**ГРУШІВСЬКА ГІМНАЗІЯ**

**БЕРЕЗНІВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ РІВНЕНСЬКОГО РАЙОНУ РІВНЕНСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Н А К А З

04.06.2021 с.Грушівка № 01-05/26

Про підсумки методичної роботи

з педагогічними кадрами в 2020-2021 н.р.

Відповідно до Програми розвитку Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів на 2016-2021 роки, плану роботи на 2020-2021 н.р., на виконання наказe Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів від 31 серпня 2020 року №01-05/40 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи у 2020-2021 навчальному році» педагогічні працівники школи працювали над реалізацією завершального ІІІ етапу науково-методичної проблемної теми «Сучасні підходи до навчання і виховання з метою формування життєвих компетентностей особистості в умовах євроінтеграції».

Виходячи з вищезазначеного,

НАКАЗУЮ:

1. Взяти до уваги інформацію про підсумки науково-методичної роботи за 2020-2021 н.р., що додається.
2. Регулярно поповнювати шкільний веб-сайт інформацією щодо організації навчально-виховного процесу в закладі.

Постійно

Вчитель інформатики

1. Сприяти висвітленню досягнень вчителів на шпальтах періодичних видань.
2. Сприяти участі педагогічних працівників у різноманітних конкурсах фахової майстерності.
3. Покращити роботу з обдарованими учнями.

Постійно

1. Регулярно проводити вивчення інструктивно-методичних матеріалів щодо організації навчально-виховного процесу на засіданнях шкільних методичних об`єднань.
2. Проаналізувати результати моніторингу навчальних досягнень учнів 4-х та 9-х класів та виробити шляхи подолання виявлених недоліків.

До 01 вересня 2021 року

8. Контроль за виконанням даного наказу покласти на заступника директора з навчально-виховної роботи Данильчук Л.В.

Директор гімназії О.ДЗЮБУК

Додаток до наказу Грушівської гімназії

04.06.2021 № 01-05/26

Інформація про підсумки

науково-методичної роботи за 2020-2021 н.р.

На виконання наказу Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів від 31 серпня 2020 №01-05/40 «Про організацію науково-методичної роботи з педагогічними працівниками школи у 2020 – 2021 навчальному році» у школі була організована методична робота, основними завданнями якої були:

* сприяння розвитку навичок самостійної робо­ти вчителя з метою безперервного підвищен­ня кваліфікації й удосконалення педагогічної майстерності;
* формування інтересу до сучасних наукових ідей, дослідної роботи;
* покращення методичної під­готовки педагогічних кадрів;
* розвиток аналі­тичних навичок, самоаналізу й самоконтролю діяльності;
* досягнення позитивних результатів освітнього процесу, реалізації особистісного потенціалу кожного педагога;
* вивчення стилю роботи вчителя, йо­го особистісних якостей і на цій основі створен­ня умов для професійного росту й оптимальної взаємодії з колективами учнів, учителів, батьків;

-     проведення  системних  методичних  заходів,  спрямованих  на

розвиток  творчих можливостей   педагогів.

Методична робота в Грушівській ЗОШ І-ІІ ступенів здійснювалася відповідно до законодавства, нормативних документів про освіту, рекомендацій МОН України, нормативно-правових документів про загальну середню освіту, планувалася й проводилася на діагностичній основі.

Педагогічний колектив школи працював над виконанням завершального ІІІ етапу науково-методичної проблемної теми «Сучасні підходи до навчання і виховання з метою формування життєвих компетентностей особистості в умовах євроінтеграції».

Однією з пріоритетних була проблема підвищення професійного рівня вчителя через його самоосвіту, самовдосконалення, підвищення педагогічної майстерності. Тому основне завдання організованих заходів - включити вчителів у процес вдосконалення особистої кваліфікації, перетворити їх на об’єкт цього вдосконалення. Саме з цією метою в плані роботи з педкадрами та в плані роботи методичних підструктур були передбачені, крім колективних, індивідуальні форми роботи: робота над науково – методичною проблемою, самоосвіта, проходження курсів підвищення кваліфікації, консультування, творчі звіти, наставництво, опрацювання фахових журналів і методичної літератури та інше.

Із метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою було затверджено склад шкільної методичної ради, визначено та затверджено структуру та форми методичної роботи, складено план роботи над методичною темою, розглянуто, обговорено та затверджено плани роботи шкільних методичних об’єднань на 2020–2021 навчальний рік.

Забезпечити розвиток творчої особистості вчителя, сприяти розвитку сучасного стилю педагогічного мислення, накопичення власного досвіду з проведення уроків через проблему школи, оволодіння різними видами педагогічних технологій, здійснення презентацій результатів роботи та поширення досвіду роботи серед вчителів школи -  ці завдання ставили перед собою члени методичної ради, якою керує заступник директора з навчально-виховної роботи Данильчук Л.В.

Методична рада школи впродовж року координувала діяльність усіх методичних структур за темою з урахуванням результатів діагностики та визначеного нею різного рівня професійної майстерності педагогів, диференційованого підходу до їх потреб, що визначало зміст діяльності основних ланок управління методичною роботою у школі. Протягом 2020-2021 навчального року на засіданнях методичної ради обговорювалися питання щодо атестації, роботи з молодими вчителями, роботи над науково-методичною проблемною темою, проходження курсів підвищення кваліфікації, проведення олімпіад, підготовки робіт до конкурсу-ярмарку педагогічної творчості, проведення ДПА, самоосвітню роботу вчителів як складову частину системи внутрішньошкільної методичної роботи, участь педагогів школи у конкурсі «Учитель року», результативність навчальної діяльності учителів та інші.

Протягом 2020-2021 н. р. було організовано роботу 4 методичних об’єднань: учителів початкових класів, природничо-математичного та суспільно-гуманітарного циклів, класних керівників, затверджено плани роботи, методичні проблеми, над якими працювали методичні об’єднання, визначено керівників з числа досвідчених педагогів. Їх керівники Радисюк Т.М., Мельничук В.О., Гергелюк О.О., Радисюк О.А. спрямовували роботу на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, удосконалення методики проведення уроку. Діяльність методичних об’єднань було сплановано на основі річного плану роботи школи та загальношкільної науково-методичної проблеми.

Засідання шкільних методичних об’єднань проведено згідно складених планів.

На запланованих засіданнях методичних об’єднань обговорювалися як організаційні питання (рекомендації МОНУ щодо викладання і вивчення навчальних предметів у 2020-2021 н. р., зміни у навчальних програмах, підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення контрольних зрізів, затвердження завдань для державної підсумкової атестації), так і науково-методичні питання щодо впровадження в освітній процес нових технологій, інтенсивних форм і методів навчання, застосування міжпредметних зв’язків у процесі формування комунікативних компетенцій учнів. Упродовж навчального року всіма методичними об’єднаннями були проведені предметні тижні, під час яких учні розширювали свої знання з предметів.

На засіданнях методичного об’єднання класних керівників розглядались теми «Сучасні підходи у формуванні в учнів високої громадянської активності та національної свідомості і формування життєвих компетентностей особистості в умовах євроінтеграції», «Організація системи сучасних підходів профілактики правопорушень у вихованні підростаючої особистості в умовах євроінтеграції», «Формування в учнів культури поведінки та спілкування, навчання їх способів розв’язання конфліктів» тощо.

Вчителі методичного об’єднання суспільно-гуманітарного циклу опрацьовували теми «Науково-методичний супровід освітнього процесу», «Реалізація діяльнісно-компетентнісного підходу до навчання та виховання шляхом використання інноваційних технологій з метою формування життєво компетентної особистості», «Формування ключових і загальнопредметних компетентностей здобувачів освіти на уроках історії, правознавства, іноземних мов та в позакласній роботі», «Результати внутрішньої системи забезпечення якості освіти».

Вчителі початкових класів розглянули теми: «Нова українська школа – новий зміст освіти», «Діяльнісний підхід. Критичне мислення і розв’язування проблем», «Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів», « Впровадження здоров’язберігаючих технологій в навчально-виховний процес в початковій школі».

Вчителями природничо-математичного циклу на засіданнях розглядались теми: «Модернізація освітнього процесу шляхом впровадження інноваційних технологій», «Розвиток предметно-методичних та професійних компетентностей педагогів як засіб підвищення предметних та ключових компетентностей учнів».

Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, особливостями організації інклюзивного та індивідуального навчання, рекомендаціями щодо викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів тощо.

У процесі вивчення стану мотивації роботи вчителів у школі встанов­лено, що посадові обов’язки вчителів відповідають рівню їхніх знань і вмінь; у педагогів сформова­но почуття відповідальності за результати власної праці; вони ініціативні й самостійні.

Всі вчителі школи підвищували свій професійний та кваліфікаційний рівень, брали участь у вебінарах та конференціях.

Варто відзначити, що результати діяльності школи щодо реалізації науково-методичної проблеми у значній мірі залежать і від позиції самих учителів, від їхнього ставлення до нового, бажання його впроваджувати. Саме тому у школі приділяється значна увага у створенні умов для зростання професійного рівня педагогів. Впродовж вересня-грудня 2020 року та січня-липня 2021 року педагоги дистанційно проходили щорічні курси підвищення кваліфікації при РОІППО та отримали свідоцтва.

Вчителі школи є активними учасниками вебінарів, конференцій, що проводяться видавничими групами «Ранок» та «Основа», на платформах «Всеосвіта», «НаУрок», Prometheus та EdEra .

У 2021 році було проатестовано 5 педагогів школи, що становить 19 %.

За наслідками атестації вчителі підвищили свій кваліфікаційний рівень:

* Лебединська Н.В., вчитель початкових класів, - присвоєно вищу кваліфікаційну категорію,
* Дзюбук С.В., вчитель початкових класів, - присвоєно вищу кваліфікаційну категорію;
* Шульжук Л.П., вчитель математики, - підтверджено вищу кваліфікаційну категорію та звання «старший вчитель»;
* Яницький Л.С., вчитель української мови і літератури та фізкультури, - підтверджено вищу кваліфікаційну категоріюю

Таким чином, за наслідками атестації 2021 року маємо:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Категорії*** | *Початкові класи* | *Українська мова* | *Зарубіжна література* | *Англійська мова* | *Математика* | *Інформатика* | *Фізика* | *Біологія* | *Хімія* | *Географія* | *Історія* | *Фізична культура* | *Трудове навчання* | *Німецька мова* | *Педагог-організатор* | ***Всього*** |
| Спеціаліст вищої категорії | 7 | 2 | 1 |  | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  |  | 15 |
| Спеціаліст першої категорії | 1 |  | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 | 1 | 7 |
| Спеціаліст другої категорії |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Спеціаліст |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 3 |
| 10 тарифний розряд |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Відповідають займаній посаді | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 |
| **Всього** | 8 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 26 |
| «Старший вчитель» | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |
| **Всього** | 1 |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |

Активізації творчого потенціалу сприяла також участь вчителів навчального закладу у конкурсі «Учитель року - 2021», який був проведений у таких номінаціях: «Математика», «Українська мова і література», «Трудове навчання», «Керівник закладу загальної середньої освіти». Директор гімназії Дзюбук О.В. взяв участь у І турі конкурсу (зональному).

Результативною є методична робота в галузі роботи з обдарованими школярами й підготовка їх до районних турів, конкурсів, олімпіад. Однак цьогоріч відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 11.11.2020 №1398 (зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 27.11.2020 за №1187/35470) Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів, турніри, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності не проводяться під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, запровадження протиепідемічних заходів та інших обставин, які об’єктивно унеможливлюють їх проведення. У 2020–2021 навчальному році учні школи взяли участь у Міжнародному конкурсі з інформатики «Бобер – 2020», українознавчій грі «Соняшник» та математичному конкурсі «Кенгуру».

В школі функціонують гуртки «[Мистецтво нашого народу»](https://drive.google.com/file/d/0B3m2TqBM0APKQlltTG8yU1M5anM/view?usp=sharing)та«Моделювання іграшок-сувенірів» під керівництвом Дмитрук Катерини Олександрівни.

Вчителі школи Шульжук Л.П. та Лебединська Н.В. представили свої роботи у ХVІІІ районному конкурсі-ярмарку педагогічної творчості в таких номінаціях: «Математика», «Початкове навчання». Робота Шульжук Л.П. завоювала ІІІ призове місце у районному етапі.

Методична робота в школі спрямована на всебічне підвищення професійної майстерності кожного вчителя шко­ли, на збагачення й розвиток творчого потенціа­лу педагогічного колективу в цілому, на досягнен­ня оптимальних результатів навчання, виховання й розвитку конкретних учнів, класів. В школі на належному рівні організована робота з молодими вчителями. Так, заступником директора з навчально – виховної роботи Данильчук Л.В. протягом 2020-2021 н.р. було проведено ряд заходів з молодими вчителями, а саме: анкетування, діагностування, консультації з питань організації навчально – виховної роботи, складання орієнтовного індивідуального плану молодого вчителя, розвитку пізнавальних інтересів учнів у процесі навчання та індивідуальні методичні рекомендації. На достатньому рівні організована система наставництва. Роботу вчителя – наставника розглядаємо як одне з найважливіших громадських доручень. Вчителі – наставники Шульжук Л.П., Гергелюк О.О., Дзюбук С.В. згідно з індивідуальним планом роботи з молодими вчителями складали індивідуальний план роботи молодих вчителів з урахуванням їх потреб і можливостей, розроблення конспектів уроків, ознайомлення з науково – методичною літературою, надавали індивідуальні консультації.

Педагоги школи залишаються інертними до публікацій методичних розробок у фахових виданнях та на методичних порталах.

Школа сьогодні потребує  вчителя, який постійно прагне до творчого пошуку, має навики дослідної експериментальної діяльності, вивчення, узагальнення, впровадження перспективного досвіду, вміє інтегрувати новий зміст освіти в методику навчання і виховання.

Заступник директора з навчально-виховної роботи Л.Данильчук