|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  на засіданні педагогічної ради Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів08.06. 2019 року,протокол №06 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_О.Дзюбук  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року |

**Освітня програма**

**початкової освіти**

**(1-2 класи)**

**Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**І. Загальні положення освітньої програми**

**початкової освіти**

**Початкова освіта** – це перший рівень повної загальної середньої освіти, який відповідає першому рівню Національної рамки кваліфікацій.

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Освітня програма для 1-2 класів Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів розроблена відповідно до Закону України «Про освіту», Державного стандарту початкової освіти та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом Савченко О. Я.

У програмі визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання; коротко вказано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;

- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;

- наступності і перспективності навчання;

- взаємозв’язаного формування ключових і предметних компетентностей;

- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;

- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;

- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;

- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

**Освітня програма визначає:**

* призначення закладу освіти та засіб його реалізації;
* «модель» випускника початкової школи;
* цілі та завдання освітнього процесу початкової освіти;
* навчальний план та його обґрунтування (загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення);
* очікувані результати навчання здобувачів початкової освіти, поданих в рамках навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН;
* особливості організації освітнього процесу та застосовування в ньому педагогічних технологій;
* показники (вимірники) реалізації освітньої програми;
* програмно-методичне забезпечення освітньої програми.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

*Мовно-літературна*

*Іншомовна*

*Математична*

*Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна, здоров’язбережувальна галузі)*

*Технологічна*

*Мистецька*

*Фізкультурна*

*Вимоги до осіб, які можуть розпочати здобуття початкової освіти:*

1. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

2. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти за інших умов.

**ІІ. Призначення закладу освіти та засіб його реалізації**

Призначення закладу освіти полягає в наданні якісної повної середньої освіти дітям шкільного віку, які проживають на території його обслуговування, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованої взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей: здатність спілкуватися рідною ( уразі відмінності від державної) та однією з іноземних мов; математична, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, інноваційність, екологічна, інформаційно-комунікаційна, здатність до навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності, культурна, підприємливість та фінансова грамотність. Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Основним засобом, за допомогою якого адміністрація та педагогічний колектив реалізовує призначення закладу освіти, є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм. У той же час заклад має і додаткові засоби реалізації свого призначення**:**

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності (інтелектуальної, трудової, художньо-естетичної тощо);

- надання учням можливості вибору профілю навчання, темпу засвоєння навчального матеріалу;

- організація навчальної діяльності, інтеграція навчальної та позанавчальної діяльності.

**Освітня програма початкової освіти,** що реалізується в закладі освіти, спрямована на:

- досягнення запланованих результатів освоєння основної освітньої програми початкової загальної освіти всіма учнями, в тому числі особами з особливими освітніми потребами;

- становлення основ громадянської ідентичності та світогляду учнів;

- формування основ вміння вчитися і здатності до організації своєї діяльності: приймати, зберігати цілі і дотримуватися їх у навчальній діяльності, планувати свою діяльність, здійснювати її контроль і оцінку, взаємодіяти з педагогом і однолітками в навчальному процесі;

- духовно-моральний розвиток і виховання учнів, що передбачає прийняття ними моральних норм, моральних установок, національних цінностей;

- зміцнення фізичного і духовного здоров'я учнів.

Реалізація освітньої програми початкової освіти закладу здійснюється упродовж одного року.

**ІІІ. Опис «моделі» випускника початкової школи**

Модель випускника **Нової Української Школи –** це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов’язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

**Випускник Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів** – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості:

* цілісна всебічно розвинена особистість, здатна до критичного мислення;
* патріот з активною позицією, який діє згідно з морально-етичними принципами, здатний приймати відповідальні рішення, поважає гідність і права людини;
* інноватор, здатний змінювати навколишній світ, розвивати економіку за принципами сталого розвитку, конкурувати на ринку праці, навчатися впродовж життя.

**Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.**

**Випускник початкової школи** має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

**ІV. Цілі та завдання освітнього процесу початкової освіти**

Цілі та завдання освітнього процесу при реалізації освітньої програми початкової освіти обумовлені «моделлю» випускника.

Педагогічний колектив закладу освіти працює над реалізацією наступних цілей освітнього процесу:

- створення умов для психолого-педагогічної адаптації дитини до шкільного освітнього середовища;

- фізичний і психічний розвиток дитини, розвиток її сенсорних, інтелектуальних і творчих здібностей, мотивації до навчання;

- формування ключових і предметних компетентностей, необхідних для продовження навчання, набуття соціального досвіду, культури спілкування і співпраці у різних формах навчальної взаємодії; здатності до самовираження; соціально-правової, екологічно доцільної і здоров’язбережувальної поведінки;

- національно-патріотичне, морально-етичне, трудове, естетичне виховання дитини.

- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей);

- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;

- проведення атестації та сертифікації педагогів;

- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази закладу освіти.

**V. Навчальний план та його обґрунтування**

Навчальний план початкової школи складений на основі Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року під керівництвом Савченко О. Я. (додаток 1) та дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-го класу закладів загальної середньої освіти складає 700 годин/навчальний рік, для учнів 2-го класу – 770 годин/навчальний рік. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Повноцінність початкової освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових через освітні галузі:

*Мовно-літературна*

*Іншомовна*

*Математична*

*Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична,соціальна, здоров’язбережувальна галузі)*

*Технологічна*

*Мистецька*

*Фізкультурна*

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-му класі – 35 хвилин, у 2-му класі – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. Розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи

за 5-денним навчальним тижнем.

**VІ. Очікувані результати навчання**

**здобувачів початкової освіти**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване наформування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

**VІІ. Особливості організації освітнього процесу та застосовування**

**в ньому педагогічних технологій**

Соціальні перетворення в українському суспільстві докорінно змінили пріоритети в галузі освіти. Школа потребує нових нетрадиційних ідей, теорій, що відповідали б оптимальному розвитку дитини, сучасним потребам людства.

Створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу технологій навчання. Незважаючи на розмаїття нововведень, основною формою організації навчальної діяльності залишається урок.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

**VІIІ. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми**

Рівень реалізації освітньої програми вивчається: шляхом моніторингу знань, умінь і навичок учнів з окремих предметів.

**ІХ. Програмно-методичне забезпечення освітньої програми**

Для реалізації освітньої програми закладу освіти на 2018-2019 навчальний рік передбачено використання навчальних програм з усіх предметів інваріативної частини; додаткових годин варіативної складової, затверджених Міністерством освіти і науки України, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника початкової школи (додаток 2).

Додаток 1

до освітньої програми

**Робочий навчальний план початкової школи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Назва  освітньої галузі | Предмети | Кількість годин  на тиждень | | | | | | |
| 1 кл. | | 2 кл. | | Разом | |
| *Інваріантний складник* | | | | | | | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 7+1 | | 7+1 | | 14+2 | |
| Іншомовна | Англійська мова | 2 | | 3 | | 5 | |
| Математична | Математика | 4 | | 4 | | 8 | |
| Я досліджую світ (природнича,  громадянська й історична, cоціальна, здоров’язбережувальна галузі) | Я досліджую світ | 3 | | 3 | | 6 | |
| Технологічна | Дизайн і технології | 1 | | 1 | | 2 | |
| Інформатична | Інформатика | - | | 1 | | 1 | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | | 1 | | 2 | |
| Образотворче мистецтво | 1 | | 1 | | 2 | |
| Фізкультурна\* | Фізична культура | 3 | | 3 | | 6 | |
| **Усього** | | 22 | | 24 | | 46+2 | |
| *Варіативний складник* | | | | | | | | | |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |  | 1 | 1 | | 2 | |
| Загальнорічна кількість навчальних годин |  | 805 | 875 | | 1680 | |
| Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня |  | 20/700 | 22/770 | | /1470 | |
| Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи) |  | 805 | 875 | | 1680 | |

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Додаток 2

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

**(1 клас)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Освітня галузь | Назва програми | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| 1 | Мовно-літературна  «Навчання грамоти» | **Інтегрований курс «Навчання грамоти»**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 2 | Іншомовна  «Англійська мова» | **Іноземна мова. Англійська мова**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 3 | Математична «Математика» | **Математика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 4 | Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича  «Я досліджую світ» | **«Я досліджую світ»**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 5 | Технологічна  «Трудове навчання» | **«Трудове навчання»**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 6 | Мистецька  «Музичне мистецтво» | **Музичне мистецтво.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 7 | Мистецька  Образотворче мистецтво | **Образотворче мистецтво.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 8 | Фізкультурна  Фізична культура | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 1 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |

Додаток 3

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня**

**(2 клас)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Освітня галузь | Назва програми | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
| 1 | Мовно-літературна  «Українська мова», «Читання» | **Українська мова і літературне читання**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 2 | Іншомовна  «Англійська мова» | **Іноземна мова. Англійська мова**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 3 | Математична «Математика» | **Математика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 4 | Громадянська та історична, соціальна та здоров’язбережувальна, природнича  «Я досліджую світ» | **«Я досліджую світ»**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 5 | Технологічна  «Дизайн і технології» | **«Дизайн і технології»**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 6 | Мистецька  «Музичне мистецтво» | **Музичне мистецтво**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 7 | Мистецька  «Образотворче мистецтво» | **Образотворче мистецтво**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2клас.  О.Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 8 | Фізкультурна  Фізична культура | **Фізична культура.**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |
| 8 | Інформатична  «Інформатика» | **Інформатика**  Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 2 клас.  О. Савченко | Затверджено рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22 лютого 2018 року |

|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  на засіданні педагогічної ради Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів08.06. 2019 року,протокол № 06 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_О.Дзюбук  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року |

**Освітня програма**

**початкової освіти**

**(3-4 класи)**

**Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**на 2019-2020 навчальний рік**

**І. Загальні положення освітньої програми**

**початкової освіти**

**Освітня програма початкової освіти** окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення, які подані в навчальному плані (додаток 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2 (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предетів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 3-4-х класів складає 1820 годин/навчальний рік: для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік, для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план початкової школи передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Він охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову,в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальному плані реалізується через окремі предмети "Українська мова", "Літературне читання", "Іноземна мова (англійська)".

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво".

У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 3-4 класах – 40 хвилин.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову у 3-4 класах використаний на підсилення предметів інваріантної складової – української мови (1 година) та вивчення курсу українознавства «Я люблю Україну» (1 година).

Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Учитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів. Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформовано відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів враховуватиметься їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). За рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Навчальний план зорієнтований на роботу початкової школи за 5-денним навчальним тижнем.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв’язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметнихзв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Рекомендовані форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку, екскурсії, віртуальні подорожі, спектаклі, квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти складено та затверджено навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу (таблиця 1).

Додаток 1

до освітньої програми

**Навчальний план**

**для 3-4-х класів**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | **Всього** |
| **3-А** | **3-Б** | **4** |  |
| Мови і літератури (мовний і літературний компоненти) | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | **21+3** |
| Іноземна мова  (англійська) | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | **12** |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Суспільствознавство | Я у світі | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Разом** (без фізичної культури) | | **21+1+3** | **21+1+3** | **21+1+3** | **63+3+9** |
| ***Варіативна складова*** | | **2** | **2** | **2** | **6** |
| Курс українознавства «Я люблю Україну» | | **1** | **1** | **1** | **3** |
| **Гранично допустиме навантаження** | | **23** | **23** | **23** | **69** |
| **Всього** | | **26** | **26** | **26** | **78** |

Додаток 2

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

(затверджені наказом МОН від 29.05.2015 № 584)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | [Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-ukrayinska-mova-1-4-klas.lyuba.doc> |
|  | [Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/5-informatika-2-4-klas.docx> |
|  | [Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2.-literaturne-chitannya.-2-4-klas-29.07-tanya.docx> |
|  | [Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/4.-matematika.-1-4-klas.doc> |
|  | [Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/1-muzichne-mistecztvo-1-4-klas.docx> |
|  | [Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/9-obrazotvorche-mistecztvo-1-4-klas.doc> |
|  | [Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/6.-osnovi-zdorovya.-1-4-klas.doc> |
|  | [Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/12.-prirodoznavstvo.-1-4-klas.doc> |
|  | [Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/10.-trudovenavchannya-1-4-klas.doc> |
|  | [Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/13.-fizichna-kultura-.1-4-klas-mon-zaminiti.doc> |
|  | [Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3–4 класи](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/7.-ya-u-sviti.-3-4-klas.docx> |
|  | [Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf)  <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf> |

Додаток 3

до освітньої програми

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів варіативної складової**

**у 3-4 класах у 2019 /2020 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
|  | | | | | | |
| **І ступінь** | | | | | | |
| 1 | Курс українознавства за вибором "Я люблю Україну" | 3-4 | Я люблю Україну | Програма курсу українознавства за вибором "Я люблю Україну" (1–4 класи)/ М. І. Чабайовська, Н. М. Омельченко, М. І. Кальчук // Початкова школа. – 2016. – № 9. **–** С.39-48. | Авторська | Схвалено комісією з педагогіки та методики початкового навчання Науково-методичної ради з питань освіти Міністерства освіти і науки України для використання у загальноосвітніх навчальних закладах (лист №2.1/12-Г-120 від 28.03.2016 р.) |

|  |  |
| --- | --- |
| **СХВАЛЕНО**  на засіданні педагогічної ради Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів08.06. 2019 року,протокол №06 | **ЗАТВЕРДЖУЮ**  Директор школи  \_\_\_\_\_\_\_О.Дзюбук  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_ 2019 року |

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**ІІ ступеня**

**Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів**

**Березнівської районної ради Рівненської області**

**на 2019 – 2020 навчальний рік**

**Загальні положення**

**освітньої програми ІІ ступеня**

Освітня програма закладу ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», Типової освітньої програми, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року №405.

Освітня програма базової середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які на тепер подані в рамках таблиці 10 Типової освітньої програми профільного міністерства «Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов» (таблиця 1);

очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблиці 2; пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);

рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;

вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

*Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін*. Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів закладу складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1050 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1155 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1172,5 годин/навчальний рік, для 8-х класів – 1207,5 годин/навчальний рік, для   
9-х класів – 1260 годин/навчальний рік. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу ІІ ступеня (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладу.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години;

запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти профілізацію (біологія, узагальнення шкільного курсу біології, орфографічний практикум тощо), чи світоглядного спрямування (основи християнської етики, українознавство тощо); індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Повноцінність базової середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов’язковому порядку фінансуються з бюджету.

Освітня програма для всіх класів включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, у якій передбачені додаткові години для підсилення вивчення предметів інваріантної складової, а також факультативи, курси за вибором, індивідуальні та групові заняття.

Навчальний план школи складено з урахуванням інтересів та потреб учнів, а також рівня навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

Варіативна складова робочого навчального плану школи для 5-9 класів передбачає допрофільну підготовку за гуманітарним напрямком профілізації. Уведено для учнів 7, 9 класів факультативи «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція» та «Основи медичних знань» в кількості 2 години. Для учнів 5-8 класів введено курс за вибором «Основи християнської етики» в кількості 4 години, в 5-8 класах – 4 години для вивчення курсу «Українознавство».

Введено індивідуальні заняття з української мови для учнів 5,6 та 8-9 класів в кількості 4,5 години.

У 5-9 класах передбачений поділ учнів класу на групи для занять з інформатики.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до закону України «Про повну загальну середню освіту» – 45 хвилин.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань закладу. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» заклад освіти формує самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення. Через варіативні модулі можуть реалізовуються окремі види спорту (легка атлетика, волейбол, футбол, баскетбол тощо).

Для недопущення перевантаження учнів враховується їх навчання в закладах освіти іншого типу (музичних, спортивних школах тощо). Таму, за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

**Випускник базової основної школи володіє певними яко­стями і вміннями** на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп’ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати;оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

*Очікувані результати навчання здобувачів освіти.* Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.  ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.  ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:***здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.  ***Ставлення:***критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.  ***Навчальні ресурси:***підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.  ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.  ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.  ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях  ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.  ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.  ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.  ***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.  ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.  ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.  ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.  ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.  ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).  ***Ставлення:***культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.  ***Навчальні ресурси:***математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.  ***Ставлення:***усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.  ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію освітнього середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наскрізна лінія** | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.  Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі. |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.  Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.  Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).  Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів. |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

*Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.* Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

*Перелік освітніх галузей.* Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров’я і фізична культура

*Логічна послідовність вивчення предметів* розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

*Форми організації освітнього процесу.* Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) передбачає обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу керівників, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

*Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.* Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

*Освітня програма базової середньої освіти* передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалюється педагогічною радою закладу освіти та затверджується директором. Окрім освітніх компонентів для вільного вибору учнями, які є обов’язковими, за рішенням закладу вона може містити інші компоненти, зокрема корекційно-розвитковий складник для осіб з особливими освітніми потребами.

Освітня програма закладу освіти та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті закладу освіти.

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Додаток 1

до освітньої програми

ІІ ступеня

**Навчальний план закладів загальної середньої освіти**

**з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Мови і літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Перша іноземна мова | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Друга іноземна мова | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Мистецтво | - | - | - | 1 | 1 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 |
| Природо-знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Разом | | 25,5+3 | 27,5+3 | 29+3 | 29,5+3 | 30,5+3 |
| Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації | | 2,5 | 3,5 | 3 | 3,5 | 2 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | 28+3 | 31+3 | 32+3 | 33+3 | 33+3 |

Додаток 2

до освітньої програми

ІІ ступеня

**Перелік навчальних програм**

**для учнів ІІ ступеня**

(затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407)

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва навчальної програми** |
|  | Українська мова |
|  | Українська література |
|  | Біологія |
|  | Всесвітня історія |
|  | Географія |
|  | Зарубіжна література |
|  | Інформатика |
|  | Історія України |
|  | Математика |
|  | Мистецтво |
|  | Основи здоров’я |
|  | Природознавство |
|  | Трудове навчання |
|  | Фізика |
|  | Фізична культура |
|  | Хімія |
|  | Іноземні мови |

Додаток 3

до освітньої програми

ІІ ступеня

## НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ІІ СТУПЕНЯ

***Грушівської загальноосвітньої школи І-ІІ ступенів***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** | | | | |  | |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | |  |
| ***Інваріантна складова*** | |  |  |  |  |  | |  |
| Мови і  літератури | Українська мова | 3,5 | 3,5 | 2,5 | 2 | 2 | | 13,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| Перша іноземна мова (нім.) | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 11 |
| Друга іноземна мова (англ.) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | 10 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 | 1,5 | 1,5 | | 6 |
| Всесвітня історія | - | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Основи правознавства | - | - | - | - | 1 | | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | | 3 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | - | - | | 3 |
| Мистецтво |  |  |  | 1 | 1 | | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | - | - | - | | 8 |
| Алгебра | - | - | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Геометрія | - | - | 2 | 2 | 2 | | 6 |
| Природо-  знавство | Природознавство | 2 | - | - | - | - | | 2 |
| Біологія | - | 2 | 2 | 2 | 2 | | 8 |
| Географія | - | 2 | 2 | 2 | 1,5 | | 7,5 |
| Фізика | - | - | 2 | 2 | 3 | | 7 |
| Хімія | - | - | 1,5 | 2 | 2 | | 5,5 |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | | 7 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 7 |
| Здоров’я і фізична  культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| Фізична культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | | 15 |
| **Разом** | | **25,5+3** | **27,5+3** | **29+3** | **29,5+3** | **31+3** | | **142,5+15** |
| **Варіативна складова** | | **2,5** | **3,5** | **3** | **3,5** | **2** | | **14,5** |
| **Факультативні заняття** | | **-** | **-** | **1** | **0,5** | **0,5** | | **2** |
| Основи медичних знань | |  |  |  | 0,5 | 0,5 | | 1 |
| Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція | |  |  | 1 |  |  | | 1 |
| **Індивідуальні заняття** | | **0,5** | **1,5** |  | **1** | **1,5** | | **4,5** |
| Українська мова | | 0,5 | 1,5 |  | 1 | 1,5 | | 4,5 |
| **Курси за вибором** | | **2** | **2** | **2** | **2** |  | | **8** |
| Основи християнської етики | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | 4 |
| Українознавство | | 1 | 1 | 1 | 1 |  | | 4 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження на учня | | 28 | 31 | 32 | 33 | 33 | | 157 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | | **28+3** | **31+3** | **32+3** | **33+3** | **33+3** | | **157+15** |

Директор школи О.В Дзюбук

Додаток 4

до Освітньої програми

ІІ ступеня

**Перелік навчальних програм**

**для вивчення предметів варіативної складової**

**у 5-9 класах у 2019 /2020 навчальному році**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  з/п | Навчальна дисципліна | Клас | Назва програми | Видавництво | Тип  (державна або авторська) | Ким дозволена для використання  (ким затверджена) |
|  | | | | | | |
|  | | | | | | |
| **ІІ ступінь** | | | | | | |
| 1 | Курс за вибором «Українознавство» | 5-8 | Програма курсу за вибором «Українознавство» 5-11 класи загальноосвітнх навчальних закладів.  Кононенко П.П. | Сайт МОН України  http://www.mon.gov.ua | Державна | Лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 03.07.2014 р.  № 14.1/12-Г-1058) |
| 2 | Курс за вибором «Основи християнської етики» | 5-8 | Програма курсу за вибором «Основи християнської етики» | Програми для загальноосвітніх навчальних закладів. «Основи християнської етики» 1-11 кл. Свічадо | Державна | Лист МОН від 16.07.20 Лист МОН від 16.07.2015 № 1/11-10027 |
| 3 | Факультатив «Основи медичних знань» Нагаєва Л. М. | 8-9 | Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання | Кам’янець -Подільський: Аксіома, 2009. С. 59-65 | Державна | Лист ДНУ «Інститут інноваційних технологій і змісту освіти» МОН України від 27.01.2014 № 14.1/12-Г-58 |
| 4 | Факультатив «Особиста гідність. Безпека життя. Громадянська позиція | 7 | Програма виховної роботи з учнями з питань протидії торгівлі людьми; наук.кер. та ред.. І.Д.Зверєвої та Ж.В.Петрочко | Київ:ФО-П Буря О.Д., 2014. С.9-12 | Авторська | Схвалено Міністерством освіти і науки, молоді та спорту України до використання у загальноосвітніх навчальних закладах, протокол №3 від 6 вересня 2011 року |