

**Критерії, правила і процедури оцінювання  
здобувачів освіти  
відповідно до наказу МОН від 21.08.2013 № 1222  
« Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання  
навчальних досягнень  
у системі загальної середньої освіти»**

**Англійська мова**

Критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти у школі визначаються на основі положень відповідних наказів МОН України, що визначаються документами закладу освіти та не суперечать чинному законодавству.

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у початковій школі має **формувальний характер**, здійснюється вербально на суб'єктних засадах, що передбачає поступове залучення учнів до самоконтролю і самооцінювання відповідно до наказу від 20.08. 18 №924

**« Про затвердження методичних рекомендацій щодо  
оцінювання навчальних досягнень у Новій українській школі»**

**Формувальне оцінювання здійснюється через:**

- ❖ Педагогічне спостереження учителя за навчальною та іншими різновидами діяльності учнів;
- ❖ Аналіз портфоліо учнівських робіт, результатів їхніх діагностичних робіт;
- ❖ Самооцінювання та взаємооцінювання результатів діяльності учнів;
- ❖ Оцінювання особистісного розвитку та соціалізації учнів їхніми батьками;
- ❖ Застосування прийомів отримання зворотнього зв'язку щодо сприймання та розуміння учнями навчального матеріалу

Результати **формувального оцінювання** відображаються оцінними судженнями вчителя учнів - мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, слугувати зразком для формулювання оцінних суджень учнями.

**В оцінному судженні відображають прогрес учнів та поради щодо подолання утруднень, за їхньої наявності, у досягненні результатів навчання відповідно до програмових вимог.**

## **Правила оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти іноземних мов**

Здійснення контролю забезпечує своєчасне корегування навчального процесу з метою проведення його до рівня, заданого програмою і стандартом.

Зміст навчання охоплює такі види мовленнєвої діяльності:

- ❖ **рецептивні**
- ❖ **продуктивні**
- ❖ **інтеракційні**

для участі в них необхідні уміння:

- ❖ **сприймання на слух (аудіювання)**
- ❖ **зорове сприймання (читання)**
- ❖ **писемне продукування (письмо)**
- ❖ **усна взаємодія (діалог)**
- ❖ **усне продукування (монолог)**

для виявлення рівня володіння кожним умінням розроблені відповідні критерії.

**Процедури оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти іноземних мов**  
Видами оцінювання навчальних досягнень учнів з іноземної мови є :

- ❖ **поточне**
- ❖ **формувальне**
- ❖ **тематичне**
- ❖ **семестрове**
- ❖ **річне**
- ❖ **державна підсумкова атестація**

**Поточне** оцінювання спрямоване на перевірку вмінь, яких щойно навчили, **формувальне** - створення зворотного зв'язку, забезпечення активної участі учнів у процесі пізнання, **тематичне** оцінювання виставляється на основі поточного оцінювання, **семестрове** оцінювання проводиться в кінці семестру за чотирма видами мовленнєвої діяльності (аудіювання, говоріння, читання, письмо, враховуючи тематичні оцінки), **річне** оцінювання проводиться в кінці навчального року на основі семестрових оцінок.

**Учень має право на корегування семестрової і річної оцінки**

**Рівні навчальних досягнень здобувачів освіти базової та старшої школи.**

- ❖ **Початковий**
- ❖ **Середній**
- ❖ **Достатній**
- ❖ **Високий**

### **Аудіювання**

Обсяг тексту, рівень складності, лексична та граматична наповнюваність, тематика текстів сформовано вчителем відповідно до Програмних вимог, для кожного етапу навчання та типу закладу.

### **Читання.**

Обсяг, тематика, характер текстів визначено вчителем відповідно до Програмних вимог, для кожного етапу навчання та типу закладу.

### **Говоріння.**

Обсяг монологічного висловлювання та кількість реплік у діалогічному мовленні, характер і тематика, лексична і граматична наповнюваність, визначено вчителем відповідно до Програмних вимог, для кожного етапу навчання та типу закладу.

### Письмо.

Обсяг письмового повідомлення, його тематика, структура, повнота розкриття змісту, лексична насиченість та рівень граматичної компетентності, наповнюваність, визначено вчителем відповідно до Програмних вимог, для кожного етапу навчання та типу закладу.

### Критерії навчальних досягнень здобувачів освіти базової та старшої школи Аудіювання

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені слова у мовленні в уповільненому темпі
	<b>2</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух найбільш поширені словосполучення в уповільненому темпі
	<b>3</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки на вивченому мовному матеріалі в уповільненому темпі
<b>Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) розпізнає на слух окремі прості речення, фрази та мовленнєві зразки у нормальному темпі. В основному розуміє зміст прослуханого тексту.
	<b>5</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст тексту у нормальному темпі.
	<b>6</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст тексту у нормальному темпі, побудованому на вивченому матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст тексту у нормальному темпі, побудованому на вивченому матеріалі, який містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, сприймає більшу частину необхідної інформації у вигляді суджень, опису, аргументації.
	<b>8</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів про які можна здогадатись. В основному сприймає на слух надану інформацію.
	<b>9</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст стандартного мовлення у межах тематики ситуативного мовлення яке може містити певну кількість незнайомих слів про які можна здогадатись, а також сприймає фактичну інформацію у повідомленні.
<b>Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) розуміє основний зміст мовлення, яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також основний зміст чітких повідомлень різної складності.
	<b>11</b>	Учень (учениця) розуміє тривале мовлення, яке містить певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Вміє знаходити необхідну інформацію у вигляді суджень, опису, аргументації.
	<b>12</b>	Учень (учениця) без особливих зусиль розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух надану фактичну інформацію у повідомленні.

## Читання

<b>Початковий</b>	<b>1</b>	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова на основі матеріалу, що вивчався.
	<b>2</b>	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі вивчені словосполучення на основі матеріалу, що вивчався.
	<b>3</b>	Учень (учениця) уміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався.
<b>Середній</b>	<b>4</b>	Учень (учениця) уміє вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень на текстах знайомого мовного матеріалу.
	<b>5</b>	Учень (учениця) уміє вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, які містять певну кількість незнайомих слів про значення яких можна здогадатись. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень на текстах знайомого мовного матеріалу.
	<b>6</b>	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів про значення яких можна здогадатись. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень на текстах знайомого мовного матеріалу.
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів про значення яких можна здогадатись. Уміє знаходити необхідну інформацію в текстах інформативного характеру.
	<b>8</b>	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, знаходити і аналізувати потрібну інформацію.
	<b>9</b>	Учень (учениця) уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки.
<b>Високий</b>	<b>10</b>	Учень (учениця) уміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, встановлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.
	<b>11</b>	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх, робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між окремими його частинами.
	<b>12</b>	Учень (учениця) уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює інформацію з власним досвідом. В повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різної складності.

## Говоріння

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень
<b>Початковий</b>	1	Учень (учениця)знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	2	Учень (учениця)знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки.
	3	Учень (учениця) використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, , допускає фонематичні помилки., допускає фонематичні помилки.
<b>Середній</b>	4	Учень (учениця) уміє в основному розпочинати та підтримувати бесіду, використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. Може дати елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору.
	5	Учень (учениця) уміє в основному Учень (учениця) уміє в основному логічно побудувати невелике монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
	6	Учень (учениця) упевнено розпочинає, підтримує, відновлює та закінчує розмову відповідно до мовленнєвої ситуації. Всі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно.
<b>Достатній</b>	7	Учень (учениця) уміє зв'язно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, вживаючи прості речення, ставити запитання та відповідати на них.
	8	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися відповідно до навчальної ситуації, висловлюючи власне ставлення до предмету мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки, використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	9	Учень (учениця) уміє логічно висловлюватися у межах вивчених тем, передавати основний зміст прочитаного , почутого або побаченого, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки, використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
<b>Високий</b>	10	Учень (учениця) уміє без підготовки вести бесіду у межах вивчених тем, використовувати лексичні одиниці і граматичні структури, не допускає фонематичних помилок.
	11	Учень (учениця) уміє логічно побудувати діалогічну взаємодію, не допускає фонематичних помилок.

	<b>12</b>	Учень (учениця) уміє вільно вести бесіду на тему, ефективно використовуючи мовні та мовленнєві засоби.
--	-----------	--

### Письмо.

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня(учениці)		Грамотність
<b>Початковий</b>	<b>1</b>	Учень(учениця) уміє написати вивчені слова з великою кількістю ор. Помилки.	помилки	<b>8</b>
	<b>2</b>	Учень(учениця) уміє писати вивчені словосполучення.	<b>6</b>	<b>9</b>
	<b>3</b>	Учень(учениця) уміє писати прості непоширені речення, проте зміст повідомлення недостатній.	<b>6</b>	<b>8</b>
<b>Середній</b>	<b>4</b>	Учень(учениця) уміє написати листівку за зразком з обмеженим запасом лексики, допускаючи помилки, які утруднюють розуміння тексту.		<b>6</b>
	<b>5</b>	Учень(учениця) уміє написати листівку за зразком у межах теми, при цьому недостатнісіть структур, моделей.	<b>4-5</b>	<b>5</b>
	<b>6</b>	Учень(учениця) уміє написати лист/повідомлення за зразком у межах теми, при цьому вжито недостатно структур, моделей.	<b>4-5</b>	<b>5</b>
<b>Достатній</b>	<b>7</b>	Учень(учениця) уміє написати коротке повідомлення по темі за зразком, допускаючи помилки, вживаючи ідіоматичні звороти, різноманітні структури та моделі.		
	<b>8</b>	Учень(учениця) уміє написати повідомлення по темі без опори, допускаючи помилки, які не порушують сприйняття тексту, , вживаючи ідіоматичні звороти, різноманітні структури та моделі.	<b>3</b>	<b>3</b>
	<b>9</b>	Учень(учениця) уміє написати повідомлення по темі , заповнити анкету допускаючи помилки, які не порушують сприйняття тексту, вживаючи ідіоматичні звороти, різноманітні структури та моделі.	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Високий</b>	<b>10</b>	Учень(учениця) уміє написати повідомлення по темі ,висловлюючи власну думку, написати особистого листа, правильно використовуючи граматичні структури, достатню кількість різноманітних структур та моделей.		<b>2</b>
	<b>11</b>	Учень(учениця) уміє написати повідомлення по темі ,висловлюючи власну думку, допускаючи несуттєві	<b>1-2</b>	

		орфографічні помилки.		
	<b>12</b>	Учень(учениця) уміє написати повідомлення по темі без помилок, висловлюючи власну думку .		

**Обсяг мовленнєвої компетенції та критерії оцінювання знань, умінь і навичок досягнень учнів з англійської мови 5-9 класів.**

Клас	Усне мовлення	Діалогічне мовлення	Читання	Письмо	Помилки	Бали
<b>5 клас</b>	<b>9 речень</b>	<b>7 реплік</b>	<b>100 др.зн.</b>	<b>9 речень</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	9	7	95	9	1-2	11
	8	7	90	8	3	10
	8	6	85	7	4	9
	7	6	80	7	5	8
	7	5	80	6	6	7
	6	5	60	6	7	6
	5	4	40	5	8	5
	4	4	40	4	9	4
	3	3	30	3	10	3
	3	2	20	3	11	2
	2	2	10	2	12	1
<b>6 клас</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>500</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	9	8	450	9	2	11
	9	7	450	9	3	10
	8	6	350	8	4	9
	8	6	350	8	5	8
	7	5	300	7	6	7
	6	5	250	6	7	6
	5	4	200	5	8	5
	4	3	150	4	9	4
	3	3	100	4	10	3
	2	2	80	3	11	2
	2	2	60	2	12	1
<b>7 клас</b>	<b>12</b>	<b>9</b>	<b>600</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	12	9	600	11	1	11
	11	8	550	11	1-2	10
	10	8	500	10	3	9
	10	7	450	9	4	8
	9	6	400	8	5-6	7
	8	5	350	6	7-8	6
	7	5	300	5	9	5
	6	4	250	4	10	4
	5	3	200	3	11	3
	4	2	150	2	12	2
	3	1	100	1	12 і б.	1
<b>8 клас</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>700</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	13	9	700	13	1-2	11
	12	8	650	12	3	10
	11	8	600	11	4	9
	10	7	550	10	5	8
	9	6	500	9	6	7
	8	5	400	8	7-8	6
	7-6	5	300	7-6	9	5
	5	4	250	5	10	4
	4	3	200	4	11	3
	3	2	150	3	11	2
	2	1	100	2	12	1
<b>9 клас</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>800</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>12</b>
	16	7	750	16	1-2	11
	15	7	750	15	3	10
	14	6	700	14	4	9
	13	6	650	13	5	8
	12	5	500	12	6	7
	11	4	450	10	7	6

	9	3	350	8	9	5
	8	3	350	7-6	10	4
	6	3	300	5	11	3
	5	2	250	4	11	2
	4	2	200	3	12	1

**Обсяг мовленнєвої компетенції та критерії оцінювання знань, умінь і навичок досягнень учнів з англійської мови 10-11 класів.**

Клас	Усне мовлення (монолог)	Діалогічне мовлення	Читання	Письмо (творча робота)	Помилки	Бали
	Речень	Реплік	Др.знаків	Речень		
10 клас	20	11	900	18	0	12
	19	11	850	17	1	11
	18	10	800	16	2	10
	17	9	750	15	3-4	9
	16	8	700	14	5-6	8
	15	7	650	13	6-7	7
	14	6	500	12	8	6
	13	5	450	11	8-9	5
	12	4	400	10	10	4
	11	3	300	9	10-11	3
	10	2	250	7-8	11	2
	9	2	200	6	12	1
11 клас	22	12	1000	20	0	12
	21	11	950	19	1-2	11
	20	10	900	18	3	10
	19	9	850	17	4	9
	18	8	800	16	5	8
	17	7	750	15	6-7	7
	16	6	700	13-14	7-8	6
	15	5	600	13-12	8-9	5
	14	4	500	11	10	4
	13	3	450	10	11	3
	12	3	400	9	11-12	2
	11	2	350	8	12	1

**Критерії оцінювання творчої роботи у бальній системі та процентному відношенні.**

- ❖ Оцінка за зміст складає половину загальної оцінки.
- ❖ За граматичну помилку знімається 0.5 балу.
- ❖ За лексичну помилку знімається 0.25 балу.
- ❖ За орфографічну помилку знімається 0.1 балу.

Бали	Проценти
12	100 %
11	93-99 %
10	84-92 %
9	76-83 %
8	68-75 %
7	60-67 %
6	52-59 %
5	44-51 %
4	36-43 %
3	28-35 %
2	20-27 %
1	12-19 %

**Критерії оцінювання тестів з аудіювання та читання.**

Бали	Проценти
12	100 %
11	92-99 %
10	91-84 %
9	83-76 %
8	75-66 %
7	67-60 %
6	59-50 %



5	51-42 %
4	39-36 %
3	35-28 %
2	27-20 %
1	19-0 %

**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти з англійської мови  
(вивчення з використанням технологій дистанційного навчання )**

Рівні навчальних досягнень	Бали	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів
	<b>н/а</b>	<b>Учень(учениця) жодного разу не з'явився на онлайн урок та не продемонстрував жодної роботи з вивчених тем.</b>
<b>I. Початковий</b>	<b>1</b>	<b>Учень(учениця) розрізняє об'єкти вивчення, рідко заходить на онлайн уроки.</b>
	<b>2</b>	<b>Учень(учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу.</b>
	<b>3</b>	<b>Учень(учениця) відтворює незначну частину навчального матеріалу; виконує елементарні завдання з допомогою вчителя.</b>
	<b>4</b>	<b>Учень(учениця) відтворює основну частину навчального матеріалу; може повторити за зразком певну операцію.</b>
<b>II. Середній</b>	<b>5</b>	<b>Учень(учениця) відтворює основну частину навчального матеріалу; здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило.</b>
	<b>6</b>	<b>Учень(учениця) виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу.</b>
	<b>7</b>	<b>Учень(учениця) правильно відтворює навчальний матеріал, вміє наводити власні приклади , частково контролює власні навчальні дії.</b>
<b>III. Достатній</b>	<b>8</b>	<b>Знання учнів (учениці) є достатніми, матеріал застосовується у стандартних ситуаціях, контролюється власна діяльність, відповідь логічна хоч і має неточності</b>
	<b>9</b>	<b>Учень(учениця) добре володіє вивченим матеріалом, уміє аналізувати й систематизувати інформацію, правильно аргументувати.</b>
	<b>10</b>	<b>Учень(учениця) має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення.</b>
<b>IV. Високий</b>	<b>11</b>	<b>Учень(учениця) має повні, гнучкі знання, знаходить інформацію, аналізує її, ставить і розв'язує проблеми.</b>
	<b>12</b>	<b>Учень(учениця) має системні, міцні знання, усвідомлено використовує їх у системних та нестандартних ситуаціях. Уміє самостійно аналізувати , оцінювати, узагальнювати</b>

		<b>опанований матеріал, самостійно ним користуватися</b>
--	--	--