реалізується навчальним предметом «Лікувальна фізична культура».

Освітня галузь «Технології» реалізується навчальним предметом

«Предметно-практична діяльність» .

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальний предмет

«Розвиток художньо-естетичних навичок».

При роботі з дітьми з інтелектуальними порушеннями у поєднанні з розладами спектра аутизму постановка багатьох академічних(навчальних) цілей навчання є недоцільною, оскільки дітям з такими особливостями важко їх досягнути та не сприяє їхній соціалізації. Тому здійснюється заміна цілей навчання на альтернативні і функціональні, які відповідають життєвим компетенціям.

Комунікація і спілкування - невід'ємні складові соціального життя людини. Специфічні порушення розвитку дитини значно перешкоджають і обмежують її повноцінне спілкування з оточуючими. У дітей, що мають порушення інтелекту у поєднанні з розладами спектра аутизму, відсутня потреба в комунікативних зв'язках, є труднощі вибору та використання форм спілкування, включаючи комунікативне мовлення і цілеспрямованість мовленнєвої діяльності. У них відзначається системне недорозвинення мовлення і його функцій. У навчальному плані замінено предмет «Формування навичок читання та письма» на

«Формування навичок читання та письма й альтернативна комунікація», оскільки навчання дітей мовленню і комунікації має включати цілеспрямовану педагогічну роботу по формуванню у них потреби в спілкуванні, на розвиток збережених мовленнєвих механізмів, а також на навчання використанню альтернативних засобів комунікації і соціального спілкування.

Враховуючи важкі порушення розвитку учнів, у навчальному плані враховано нагальну потребу молодших школярів у розширенні зв’язків із соціальним середовищем, збагаченні суспільного досвіду.Інваріантна складова робочого навчального плану містить години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку учнів і реалізується через навчальні предмети: ритміка, логопедичні заняття, психомоторний та сенсорний розвиток.

Ритміка - корекція та розвиток рухових порушень та недоліків фізичного розвитку, формування вмінь диференціювати рухи відповідно до ступеня мускульних навантажень, темпу рухів, підпорядкування рухів музиці.

Логопедичні заняття - розвиток та подолання порушень мовлення (усного та писемного), дихання та голосу у дітей, попередження можливих вторинних розладів; корекцію та компенсацію загальної та дрібної моторики учнів.

Психомоторний та сенсорний розвиток спрямований на формування особистісних якостей дитини, розвиток і корекцію всіх психічних процесів, сприяння психологічній адаптації та соціальній реабілітації дітей.

Метою корекційно-розвиткових занять є розвиток соціальних компетентностей, а саме: комунікативної, інтелектуальної, побутової, моральної тощо та корекція наслідків психофізичних порушень.

У роботі з цією категорією дітей важливо приділяти увагу формуванню у них певного обсягу знань, адекватність поведінки та вміння діяти у конкретних життєвих ситуаціях.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутистичного спектра та реалізується в умовах мікрогрупи що сприяє:

* розвитку психомоторики (гармонізація психофізіологічного статусу; збагачування рухового репертуару; тренування психомоторних функцій та властивостей (координованість, статична і динамічна рівновага, спритність, витривалість);
* сенсорному розвитку, сенсорній інтеграції (розвиток моторної імітації, збагачування чуттєвого досвіду, формування полісенсорного сприймання, коригування сенсорної гіперчутливості, розвиток відчуття ритму, (структурування середовища і діяльності), розвиток дрібної моторики та зорово- моторної координації);
* соціально-комунікативному розвитку (розвиток здатності виконувати соціальні норми та правила поведінки, підпорядковуватися інструкціям, формування комунікативних вмінь, у тому числі невербальних, стимулювання розвитку мовлення (активний та пасивний словниковий запас), формування соціально-побутових навичок).

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу: вчитель- дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичної культури.

Оскільки учні з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутистичного спектра потребують уповільненого процесу навчання через інертність нервових процесів, багаторазової повторюваності у навчанні та вихованні з метою ліквідації фрагментарності сприймання, недосконалості запам’ятовування, для підвищення ефективності навчального процесу в експериментальному робочому навчальному плані змінена кількість годин інваріантної і варіативної складових на користь індивідуальних занять. Для кращого засвоєння навчального матеріалу, адаптації та соціалізації дітей передбачено години для індивідуальних занять з психомоторного та сенсорного розвитку, предметно-практичної діяльності та формування навичок читання і письма й альтернативної комунікації.

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховані визначені Державними санітарними нормами та правилами «Гігієнічні вимоги до улаштування, утримання і режиму спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів) для дітей, які потребують корекції фізичного та (або) розумового розвитку, та навчально-реабілітаційних центрів», затвердженими наказом Міністерства охорони здоров’я України від 20.02.2013 р. № 114, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 14.03.2013 р. за № 410/22942 санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 4 класі - 40 хвилин.

Наповнюваність класу, виховної групи здійснюється згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128 до 6 осіб.

**Навчальний план**

**для дітей з аутистичними порушеннями тяжкого ступеня;**

**інтелектуальними порушеннями помірного ступеня 4 -Вкласу**

**комунального закладу Головненської спеціальної школи**

**«Центр освіти» Волинської обласної ради на 2021/2022 навчальний рік**

Таблиця 4

згідно наказу МОН України від 25.06.2018 № 693,

додаток 19 до

Типової освітньої програми

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у**  **класах** |
| **4 клас** |
| Мови і література | Формування навичок читання та  письма й альтернативна комунікація | 4-2 |
| Математика | Формування елементарних  математичних уявлень | 2 |
| Природознавство  Суспільствознавство | Ознайомлення з навколишнім | 2 |
| Соціально-побутове орієнтування | 4 |
| Здоров’я і фізична  культура | Лікувальна фізична культура (ЛФК) | 2 |
| Технології | Предметно-практична діяльність | 4-1 |
| Мистецтво | Розвиток художньо-естетичних  навичок | 2 |
| **Разом** |  | **17** |
| **Корекційно-**  **розвиткові заняття** | Ритміка | 1 |
| Логопедичні заняття | 3 |
| Психомоторний та сенсорний  розвиток | 3 |
| Індивідуальні заняття | Психомоторний та сенсорний розвиток | 1 |
| Формування навичок читання та  письма й альтернативна комунікація | 2 |
| Предметно-практична діяльність | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без  корекційно-розвиткових занять) | | 22 |
| Сумарна кількість годин інваріантної і варіативної складових | | 29 |

## 

## Освітня програма для учнів з інтелектуальними порушеннями 5, 6, 7, 8, 9, 10 класів

Освітня програма для учнів 5 - 10 класів складена згідно з Типовою освітньою програмою спеціальних закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня для дітей з особливими освітніми потребами (наказ МОН України від 12.06.2018№ 627).

Освітня програма для учнів 5-10 класів окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення здобувачами освіти обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти для дітей з особливими освітніми потребами.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через навчальні предмети.

Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов’язкову для всіх спеціальних закладів загальної середньої освіти незалежно від їх підпорядкування і форм власності, та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової,, індивідуальні та групові заняття.

Державний стандарт базової та повної загальної середньої освіти складається з семи освітніх галузей: «Мови і літератури», «Математика»,

«Природознавство», «Суспільствознавство», «Мистецтво», «Технології»,

«Здоров’я і фізична культура».

Освітня галузь «Мови і літератури» в навчальному плані реалізується через навчальні предмети «Українська мова» та «Українська література». Освітня галузь «Математика» у 5, 7-Б - 10 класах реалізується через навчальний предмет

«Математика». Освітня галузь «Природознавство» реалізується через навчальні предмети «Природознавство», «Географія» та «Фізика і хімія в побуті».

Освітня галузь «Суспільствознавство» реалізується через навчальні предмети «Історія України», «Я у світі», «Основи правознавства».

Освітня галузь «Мистецтво» реалізується через навчальні предмети

«Образотворче мистецтво», «Музичне мистецтво».

Освітня галузь «Технології» реалізується через навчальні предмети

«Трудове навчання» та «Інформатика».

Освітня галузь «Здоров’я і фізична культура» через навчальні предмети

«Основи здоров’я» та «Фізична культура». Фізичний розвиток учнів забезпечується шляхом проведення уроків фізичної культури, занять з ритміки, лікувальної фізичної культури.

Навчальні плани обов’язково включають години корекційно-розвиткових занять, зміст яких зумовлений особливостями психофізичного розвитку здобувачів освіти і реалізується через курси: «Соціально-побутове орієнтування», «Розвиток мовлення», «Лікувальна фізкультура».

Корекційно-розвиткові заняття проводять спеціалісти закладу: вчитель дефектолог, вчитель-логопед, вчитель фізичної культури, вчитель музичноїкультури.

Навчання дітей з помірнимии інтелектуальними порушеннями здійснюється за спеціальними програмами та (або) за індивідуальною програмою. Допускається адаптація змісту освіти до пізнавальних можливостей учнів, що виявляється у зменшенні обсягу матеріалу, його спрощенні за характером та структурою.

Предмети та курси за вибором визначено у межах гранично допустимого навчального навантаження з урахуванням інтересів та потреб здобувачів освіти, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова навчального плану використовується на підсилення предметів інваріантної складової.

Години з фізичної культури враховано при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Нормаиви наповнюваності класів, виховних груп та поділ класів на групи під час вивченні окремих предметів для дітей з інтелектуальними порушеннями здійснюється згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128.

Додаток 6,

складений відповідно

Типової освітньої програми

(наказ Міністерства освіти і науки

України від 12.06.2018 року № 627) **Робочий навчальний план**

Головненської спеціальної школи «Центр освіти»

Волинської обласної ради на 2020-2021 н.р..

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **Разом** |
| **Мови і літератури** | Українська мова | | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | **16** |
| Українська література | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Суспільствознавство** | Історія України | | - | - | 2 | 2 | 2 | - | **6** |
| Я у Світі | | 1 | - | - | - | - | - | **1** |
| Основи правознавства | | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **Математика** | Математика | | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | **25** |
| **Природознавство** | Природознавство | | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | - | **7** |
| Географія | | - | 2 | 1 | 2 | 2 | - | **7** |
| Фізика і хімія в побуті | | - | - | 2 | 2 | 2 | 1 | **7** |
| **Мистецтво** | Музичне мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **4** |
| Образотворче мистецтво | | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | **4** |
| **Технології** | Трудове навчання | | - | - | - | - | - | - | **-** |
| Сільськогосподарська праця | | 7 | - | 8 | 8 | 11 | - | **34** |
| Швейна справа | | - | 8 | 8 | - | 11 | 18 | **45** |
| Мулярно-штукатурна справа | | 7 | 8 | - | - | - | 18 | **33** |
| Столярно-теслярська справа | | - | 8 | - | 8 | 11 | - | **27** |
| Інформатика | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Здоров’я і фізична культура** | Основи здоров’я | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **5** |
| Фізична культура | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| **Разом** |  | | **31** | **43** | **37** | **39** | **53** | **49** | **252** |
| **Корекційно-розвиткові заняття** | Соціально-побутове орієнтування | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **12** |
| Розвиток мовлення | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Лікувальна фізкультура | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| Ритміка | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **6** |
| **Разом** |  | | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **30** |
| **ВАРІАТИВНА СКЛАДОВА** | | | | | | | | | |
| Додаткові години на предмети інваріантної складової, курси за вибором,індивідуальні та групові заняття | | Розвиток мовлення | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | **5** |
| Інформатика | - | - | - | - | - | 1 | **1** |
| **Разом** | | | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **6** |
| Сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових | | | **37** | **49** | **43** | **45** | **59** | **55** | **288** |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без корекційно- розвиткових занять) | | | **25** | **28** | **30** | **32** | **32** | **32** | **179** |

*Додаток 1*

## Перелік навчальних програм для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями

1. Комплект навчальних програм для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку, 1-4 класи (українська мова, літературне читання, трудове навчання, фізкультура, математика, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, я у світі, природознавство, основи здоров’я).
2. Комплект навчальних програм для дітей з інтелектуальними порушеннями для 5-10-х класів (українська мова, українська література, Я у світі, історія України, математика, природознавство, географія, фізика і хімія в побуті, музичне мистецтво, образотворче мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура).
3. Навчальні програми для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку помірного ступеня, підготовчий, 1-4 класи (трудове навчання, математика, образотворче мистецтво).
4. Комплект навчальних програм програма дітей дошкільного віку з розумовою відсталістю.
5. Комплексна програма розвитку дітей дошкільного віку з аутизмом "Розквіт".

## Перелік програм з корекційно-розвиткової роботи для здобувачів базової середньої освіти спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями

1. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення дітей з помірною розумовою відсталістю в процесі ознайомлення з природою» для 1-4 класів (Хайдарова 0. С., Блеч Г. О.).
2. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Бобренко І. В.).
3. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Острівець здоров’я» для 1- 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю. (Ковтун А. В., Кунникова О. О., Стригунова А. І., Бобренко І. В.).
4. Програма з корекційно-розвиткової роботи «У світі ритмів» для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Левченко Л. Й., Гладченко І. В.).
5. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» (психосоціальний розвиток) для 1-4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Жук Т. Я., Трикоз С. В.).
6. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Музичні краплинки» для 1- 4 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з розумовою відсталістю (Шеклунова Н.О., Міненко А. В.).
7. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» (варіативний модуль «Подорож у життя») для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Міненко А. В., Грикун А. С.)
8. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для учнів 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів з помірними інтелектуальними порушеннями (Хайдарова О. С., Блеч Г. О.)
9. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Фізика і хімія (в позаурочний час)» для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Дзіядевич Л. Г., Трикоз С. В.)
10. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Географія» (у позаурочний час) для 6-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Мальчевська О. П., Трикоз С. В.)
11. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Ритміка» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Редько Л. О., Безкоровайна Л. А., Гладченко І. В.)
12. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Бобренко І. В.)
13. Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 5-10 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з інтелектуальними порушеннями (Остапенко Л. І., Тарновська Л. І.)
14. Навчальні програми, схвалені науково - методичною радою РОІППО від 22.05.2018 «Формування навичок читання та письма й альтернативна комунікація» для підготовчого, 1-4 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутистичного спектра. (Додь Г.Д., Гунько О.В.); «Предметно-практична діяльність» для підготовчого, 1-2 класів класів для дітей з інтелектуальними порушеннями, які мають розлади аутистичного спектра. (Додь Г.Д., Боярчук Н.О., Ляшук І.О.), «Трудове навчання (основи кухарської справи) для 5 класу Кірчук Л.В.