



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ВІДДІЛ ОСВІТИ ВИКОНАВЧОГО КОМІТЕТУ КОРОСТЕНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

**Грозинський ліцей**  
**Коростенського району Житомирської області**  
вул. Шкільна, 6, с. Грозине,  
Коростенський район, Житомирська область, 11542

Затверджено

Директор ліцею

І.В. Харченко

***Перспективний план  
розвитку  
на 2021-2026 навчальний рік***

## **Наше кредо: «Освіта для творців світу».**

*Мета стратегії розвитку ліцею – визначити перспективи розвитку ліцею як закладу, що надає якісну сучасну освіту шляхом вільного творчого навчання відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком української держави.*

Освіта є основою інтелектуального, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства.

*Загальна мета діяльності закладу – реалізація Державних стандартів у галузі освіти, створення умов для підвищення рівня розвитку кожної дитини, її самореалізації; здійснення ефективної підготовки випускників до майбутнього життя. Кожен здобувач освіти під час освітнього процесу повинен отримати знання та компетентності, які знадобляться йому в самостійному дорослому житті.*

### **Основні завдання закладу освіти:**

- створення рівного доступу для здобуття учнями якісної освіти;
- розвиток природних позитивних нахилів, здібностей і обдарованості учнів, потреби і вміння самовдосконалюватись;
- надання учням можливостей для реалізації індивідуальних творчих потреб;
- удосконалення інформаційного простору;
- створення умов для свідомого вибору дитиною сфери професійної діяльності.

### *Нормативна база Проєкту*

Конституція України, Закон України “Про освіту”, Державна національна програма “Освіта” (Україна XXI століття), Національна доктрина розвитку освіти в Україні та інші нормативні документи МОН України.

### *Принципи діяльності закладу освіти.*

**Якість:** заклад надає знання відповідно до державних стандартів освіти.

**Успішність:** навчальний заклад прагне сформувати успішну, всебічно розвинену особистість.

**Мотивація:** формування в учнів прийомів самостійного набуття знань, пізнавальних інтересів, життєвих компетенцій, активної життєвої позиції

Участь: всі учасники освітнього процесу отримують інформацію про освітній процес і мають можливість впливати на нього.

Лідерство: заклад освіти впроваджує нові форми і методи навчання цікаві для учнів.

Партнерство: всі учасники освітнього процесу працюють разом.

Інтернаціональність мислення: кожна дитина – особистість.

Бренд-імідж

Найважливішим здобутком та візитною карткою навчального закладу є духовне та патріотичне виховання школярів; перемоги учнів на найрізноманітніших інтелектуальних і творчих конкурсах, олімпіадах, турнірах міського, обласного рівнів.

Грозинський ліцей – це навчальний заклад, який особливу увагу приділяє наданню якісної освіти з предметів філологічного, природничо-математичного циклу понад державний стандарт, посиленому внеску у формування майбутнього інтелекту, самосвідомості нації, забезпеченню його фізичного й духовного здоров'я.

## **Структура перспективного плану**

I. Основні перспективні завдання розвитку закладу на 2021– 2026 рр.

II. Головні завдання організації освітнього процесу на різних циклах

1. Перший та другий цикли початкової освіти

2. Навчання 5-9 класів

3. Допрофільна підготовка (8 - 9 класи)

4. Профільне навчання 10,11 класи (українська мова та література)

5. Організація освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти

III. Паспорт перспективного плану розвитку

IV. Управління освітнім процесом

V. Учніське самоврядування. Парламент ліцею.

VI. Ключові принципи діяльності педагогічного колективу ліцею.

VII. Програма інформатизації навчального закладу

VIII. Короткий зміст заходів щодо інформатизації закладу

IX. «Заклад освіти – толерантне середовище»

X. Пріоритетні напрямки виховного процесу

XI. Розвиток кадрового потенціалу на 2021-2026 рр.

1. План розвитку кадрового забезпечення

2. В межах виконання плану розвитку кадрового забезпечення

3. Атестація педагогічних працівників у 2021-2026 роках.

4. Курсова перепідготовка

5. Очікувані результати

6. Перспективний план проходження атестації в 2022-2027 рр.

7. Методичний аспект

XII. Забезпечення оптимальних умов роботи освітньої бібліотеки.

XIII. Матеріально-технічна база ліцею.

XIV. Робота профспілкового комітету ліцею.

XV. Створення і розвиток Асоціації випускників Грозинського ліцею.

## **I. Основними перспективними завданнями розвитку закладу**

**на 2021– 2026 роки є:**

1. Формування багатомірного освітнього простору для здобувачів освіти, орієнтованого на автономію, академічну свободу для всебічного розвитку особистості, як найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей.
2. Забезпечення якості надання освітніх послуг на початковому, базовому та профільному середньому рівнях освіти.
3. Формування цінностей і необхідних для самореалізації здобувачів освіти компетентностей.
4. Створення опорного закладу освіти для здобуття профільної освіти учасниками освітнього процесу.
5. Гуманістична направленість педагогічного процесу, повага до особистості учасників освітнього процесу.
6. Надання освітніх послуг через форми здобуття освіти згідно чинного законодавства (очна, дистанційна, сімейна, педагогічний патронаж).
7. Виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям, громадськості, суспільства.
8. Розвиток творчої ініціативи та академічної свободи педагогів у пошуках нових форм і методів педагогічної діяльності для надання якісних освітніх послуг.
9. Розвиток в здобувачів освіти пізнавальних інтересів і здібностей, потреби глибокого і творчого оволодіння знаннями, навчання самостійного набуття знань, прагнення постійно знайомитися з найновішими досягненнями науки і техніки.
10. Прищеплення здобувачам освіти шанобливого ставлення до культури, звичаїв, традицій усіх народів, що населяють Україну.
11. Врахування вікових і індивідуальних особливостей здобувачів освіти і вибір оптимальної системи способів навчання і виховання з врахуванням індивідуальних рис характеру кожної дитини.

12. Створення умов для надання освітніх послуг особам з особливими освітніми потребами ( інклюзивне, індивідуальне навчання).
13. Виховання свідомого відношення до всіх видів діяльності і людських відносин на основі самостійності та творчої активності здобувачів освіти.
14. Збереження та зміцнення морального та фізичного здоров'я учасників освітнього процесу.
15. Підвищення професійного рівня кадрового потенціалу згідно Положення про атестацію та сертифікацію педагогічних працівників.
16. Перехід на академічну, організаційну, фінансову, кадрову автономію закладу
17. Забезпечення прозорості та інформаційної відкритості з приводу роботи закладу на власному вебсайті.



## II. Головні завдання організації освітнього процесу на різних циклах

### 1. Перший та другий цикли початкової освіти

Початкова освіта зберігає наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний, фізичний розвиток. Пріоритетами в початкових класах є виховні, загальнонавчальні і розвивальні функції. Поряд із традиційними цілями освітнього процесу на цьому циклі навчання визначається пріоритет формування базових знань, умінь та навичок, проголошується мета розвитку пізнавальної мотивації учня та розвитку його життєвих навичок. Призначення початкової освіти полягає в становленні життєвих навичок особистості учня. Освітній процес, який відбувається в 1-4 класах, має два основні завдання:

- по-перше, це включення дитини до життя в закладі освіти, її інтеграція до виховного простору;
- по-друге, це розвиток життєвих навичок учня.

Реалізація першого завдання передбачає надання допомоги педагогічно занедбаним дітям;

- заохочення до навчання дітей, які не виявляють зацікавленості в ньому.

Реалізація другого завдання полягає у формуванні життєвих навичок різноманітного спектру простих умінь, без яких успішна й навіть нормальна життєдіяльність людини є неможливою. У молодших школярів формується розгорнута навчальна діяльність шляхом оволодіння організаційними, логікомовленневими, пізнавальними і контрольюючими вміннями і навичками, набуття особистого досвіду культури поведінки в соціальному і природному оточенні, співпраці в різних видах діяльності. Освітніми результатами цього циклу освіти є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні вміння й навички, узагальнені знання про рідний край, реальний світ у його зв'язках і залежностях, національна самосвідомість та екологічна культура. У них достатньо розвинені мислення, уява, пам'ять, сенсорні вміння, здатність до творчого самовираження, особистісно цілісного ставлення до праці, мистецтва, здоров'я, вміння виконувати нескладні творчі завдання.

Перший та другий цикли базової середньої освіти

Ці цикли дають базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує у них готовність до вибору і реалізації форми подальшого одержання освіти і профілю навчання. Цикли базової освіти в своєму складі можуть містити класи з допрофільним вивченням окремих предметів. На цьому етапі завершується формування цілісної культури світу, оволодіння способами пізнавальної і комунікативної діяльності, вміння одержувати з різних джерел інформацію, переробляти і застосовувати знання.

2. Навчання в 5-9 класах закладу освіти має власні завдання щодо розвитку життєвої компетентності учня.

По-перше, це консолідація розвинених життєвих навичок.

По-друге, це розвиток функціональної грамотності учня шляхом формування функціональних компетенцій та пов'язаних з ними здатностей:

- здатність працювати з текстами;
- графічна грамотність;
- здатність до конструктивного спілкування;
- рефлексивність, культура мислення;
- трудові навички, елементарна технологічна грамотність;
- здатність до самопізнання, самовиховання.

Рання предметна орієнтація (5 -7 класи).

3. Допрофільна підготовка (8 - 9 класи). Метою цього етапу є формування бази допомоги дитині визначитися за напрямками, дати їй змогу себе випробувати в різних сферах (гуманітарній, суспільно-гуманітарній, природничій, технічній та ін.), запропонувати ці сфери, навчити в них розумітися. На перший план вибору напряму подальшої спеціалізації освіти та рівня вивчення окремих предметів. Наше завдання – ставиться до інтелектуального розвитку для самореалізації в соціумі. Для розвитку у структурі особистості дитини, зокрема значущості загальної культури та зв'язання цього завдання важливим є розвиток предметного розуміння школярів, яке в подальшому дозволить кожній дитині знайти ту предметну сферу, у якій вона може найбільш яскраво проявитися і яка відповідає її індивідуальним якостям, характеристикам, схильностям та задаткам.



Метою цього етапу є рання спеціалізація за обраним напрямком навчання та створення класів допрофільної підготовки. Головним напрямком роботи з учнями стає формування первинної профільної орієнтації, удосконалення навичок самостійної інтелектуальної діяльності, початок становлення світоглядної позиції особистості. На рівні 8-9 класів учні на базі циклу предметів мають можливість формувати свою індивідуальну освітню стратегію в системі різнорівневого викладання даних курсів. Призначення першого і другого циклу базової освіти – розвиток функціональної грамотності учня, функціональних компетенцій, створення умов успішної життєдіяльності в суспільстві.

Завершуючи навчання за циклами базової освіти, учні мають добре володіти українською мовою, на практичному рівні однією іноземною мовою. Учні мають сформовані загальнонавчальні уміння і навички, володіють навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Перший і другий цикл профільної освіти.

4. Організація освітнього процесу за новим Державним стандартом базової середньої освіти

Державний стандарт є основою для розроблення типових освітніх програм, а також інших освітніх програм згідно з вимогами, передбаченими статтею 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту».

## **11 КЛЮЧОВИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧНІВ**

- ❖ Вільне володіння державною мовою;
- ❖ здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;
- ❖ математична компетентність;
- ❖ компетентності у галузі природничих наук, техніки та технологій;
- ❖ інноваційність;
- ❖ екологічна компетентність;
- ❖ інформаційно-комунікаційна;
- ❖ навчання протягом життя;
- ❖ громадянські та соціальні компетентності;
- ❖ культурна компетентність;
- ❖ підприємливість і фінансова грамотність.

## **9 ОСВІТНІХ ГАЛУЗЕЙ**

- Мовно-літературна;
- математична;
- природнича;
- технологічна;
- інформатична;
- соціальна і здоров'язбережувальна;
- громадянська та історична;
- мистецька;
- фізична культура.

### **Для кожної освітньої галузі визначено:**

- мету, єдину для всіх рівнів загальної середньої освіти;
- компетентнісний потенціал, що позначає здатність кожної освітньої галузі формувати всі ключові компетентності через розвиток умінь і ставлень та базові знання;
- обов'язкові результати навчання учнів;
- рекомендовану, мінімальну та максимальну кількість навчальних годин за циклами навчання (5—6, 7—9 класи).

## **4 КОМПОНЕНТИ ВИМОГ ДО РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

- а) Групи результатів навчання учнів, що охоплюють споріднені загальні результати;
- б) спільні для всіх рівнів загальної середньої освіти загальні результати навчання учнів, завдяки яким реалізується компетентнісний потенціал галузі;
- в) конкретні результати навчання учнів, що визначають їхній навчальний прогрес за освітніми циклами;
- г) орієнтири для оцінювання, на основі яких визначається рівень досягнення учнями результатів навчання на завершення відповідного циклу.

### III. Паспорт перспективного плану розвитку

Статус плану розвитку	План розвитку Грозинського ліцею Коростенської міської ради на 2021-2026 навчальні роки.
Загальні відомості про навчальний заклад	Грозинський ліцей Коростенської міської ради. Форма власності — комунальна. Власник — Коростенська міська рада. Юридична адреса — Житомирська область, Коростенський район, с. Грозине, вул. Шкільна 6 Кількість класів — 11, 4 інклюзивних класи. Місць за проектом — 600. Кількість учнів — 217 (станом на 01.09.2021).
Програма обласного науково-методичного проекту	«Педагогічні стратегії розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі Нової української школи» 2020 – 2023 рр.
Методична проблема ліцею	«Забезпечення комфортних умов для розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі НУШ» на 2020-2023 рр.
Мета проекту розвитку ліцею	1. Створення необхідних умов для отримання (учнями, які навчаються) високої, якісної конкурентноспроможної освіти, що забезпечить їх професійний і соціальний успіх в сучасному світі. 2. Створення системи інтерактивної взаємодії соціуму і освітнього простору ліцею як інструменту виховання гармонійно розвиненої і соціально відповідальної особистості.
Напрямки і завдання проекту	Напрямки розвитку ліцею: - «Сучасна школа»; - «Успіх кожної дитини»;

- «Цифрове загальноосвітнє середовище »;
- «Підтримка сімей: багатодітних, неповних, з дітьми під опікою, сиріт, воїнів АТО і т.д»;
- «Учитель майбутнього»;
- «Соціальна активність».

Завдання:

1. Підвищення конкурентоспроможної освіти за допомогою оновлення змісту і технологій викладання загальноосвітніх програм, залучення всіх учасників системи освіти, роботодавці і представники громадських об'єднань в розвиток ліцею, а також за рахунок оновлення матеріально-технічної бази ліцею;
2. Створення умов для забезпечення доступності виховання гармонійно розвиненою і соціально відповідальною особистості шляхом оновлення змісту і методів здоров'язберігаючих компетентностей індивідуалізації освіти, підтримки обдарованих дітей та дітей з вадами здоров'я, модернізації інфраструктури відділення додаткової освіти дітей;
3. Оновлення інформаційно-комунікаційної інфраструктури ліцею шляхом створення сучасної та безпечної цифрової грамотності освітнього середовища, що забезпечує формування цінності до саморозвитку та самоосвіти в учнів всіх рівнів;
4. Забезпечення безперервного характеру професійно-особистісного розвитку педагогічних кадрів шляхом впровадження національної системи професійного зростання педагогів;
5. Створення умов для підвищення компетентності батьків в питаннях освіти і виховання майбутніх громадян

	України; 6. Створення умов для виховання гармонійно розвиненої і соціально відповідальної особистості шляхом розвитку волонтерства , реалізації талантів і здібностей учнів в форматі громадських проєктів.
Термін і етапи реалізації проєкту	Серпень 2021- липень 2026рр.
Очікувані кінцеві результати, найважливіші цільові показники проєкту	1.Забезпечення високого рівня якості освіти відповідно до оновлених показників оцінки якості освіти ЗНО, МАН та ін. 2. Забезпечення позитивної динаміки розвитку ліцею відповідно до цільових показників стратегії розвитку освіти Житомирської області і України до 2026 року. 3. Формування позитивного іміджу ліцею в соціальному оточенні, міської та обласної системах освіти за рахунок високої результативності освіти та інноваційної активності ліцею у сучасній системі освіти.
Система організації контролю	Постійний контроль виконання програми здійснює керуючий радою ліцею. Результати контролю представляються щорічно на засіданні педагогічної ради, загальношкільній конференції, публікуються на сайті закладу освіти.
Обсяг і джерела фінансування	Щорічна субвенція з регіонального бюджету на виконання затвердженого державного завдання - залучення додаткових ресурсів за рахунок включення ліцею в цільові програми, розвиток додаткових освітніх послуг.
Сайт школи	<a href="http://grozone.e-schools.info">grozone.e-schools.info</a>

## **IV.Управління освітнім процесом**

Мета управлінської діяльності: координація дій усіх учасників освітнього процесу, створення умов для їх продуктивної творчої діяльності.

Основні завдання:

1. Управління якістю освітнього процесу на основі інноваційних технологій та освітнього моніторингу.
2. Забезпечення відповідної підготовки педагогів, здатних якісно надавати освітні послуги здобувачами освіти.
3. Виконання завдань розвитку, спрямованих на самореалізацію особистості.
4. Створення умов для продуктивної творчої діяльності та проходження підвищення кваліфікації і сертифікації педагогів.

Шляхи реалізації:

- 1.Впровадження в практику роботи закладу освіти інноваційних технологій.
2. Створення сприятливого мікроклімату серед учасників освітнього процесу для успішної реалізації творчого потенціалу.
- 3.Забезпечення виконання замовлень педагогічних працівників щодо підвищення їх фахового рівня через заняття самоосвітою.
4. Підтримка ініціативи кожного учасника освітнього процесу в його самореалізації.
5. Розкриття творчого потенціалу учасників освітнього процесу.
6. Стимулювання творчості учасників освітнього процесу.

Організаційно-педагогічну модель управлінської діяльності складають:

- загальні збори;
- педагогічна рада;
- рада ліцею;
- атестаційна комісія;
- учнівське самоврядування;
- громадськість.

Механізм управлінської діяльності включає:

діагностику, керування освітньою діяльністю, моніторинг.

Річне планування здійснюється з використанням перспективного плану. Він будується на основі щорічного звіту про діяльність закладу освіти протягом навчального року, аналізу стану освітнього процесу згідно з Стратегією.

При плануванні різних напрямків діяльності використовується структурування, постановка мети, визначення завдань, прогнозування результатів, складання алгоритму дій на кожному етапі.

Плани підлягають моніторингу стану виконання в кінці року. З метою демократизації контролю в управлінській діяльності передбачається залучення до нього працівників усіх ланок закладу, робота педагогів в режимі академічної свободи і доброчесності.

## **V. Учнівське самоврядування. Парламент ліцею.**

З метою виховання активної життєвої позиції учнів, розвитку навичок управління дитячим колективом в закладі створити учнівський Парламент, який демократичним шляхом обиратиме свого президента з кращих школярів на конкурсній основі.

Метою і завданнями учнівського Парламенту стане:

- формування в учнів почуття господаря ліцею, класу, вміння співпрацювати на принципах партнерства, гласності, демократизму;
- сприяння навчальній та творчій діяльності учнів;
- формування особистості з глибоко усвідомленою громадянською позицією; забезпечення захисту прав та інтересів учнів;
- створення можливостей для самореалізації учнів в конкретних справах;
- виховання почуття власної гідності;
- сприяння у досягненні учнями індивідуальної та суспільної мети.

Учнівський парламент стане найвищим органом учнівського самоврядування, який організовує та сприяє проведенню різноманітних заходів, спрямованих на покращення життя освітнього закладу, займатиметься випуском радіогазети, проведенню предметних тижнів тощо. Навчальний рік учнівський парламент розпочнеться з виборчої кампанії голів комісій парламенту, яких за статутом буде, наприклад, п'ять:

комісія навчання, дисципліни і порядку (Старостат);

комісія інформації (Прес-центр);

комісія з національно-патріотичної та історико-краєзнавчої роботи;

комісія спорту та здорового способу життя;

комісія культури та дозвілля.

Вибори керівного складу відбудуться на досить високому рівні: засідатиме приймальна комісія, реєструватимуться заяви кандидатів, готуватимуться передвиборчі програми, друкуватимуться бюлетені для таємного голосування. Створені комісії працюватимуть згідно окремих графіків. Комісією інформації готуватиметься та випускалися щотижнева радіогазета «Шкільний вісник», що сприятиме розвитку творчої активності учнів, особистому самовираженню та



самоствердженню. До календарних та ювілейних дат учні кожного класу готуватимуть стіннівки, в яких демонструватимуть свою творчість, художні та поетичні здібності. Комісією спорту та здорового способу життя проводитимуться змагання з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, шахів та шашок. У травні проводитиметься останнє засідання парламенту, де аналізуватиметься його робота та визначаються завдання на наступний рік. Наставником для учнівського активу з питань учнівського самоврядування та роботи протягом наступних років стане педагог-організатор освітнього закладу.

## **VI. Ключові принципи діяльності педагогічного колективу ліцею**

*Пріоритетними принципами діяльності педагогічного колективу школи є:*

- ❖ демократизація управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога;
- ❖ перевага управління справами, а не людьми; перехід від надмірного адміністрування до ділового спілкування;
- ❖ колегіальність у прийнятті управлінських рішень; скорочення дій розпорядчих документів; розвиток неурядових, суспільних освітянських спілок, об'єднань);
- ❖ гуманізація (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб'єктів навчально-виховного процесу);
- ❖ утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; діяльність за принципом – учитель не просить, а пропонує; створення умов не лише для реалізації цілей освітньої організації, але й для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
- ❖ особистісно-зорієнтований підхід (розуміння свободи вибору людини у обранні шляхів до самоактуалізації);
- ❖ створення умов для досягнення особистісного росту; безоцінне прийняття іншої людини у міжособистісних стосунках;
- ❖ прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних;
- ❖ прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні;
- ❖ модернізація (інтенсивне використання в розвитку теорії та практики управління соціально-педагогічними системами інформаційно-комунікативних технологій);
- ❖ створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет;

- ❖ модернізація структур управління, функцій і методів управлінської діяльності, перехід до нових управлінських технологій;
- ❖ диференціація і мобільність (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання);
- ❖ обізнаність керівника з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи;
- ❖ створення сприятливих умов для орієнтації учнів на певну майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів;
- ❖ забезпечення практичної спрямованості освіти та орієнтація змісту навчально-методичних матеріалів на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві;
- ❖ формування вміння самостійно аналізувати різноманітні ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти);
- ❖ інтегрування в європейській освітній простір;
- ❖ спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці, здатності його відслідковувати причини та наслідки власних життєвих подій, уміння займатися одночасно кількома справами, будувати альтернативні моделі соціального самовизначення;
- ❖ варіативність (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання);
- ❖ альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних і пізнавальних можливостей та інтересів;
- ❖ поглиблення й розширення практичної спрямованості навчальних програм, диференціація та індивідуалізація навчально-виховного процесу;
- ❖ науковість передбачає розробку базових документів і навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
- ❖ наступність і неперервність передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства, існуючих навчальних планів і програм;
- ❖ поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань, що охоплюють всі ланки навчального закладу;

- ❖ полікультурність означає наповненість освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур;
- ❖ виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
- ❖ інтегрованість (міждисциплінарність) передбачає, що у процесі навчання враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів: історії, права, географії, економіки, художньої культури та математики, фізики, біології тощо;
- ❖ перспективність (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

## **VII. Програма інформатизації навчального закладу**

*Мета програми:*

- поліпшення якості освіти через підвищення інформаційної культури й професійної ІКТ компетентності педагогічного колективу закладу;
- забезпечення ефективності освітнього процесу, реалізація сучасної системи освітніх пріоритетів, формування ІКТ компетентності учнів.

*Основні напрями реалізації програми:*

- удосконалення сучасного єдиного інформаційного простору ліцею;
- автоматизація організаційної діяльності закладу із впровадженням нових мережевих технологій;
- використання інформаційних технологій для безперервної професійної освіти педагогів і оптимізації навчального процесу; забезпечення умов для формування інформаційної культури учнів;
- створення умов для взаємодії ліцею з громадою через єдиний інформаційний простір.

*Основні завдання програми:*

- створення оптимальних умов для оволодіння педагогами та учнями ліцею інформаційними технологіями та впровадження ІКТ в освітній процес;
- розвиток інформаційної культури й підвищення ІКТ компетентності педагогів навчального закладу;
- створення умов для самореалізації й підвищення ІКТ компетентності учнів ліцею;

- формування та вдосконалення сучасного єдиного інформаційно-освітнього простору ліцею;
- реалізація компетентнісного підходу до інформаційного забезпечення освітнього процесу;
- впровадження інформаційних технологій у процес підготовки вчителів до уроку;
- використання засобів сучасних інформаційних технологій у проектно-дослідницькій і конкурсній діяльності учнів;
- організація елементів дистанційної освітньої діяльності учнів та позаурочної консультативної роботи педагогів;
- оптимізація взаємодії ліцею з інформаційним простором Житомирської області, України, світу.

*Принципи програми інформатизації:*

- опір виключно на ліцензійне або вільне програмне забезпечення, виховання в усіх учасників процесу інформатизації поваги до закону й законних прав розробників програмного забезпечення;
- дотримання норм інформаційного захисту в роботі з персональними даними в інформаційних системах, у базах даних.



## **VIII Короткий зміст заходів щодо інформатизації закладу**

### *I етап (2021–2022 навчальний рік)*

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ-компетентності педагогів ліцею.
2. Організація очних та он-лайн консультацій для педагогів ліцею з питань інформаційних технологій та впровадження використання електронних освітніх платформ в навчальний процес.
3. Організація роботи творчих груп з питань інформаційної культури, технологій та використання електронних освітніх платформ в освітній процес.
4. Навчання педагогів щодо використання електронних освітніх платформ на базі ліцею.
5. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи користувачів – учасників освітнього процесу.
6. Оновлення автоматизованих робочих місць директора ліцею, секретаря, бібліотекаря, практичного психолога, заступників директора ліцею, фахівців сучасними електронними програмними засобами.
7. Залучення педагогів ліцею до наповнення сайту інформаційними та методичними матеріалами.
8. Здійснення контролю за рівнем ІКТ компетентності та використання електронних освітніх платформ педагогів школи.

### *II етап (2022–2023 навчальний рік)*

1. Створення нових розділів та сторінок на сайті ліцею матеріалами різноманітної тематики.
2. Поповнення бази бібліотечно-інформаційного центру електронними книгами, підручниками, енциклопедіями, відео- та медіаматеріалами.
3. Поповнення бази технічного центру ліцею фото-, відео- та медіаматеріалами, інших електронних розробок супроводу навчальних занять із предметів навчального курсу.
4. Обладнання навчальних аудиторій ліцею новими стаціонарними комп'ютерними комплексами.
5. Оновлення технічної бази єдиного інформаційного простору ліцею.

### *III етап (2023–2024 навчальний рік)*

1. Діагностування рівня інформаційної культури й ІКТ компетентності учнів ліцею.
2. Організація факультативних курсів, додаткових занять, очних та он-лайн консультацій для учнів ліцею з питань інформаційних технологій.
3. Організація спільної проектної діяльності вчителів та учнів з питань інформаційної культури, інформаційних технологій.
4. Підтримання безпечних і комфортних умов для роботи учнів –користувачів.
5. Збільшення кількості робочих місць для учнів та забезпечення вільного доступу до швидкісної мережі Інтернетна території ліцею.
6. Залучення учнів ліцею до наповнення сайту інформаційними матеріалами та творчими роботами.
7. Здійснення контролю за рівнем ІКТ-компетентності учнів ліцею.

### *IV етап (2024–2025 )*

1. Вивчення ефективності використання можливостей локальної мережі, всесвітньої мережі Інтернет для безперервного навчання здобувачів освіти.
2. Розширення можливостей сайту ліцею для самоконтролю учнями за рівнем власних навчальних досягнень навчання учнів у канікулярний період.
3. Створення на сайті ліцею бази даних для здійснення дистанційного навчання: відеозаписів з кращими уроками, позакласними та виховними заходами, навчальними методичними матеріалами, навчальним відео, корисними комп'ютерними програмами (free), використання електронних освітніх платформ тощо.
4. Використання у практиці роботи з учнями діалогових, довідково-контролюючих, імітаційно-моделювальних програм, тренажерів тощо.
5. Створення учнями під керівництвом вчителів проектів та спеціальних програм, які зацікавлять і пропагуватимуть ідеї безперервної дистанційної освіти.

*V етап (2025–2026 навчальний рік)*

1. Широке залучення педагогів ліцею, учнів та їх батьків до суспільних проєктів, які проводяться засобами інформаційно-комунікативних технологій в Житомирській області, Україні, світі.
2. Залучення до співпраці кращих навчальних закладів області, країни, світу.
3. Розробити та впровадити в практику діяльності Програму інтеграції у світове інформаційне середовище освітнього простору ліцею.

### ***IX. «Заклад освіти – толерантне середовище»***

Мета: сприяти розвитку особистості дитини, формуванню її інтелектуального та морального потенціалу; формувати патріота України, гідного громадянина, який усвідомлює свою приналежність до сучасної Європи.

*Основні завдання:*

1. Координація зусиль педагогічної, батьківської громадськості для попередження булінгу, протиправних дій та вчинків серед здобувачів освіти;
2. Організація профілактичної роботи на основі глибокого вивчення причин і умов, які сприяють скоєнню здобувачами освіти правопорушень;
3. Забезпечення організації змістовного дозвілля й відпочинку;
4. Поліпшення роботи класних керівників, психолога, приділення уваги соціально-психологопедагогічній допомозі здобувачами освіти та їхніми батьками;
5. Налагодження правової пропаганди й освіти через наочну агітацію та медіа — захист прав та інтересів неповнолітніх;

*Очікувані результати:*

1. Створення системи виховної та профілактичної роботи в закладі освіти;
2. Усвідомлення дітьми негативного впливу на організм шкідливих речовин;
3. Організація змістовного дозвілля та відпочинку здобувачів освіти;
4. Допомога здобувачам освіти і їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;
5. Навчання дітей знаходити вихід із кризових ситуацій та захищати себе від усіх видів насильства (булінгу);

6.Профілактика правопорушень і злочинності серед молоді;

7.Набуття досвіду інформаційно-комунікаційних та комунікативних компетенцій учасників освітнього процесу;

8.Створення безпечного толерантного середовища; виховання соціально активної та комунікативної особистості з високим рівнем духовності і моралі.

### ***X. Пріоритетні напрямки виховного процесу***

- формування сучасної особистості;
- громадське виховання;
- національно-патріотичне виховання;
- превентивне виховання;
- фізичне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- трудове виховання;
- екологічне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- розвиток учнівського самоврядування;
- розвиток інтелектуального руху через організацію інтелектуальних ігор;
- виховання нетерпимості до булінгу в усіх його проявах.

### *Система виховних завдань*

- Формування загальноліцейного колективу на засадах учнівського самоврядування;
- створення умов для особистісного розвитку учнів, їх адаптації у суспільстві, професійного самовизначення, розвитку мотивації до пізнавальної та творчої діяльності;
- забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів;
- формування національної самосвідомості і людської гідності;
- формування політичної та правової культури, усвідомлення взаємозв'язку між індивідуальними правами та свободами і громадською відповідальністю;
- виховання духовної культури особистості та створення умов для вільного формування власної світоглядної позиції;
- утвердження принципів загальнолюдської моралі;



- надання необхідних знань щодо формування вмінь та навичок індивідуального розвитку особистості;
- розвиток умінь самостійного долаття життєвих труднощів, узагальнення життєвого досвіду, вміння діяти на користь собі та оточуючим;
- збереження і зміцнення морального і фізичного здоров'я, формування культури здорового способу життя;
- сприяння усвідомленню учнями самоцінності та індивідуальності кожної особистості;
- формування ціннісного ставлення до навколишнього світу, до історичної і культурної спадщини українського народу і своєї родини.



### *Тактичні завдання діяльності Грозинського ліцею*

Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості. Спрямовувати роботу педагогічного колективу ліцею над реалізацією ключового науково-методичного завдання: «Забезпечення

комфортних умов для розвитку самоефективної особистості в освітньому просторі НУШ».

Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів ліцею, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час, можливість побудови школярами особистих індивідуальних освітніх траєкторій. В умовах реалізації профільного навчання забезпечити:

- профільне вивчення учнями 7-8 класів окремих дисциплін програми повної загальної освіти;
- підготовку до здобуття вищої освіти;
- успішну соціалізацію випускників.

### ***XI. Розвиток кадрового потенціалу на 2021-2026 рр.***

Педагогічний колектив ліцею складається з людей, абсолютна більшість з яких – учителі за покликанням, віддані своїй роботі і дітям. Серед членів колективу є висококваліфіковані спеціалісти, які мають великий досвід, здатні творчо підходити до розв'язання завдань, які ставляться перед освітою. Частина вчителів тільки починає іти педагогічною стежкою, але вони мають добрі теоретичні знання по фаху і готові вчитися, ефективно застосовувати їх на практиці, переймати досвід старших колег. Такий сплав молодості і досвіду – це колектив, готовий іти крок за кроком до нової якості школи, НУШ.

#### **1. План розвитку кадрового забезпечення:**

№ п/п	Зміст заходу	Термін виконання
1.	За результатами діяльності представляти педпрацівників до нагородження відповідними грамотами, подяками, заохочувальними преміями 2021-2026 роки	2021-2026 роки
2.	Врахування результатів роботи вчителя при атестації та врахування результативності роботи педагога при розподілі тижневого навантаження	2021-2026 роки

3.	Забезпечувати умови для своєчасного підвищення кваліфікації та професійного зростання в міжтестастійний період	2021-2026 роки
4.	Визначити на період до 2022 року потреби в педагогічних працівниках	До 01.09.2021 року
5.	Розповсюдження досвіду про успіхи учнів та вчителів у ЗМІ та на сайті ліцею	2021-2026 роки
6.	Оновити учительську, забезпечити її сучасною науково-методичною літературою та інформаційно комп'ютерними ресурсами для оптимізації умов самоосвітньої діяльності педагогічних працівників ліцею до кінця 2023 року	2021-2023 роки
7.	Забезпечувати умови для участі педагогів у конкурсах професійної майстерності, здійснення дослідно-експериментальної та інноваційної діяльності	2021-2026 роки
8.	Проводити рейтингову оцінку педагогічної діяльності	2021-2026 роки

**2. В межах виконання плану розвитку кадрового забезпечення провести:**

1. Семінар «Професійна етика вчителя» 2021-2022 н.р.
2. Круглий стіл «Імідж сучасного вчителя» 2022-2023 н.р.
3. Проведення майстер-класу «Моє захоплення» 2023-2024 н.р.
4. Методична рада «Створення умов для педагогічної творчості вчителів» 2024-2025 н.р.
5. Круглий стіл «Поділюся цікавинками зі своєї самоосвіти» 2025-2026 н.р.

### **3. Атестація педагогічних працівників у 2022-2027 роках**

Адміністрація ліцею систематично проводить роботу з удосконалення й посилення стимулюючої ролі атестації у фаховому зростанні, тому приділяє велику увагу проведенню атестації педагогічних працівників, що дає змогу виявити їх професійну підготовку, фаховий рівень, відповідність посаді. Атестація педагогічних працівників закладів освіти проводиться відповідно до Закону України „Про освіту” (ст. 54), Закону України „Про загальну середню освіту” (ст.27), Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Типового положення про атестацію педагогічних працівників України (затверджене наказом Міністерства освіти і науки, молоді і спорту України від 20 грудня 2011 року № 1473 (із змінами, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 08 серпня 2013 року № 1135).

Під час атестації вивчаються професійні якості вчителя, його сильні та слабкі сторони, рівень загальної культури, вплив атестації на підвищення результативності роботи ліцею, створюються оптимальні умови для вивчення та впровадження провідного педагогічного досвіду найкращих вчителів ліцею. Атестація педагогічних працівників проводиться з метою активізації їх творчої професійної діяльності, стимулювання безперервної фахової та загальної освіти, якісної роботи, підвищення відповідальності за результати навчання та виховання, забезпечення соціального захисту компетентності педагогічної праці. Оцінювання праці вчителя в нинішніх умовах організується так, щоб сприяти його розвитку й саморозвитку. Адже сучасний вчитель – носій сучасних суспільних змін, його найактуальніше завдання – виховати компетентну, творчу, здатну до продуктивної життєдіяльності в нових суспільних умовах особистість. Виховати таку особистість може лише педагог з високою компетентністю, розвиненими творчими, дослідницькими здібностями, високим духовно-моральним потенціалом конкурентності, ерудованості, здібностей до безперервної освіти.

Атестація здійснюється на основі комплексної оцінки рівня кваліфікації, педагогічної майстерності, результатів педагогічної діяльності шляхом проведення контрольних робіт, зрізів знань учнів, тестування, відвідування уроків, позакласних заходів, врахування думки батьків та учнів. Практичне проведення атестації в педагогічному колективі, постійне її вдосконалення ставить перед керівниками ліцею багато проблем, вирішення яких залежить від чіткої організації всього процесу атестації з урахуванням особливостей навчального закладу, складу педагогічного та учнівського колективів, навченості, вихованості та розвитку учнів.

У ході атестації проводиться вивчення досвіду роботи вчителів шляхом відвідування уроків, співбесід, вчителі проводять ряд відкритих заходів, на яких присутні члени атестаційної комісії, вчителі ліцею. Атестація педпрацівників проходить прозоро. Анкету оцінювання педагогічної діяльності учителя (запозичена з фахової літератури та вдосконалена на методичній раді) здійснюють колеги, які відвідували уроки, голови МО.

В атестації педпрацівників також бере участь психолог, який проводить діагностування стилю педагогічної діяльності вчителів, вивчав їхні особистісні якості. Велику роль відіграє виставка «Я атестуюсь», на яку представляють кращі методичні матеріали вчителя за міжатастаційний період. Усі вчителі атестуються вчасно— 1 раз на 5 років.

#### **4. Курсова перепідготовка:**

У забезпеченні неперервності підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, з метою підвищення педагогічної майстерності та інтелектуального розвитку сплановане та організоване проходження курсів підвищення кваліфікації педагогічних працівників ліцею на базі ЖОШПО, а також через прослуховування вебінарів, семінарів, тренінгів та проходження онлайн-курсів. Всі педагогічні працівники на час атестаційної експертизи вчасно (відповідно до графіків проходження курсової перепідготовки) проходять курси підвищення кваліфікації (офлайн, онлайн, дистанційно, очно).

#### **5. Очікувані результати:**

Педагоги, як учасники дидактичної підсистеми сприяють опануванню дитиною компетенцій гармонійної особистості, забезпечують сприятливі умови для фізичного, інтелектуального, психологічного, духовного, соціального становлення особистості учнів, досягнення ними рівня освіченості, який відповідає ступеню навчання та потенційним можливостям здобувачів освіти.

1. Зростання позитивного іміджу освітнього закладу та його конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.
2. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.
3. Поліпшення якісних показників ЗНО, ДПА, результатів предметних олімпіад.
4. Покращення успішності учнів.
5. Підвищення професійної майстерності педагогів шляхом проходження сертифікації.

6. Підвищення престижності педагогічної професії.
7. Здійснюватиметься профільне навчання, створюватимуться можливості вибору учнями освітнього профілю відповідно до індивідуальних психофізичних особливостей та особистих побажань.
8. Розшириться мережа гуртків.
9. Посилюватиметься оздоровча спрямованість освітнього процесу, комплексний підхід до гармонійного формування всіх компонентів здоров'я.
10. Упроваджуватимуться інноваційні методи формування життєвої компетентності учнів.
11. Проводитиметься на високому рівні діагностика та моніторингові дослідження якості освітніх послуг.
12. Створюватимуться системи професійно-педагогічної адаптації молодих спеціалістів.
13. Набуде стабільність кадровий склад закладу освіти.
14. Підвищиться професійний рівень педагогічних працівників.
15. Набуде моральне і матеріальне стимулювання професійної діяльності педагогів.
16. Опрацювання педагогічними працівниками нормативно-правових документів щодо організації навчально-виховного процесу, актуальних проблем методики викладання навчальних дисциплін.
17. Організація підвищення кваліфікації вчителів.
18. Підтримка інноваційної діяльності вчителів.
19. Надання допомоги педагогам у підготовці до атестації.

## 6. Перспективний план проходження атестації з 2021-2027 рр.

2022	2023	2024	2025	2026	2027
Прус Л.М.	Петренко Л.О.	Пархоменко Г.М.	Гулковськ ий В.В.	Дубініна Н.І.	Прус Л.М.
Чижська В.В.	Харченко І.В.	Харченко І.В.	Макаренко В.В.	Камінська Г.М.	Чижська В.В.
Криклива М.М.	Івчук Л.В.	Лукашенко Л.В.			Криклива М.М.
Виговська Н.В.	Клімова І.В.	Максимчук В.Г.			Виговська Н.В.
Цапун В.С.	Мельничен ко І.М.				Цапун В.С.
Мольдерф О.С.	Бондар Л.Л.				Мольдерф О.С.
Потапчук М.М.	Пригорниц ька Н.В.				Потапчук М.М.
Левківська Н.А.	Гулковська Л.В.				

## 7. Методичний аспект

*Мета методичної роботи закладу:* створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

*Основні завдання:*

1. Створення атмосфери творчого пошуку оригінальних нестандартних рішень педагогічних проблем.
2. Формування в педагогів готовності до проходження сертифікації та впровадження сучасних інноваційних технологій.

3.Формування прагнення до оволодіння педагогікою співпраці та співтворчості на принципах особистісно орієнтованих методик надання освітніх послуг.

4.Спрямування діяльності учнів за допомогою професійного мудрого керівництва з боку педагогічного колективу.

*Шляхи реалізації:*

1.Постійний моніторинг рівня професійної компетентності, якості надання освітніх послуг.

2.Створення моделей методичної роботи з групами педагогів різного рівня професіоналізму.

3. Удосконалення особистого досвіду на основі кращих досягнень науки і практики викладання.

4. Участь у конкурсах педагогічної майстерності на різних рівнях.

## **ХІІ.Забезпечення оптимальних умов роботи освітньої бібліотеки:**

- забезпечити бібліотеку електронними навчальними посібниками;
- знайти можливості для забезпечення бібліотеки новою літературою, здійснювати передплату фахових періодичних видань для педагогів, періодики для учнів ;
- забезпечити належні умови зберігання книжкових фондів бібліотеки в ліцеї;
- забезпечити бібліотеку необхідним інвентарем, предметами бібліотечної техніки, оргтехнікою;
- налагодити співпрацю з громадськими організаціями, спонсорами, меценатами;
- взяти участь у роботі творчої групи бібліотекарів міста;
- продовжити співпрацю з міською центральною бібліотекою;
- продовжити участь у Всеукраїнській акції “Живи, книго!”, Тижні дитячої та юнацької книги, Всеукраїнському Дні бібліотек;
- провести добродійні акції “Подаруй бібліотеці книгу” та “Родина – бібліотеці”;
- покращити технічний та санітарний стан приміщення бібліотеки та привести його у відповідність до вимог правил пожежної безпеки.



### **ХІІІ. Матеріально-технічна база ліцею**

Міцна навчально-матеріальна база навчального закладу є запорукою успішного навчання учнів та комфортних умов праці педагогічного колективу.

В сучасних умовах створення такої бази вимагає залучення фінансових та матеріальних ресурсів з різних джерел.

Роботу з покращення та вдосконалення навчально-матеріальної бази ліцею слід проводити у таких напрямках:

1. ремонт, модернізація, переобладнання приміщень ліцею з метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки;
2. оснащення класів для підвищення якості навчально-виховного процесу.

Для підвищення якості навчально-виховного процесу в ліцеї необхідно:

1. придбати біологічний, географічний кабінет, комп'ютерний клас для проведення занять з використанням сучасного програмного забезпечення та новітніх методик моніторингу рівня навчальної підготовки учнів;

2. створити мобільний мультимедійний комплекс для проведення занять з гуманітарних дисциплін з використанням сучасного програмного забезпечення;

3. придбати і встановити телевізор з великою діагоналлю екрану в актовій залі;

З метою покращення санітарно-гігієнічних умов та забезпечення належного рівня безпеки необхідно:

- завершити заміну дверей у ліцеї;
- придбати меблі до класів (два комплекти);
- провести комплекс заходів для підвищення рівня пожежної безпеки у приміщенні ліцею;
- замінити частину електропроводки, вимикачі освітлення, електророзетки в приміщенні;
- встановити пожежну сигналізацію.

#### **XIV. Робота профспілкового комітету ліцею**

1. Чи відчуваєте ви користь від діяльності профспілки?
2. Перевибори профспілкового комітету (серпень 2025). Виходячи зі Статуту Профспілки України «У первинній профспілковій організації – профспілковий комітет з терміном повноважень 5 років».
3. Звіт голови профспілкового комітету про роботу у 2020-2025 н.р.
4. Організація роботи новообраного профспілкового комітету. Актив. Планування роботи на 5 років.

#### **XV. Створення і розвиток Асоціації випускників Грозинського ліцею**

##### 1. Ідея.

Завершуючи навчання, ми часто втрачаємо велику частку соціальних зв'язків, які здобули в шкільні роки. Однією з форм підтримки та взаєморозвитку закладу загальної середньої освіти та випускників є асоціація її колишніх учнів, які можуть оцінити практичність одержаних знань і знають заклад з усіх можливих сторін. Такі асоціації не лише допомагають зберегти пам'ять про минулі часи, але й створюють нові можливості для взаємодії школярів, випускників, навчального закладу та бізнесу.

##### 2. Опитування.

З'явилася думка про створення Асоціації випускників у Грозинському ліцеї. Це опитування покликане отримати максимально широкий зріз думок різних зацікавлених сторін (учнів, вчителів, випускників, представників бізнесу...), який дозволить в подальшому виокремити основні завдання в межах створення та розвитку такої структури в ліцеї.

##### 3. ZOOM конференції.

День відкритих дверей. Зустріч з майбутніми школярами, їх батьками, випускниками і всіма бажаючими пройде вперше в умовах триваючого карантину - в онлайн та форматі конференції Zoom.

Урок «За що я люблю свою професію?» ZOOM-інтерв'ю з подальшим розміщенням на шкільному YouTube.

«Я – учень Грозинського ліцею». Флешмоб для випускників. Як живе ліцей очима сучасної молоді? Новини, події, спонсорська допомога випускників.