

Звіт директора
гімназії з дошкільним підрозділом
с.Грушківці
Іванівської сільської ради
Вінницької області
Раїси КОЛІСНИК
про свою діяльність на посаді
протягом 2024-2025н.р.

с.Грушківці
09.06.2025

ШАНОВНІ КОЛЕГИ, ПРАЦІВНИКИ ЗАКЛАДУ!

Сьогодні я стою перед вами, щоб підвести підсумки нашої спільної роботи за минулий навчальний рік та окреслити перспективи розвитку на майбутнє. Цей рік був насичений подіями, викликами та, безумовно, досягненнями. Завдяки вашій наполегливій праці, відданості справі та професіоналізму ми змогли забезпечити якісний освітній процес та створити комфортне середовище для розвитку наших учнів.

Для розв'язання проблем у сфері освіти нашого закладу та для організації безпечного і якісного освітнього процесу в новому навчальному році, забезпечення прав учасників освітнього процесу, які знаходяться, як в Україні, так і за кордоном, адміністрація закладу спільно з педагогічним колективом оперативно реагувала впродовж року на вирішення ситуацій, проблем та пропозиції щодо їх розв'язання. Щиро дякую всім учасникам освітнього процесу за ініціативу та мобільність у вирішенні освітніх питань під час організації навчальної діяльності в цьому нелегкому навчальному році, в роки війни з російським агресором.

Педагогічний колектив гімназії у 2024/2025 навчальному році спрямовував свої зусилля на створення умов для повноцінного розвитку особистості учня; впровадження інноваційних форм і методів роботи для підвищення якості освітнього процесу в закладі; підтримання тісних зв'язків з батьками учнів; постійний контроль по охороні та збереженню життя здобувачів освіти.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на формування в учнів сучасної наукової картини світу, виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості, формування людини, яка прагне удосконалення та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення завдань, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, до культурних традицій в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого, відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби до самоосвіти, саморозвитку.

У 2025/2026 навчальному році педагогічний колектив навчального закладу продовжуватиме роботу над упровадженням основних засад Концепції НУШ, опікуватиметься наданням якісних освітніх послуг для всіх категорій дітей та учнівської молоді.

Визначаємо такі пріоритетні напрямки діяльності:

- Кожній дитині - рівний доступ до якісної освіти.
- Забезпечення організації освітньої діяльності колективу гімназії, спрямованої на реалізацію Концепції євроінтеграції українського суспільства та засад Концепції національно-патріотичного виховання учнівської молоді.
- Фахове втілення вимог Державного стандарту, типових освітніх програм у нових підручниках.
- Створення сприятливих умов для пошуку, підтримки та стимулювання інтелектуальних і творчо обдарованих дітей, самореалізації творчої особистості в суспільстві.

- Дотримання безпечних умов перебування учасників освітнього процесу в закладі освіти, санітарного законодавства, вимог БЖД й ОП.
- Створення умов для зміцнення здоров'я учнів, упровадження реформи шкільного харчування.
- Зміцнення засад і підвищення ролі учнівського самоврядування

Кадрове забезпечення

Реалізуючи аналітико-оцінну функцію роботи з педкадрами, адміністрація гімназії здійснює постійний аналіз якісного та кількісного складу педагогічних працівників навчального закладу, що дозволяє простежити тенденції забезпечення кадрами, визначити потребу в педагогах, виявити рівень професійних можливостей та утруднень.

У 2024/2025 навчальному році план курсової перепідготовки виконаний. Курси підвищення кваліфікації пройшли всі вчителі згідно графіка.

Підвищенню та удосконаленню методичної майстерності вчителів завжди сприяє чергова атестація. Результати засвідчили, що рівень педагогічної майстерності вчителів значно підвищився. В 2025 році проатестовано 4 вчителі, підтверджено категорію «спеціаліст вищої категорії» -3 учителям, присвоєно категорію «спеціаліст вищої категорії»- 1 вчителю

Якісний склад педагогічного колективу:

Спеціалісти вищої категорії - 6 педагогів, з них мають педагогічне звання: «старших учителів» - 2;
«спеціаліст I категорії»- 6;
«спеціаліст – II категорії» - 1
«спеціалістів» – 6.

Методична робота

Методична робота в гімназії була спланована та відзначалася новими підходами й мірою доцільності. Усі педагогічні працівники були охоплені різними формами методичної роботи.

Робота методичних об'єднань в громаді була спрямована на удосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителів, методики проведення уроку.

Відповідно до планів роботи, складених у вересні 2024 року, на засіданнях методичних об'єднань обговорювалися актуальні проблеми навчання і виховання учнів, що впливали з формулювання і змісту науково-методичної проблеми гімназії.

Мережа та контингент учнів

На кінець навчального року в закладі навчається 70 учнів.

Станом на 01.09.2024 у закладі було сформовано: 1-4 класів –3; 5-9 - 5 класів. Мережа закладу задовольняє освітні потреби територіальної громади.

Впродовж року навчання проводилось для учнів 1-9 класів очно.

Матеріально-технічна база навчального закладу:

Приміщення гімназії відповідає вимогам, які визначаються відповідними будівельними та санітарно-гігієнічними нормами і правилами.

Для навчально – виховної роботи в гімназії обладнано бібліотеку, 1 комп'ютерний клас, їдальня, сучасний спортивний майданчик. Створена

локальна мережа Internet. Класні кімнати для 1-4 класів, які навчаються за програмою Нової української школи, забезпечено комп'ютерами, принтерами та необхідним навчальним обладнанням, заклад забезпечений ламінатором., наявна мережа Wi-Fi у всіх класах та дошкільному підрозділі гімназії.

У закладі функціонує їдальня на 75 посадкових місць. Вартість харчування обідів становить до 50 грн., але учні 1- 4 класів та учні пільгових категорій харчуються – безкоштовно.

Стан приміщень задовільний. Щорічно при підготовці закладу до навчального року здійснюється косметичний ремонт приміщень. Колектив гімназії на перше місце ставить створення розвивального середовища, тому, що тільки у позитивно створеному середовищі дитина може розвиватися сама, вона обмірковує, спостерігає, робить висновки.

Санітарний стан території гімназії та приміщень – задовільний. Адміністрація закладу намагається забезпечувати життєдіяльність та організацію навчально-виховного процесу необхідним матеріалом, меблями, наочністю відповідно до сучасних вимог.

Особливості організації інклюзивного навчання в сучасних умовах

Одним із найважливіших чинників поступального розвитку суспільства є гуманне, милосердне та дбайливе ставлення до осіб з особливими освітніми потребами. Для таких людей головною формою соціального захисту, реальним шляхом створення передумов для самостійного життя, трудової діяльності й соціалізації є **освіта**.

З-поміж викликів, що постали перед нашим суспільством, надзвичайно гострим є забезпечення рівного доступу до освіти всіх дітей, особливо тих, хто потребує спеціальних умов виховання, корекційного навчання та розвитку особистості, соціальної інтеграції в реальне життя.

На сьогодні інклюзивна освіта є не лише актуальним соціальним аспектом, але й одним із прогресивних напрямків розвитку сучасної української школи. Переваги інклюзивного процесу для всіх учасників важко переоцінити. Які вони?

- покращення розвитку, нормальна соціалізація та подальша інтеграція дітей з особливими освітніми потребами в суспільство;
- формування в інших учнів толерантності, розуміння та підтримки людей з відмінностями, навичок співробітництва та винахідливості;
- підвищення кваліфікації вчителів інклюзивних класів за рахунок оволодіння новими технологіями та урахування індивідуальних особливостей учнів;
- залучення до освітнього процесу батьків та різнопрофільних фахівців (соціальних педагогів, психологів, дефектологів та інших спеціалістів).

Асистенти вчителів та вихователів спільно з іншими учасниками команди супроводу взяли участь у розробленні індивідуальної програми розвитку учнів/вихованця та ведуть щоденник спостережень за дитиною з ООП з метою відстеження динаміки розвитку та оцінки рівня досягнення цілей навчання, зазначених в ІПР.

Така організація навчання забезпечила можливість дітей з ООП реалізувати право на якісну та доступну освіту відповідно до їхніх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвіду.

Відповідно до висновків ІРЦ в інклюзивних класах навчається 3 учні та 1 вихованець дошкільного підрозділу:

Клас	К-ть Учнів/вихованців
Дошк.підр.	1
6	2
7	1

Із дотриманням санітарно-гігієнічних вимог складено розклади уроків на навчальний рік, які затверджені директором гімназії та погоджені з батьками учнів.

Досвід показав, що успіх інклюзивного навчання в значній мірі залежить від грамотно організованого психолого-педагогічного супроводу учнів з особливими потребами, зокрема проведення з ними корекційно-розвиткових занять із логопедом, дефектологом, реабілітологом і практичним психологом. На жаль, такі заняття на базі гімназії не проводилися через відсутність фахівців.

Індивідуальне навчання

Крім інклюзивної форми навчання в гімназії успішно впроваджувалася й індивідуальна форма навчання. Індивідуальна форма навчання дає змогу опанувати навчальну програму в особливому, індивідуальному для дитини порядку.

Згідно із законодавством наш заклад організував для здобувачів освіти:

- * педагогічний патронаж (1 учень);
- * сімейне навчання (3 учні);

Це індивідуальне навчання, до якого вчителі, на відміну від інших форм, залучені на всіх етапах. Такий різновид навчання підійшов учням нашої гімназії, які за станом здоров'я не могли щодня відвідувати школу й навчатися в колективі.

Сімейна ж (або домашня) форма передбачає, що весь освітній процес самостійно організовують батьки, які хочуть і можуть навчати дітей удома. Батьки максимально включені в потреби своїх дітей, чітко уявляють їхні можливості, інтереси та здібності, особливості мотивації. Вони ж і несуть відповідальність за здобуття знань на рівні Держстандарту. Сімейна форма навчання була організована за заявами батьків для дітей, які перебувають за кордоном.

Безпечна школа. Попередження булінгу

Безпечне освітнє середовище забезпечує: наявність безпечних умов навчання та праці, комфортну міжособистісну взаємодію, сприяючи емоційному благополуччю учнів, педагогів та батьків відсутність будь-яких проявів насильства та наявність достатніх ресурсів для їх запобігання дотримання прав і норм фізичної, психологічної, інформаційної та соціальної безпеки кожного учасника освітнього процесу. У закладі не зафіксовано випадків булінгу. На сайті закладу розміщені інформаційні матеріали щодо виявлення випадків булінгу.

У 2024-2025 н.р.

- З 25 листопада до 10 грудня в усьому світі проводиться акція «16 днів проти насильства». Варто зазначити, що в умовах війни кожна дитина постраждала і зазнала порушення прав.
- **Акція в гімназії** передбачала такі **заходи**:
- креативні класні години для учнів 1-9 класів на тему "Як сказати насильству «Ні»!";
- конкурс дитячих малюнків "Світ без насильства",
- інтерактивні заняття з елементами тренінгу для учнів початкових класів: «Ми різні- ми рівні!», «Серце без образ», «Друзі не кривдять», «Мій дитячий світ без насильства» ;
- інтерактивні заняття з елементами тренінгу для учнів старших класів: «Профілактика булінгу серед учнів», «Булінг: розпізнати, зупинити, запобігти», «Розірви коло мовчання»

Організація різних форм позаурочної навчально-виховної роботи

Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Незважаючи на військовий стан педагогічний колектив використовує змішані форми виховної роботи з дітьми.

Протягом року всі класні керівники проводили виховні заходи, розглядали актуальні проблеми виховання здобувачів освіти.

Правове виховання

Відповідно до Закону України «Про освіту» в Україні створюються рівні умови доступу до освіти, до всіх форм здобуття освіти. Це особливо актуально в умовах режиму воєнного стану.

Упродовж 2024/2025 навчального року адміністрацією здійснювались організаційні заходи щодо профілактики правопорушень, організації правовиховної роботи.

У закладі освіти здійснювались організаційні заходи з профілактики злочинності, правопорушень та запобігання бездоглядності серед неповнолітніх.

На сайті гімназії постійно висвітлюється інформація щодо заходів з правового та превентивного виховання учнів.

Національно-патріотичне виховання.

Відповідно ст. 10 Конституції України, Законів України «Про освіту», у 2024 / 2024 навчальному році в закладі освіти реалізовувалися практичні заходи щодо впровадження мовного законодавства, закріплення статусу української мови як державної. Систематично проводилася робота щодо забезпечення державної політики всіх рівнів та дотримання чинного законодавства. Освітній процес здійснювався державною мовою. Протягом року було проведено численні виховні заходи патріотичного, екологічного та культурно-просвітницького спрямування. Ми активно працювали над формуванням у наших вихованців високих моральних якостей, громадянської свідомості та поваги до національних традицій.

Виховні плани роботи класних керівників і план педагога-організатора передбачали діяльнісний підхід у вихованні здобувачів освіти в умовах війни:

- заходи національно-патріотичної спрямованості;
- благодійні акції на підтримку ЗСУ (передбачав збір серветок, ліків, чаю/кави, горіхів, родзинок);
- акції пам'яті «Запали свічку»;
- години спілкування, присвячені війні РФ проти України;
- День Соборності.

Традиційно відзначаються День української писемності та мови, Міжнародний день української мови та Шевченківські читання. Здобувачі освіти брали участь у заходах під керівництвом вчителя української мови, педагога-організатора та бібліотекаря.

Варті уваги, такі заходи, як «Сильна мова – сильна нація. Бережімо і плекаймо нашу рідну українську мову!», створення відеоролика, декламування віршів відомих українських поетів серед учнів 7,8 класів, виховний урок для учнів 6 класу «Мова - це не лише засіб спілкування, але й невід'ємна частина нашої ідентичності, конкурс читців поезій Тараса Григоровича Шевченка - Великого Кобзаря, пророка слова, титана українства присвячений 211-річниці з дня народження Тараса Шевченка.

Підводячи підсумки роботи за навчальний рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів. Зміцнилася співпраця з батьківською громадськістю, що сприяє ефективнішому вихованню та розвитку дітей.

Профілактика шкідливих звичок та девіантної поведінки

Профілактика девіантної поведінки є важливим чинником який впливає на формування здорової та повноцінної особистості. Класні керівники гімназії активно проводять превенцію щодо попередження девіантної поведінки, акцентуючи свою увагу на адиктивній поведінці, про формування навичок здорового способу життя серед здобувачів освіти.

Протягом 2024/2025 навчального року були проведені такі інтерактивні заняття, як:

"«Профілактика психоактивних речовин», «Профілактика шкідливих звичок» з використанням інтерактивних ігор «Крок за кроком», «Володар кілець», «Профілактика вживання алкоголю, тютюнових, наркотичних виробів».

Сприяння розвитку учнівського самоврядування

Робота учнівського самоврядування є невід'ємною ланкою розвитку талановитих учнів, залучення їх до квестів, заходів, інформаційних хвилюнок, майстер класів протягом навчального року.

Перед початком навчального року розробляється план роботи активу центру учнівського самоврядування, який складений згідно плану роботи закладу на 2024/2025 навчальний рік, включаючи в себе такі компетентності: соціальна, громадянська, інформаційна-цифрова, екологічна грамотність, здорове життя, обізнаність та самовираження у сфері культури, спілкування державною мовою.

Президент активу учнівського самоврядування Олена Козенюк активно долучалася до постійних флешмобів та акцій, спілок учнівського самоврядування.

Актив учнівського самоврядування працювало під керівництвом педагога-організатора, долучалися до благодійних акцій на підтримку захисників, інтерактивних майстер-класів для учнів 1-5 класів, самостійно ініційовано і проведено свято Валентина. Учні взяли участь у таких проєктах: «На щиті», «Виготовлення фотозони», «Від екології природи до екології душі», волонтерський проєкт "Армія SOS".

Вибухонебезпека

Враховуючи Додаток 1 до листа МОН від 17.03.2022 № 1/3485-22 Методичні рекомендації «Про проведення бесід з учнями закладу освіти з питань уникнення враження мінами і вибухонебезпечними предметами», Лист МОН України № 1/4428-22 від 25.04.2022 з метою попередження враження мінами та вибухонебезпечними предметами учасників освітнього процесу, було розроблено і затверджено алгоритм дій працівників закладу у випадку виявлення вибухонебезпечного предмету та вживаються інформаційно-просвітницькі заходи:

- посилення пропускнуго режиму при вході в навчальний заклад, завгоспом щоденно проводяться обходи території закладу і періодична перевірка навчальних приміщень на предмет своєчасного виявлення вибухових пристроїв або підозрілих предметів;
- проведення бесід класними керівниками з просвіти учасників освітнього процесу в гімназії щодо питань мінної небезпеки і вибухонебезпечних предметів та дій в надзвичайних ситуаціях використовуючи стенд «Мінна безпека».
- постійне оновлення на сайті фейсбуку пам'ятки про поведінку з підозрілими вибухонебезпечними предметами;
- день Цивільного захисту (для учнів 1-4 класів профілактичні бесіди;
- для учнів 6-9 класів було проведено навчання з тактичної медицини, військового спорядження та екіпірування;

Попередження випадків залучення дітей до протиправної діяльності проти національної безпеки та їх наслідки

На виконання листа Департаменту гуманітарної політики Вінницької обласної державної адміністрації від 24.04.2025 року № 01.01.1-2454 у гімназії с.Грушківці були організовані та проведені заходи, спрямовані на інформування учнів і батьків про загрози вербування, виявлення ризиків та важливість захисту національної безпеки.

1. Проведені заходи з учнями:

- Проведено тематичні уроки на тему «Як розпізнати небезпеку» (1–3 класи), «Ні — вербуванню! Як зберегти себе у цифровому просторі» (5–9 класи)

- - інтерактивний квест-гра «Знайди безпечний шлях» (3 клас)
- - рольові ситуації «Ти – герой, що сказав “ні”» (5-6 класи)
- - дебати «Чому не варто мовчати про загрози» (7-9 класи)

- учні 7–9 класів взяли участь у

практичних заняттях зі створення інфографіки «Як діяти в небезпечній ситуації».

- Заходи організовано класними керівниками відповідно до методичних матеріалів ГО #stop_сектинг за підтримки Офісу Генерального прокурора та структур Національної поліції.

Методичні матеріали використовувалися з ресурсу: <https://drive.google.com/file/d/1hl6Fcn--G9qjuQBwAe86Rpk3RZKFHkce/edit>

- Учнім надано доступ до офіційних інформаційних матеріалів за покликанням: <https://docs.google.com/document/d/1nUvHOTfp3BTJQ9hgs6SWntylXCtWtAjtGDbmiDLhALOI/edit?tab=t.0>

Гурткова діяльність

З 02 вересня 2024 року в гімназії розпочали свою роботу гурток художньо-естетичного спрямування з в'язання «**Острів рукоділля**» для учнів 5-9 класів нашої гімназії. Заняття з в'язання проводилися досвідченим педагогом, який має відповідну кваліфікацію та досвід роботи з дітьми. Гурткова робота сприяла не лише розвитку творчих здібностей учнів, а й створенню позитивної атмосфери в колективі.

Профорієнтаційна діяльність

Виховання дисциплінованості, організованості, бережливого ставлення до суспільної і приватної власності, природних багатств, створення умов для розуміння учнями ролі праці в житті, реальних перспектив її в умовах ринкової економіки, виховання психологічної готовності до праці (позитивна установка на трудову діяльність; уміння швидко адаптуватись до нових умов праці); визначення структури учнівського колективу та статусу учня в колективі; виховання лідерів; вивчення інтересів, здібностей, нахилів учнів, формування вмінь відстоювати свою точку зору, культуру, терпимості до іншої точки зору, права на особисте судження є основними орієнтирами при плануванні роботи з профорієнтації.

«Профорієнтація- це про вибір з розумінням, про віру в себе, і про те, що кожен талант важливий».

Протягом 2024/2025 навчального року класними керівниками були проведені бесіди, інтерактивні заняття, профорієнтаційна гра «Професії», «Світ професій - світ можливостей»; «Професій безліч – вибір один», «Шлях до себе».

Безпека життєдіяльності та запобігання усім видам дитячого травматизму

Стан роботи з охорони праці, безпеки життєдіяльності, виробничої санітарії під час освітнього процесу в закладі знаходиться під щоденним контролем адміністрації гімназії. Робота за цим напрямом чітко прописана в річному плані закладу освіти.

На початок навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану гімназії.

Постійно здійснюється контроль роботи системи забезпечення життєдіяльності будівлі закладу, оформляються акти громадсько-адміністративного контролю з охорони праці.

На початку навчального року проведені інструктажі з учнями: вступний (02.09.2024).

Протягом навчального року в класах здійснюється викладання обов'язкового курсу «Основи здоров'я » відповідно до програм, з дотриманням нормативних вимог на підставі річного плану роботи гімназії. Навчальні заняття мають практичну спрямованість.

Посилена увага приділяється в закладі превенції дитячого травматизму під час навчально – виховного процесу. Вона є предметом обговорення на інструктивних нарадах з педагогами як з боку заступника директора з навчально-виховної роботи, так і з боку директора гімназії.

Організація харчування

Організація харчування в гімназії здійснюється згідно з діючим законодавством.

Питання організації харчування учнів відображено у річному плані роботи освітнього закладу. Видано наказ щодо організації харчування з визначенням відповідальних осіб та окресленням їх обов'язків.

Тема здорового та збалансованого харчування є дуже актуальною в наш час, класні керівники і педагогічні працівники протягом року поглиблювали обізнаність здобувачів освіти про принципи здорового харчування, формували навички здорових звичок, залучали учнів до різноманітних заходів.

Батьки учнів або особи, які їх замінюють, проінформовані про умови організації харчування в закладі освіти.

Гордість гімназії

Талановиті учні нашої школи - гордість і майбутнє України.

У кожному класі - є справжні таланти. Учні нашої гімназії знову довели, що наполегливість, творчість приносять блискучі результати. Цього навчального року наші діти здобули численні досягнення в творчих конкурсах і спортивних змаганнях.

У II етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад 2 учні нашого закладу взяли участь у 9 олімпіадах, з яких здобули 9 призових місць, а учень 9 класу Скрипник Олександр став переможцем у II етапі Всеукраїнської учнівської олімпіади з англійської мови, хімії, фізики і , за рішенням журі, направляється для участі у III етапі олімпіад з даних предметів.

Переможці та призери II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад із навчальних предметів в 2024-2025 н.р.

ПІБ учня (учениці)	Клас	Школа	Предмет	Місце	ПІБ учителя
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Історія	2	Антонюк Ірина Миколаївна

Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Хімія	1	Столяр Василь Васильович
Абрамович Артем Олександрович	7	Гімназія с.Грушківці	Математика	3	Миколук Іван Петрович
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Англійська мова	1	Колісник Вікторія Олегівна
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Математика	2	Дідик Ірина Павлівна
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с. Грушківці	Географія	2	Антонюк Ірина Миколаївна
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Українська мова	2	Колісник Раїса Василівна
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Біологія	3	Столяр Василь Васильович
Скрипник Олександр Володимирович	9	Гімназія с.Грушківці	Фізика	1	Миколук Іван Петрович

Результати II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад свідчать про високий рівень знань частини учасників, які успішно справились із завданнями, виявили глибоке розуміння законів, теорій, продемонстрували вміння творчо застосовувати теоретичні знання на практиці, обґрунтовувати одержані результати, робити узагальнення та висновки, доводити власну думку та застосовувати свої знання в нестандартних умовах і ситуаціях.

Ми не просто навчаємо, ми – виховуємо особистостей, які вже сьогодні творять майбутнє України!

Таланти школи- це надія країни! Ми пишаємося нашими учнями і віримо, що попереду ще більше звершень!

Самооцінювання

На виконання наказу гімназії від 02.09. 2024 р. № 73 «Про вивчення та самооцінювання внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти в гімназії с.Грушківці у 2024-2025 н. р.» та відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в гімназії с.Грушківці з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності, визначення ефективності управлінських рішень, вивчення умов, що впливають на результативність діяльності закладу було проведено комплексне вивчення та самооцінювання внутрішньої системи якості освітньої діяльності та якості освіти за напрямом «Педагогічна діяльність педагогічних працівників». Для проведення самооцінювання використовувалися наступні методи збору інформації: опитування учасників освітнього процесу (анкетування, індивідуальне

інтерв'ю, фокус-групове дослідження); спостереження (за освітнім середовищем, проведенням навчальних занять тощо); вивчення документації закладу освіти.

Результати проведеного самоаналізу системи педагогічної діяльності педагогічних працівників засвідчили, що 100% вчителів використовують календарно-тематичне планування, що відповідає чинним Державним стандартам загальної середньої освіти, освітній програмі гімназії. Проте не у всіх вчителів вказуються очікувані результати навчання. У кінці навчального року педагогічні працівники на засіданнях методичних спільнот проводять аналіз результативності календарно-тематичного планування, змінюють послідовність вивчення тем, коригують кількість годин на вивчення окремого матеріалу.

Під час проведення навчальних занять значна частина вчителів реалізують компетентнісний підхід та забезпечують розвиток наскрізних умінь, розвиток критичного мислення учнів. Використовують сучасні освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями, застосовують ефективні форми навчальних занять: дослідницька робота, постановка та розв'язання проблемних завдань, диспути, розв'язання ситуативних завдань, мультимедійне навчання. Учителі проводять індивідуальні бесіди, консультації, письмові роботи, усне опитування – різні види робіт з отриманням зворотного зв'язку. Адміністрація гімназії готує накази за планом внутрішнього контролю вивчення стану викладання предметів, методичної роботи, атестаційного процесу. Результати спостереження за навчальними заняттями, вивчення документації та ознайомлення зі створеними освітніми ресурсами показують, що більшість педагогічних працівників розробляють та використовують власні освітні ресурси (електронні презентації, методичні розробки). Користуються вчителі й інформаційними матеріалами для проведення навчальних занять (тестові перевірочні контрольні роботи, завдання для самостійного опрацювання учнями, роздатковий дидактичний матеріал, QR-коди тощо). У закладі освіти відбувається обмін досвідом між вчителями. Постійно відбувається обмін досвідом між вчителями закладу освіти через методичні спільноти, круглі столи, взаємовідвідування.

Педагогічні працівники гімназії використовують в своїй роботі елементи інноваційних технологій, при використанні яких, процес пізнання відбувається за умови постійної, активної взаємодії всіх учнів, залежно від мети уроку, форм організації навчальної діяльності, використовуються інтерактивні технології кооперативного, колективно- групового навчання, ситуативного моделювання, опрацювання дискусійних питань, деякі локальні технології використовуються на будь-якому етапі традиційного уроку, трансформуючи його в інтерактивний.

Під час спостереження за проведенням навчальних занять відзначено, що вчителі дотримуються принципів академічної доброчесності, оцінюють виключно навчальні досягнення учнів, інформують учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності. Створюють для учнів завдання, які спонукають учнів критично мислити та на які не можна знайти готові відповіді у підручнику чи інтернеті. Практикують в освітньому процесу написання тематичних творчих есе замість рефератів з метою уникнення компіляції. Застосовують компетентнісний підхід у навчанні.

РЕЗУЛЬТАТИ

- самооцінювання за 2024-2025 навчальний рік
- внутрішньої системи забезпечення якості освіти за рівнями оцінювання
- напрямку 3 «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»

Критерії оцінювання	Індикатори оцінювання	Методи збору інформації	Інструменти	Результати оцінювання			
				В	Д	ВП	Н
НАПРЯМ 3. Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти							
ВИМОГА 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів							
3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3.1.1.1. Частка педагогічних працівників, які використовують календарно-тематичне планування, що відповідає освітній програмі та річному навчальному плану закладу освіти, і корегують його у разі потреби – 100%	3.1.1.1. Спостереження, опитування		+			
3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3.1.2.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують освітні технології, спрямовані на оволодіння учнями ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей – 90%	3.1.2.1. Спостереження			+		
3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3.1.3.1. Педагогічні працівники беруть участь у розробленні індивідуальної освітньої траєкторії учнів (складають завдання, перевіряють роботи, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх – 100%	3.1.3.1. Опитування, вивчення документації		+			

	результативність						
3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	3.1.4.1. Частка педагогічних працівників, які створюють та/або використовують власні освітні ресурси, розробляють дидактичні матеріали, мають публікації з професійної тематики та оприлюднені методичні розробки – 40%	3.1.4.1. Опитування, спостереження				+	
3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	3.1.5.1. Педагогічні працівники, які використовують зміст навчального предмету (інтегрованого курсу), інтегровані змістові лінії для формування суспільних цінностей	3.1.5.1. Спостереження			+		
3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3.1.6.1. Частка педагогічних працівників, які застосовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі, у тому числі, для організації дистанційного навчання (у разі потреби) -100%	3.1.6.1. Спостереження, Опитування		+			
ВИМОГА 3.2. Постійне підвищення професійного рівня та педагогічної майстерності педагогічних працівників							
3.2.1. Педагогічні працівники забезпечують власний професійний розвиток і підвищення кваліфікації, у тому числі щодо методик роботи з особами з особливими освітніми потребами	3.2.1.1. Частка педагогічних працівників закладу освіти, які обирають різні види, форми та напрямки підвищення рівня своєї педагогічної майстерності – 100%	3.2.1.1. Вивчення документації, опитування		+			
3.2.2. Педагогічні працівники здійснюють інноваційну	3.2.2.1. Педагогічні працівники беруть участь в інноваційній роботі (розроблення/адаптація,	3.2.2.1. Вивчення документації, опитування					+

освітню діяльність, беруть участь в освітніх проєктах, залучаються до роботи як освітні експерти	впровадження освітніх технологій, форм, методів, засобів навчання, експериментальна робота), ініціюють та/або реалізують освітні проєкти						
	3.2.2.2. Педагогічні працівники здійснюють експертну діяльність в сфері загальної середньої освіти	3.2.2.2. Вивчення документації, опитування					
ВИМОГА 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти							
3.3.1. Педагогічні працівники діють на засадах педагогіки партнерства	3.3.1.1. Частка учнів, які вважають, що їх думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі – 89,6 %	3.3.1.1. Опитування			+		
	3.3.1.2. Частка педагогічних працівників, які використовують форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин з учнями із застосуванням особистісно орієнтованого підходу – 100%	3.3.1.2. Спостереження			+		
3.3.2. Педагогічні працівники співпрацюють з батьками учнів з питань організації освітнього процесу, забезпечують постійний зворотній зв'язок	3.3.2.1. У закладі освіти налагоджена конструктивна комунікація педагогічних працівників із батьками учнів (у різних формах)	3.3.2.1. Вивчення документації, опитування			+		
3.3.3. У закладі освіти існує практика педагогічного наставництва, взаємонавчання та інших форм професійної співпраці	3.3.3.1. Педагогічні працівники надають методичну підтримку колегам, обмінюються досвідом (консультації, навчальні семінари, майстер-класи, конференції, взаємовідвідування занять, наставництво, публікації тощо)	3.3.3.1. Вивчення документації, опитування			+		
ВИМОГА 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності							

3.4.1. Педагогічні працівники під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності дотримуються академічної доброчесності	3.4.1.1. Педагогічні працівники діють відповідно до принципів і визначених законом правил академічної доброчесності	3.4.1.1. Спостереження, опитування			+		
3.4.2. Педагогічні працівники сприяють дотриманню академічної доброчесності учнями	3.4.2.1. Частка педагогічних працівників, які інформують учнів про принципи та визначені законом правила академічної доброчесності	3.4.2.1. Спостереження, опитування			+		

На основі аналізу результатів самооцінювання якості освітньої діяльності за напрямком **«Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»** визначені завдання вдосконалення якості освітньої діяльності за даним напрямком.

Рекомендації щодо вдосконалення освітньої діяльності за напрямком «Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу освіти»
Адміністрації закладу освіти:

- організувати надання методичної допомоги педагогам при складанні календарно-тематичного плану з урахуванням умов освітнього процесу відповідно до освітньої програми закладу освіти;
- вивчати позитивний практичний досвід педагогів, які впроваджують особистісно орієнтований та компетентнісний підходи;
- здійснювати контроль за станом викладання предметів;
- аналізувати результати навчальних досягнень учнів з метою відстеження факторів впливу та розроблення можливих шляхів підвищення якості освіти в гімназії;
- використовувати інформаційні ресурси та інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі (мотивувати до самоосвітньої діяльності, організація та/або участь педагогів закладу у майстер-класах, онлайн курсах, дистанційному навчанні тощо);
- створити умови та забезпечити реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти, які бажають опанувати навчальний матеріал у власному темпі, шляхом вибору ними видів, форм і темпів здобуття освіти;
- сприяти професійному зростанню педагогів;
- мотивувати педагогічних працівників до пропаганди власного педагогічного досвіду, проходження добровільної сертифікації, участі в інноваційній та експертній діяльності;
- популяризувати інформаційний простір для соціокультурної комунікації всіх учасників освітнього процесу через соціальні мережі, месенджер забезпечити конструктивну взаємодію між батьками, вчителями, учнями на засадах педагогіки партнерства.

Педагогічним працівникам:

- використовувати освітні технології, спрямовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь здобувачів освіти;
- використовувати онлайн-сервіси, мобільні додатки, які дозволяють створювати інтерактивні вправи, тести тощо;
- розробляти для учнів завдання, орієнтовані на творчу складову, що сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями та запобігають списуванню, ґрунтуються на використанні життєвого досвіду дитини і спрямовані на практичне застосування набутих компетентностей, наданні учням права самостійно обирати рівень контрольних та домашніх завдань;
- проводити ґрунтовний аналіз результатів навчальних досягнень учнів (семестрового, річного оцінювання, державної підсумкової атестації) та виявлення факторів впливу на результати навчання здобувачів освіти;
- здійснювати взаємовідвідування уроків та обмін досвідом роботи у різних формах;
- з метою підвищення позитивного іміджу гімназії, забезпечення професійного зростання педагогічних працівників, популяризації власного досвіду розміщувати методичні розробки, створені педагогами, на сайті закладу освіти та інших освітніх ресурсах.
- пройти онлайн курси з проблемних питань.
- Більше уваги приділяти формуванню підприємливості, екологічної грамотності і здорового життя як важливих компетентностей випускника закладу (як на уроках природничо-математичного так і суспільно-гуманітарного циклу).
- Використовувати дослідницькі методи навчання, ставити і вирішувати проблемні питання, розв'язувати завдання практичного характеру, пов'язувати навчальний матеріал із життям;
- Більше уваги приділяти розвитку в учнів навичок співпраці та формуванню культури командної роботи (проекти, кооперативне навчання);
- У обов'язковому порядку пояснювати критерії оцінювання форм роботи, які на уроці виконуються учнями, та виставлені їм оцінки.
- Допомогати у визначенні власних цілей дитини у вивченні конкретної теми чи розділу навчального предмету.
- Під час освітнього процесу формувати у здобувачів освіти відповідальне ставлення до навчання, усвідомлення його важливості для подальшого життя;
- Спонукаати учнів до здійснення самооцінки власної діяльності.
- Дотримуватися в закладі освіти учасниками освітнього процесу (педагогічними працівниками та здобувачами освіти) засад академічної доброчесності.

ГОЛОВНІ ЗАВДАННЯ ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ НА 2025/2026 Н.Р.:

Враховуючи зазначене, перед педагогічним колективом залишаються незмінними завдання:

1. Забезпечити систему роботи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу.
2. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
3. Вчителям під час проведення навчальних занять здійснювати наскрізний процес виховання, поєднувати виховний процес із формуванням ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів, акцентувати увагу на:
 - повагу гідності, прав і свобод людини;
 - морально-етичне виховання;
 - розвиток громадянської свідомості та відповідальності;
 - розвиток навичок критичного мислення;
 - розвиток навичок співпраці та командної роботи;
 - формування здорового та екологічного способу життя.
4. Вдосконалювати професійні компетентності для роботи в умовах дистанційного та змішаного навчання.
5. Враховувати під час атестації та моніторингів педагогічної діяльності педагогічних працівників відповідність професійному стандарту вчителя.
6. Забезпечити реалізацію Стратегії розвитку закладу освіти на 2025-2026 н.р.
7. Урізноманітнювати форми роботи використання вчителями для впровадження формувального оцінювання в освітньому процесі.
8. Забезпечити розвиток відповідального ставлення до навчання шляхом:
 - активізації участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
 - наявності чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
 - зосередженні освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
 - можливість вибору учнями власної освітньої траєкторії;
 - заохочення і позитивного оцінювання роботи учня;
 - надання конструктивного зворотного зв'язку на роботи учнів, їхні результати навчання.
9. Разом із засновником забезпечити оновлення та зміцнення навчально-матеріальної бази згідно Стратегії.
10. Управлінські рішення приймати з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу. Посилити залучення всіх учасників освітнього процесу до розроблення внутрішніх документів, планів, заходів.
- 11.3 метою забезпечення інформаційної відкритості закладу освіти, оновити сайт закладу освіти. Забезпечувати своєчасність розміщення інформації.

Висловлюю щиру подяку за співпрацю: **учням** — за бажання вчитися, **вчителям** — за творчість, за любов до своєї професії; **батькам** — за допомогу, розуміння, підтримку і сподіваюсь на подальшу плідну співпрацю; **технічному персоналу** за їх щоденну працю, за чистоту в навчальному закладі та на території гімназії.

Бажаю усім Вам міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків, реалізації планів, життя без тривоги і, найголовніше — миру! Ми обов'язково ПЕРЕМОЖЕМО! ВСЕ БУДЕ УКРАЇНА !