

**СХВАЛЕНО**

Протокол педагогічної ради  
від 27 серпня 2021 року № 1

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор Грозинського ліцею  
Коростенської міської ради  
І.В.Харченко

30 серпня 2021 року

М. П.

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Грозинського ліцею  
Коростенської міської ради  
на 2021-2022  
навчальний рік  
(проєкт)**

2021 рік

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**  
**до освітньої програми**  
**Грозинського ліцею Коростенської міської ради**  
**на 2021-2022 навчальний рік**

**1. Мета освітньої програми**

Метою освітньої програми є:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);
- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;
- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків;
- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;
- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти, а також забезпечення єдності навчання, виховання і розвитку.

**2. Нормативно-правове забезпечення**

При складанні освітньої програми використовувалося наступне нормативно-правове забезпечення:

- Державний стандарт початкової освіти, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87;
- Державний стандарт базової і повної загальної середньої освіти, затверджений Постановою кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392;
- Державний стандарт початкової загальної освіти для дітей з особливими освітніми потребами, затверджений Постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2013 року № 607;

- Постанова № 588 від 9 серпня 2017 року «Про внесення змін до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах»;
- Наказ Міністерства освіти і науки України від 21.07.2017 № 1081 «Про затвердження Типового навчального плану для дітей з інтелектуальними порушеннями помірною та тяжкою ступеня (початкова школа)»;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти I ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 407;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 1-2 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272;
- Типова освітня програма розроблена під керівництвом О.Я.Савченко 3-4 клас, затверджена наказом Міністерством освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273;
- Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 року № 405;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти I ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 25.06.2018 року № 693;
- Типова освітня програма спеціальних закладів загальної середньої освіти II ступеня для дітей з особливими освітніми потребами, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.06.2018 року № 627;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813;
- Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів затверджених постановою Головного санітарного лікаря України від 30.07.2020 року № 42;
- Рекомендацій щодо організації роботи закладів загальної середньої освіти у 2020/2021 навчальному році наданих листом Міністерства освіти і науки України від 05.08.2020 року № 1/9-420;
- Примірний алгоритм дій у закладі загальної середньої освіти на період обмежувальних заходів у зв'язку з пандемією COVID-19.

### **3. Термін реалізації**

Термін реалізації освітньої програми 2021–2022 навчальний рік.

## 4. Структура програми

- 1 розділ – початкова освіта,
- 2 розділ – базова середня освіта,
- 3 розділ – профільна середня школа

Кожен з них визначає:

1. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.
2. Очікувані результати навчання учнів.
3. Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.
4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

## 5. Напрямки реалізації

Грозинський ліцей Коростенської міської ради – заклад освіти, покликаний відродити й примножити інтелектуальний потенціал місцевої громади, дати змогу учням здобувати знання понад обов'язковий загальноосвітній рівень, розкривати індивідуальні творчі здібності та обдарування дітей і сприяти їх реалізації. Тому центром концепції розвитку закладу освіти є творча та обдарована особистість, тобто така, яка самостійно обирає свої дії та рішення, досягає високого рівня розумового розвитку й професійної майстерності порівняно зі своїми ровесниками, здатна до науково обґрунтованих і виражених дій у нестандартних ситуаціях, усвідомлює відповідальність перед собою, родиною, колективом і суспільством.

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

- I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;
- II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років
- III ступінь - профільна середня освіти тривалістю два роки.

1. При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;

- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проектах;
- профільне спрямування навчання в старшій школі, що сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечення якісної його реалізації;

- роботу з обдарованими дітьми;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

2. Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

3. Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

4. Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проектні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

5. Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувавши варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової. запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом освіти спеціалізацію, розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

6. Враховуючи особливості організації освітнього процесу під час пандемії коронавірусної інфекції (COVID-19):

- вживати санітарно-гігієнічні заходи відповідно до рекомендацій Міністерство охорони здоров'я, Головного державного санітарного лікаря та інших нормативно-правових і регламентуючих документів;

- організаційно забезпечити проведення навчальних занять на свіжому повітрі, відповідно до погодних умов;

- передбачити перехід на навчання з елементами дистанційної форми при оголошенні відповідного рівню карантину.

7. Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проектах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

8. Забезпечити профільне навчання старшої школи за рахунок введення профільного предмета «Українська мова і література».

9. Врахувати вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

10. Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

## **6. Контроль і корекція**

Контроль і корекція здійснюється через реалізацію:

- Системи внутрішнього забезпечення якості Грозинського ліцею Коростенської міської ради (введена в дію наказом по ліцею від 29.12.2017 року № 93);
- Положення про академічну доброчесність Грозинського ліцею Коростенської міської ради (введено в дію наказом по ліцею від 29.12.2017 року № 93);
- розроблених критеріїв оцінки реалізації освітньої програми (введено в дію наказом по ліцею від 29.12.2017 року № 93).

## **7. Принципи реалізації освітньої програми**

Освітня програма реалізується за принципами:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладів освіти перед громадами;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;
- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;

- невтручання політичних партій в освітній процес;
- невтручання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»).

### **8.Опис "моделі" випускника школи**

Випускник закладу освіти – це людина освічена, що самостійно здобуває знання, готова до прийняття морально виправданих рішень.

Сучасний випускник: вміє усвідомлювати різноманіття життєвих цінностей (свобода, співпраця, повага іншої особистості), особисту самоцінність; вміє здійснювати вибір; жити й працювати в різновіковому колективі; здатний планувати своє життя у відповідності з метою, приймати рішення; має життєвий досвід діяльності в групі: під керівництвом, самостійно, в парі, з книгою, з документами, з приладами, з комп'ютером.

Творча особистість – наділена розвинутими здібностями, знаннями, вміннями, навичками, розвинутим інтелектом.

Практична особистість – знає основи комп'ютерної грамотності, професійної підготовки, має естетичний смак, гарні манери, знає й поважає Конституцію й закони країни, прагне до фізичної досконалості, є прихильником здорового способу життя; є складовою моделі освітнього простору; має самостійну цілісність та значущість; знає нормативно-правову базу: Закони України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

Виходячи з вищесказаного випускник школи:

- 1.Дорожить школою та її традиціями.
- 2.Знає основні положення Конституції України, має уявлення про політичну структуру сучасної держави і державної влади.
- 3.Вміє використовувати теоретичні знання на практиці, в конкретних життєвих умовах.
- 4.Володіє вміннями і навичками вільно, комунікативно виправдано користуватися засобами рідної мови, яка є неоціненною національною святинєю, скарбницею духовних надбань українського народу.
- 5.Толерантна людина: вміє цінувати взаємини з іншими людьми ( в колективі, сім'ї, суспільстві).
- 6.Готовий до подальшого продовження освіти і самоосвіти в обраній професійній галузі. Спроможний обрати сферу освітньої діяльності відповідно до своїх інтересів і нахилів.
- 7.Має уявлення про загальну ситуацію на ринку праці, тенденції щодо трудової зайнятості, перспективи розвитку основних галузей народного господарства.
- 8.Здатний до самовиховання, самоконтролю й самоосвіти.
- 9.Вміє оцінювати явища навколишнього життя, свою поведінку і поведінку інших з глибоких морально-гуманістичних позицій, почуття краси та міри.
10. Добре фізично розвинений, веде здоровий спосіб життя.

Моделі	Загальні риси	Якісні характеристики
Випускник закладу загальної середньої освіти I ступеня	Працелюбний, уважний, старанний, емоційний, інтелектуальний; дитина з розвинутою мовою, мисленням, зоровою і слуховою пам'яттю, яка вміє слухати і чути, мислити і володіти почуттям самоконтролю та самостійності.	Упевненість у собі, відчуття повноцінності, старанність, працелюбність, самостійність, дисциплінованість, добро зичливість, комунікативність, мотивація досягнення успіху, відповідальність, навчально-пізнавальні інтереси.
Випускник закладу загальної середньої освіти II ступеня	Спостережливий, креативний, творчий, володіє почуттям психологічної захищеності, має аналітичні здібності, абстрактне мислення, регульовану пам'ять; здатний розмірковувати, має інтелектуальну пізнавальну активність.	Особистісне самовизначення, потреба в громадському визнанні, прагнення до самоствердження, задоволення своїм становищем, його моральне усвідомлення; соціальна дорослість, відповідальність за свої вчинки, мотивація суспільно-корисної діяльності, пізнавальні інтереси, потреба в самопізнанні, адекватна самооцінка.
Випускник закладу загальної середньої освіти III ступеня	Інтелектуально зрілий, самостійний у прийнятті рішень і виборі дій, теоретично усвідомлює свою мету, має високий рівень комп'ютерної грамотності, вміє рефлексувати, аргументувати і доводити свої суження, має критичне мислення, творчо активний, здатний до спілкування й пізнання загальних законів природи.	Здатний усвідомити свою індивідуальну цілісність, професійно зорієнтований; критично ставитися до себе і своїх вчинків, відчуває потребу в пошуку сенсу життя, має соціальні та моральні переконання, громадянський світогляд, морально зрілий і готовий до самовизначення, прагне духовного і соціального добробуту.

## РОЗДІЛ І ПОЧАТКОВА ОСВІТА

### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1-4 класів НУШ визначено відповідно 700, 770, 805 і 805 годин/навчальний рік.

Відповідно до навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою 1-4 класів, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О.Я.Савченко (додаток 1 до Освітньої програми):

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальні предмети за галузями «Мовно-літературна» і «Я досліджую світ».

При вивченні інтегрованих предметів галузі «Мовно-літературної» здійснюється розподіл годин між предметами: українська мова і література, іноземна мова (англійська) - разом 9 години/тиждень для 1 класу, 10 для 2-4 класів.

Математика – 4 години/тиждень для 1-2 класів, 5 для 3 і 4 класів.

При вивченні інтегрованих предметів галузі «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між предметами: технології, інформатика, мистецтво, образотворче мистецтво – разом 3 години/тиждень для 1 класу, 4 – для 2-4 класів

На розширення спектра пізнання дитини, формування цілісного сприйняття світу спрямована варіативна складова навчального плану, введено курси за вибором «Українська мова (навчання грамоти)», індивідуальні консультації та групові заняття.

Відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517) може здійснюватися поділ класів на групи при вивченні іноземної та української мови.

Зорієнтовано роботу вчителів на забезпечення інтеграції змісту предметів «Фізична культура» та «Основи здоров'я» у зміст всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчального плану.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від

20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мови і літератури (мовний і літературний компоненти), математика, природознавство, суспільствознавство, мистецтво, технології, здоров'я і фізична культура; до предметів, які вивчаються в початковій школі закладу відносяться: українська мова, іноземна мова, математика, природознавство, я у світі, рисунок, живопис, ліплення, декоративне мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти I ступеня (затверджених наказом МОН від 29.05.2015 № 584).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

За рішенням педагогічної ради (від 27.08.2021 року) при оцінюванні дозволяється враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музичне мистецтво, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі 30 хвилин, 2-4 класах – 40 хвилин. Для учня 4 класу Стадніка Івана організовано індивідуальну форму навчання (педагогічний патронаж) відповідно до пп. 3, 6 розділу IV Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти (додаток 4 до Навчального плану).

У 1 класі навчається дитина з особливими освітніми потребами.

У 3 класі навчається дитина з особливими освітніми потребами.

У 4 класі навчається дитина з особливими освітніми потребами.

## **2. Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів**

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1-4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній

ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння:

-читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово,

-критичне та системне мислення, творчість,

-ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію,

-вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики,

-приймати рішення, розв'язувати проблеми,

-співпрацювати з іншими особами.

Враховуючи інтегрований характер компетентності, у процесі реалізації освітньої програми використовуються внутрішньопредметні і міжпредметні зв'язки, які сприяють цілісності результатів початкової освіти та переносу умінь у нові ситуації.

Вимоги до дітей, які розпочинають навчання у початковій школі, мають враховувати досягнення попереднього етапу їхнього розвитку.

Зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, початкова школа забезпечує подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формує здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховує ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

### **3. Форми організації освітнього процесу**

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

-різні типи уроків:

-екскурсії,

- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести, які вчитель організує у межах уроку або в позаурочний час.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Освітня програма може мати корекційно-розвивальний складник для осіб з особливими освітніми потребами. Для дітей з особливими потребами тривалість здобуття початкової освіти може бути подовжена.

Програми інваріантного складника Базового навчального плану є обов'язковими для використання в загальноосвітньому навчальному закладі.

#### **4. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою початкової школи**

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку. Розроблено програму шкільного моніторингу внутрішнього забезпечення якості освіти, яка включає такі компоненти:

#### **5. Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти**

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формульовального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-4 класах підлягають вербальному, формульовальному оцінюванню.

**Формульовальне оцінювання** має на меті: підтримати навчальний

розвиток дітей; вибудувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях.

**Підсумкове оцінювання** передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

З метою неперервного відстеження результатів початкової освіти, їх прогнозування та коригування можуть проводитися моніторингові дослідження навчальних досягнень на національному, обласному, місцевому, шкільному рівнях, а також на рівні окремих класів. Аналіз результатів моніторингу дає можливість відстежувати стан реалізації цілей початкової освіти та вчасно приймати необхідні педагогічні рішення.

## **6. Кадрове забезпечення освітньої діяльності початкової школи**

Забезпеченість початкової школи педагогічними працівниками

Педагогічні працівники	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	4	4	100%
з них:			
мають відповідну освіту	4	4	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	-	-

### Якісний склад педагогічних працівників початкової школи

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Посада	Спеціальність за дипломом	Який предмет викладає	Курси	Категорія	Дата присвоєння категорії	Звання	Дата присвоєння звання
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи									
1	Клімова Ірина Валентинівна	вчитель	Іноземн філологія	англ. мова	2021-2022	вища	2008		
2	Харченко Ірина Віталіївна	вчитель	Педагогіка і методика початк навч	2 клас	2021-2022	вища	2010	Старший вчитель	2018
3	Криклива Марія Михайлівна	вчитель	Педагогіка і методика початк навч	3 клас	2021-2022	вища	2012		
4	Гулковська Лідія Володимирівна	вчитель	Вч. почат класів	4 клас	2021-2022	вища	2009	Старший вчитель	2019
5	Дубініна Наталія Іванівна	вчитель	Вч. почат класів	1 клас	2021-2022	вища	2010	Вчитель-методист	2021
6	Чижська Вікторія Вікторівна	вчитель	Музична педагогіка і виховання	музичне мистецтво	2021-2022	1 категорія	2019		
7	Цапун В'ячеслав Сергійович	вчитель	Фізика, астрономія, інформатика	інформатика	2021-2022	2 категорія	2017		
8	Пригорницька Наталія Вікторівна	вчитель	Іноземна філологія	Англійська мова	2021-2022	2 категорія	2018		
9	Мольдерф Олександр Сергійович	вчитель	Фізичне виховання	Фізичне виховання	2020-2021	Вища	2012		
10	Мельниченко Ірина Миколаївна	вчитель	Початкове навчання	Фізичне виховання	2021-2022	1 категорія			

11	Потапчу Мирослава Миколаївна	вчитель	Початкове навчання	Асистент вчителя	2021- 2022	1 категорія	2015		
12	Івчук Людмила Володимирівна		Екологія навколишнього світу	Асистент вчителя	2021-2022				

## 7. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності початкової школи

Перелік навчальних програм з дисциплін робочого навчального плану

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Українська мова. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
2.	Інформатика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класів	так	Міністерством освіти і науки України	2018
3.	Літературне читання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 2–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
4.	Математика. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
5.	Мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
6.	Музичне мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
7.	Образотворче мистецтво. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
8.	Основи здоров'я. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
9.	Природознавство. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
10.	Трудове навчання. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
11.	Фізична культура. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 1–4 класи	так	Міністерством освіти і науки України	2018
12.	Я у світі. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів 3, 4 клас	так	Міністерством освіти і науки України	2018
13.	Іноземні мови. Навчальні програми для 1–4 класів загальноосвітніх навчальних закладів та спеціалізованих шкіл	так	Міністерством освіти і науки України	2018

**Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендовані МОН України**

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1 клас</b>							
1	1	Математика	Н.Листопад	Математика	Київ «Оріон», 2018	0	17
2	1	Буквар.Українська мова. Ч I	К.Пономарьова	Буквар.Українська мова.Ч I	Київ «Оріон», 2018	0	17
3	1	Буквар.Українська мова. Ч II	К.Пономарьова	Буквар.Українська мова.Ч II	Київ «Оріон», 2018	0	17
4	1	Я досліджую світ. Ч I	І.Грущинська	Я досліджую світ. Ч I	Київ «Оріон», 2018	0	17
5	1	Я досліджую світ. Ч II	І.Грущинська	Я досліджую світ. Ч II	Київ «Оріон», 2018	0	17
6	1	Англійська мова	Г.Мітчелл	Англійська мова	Київ «Лінгвіст», 2018	0	17
7	1	Мистецтво	Т.Рубля	Мистецтво	Харків «Ранок», 2018	0	17
<b>2 клас</b>							
1	2	Математика	Н.Листопад	Математика	Київ «Оріон», 2019	0	23
2	2	Українська мова та читання. Ч I	Л.Варзацька	Українська мова та читання. Ч I	Тернопіль «Богдан»,2019	0	23
3	2	Українська мова та читання. Ч II	В.Чипурко	Українська мова та читання. Ч II	Тернопіль «Богдан», 2019	0	23
4	2	Я досліджую світ. Ч I	І.Андрусенко	Я досліджую світ. Ч I	Київ «Грамота», 2019	0	23
5	2	Я досліджую світ. Ч II	В.Вдовенко	Я досліджую світ. Ч II	Київ «Грамота», 2019	0	23
6	2	Англійська мова	Г.Мітчелл	Англійська мова	Київ «Лінгвіст», 2019	0	23
7	2	Мистецтво	О.Калініченко	Мистецтво	Київ «Освіта», 2019	0	23
<b>3 клас</b>							
1	3	Математика Ч I	Н.Листопад	Математика Ч I	Київ «Оріон», 2020	0	29
2	3	Математика Ч II	Н.Листопад	Математика Ч II	Київ «Оріон», 2020	0	29

1	2	3	4	5	6	0	8
3	3	Українська мова та читання Ч І	М.Вашуленко	Українська мова та читання Ч І	Київ «Освіта», 2020	0	29
4	3	Українська мова та читання Ч ІІ	О.Вашуленко	Українська мова та читання Ч ІІ	Київ «Освіта», 2020	0	29
5	3	Я досліджую світ. Ч І	І.Андрусенко	Я досліджую світ. Ч І	Київ «Грамота», 2020	0	29
6	3	Я досліджую світ. Інформатика та дизайн і технології Ч ІІ	В.Вдовенко	Я досліджую світ. Інформатика та дизайн і технології ІІ	Київ «Грамота», 2020	0	29
7	3	Мистецтво	О.Калініченко	Мистецтво	Київ «Освіта», 2020	0	29
8	3	Англійська мова	Г.Мітчелл	Англійська мова	Київ «Лінгвіст», 2020	0	29
<b>4 клас</b>							
1	4	Математика	Н.Листопад	Математика	Київ «Оріон», 2020	0	19
2	4	Українська мова	М.Вашуленко	Українська мова	Київ «Освіта», 2015	0	19
3	4	Літературне читання	М.Вашуленко	Літературне читання	Київ «Освіта», 2015	0	19
4	4	Природознавство	Т.Гільберг	Природознавство	Київ «Генеза», 2015	0	19
5	4	Англійська мова	Г.Мітчелл	Англійська мова	Київ «Лінгвіст», 2019	0	19
6	4	Основи здоров'я	І.Бех	Основи здоров'я	Київ «Алатон», 2015	0	19
7	4	Сходинки до інформатики	Г.Ломаковська	Сходинки до інформатики	Київ «Освіта», 2015	0	19
8	4	Я досліджую світ	Будна	«Я досліджую світ»	Тернопіль «Богдан», 2015	0	19
9	4	Музичне мистецтво	Л.Аристова	Музичне мистецтво	Київ «Освіта», 2015	0	19
10	4	Трудове навчання	Будна	Трудове навчання	Харків «Сиция», 2015		
11	4	Трудове навчання	І.Веремійчик	Трудове навчання	Київ «Генеза», 2015	0	19
12	4	Я у світі	Н.Бібік	Я у світі	Харків «Основа», 2015	0	19

## 8. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати початкової школи	4	4	2,9		власні
2	Кабінет інформатики	1	1	6,0		власні
3	Спортивна зала	1	1	1,0		власні
4	Спортивний майданчик	1	1	1		власні
5	Актова зали	1	1	0,7		власні
6	Туалетні кімнати	2	2	0,25		власні
7	Гардероб	1	1	0,2		власні
8	Їдальня	1	1	1		власні
9	Бібліотека	1	1	0,3		власні

### Обладнання навчальних кабінетів

Кабінети	Кількість	Укомплектовано навчальним матеріалом %	Наявність правил техніки безпеки
Початкових класів	4	100	В наявності
Інформатики	1	100	В наявності

### Наявність технічних засобів навчання, їх стан

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	У тому числі	
			справні	несправні
1	Комп'ютери В т.ч. ноутбуки	4	4	
2	Телевізори	3	3	
3	Мультимедійні проектори	1	1	
4	Екрани	1	1	
5	Принтери	4	4	
6	Мультимедійна дошка	1	1	

## **РОЗДІЛ II**

### **БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА**

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392)

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

#### **1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Навчальний план (додаток 2 до Освітньої програми) вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Варіативна складова навчальних планів використана на:

- підсилення предметів інваріантної складової;
- запровадження факультативу з алгебри та геометрії з метою отримання економічних знань і навичок;
- індивідуальні заняття та консультації.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через гурткову роботу (хореографія, кульова стрільба), що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики може здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

У 7 класі навчається дитина з особливими освітніми потребами.

## 2. Очікувані результати навчання учнів

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти II ступеня (затверджені наказами МОН України (затверджені наказами МОН від 07.06.2017 № 804 та від 23.10.2017 № 1407).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		культуру та розвиток суспільства. <b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Педагогічний колектив приділяє значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проєктах	

позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### 3.Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, в разі введення навчання з елементами дистанційної форми, учням запропоновано користуватися записами уроків з української мови, математики, науки та мистецтва, знятими в межах проекту «Всеукраїнська школа онлайн». Уроки в записі можна в будь-який час переглянути на YouTube-каналі Міністерства освіти науки України. Задля активізації готовності учнів до сприймання нового, важливо в період повторення акценти зробити на формуванні способів дій, щоб учень був озброєний інструментами усвідомленого опанування певними поняттями, явищами, процесами, що в свою чергу має стати підґрунтям для успішного виконання практико-орієнтованих завдань, вирішення життєвих проблем. Наголошуємо, що на початку навчального року бажано уникати елементів змагання, доцільно приділяти увагу згуртуванню учнівського колективу аби не створювати ситуацію колективної зневаги до окремих учнів та передумови булінгу.

Відповідно до рекомендацій школа підготовлена до роботи в умовах карантинних обмежень у 2021/2022 навчальному році. В освітньому процесі планується використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Як показує досвід, учням і їхнім батькам значно легше навчатися дистанційно, коли контент із усіх навчальних предметів знаходиться на одній платформі. Рішення про використання в обов'язковому порядку цифрової платформи в освітньому процесі вирішує педагогічна рада, адже у такий спосіб школа має можливість адаптувати програму до технічних можливостей учнів і вчителів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку: формування компетентностей;

розвитку компетентностей;  
перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;  
корекції основних компетентностей;  
комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору

матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчителів визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### **4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості забезпечується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Грозинського ліцею Коростенської міської ради введеного в дію наказом директора ліцею від 29.12.2017 року № 93 на підставі рішення педагогічної ради від 01.11.2017 року № 3.

#### **5.Кадрове забезпечення освітньої діяльності базової освіти**

Забезпеченість педагогічними працівниками базової середньої освіти

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	18	18	100%
з них:			
мають відповідну освіту	18	18	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом		2	

### Якісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Посада	Спеціальність за дипломом	Який предмет викладає	Курси	Категорія	Дата присвоєння категорії	Звання	Дата присвоєння звання
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи									
1	Харченко Ігор Володимирович	директор	Математика	Фізика	2021-2022	вища	2006	Вчитель-методист	2009
2	Чижська Вікторія Вікторівна	заступник директора	Музична педагогіка і виховання	Музичне мистецтво	2021-2022	1 категорія	2019		
3	Гулковський Владислав Вольдемарович	вчитель	Біологія	Біологія, основи здоров'я	2021-2022	вища	2010	Старший вчитель	2015
4	Петренко Лілія Олександрівна	заступник директора	Початкове навчання	Трудове навчання і образотворче мистецтво	2021-2022	вища	2018		
5	Максимчук Василь Григорович	вчитель	Історія	Історія, правознавство,	2021-2022	вища	2006	Вчитель - методист	2016
6	Виговська Наталія Валентинівна	вчитель	Біологія, валеологія та основи екології	Біологія	2021-2022	2 категорія	2016		
7	Клімова Ірина Валентинівна	вчитель	Англійська мова	Англійська мова	2021-2022	вища	2008		
8	Мольдерф Олександр Сергійович	вчитель	Фізичне виховання	Фізкультура	2021-2022	вища	2012		
9	Бондар Леся Леонідівна	вчитель	Українська мова і література?	Укр. мова і література	2020-2021	вища	2009		

10	Левківська Ніна Андріївна	вчитель	Фізика	Математика, фізика, креслення	2021-2022	вища	2017		
11	Юрченко Ніна Іванівна	вчитель	Математика	Алгебра, геометрія	2021-2022	вища	2000	Старший вчитель	2010
12	Камінська Галина Миколаївна	вчитель	Математика	Алгебра, геометрія	2020 - 2021	вища	2006		
13	Пригорницька Наталія Вікторівна	вчитель	Англійська та німецька мова	Англійська мова	2021-2022	2 категорія	2018		
14	Овсійчук Ніна Петрівна	вчитель	Російська мова і література	Зарубіжна література	2021-2022	вища	2005	Вчитель - методист	2004
15	Пархоменко Ганна Миколаївна	вчитель	Російська мова і література	Зарубіжна література, українська література	2021-2022	вища	2006	Вчитель - методист	2019
16	Потапчук Мирослава Миколаївна	вчитель	Початкове навчання	Українська мова	2021-2022	спеціаліст	2015		
17	Цапун В'ячеслав Сергійович	вчитель	Фізика, астрономія, інформатика	Інформатика	2021-2022	2 категорія	2017		
18	Лукашенко Людмила Володимирівна	вчитель	Географія	Географія	2021-2022	1 категорія	2019		

### 6. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
14.	Українська мова	так	Міністерством освіти і науки України	2017
15.	Українська література	так	Міністерством освіти і науки України	2017
16.	Біологія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
17.	Всесвітня історія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
18.	Географія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
19.	Зарубіжна література	так	Міністерством освіти і науки України	2017
20.	Інформатика	так	Міністерством освіти і науки України	2017
21.	Історія України	так	Міністерством освіти і науки України	2017
22.	Математика	так	Міністерством освіти і науки України	2017
23.	Мистецтво	так	Міністерством освіти і науки України	2017
24.	Основи здоров'я	так	Міністерством освіти і науки України	2017
25.	Природознавство	так	Міністерством освіти і науки України	2017
26.	Трудове навчання	так	Міністерством освіти і науки України	2017
27.	Фізика	так	Міністерством освіти і науки України	2017
28.	Фізична культура	так	Міністерством освіти і науки України	2017
29.	Хімія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
30.	Іноземні мови	так	Міністерством освіти і науки України	2017
31.	Трудове навчання. Авторська програма (С.Ф.Макарчук) «Елементи підприємницької діяльності та ринкової економіки»	так	Комунальне підприємство Обласний інститут післядипломної педагогічної освіти	2021

Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендовані МОН України

№ з/п	Клас	Найменування навчальної дисципліни	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування підручника (навчального посібника)	Видавництво, рік видання	Кількість примірників	
						Необхідно	Фактично
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>5 клас</b>							
1	5	Математика	О.Істер	Математика	Київ «Генеза», 2018	0	18
2	5	Українська мова	О.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2018	0	18
3	5	Українська література	Л.Коваленко	Українська література	Київ «Освіта», 2018	0	18
4	5	Світова література	О.Ніколенко	Світова література	Київ «Грамота», 2013	2	16
5	5	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова	Київ «Генеза», 2018	0	18
6	5	Основи здоров'я	Т.Бойченко	Основи здоров'я	Київ «Генеза», 2018	0	18
7	5	Інформатика	Й.Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза», 2019	0	20
8	5	Образотворче мистецтво	О.Калініченко	Образотворче мистецтво	Харків «Сиция», 2013	0	18
9	5	Музичне мистецтво	Л.Масол	Музичне мистецтво	Харків «Сиция», 2013	0	18
10	5	Трудове навчання для хлопців	Б.Тетешук	Трудове навчання для хлопців	Київ «Генеза», 2013	10	8
11	5	Природознавство	Т.Коршевніук	Природознавство	Київ «Генеза», 2018	0	19
12	5	Вступ до історії	О.Гісем	Вступ до історії	Харків «Ранок», 2018	0	18
<b>6 клас</b>							
1	6	Математика	О.Істер	Математика	Київ «Генеза», 2014	0	24
2	6	Українська мова	О.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2014	0	24
3	6	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота», 2014	2	22

4	6	Світова література	О.Ніколенко	Світова література	Київ «Грамота», 2014	0	24
1	2	3	4	5	6	7	8
5	6	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова	Київ «Генеза», 2014	0	24
6	6	Основи здоров'я	І.Бех	Основи здоров'я	Київ «Алатон», 2014	0	24
7	6	Інформатика	О.Бондаренко	Інформатика	Харків «Ранок», 2019	0	25
8	6	Образотворче мистецтво	С.Железняк	Образотворче мистецтво	Київ «Генеза», 2014	7	17
9	6	Музичне мистецтво	Л.Кондратова	Музичне мистецтво	Тернопіль «Богдан», 2014	0	24
10	6	Трудове навчання для хлопців	В.Сидоренко	Трудове навчання для хлопців	Харків «Сиция», 2014	23	2
11	6	Географія	В.Пестушко	Географія	Київ «Генеза», 2014	3	21
12	6	Біологія	Л.Остапченко	Біологія	Київ «Генеза», 2014	0	24
13	6	Всесвітня історія, історія України	О.Гісем	Всесвітня історія, історія України	Харків «Ранок», 2019	0	24
<b>7 клас</b>							
1	7	Алгебра	О.Істер	Алгебра	Київ «Генеза», 2015	0	17
2	7	Українська мова	О.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2015	0	18
3	7	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота», 2015	0	17
4	7	Зарубіжна література	О.Ніколенко	Зарубіжна література	Київ «Грамота», 2015	5	15
5	7	Англійська мова	О.Карп'юк	Англійська мова	Тернопіль «Астон», 2015	0	17
6	7	Англійська мова	О.Карп'юк	Англійська мова	Тернопіль «Астон», 2020		
7	7	Основи здоров'я	Н.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота», 2015	0	18
8	7	Інформатика	Й.Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза», 2015	0	17
9	7	Інформатика	О.Бондаренко	Інформатика	Харків «Ранок», 2020		17
10	7	Фізика	В.Бар'яхтар	Фізика	Харків «Ранок», 2015	0	18
1	2	3	4	5	6	7	8
11	7	Музичне мистецтво	Л.Кондратова	Музичне мистецтво	Тернопіль, 2015	2	16

12	7	Трудове навчання для хлопців	Б.Терещук	Трудове навчання для хлопців	Київ «Генеза», 2015	9	8
13	7	Географія	В.Пестушко	Географія	Київ «Генеза», 2015	0	17
14	7	Біологія	Л.Остапченко	Біологія	Київ «Генеза», 2015	0	17
15	7	Історія України	О.Гісем	Історія України	Харків «Ранок», 2015	0	17
16	7	Історія України	О.Гісем	Історія України	Харків «Ранок», 2020		
17	7	Всесвітня історія	О.Пометун	Всесвітня історія	Київ «Освіта», 2018	0	17
18	7	Хімія	П.Попель	Хімія	Київ «Академія», 2015	0	18
19	7	Геометрія	О.Істер	Геометрія	Київ «Генеза», 2015	4	18
20	7	Трудове навчання для дівчат	Б.Терещук	Трудове навчання для дівчат	Київ «Літера ЛТД», 2015	0	8
21	7	Образотворче мистецтво	Т.Рубля	Образотворче мистецтво	Київ «Ірпінь», 2015	5	12
22	7	Образотворче мистецтво	С.Федун	Образотворче мистецтво	Тернопіль «Богдан», 2015		
<b>8 клас</b>							
1	8	Алгебра	О.Істер	Алгебра	Київ «Генеза», 2016	10	18
2	8	Українська мова	О.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2016	2	26
3	8	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота», 2016	0	28
4	8	Зарубіжна література	Є.Волошук	Зарубіжна література	Київ «Генеза», 2016	0	28
5	8	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова	Київ «Генеза», 2016	0	28
6	8	Основи здоров'я	Н.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота», 2016	8	14
7	8	Інформатика	Й.Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза», 2016	0	28
8	8	Фізика	В.Бар'яхтар	Фізика	Харків «Ранок», 2016	2	26
9	8	Мистецтво	Л.Кондратова	Мистецтво	Тернопіль, 2016	0	28
10	8	Трудове навчання	В.Гащак	Трудове навчання	Київ «Генеза», 2016	12	16
1	2	3	4	5	6	7	8
11	8	Географія	В.Пестушко	Географія	Київ «Генеза», 2016	0	28
12	8	Біологія	Н.Матяш	Біологія	Київ «Генеза», 2016	8	20
13	8	Історія України	О.Гісем	Історія України	Харків «Ранок», 2016	3	25

14	8	Всесвітня історія	О.Гісем	Всесвітня історія	Харків «Ранок», 2016	3	25
15	8	Хімія	П.Попель	Хімія	Київ «Академія», 2016	0	28
16	8	Геометрія	О.Істер	Геометрія	Київ «Генеза», 2016	3	25
17	8	Русский язык	Т.Полякова	Русский язык	Київ «Генеза», 2016	2	23
<b>9 клас</b>							
1	9	Алгебра	О.Істер	Алгебра	Київ «Генеза», 2017	2	15
2	9	Українська мова	О.Заболотний	Українська мова	Київ «Генеза», 2017	0	16
3	9	Українська література	О.Авраменко	Українська література	Київ «Грамота», 2017	0	16
4	9	Зарубіжна література	Є.Волошук	Зарубіжна література	Київ «Генеза», 2017	0	16
5	9	Англійська мова	А.Несвіт	Англійська мова	Київ «Генеза», 2017	5	11
6	9	Основи здоров'я	Н.Поліщук	Основи здоров'я	Київ «Грамота», 2017	0	16
7	9	Інформатика	Й.Ривкінд	Інформатика	Київ «Генеза», 2017	3	13
8	9	Фізика	В.Бар'яхтар	Фізика	Харків «Ранок», 2017	0	16
9	9	Мистецтво	Л.Масол	Мистецтво	Київ «Освіта», 2017	0	16
10	9	Трудове навчання	В.Гащак	Трудове навчання	Київ «Генеза», 2017	7	9
11	9	Географія	В.Пестушко	Географія	Київ «Генеза», 2017	0	16
12	9	Біологія	Л.Остапченко	Біологія	Київ «Генеза», 2017	0	16
13	9	Історія України	О.Гісем	Історія України	Харків «Ранок», 2017	0	16
14	9	Всесвітня історія	О.Гісем	Всесвітня історія	Харків «Ранок», 2017	0	16
15	9	Хімія	П.Попель	Хімія	Київ, 2017	0	16
16	9	Геометрія	О.Істер	Геометрія	Київ «Генеза», 2017	2	14
17	9	Русский язык	О.Самонова, О.Крюченкова	Русский язык	Київ «Генеза», 2017	0	16
18	9	Русский язык	О.Самонова, А.Приймак	Русский язык	Київ «Генеза», 2017	0	16
19	9	Основи правознавства	Т.Ремех	Осн. правознавства	Київ, 2017	0	16

## 7. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати	7	7	3,0		власні
2	Кабінет хімії і біології	2	2	2,8		власні
3	Кабінет фізики	1	1	2,8		власні
4	Кабінет інформатики	1	1	6,0		власні
5	Комбінована майстерня	1	1	7,0		власні
6	Спортивна зала	1	1	1,0		власні
7	Спортивний майданчик	1	1	1		власні
8	Актова зали	1	1	0,7		власні
9	Туалетні кімнати	2	2	0,25		власні
10	Гардероб	1	1	0,2		власні
11	Їдальня	1	1	1		власні
12	Бібліотека	1	1	0,3		власні
13	Кабінет директора	1	1	24,0		власні
14	Методичний кабінет	1	1	36,0		власні
15	Адміністративно-службові кабінети	3	3	0,8		власні

## Обладнання навчальних кабінетів і майстерень

Кабінети	Укомплектовано навчальним матеріалом %	Наявність правил техніки безпеки
Біології і хімії (комбінований)	85%	В наявності
Фізики	85%	В наявності
Інформатики	100%	В наявності

Майстерня (комбінована)	Кількість робочих місць	Наявність інструментів	Освітлення
столярна слюсарна	20	80%	Природне та штучне

### Наявність технічних засобів навчання, їх стан

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	У тому числі	
			справні	несправні
1	Комп'ютери з них ноутбуки	10	10	
2	Телевізори	4	4	
3	Мультимедійні проектори	2	2	
4	Екрани	2	2	
5	Принтери	5	5	
6	Інтерактивна дошка	1	1	

## 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

### РОЗДІЛ ІІІ ПРОФІЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

(Впровадження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392)

Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня» (у редакції наказу МОН України від 28.11.2019 р № 1493 із змінами, внесеними наказом МОН України від 31.03.2020р №464)

Для складання навчального плану закладом освіти обрано другий варіант організації освітнього процесу ( таблиця 2), який включає окремі предмети суспільно- гуманітарного та математично – природничого циклів.

Із запропонованого переліку вибірково – обов’язкових предметів (інформатика, технології, мистецтво) учні обрали два предмети: інформатика(1,5 година) та мистецтво (1,5 години).

Враховуючи бажання учнів і їх батькі, кадрове забезпечення та наявної нвально- матеріальної бази закладу як профільний предмет вивчається українська мова і українська література, на які виділено по 4 годин в кожному класі.

Профільний предмет: українська мова і українська література

Освітня програма ліцею передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

1. Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Навчальний план (додаток 3 до Освітньої програми) вміщає зміст і структуру третього рівня освіти. Він передбачає загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільного предмета, а також передбачено години на факультативи та курси за вибором.

Індивідуальною орієнтованістю на учня та підсилення профілю навчання ввести в освітній процес додаткові години на профільні предмети: українська мова – 2 години, українська література – 2 години. Для забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії та сприяння адаптації випускників основної школи до навчання в старшій школі та покращення якості підготовки учнів в ЗНО надано додаткові години на базові предмети:

Алгебра і початків аналізу 1 година в 10 та 2 години в 11 класі

Геометрія по 1 годині у 10 класі та в 11 класі

Біологія 1 година в 10 класі

Геграфія 1 година в 11 класі

Історія України по 1 годині в 10 і 11 класі

За рішенням педагогічної ради (від 28.08.2021 р.) при оцінюванні враховувати результати навчання окремих учнів з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

При тематичному плануванні педагогами врахувати засоби інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів для реалізації наскрізних ліній.

Здійснено змістове наповнення предмета «Фізична культура» через гурткову роботу, що сприяє формуванню навичок здорового способу життя та безпечної поведінки школярів.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту" .

Поділ класів на групи при вивченні української та іноземної мов, трудового навчання, фізичної культури та інформатики може здійснюватися відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами).

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

## 2. Очікувані результати навчання учнів

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти III ступеня (затверджені наказами МОН України від 23.10.2017 №1407 та від 24.11.2017 №1539).

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів:

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних і невпорядкованих іноземних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іноземні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		<p>розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту;</p>

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
		розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Закладом освіти приділено велику увагу навчанню через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях:

Реалізація навчання за наскрізними лініями:

Напрямки	Зміст
організація навчального середовища	формування духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
окремі предмети	впровадження інтерактивних методів навчання з використанням компетентнісного підходу (урок-квест, кейс-урок, інтегрований урок, бінарний урок,); реалізація надпредметних, міжкласних та загальношкільних освітніх проектів; систематичне проблемне навчання на основі ускладнених міжпредметних та надпредметних тем
робота в проєктах	
позакласна навчальна робота	організація тематичних днів та тижнів, пізнавальні квести, флешмоби
робота гуртків	

Наскрізна лінія	Коротка характеристика

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
<i>Екологічна безпека й сталій розвиток</i>	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
<i>Громадянська відповідальність</i>	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
<i>Здоров'я і безпека</i>	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
<i>Підприємливість і фінансова грамотність</i>	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

### 3.Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти, в разі введення навчання з елементами дистанційної форми, учням запропоновано користуватися записами уроків з української мови, математики, науки та мистецтва, знятими в межах проекту «Всеукраїнська школа онлайн». Уроки в записі можна в будь-який час переглянути на YouTube-каналі Міністерства освіти науки України. Задля активізації готовності учнів до сприймання нового, важливо в період повторення акценти зробити на формуванні способів дій, щоб учень був озброєний інструментами усвідомленого опанування певними поняттями, явищами, процесами, що в свою чергу має стати підґрунтям для успішного виконання практико-орієнтованих завдань, вирішення життєвих проблем. На початку навчального року бажано уникати елементів змагання, доцільно приділяти увагу згуртуванню учнівського колективу аби не створювати ситуацію колективної зневаги до окремих учнів та передумови булінгу.

Відповідно до рекомендацій школа підготовлена до роботи в умовах карантинних обмежень у 2021/2022 навчальному році. В освітньому процесі планується використовувати цифрові платформи, які дають змогу реалізовувати авторські методичні задуми, створювати навчальні курси, гнучко розподіляючи контент між онлайн- та офлайн-частинами, диференціювати навчальні завдання, проводити онлайн уроки, оперативно надавати зворотний зв'язок, відстежувати навчальний поступ кожного учня, створювати та наповнювати портфоліо.

Як показує досвід, учням і їхнім батькам значно легше навчатися дистанційно, коли контент із усіх навчальних предметів знаходиться на одній платформі. Рішення про використання в обов'язковому порядку цифрової платформи в освітньому процесі вирішує педагогічна рада, адже у такий спосіб школа має можливість адаптувати програму до технічних можливостей учнів і вчителів.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт

відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-9 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

#### **4.Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості забезпечується відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти Грозинського ліцею Коростенської міської ради введеного в дію наказом директора ліцею від 29.12.2017 року № 93 на підставі рішення педагогічної ради від 01.11.2017 року № 3.

#### **5.Кадрове забезпечення освітньої профільної середньої освіти**

Забезпеченість педагогічними працівниками профільної середньої освіти

Педагогічні працівники*	Необхідно (осіб)	Фактично (осіб)	Відсоток від необхідного
1	2	3	4
Усього педагогічних працівників	16	16	100%
з них:			
мають відповідну освіту	16	16	100%
працюють у навчальному закладі за сумісництвом	-	2	-

### Якісний склад педагогічних працівників

№ з/п	Прізвище, ім'я по батькові	Посада	Спеціальність за дипломом	Який предмет викладає	Курси	Категорія	Дата присвоєння категорії	Звання	Дата присвоєння звання
1. Особи, які працюють за основним місцем роботи									
1	Харченко Ігор Володимирович	директор	Математика	Фізика	2020 - 2021	вища	2006	Вчитель - методист	2009
2	Прус Лариса Миколаївна	заступник директора	Українська мова і література	Українська мова	2020-2021	вища	2006	Старший вчитель-	2017
3	Лукашенко Людмила Володимирівна	вчитель	Географія	Географія	2020-2021	I категорія	2019		
4	Бондар Леся Леонідівна	вчитель	Українська мова і література	Українська мова і література	2020 - 2021	вища	2009		
5	Сингаївська Оксана Михайлівна	вчитель	Історія Правознавство	Історія, правознавство	2020-2021	2 категорія	2014		
6	Юрченко Ніна Іванівна	вчитель	Математика	Алгебра і геометрія	2020-2021	вища	2000	Старший вчитель	2010
7	Чижська Вікторія Вікторівна	вчитель	Музична педагогіка і виховання	Мистецтво	2020-2021	I категорія	2019		
8	Цапун Сергій В'ячеславович	вчитель	Фізика, астрономія, інформатика	Інформатика	2020-2021	2 категорія	2017		
9	Пригорницька Наталія Вікторівна	вчитель	Англійська та німецька мова	Англійська	2020-2021	2 категорія	2018		
10	Пархоменко Ганна Миколаївн	вчитель	Російська мова і література	Зарубіжна література	2020 2021	вища	2006	Вчитель-методист	2019

11	Мольдерф Олександр Сергійович	вчитель	Фізичне виховання	Фізичне виховання	2020- 2021	вища	2012		
12	Макаренко Віра Володимирівна	вчитель	Біології та хімії	Хімія	2020- 2021	I категорія	2015		
13	Максимчук Василь Григорович	вчитель	Історія	Історія, правознавство, громадянська освіта, Захист Вітчизни	2020- 2021	Вища	2006	Вчитель- методист	2016
14	Левківська Ніна Андріївна	вчитель	Фізика	Астрономія	2020- 2021	Вища	2017		
15	Клімова Ірина Валентинівна	вчитель	Англійська і німецька мова	Англійська мова	2020- 2021	Вища	2008		
16	Гулковський Владислав Вольдемарович	вчитель	Біологія	біологія	2020- 2021	Вища	2010	Старший вчитель	2015
17									
18									
19									

### 6. Навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності

№ з/п	Перелік навчальних програм з усіх дисциплін робочого навчального плану	Наявність (так/ні)	Ким затверджено	Рік затвердження
1	2	3	4	5
1.	Українська мова	так	Міністерством освіти і науки України	2017
2.	Українська література	так	Міністерством освіти і науки України	2017
3.	Зарубіжна література	так	Міністерством освіти і науки України	2017
4.	Іноземні мови	так	Міністерством освіти і науки України	2017
5.	Іноземні мови	так	Міністерством освіти і науки України	2017
6.	Історія України	так	Міністерством освіти і науки України	2017
7.	Всесвітня історія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
8.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	так	Міністерством освіти і науки України	2017
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	так	Міністерством освіти і науки України	2017
10.	Біологія і екологія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
11.	Географія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
12.	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	так	Міністерством освіти і науки України	2017
13.	Хімія	так	Міністерством освіти і науки України	2017
14.	Фізична культура	так	Міністерством освіти і науки України	2017
15.	Захист Вітчизни	так	Міністерством освіти і науки України	2017

Забезпечення навчальними підручниками та посібниками, рекомендовані МОН України

Кількість примірників		Видавництво, рік видання	Найменування підручника (навчального посібника)	Автор підручника (навчального посібника)	Найменування навчальної дисципліни	Клас	№ з/п
Фактично	Необхідно						
8	7	6	5	4	3	2	1
<b>10 клас</b>							
16	0	Київ “Генеза”2018	Українська мова	В. Заболотний	Українська мова	10	1
16	0	Київ “Грамота”2018	Українська література	О. Авраменко	Українська література	10	2
17	0	Київ “Генеза”2018	Зарубіжна література	А. Ісаєва	Зарубіжна література	10	3
18	0	Київ “Генеза” 2018	“English”	О. Карпюк	Іноземні мови	10	4
					Іноземні мови	10	5
16	0	Харків “Ранок”2018	Історія України	О. Сорочинська	Історія України	10	6
16	0	Харків “Ранок”2018	Всесвітня історія	О. Сорочинська	Всесвітня історія	10	7
16		Київ2018	Громадянська освіта	І. Васильків	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	8
16	0	Київ”Генеза”2018	Математика і початки аналізу	О. Істер	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	10	9
17	10	Київ “Генеза”2018	Біологія і екологія	В. Остапченко	Біологія і екологія	10	10
17	0	Київ “Генеза”2018	Географія	П. Масляк	Географія	10	11
16	0	Харків “Ранок”2018	Фізика	В. Бар’яхтар	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	10	12

17	0	Київ 2018	Хімія	П. Попель	Хімія	10	13
17	0	Київ 2018	Захист Вітчизни	І. Гнатюк	Захист Вітчизни	10	14
<b>11 клас</b>							
18	0	Київ “Генеза” 2019	Українська мова	О. Заболотний	Українська мова	11	1
18	0	Київ “Грамот” 2019	Українська література	Л. Коваленко	Українська література	11	2
14	0	Харків “Ранок 2019”	Зарубіжна література	А. Ісаєва	Зарубіжна література	11	3
15	1	Київ “Генеза” 2019	“. English”	О. Карпюк	Іноземні мови	11	4
15	0				Іноземні мови	11	5
14	3	Харків “Ранок” 2019	Історія України	О. Гісем	Історія України	11	6
14	3	Харків “Ранок” 2019	Всесвітня історія	О. Гісем	Всесвітня історія	11	7
17	0				Громадянська освіта (інтегрований курс)	11	8
19	0	Київ “Генеза” 2019	Математика і початки аналізу	О. Істер	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	11	9
15	1	Київ “генеза” 2019	Біологія і екологія	В. Задороний	Біологія і екологія	11	10
15	1	Київ “Генеза” 2019	Географія	С. Кобернік	Географія	11	11
16	0	Харків “Ранок” 2019	Фізика	В. Бар”яхтар	Фізика і астрономія (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	11	12
16	0	Київ 2019	Хімія	П. Попель	Хімія	11	13
14	3	Київ 2019	Захист Вітчизни	В. Гнатюк	Захист Вітчизни	11	14

## 7. Матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності

Забезпечення приміщеннями навчального призначення, іншими приміщеннями, спортивними майданчиками

№ з/п	Перелік приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень		Площа з розрахунку на одного учня (кв.м.)		Власні (орендовані) приміщення, майданчики
		Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)	Необхідно	Фактично	
1	2	3	4	5	6	7
1	Класні кімнати	7	7	3,0		власні
2	Кабінет хімії і біології	1	1	2,8		власні
3	Кабінет фізики	1	1	2,8		власні
4	Кабінет інформатики	1	1	6,0		власні
5	Комбінована майстерня	1	1	7,0		власні
6	Спортивна зала	1	1	1,0		власні
7	Спортивний майданчик	1	1	1		власні
8	Актова зали	1	1	0,7		власні
9	Туалетні кімнати	2	2	0,25		власні
10	Гардероб	1	1	0,2		власні
11	Їдальня	1	1	1		власні
12	Бібліотека	1	1	0,3		власні
13	Кабінет директора	1	1	24,0		власні
14	Методичний кабінет	1	1	36,0		власні
15	Адміністративно-службові кабінети	3	3	0,8		власні

## Обладнання навчальних кабінетів і майстерень

Кабінети	Укомплектовано навчальним матеріалом %	Наявність правил техніки безпеки
Біології і хімії (комбінований)	85%	В наявності
Фізики	85%	В наявності
Інформатики	100%	В наявності

Майстерня (комбінована)	Кількість робочих місць	Наявність інструментів	Освітлення
комбінована			Природне та штучне

### Наявність технічних засобів навчання, їх стан

№ з/п	Назва ТНЗ	Кількість	У тому числі	
			справні	несправні
1	Комп'ютери з них ноутбуки	10	10	
2	Телевізори	4	4	
3	Мультимедійні проектори	2	2	
4	Екрани	2	2	
5	Принтери	5	5	
6	Інтерактивна дошка	1	1	

## 8. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

**РОЗДІЛ IV**  
ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА  
до навчального плану  
Грозинського ліцею  
Коростенської міської ради  
на 2021/2022 навчальний рік

Грозинський ліцей Коростенської міської ради здійснює організацію освітньої діяльності у 2021/2022 навчальному році відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів від 21.02.2019 №688) (у 1-3 класах), у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898); Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020р. №898, Державного стандарту профільної середньої освіти. Положення про ліцей, статуту освітнього закладу, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі статутом заклад має таку структуру:

- початкова освіта здобувається протягом чотирьох років;
- базова середня освіта здобувається протягом п'яти років;
- профільна середня освіта здобувається протягом двох років, відповідно до чинного законодавства.

На кожному рівні повної загальної середньої освіти освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Тривалість здобуття повної загальної середньої освіти на кожному її рівні може бути змінена (подовжена або скорочена) залежно від форми здобуття освіти, результатів навчання або індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Навчальний план ліцею на 2021-2022 навчальний рік складено відповідно до Типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти

- для 1 - 2 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1272);
- для 3 - 4 класів - Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 08.10.2019 №1273) (додаток 1 до навчального плану);
- для 5 - 7, 8 - 9 класів - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №405 від 20.04.2018 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II

ступеня» (додаток 2,3 до навчального плану);

- для 10 - 11 класу - за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №408 від 20.04.2018 «Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти III ступеня» (у редакції наказу МОН від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом МОН від 31.03.2020 №464) (додаток 4 до навчального плану)

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних працівників, матеріальну базу кабінетів, у ліцеї введено у 8 класі поглиблене вивчення української мови, математики, у 9 класі продовжується поглиблене вивчення української мови, у 10 - 11 класах профільні предмети: українська мова, українська література.

На виконання Державного стандарту освіти забезпечено викладання навчальних предметів інваріантної складової в повному обсязі годин, які передбачені Типовими навчальними планами. Навчальний план закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіантну складову, в якій передбачено години для поглиблення і розширення пізнавальної діяльності учнів.

У 5 - 11 класах для розвитку творчих здібностей учнів введено додаткові години та індивідуальні заняття з математики, у 6, 7, 8, 9, 10, 11 класах - з української мови, у 10, 11 класах - з української літератури, у 5 класі - з історії України; у 6 класі - із зарубіжної літератури; курси за вибором у 5 класі - «Казка як епічний жанр», у 6,7 класах - «Українознавство», у 8, 9 класах «Креслення», у 9 класі - «Аналіз ліричного твору».

Години фізичної культури в 1 - 11 класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів (накази МОН України №268 від 21.03.2018р., №407 від 20.04.2018р., №405 від 20.04.2018р., №408 від 20.04.2018р., № 406 від 20.04.2018р.

У 2021/2022 навчальному році викладання предмета «Захист України» проводиться в 10, 11 класах відповідно до наказу МОН України від 29.05.2014р. №657.

Курси за вибором, факультативи викладаються за державними та авторськими програмами, затвердженими МОН України (додаток 5 до навчального плану).

Режим роботи закладу: для I - XI класів п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

Відповідно до статті 16 Закону України «Про загальну середню освіту» 2020/2021 навчальний рік розпочинається 1 вересня і закінчується проведенням державної підсумкової атестації.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

**Структура 2021 - 2022 навчального року**

**I семестр** з 1 вересня по 24 грудня 2021 року;  
осінні канікули з 25 жовтня по 31 жовтня 2021 року;  
зимові канікули з 25 грудня 2021 по 09 січня 2022 року;  
**II семестр** з 10 січня по 07 червня 2022 року;  
весняні канікули з 28 березня по 03 квітня 2022 року;  
додаткові канікули для учнів 1 класу з 14 по 20 лютого 2022 року.  
Здобувачі освіти 9 - 11 класів складають ДПА за окремим графіком.  
Орієнтовано:

- 4 клас – травень;
- 9 клас – з 1 по 14 червня;
- 11 клас – 23 травня – 15 липня (додаткова сесія - липень) відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію.

Документи про загальну середню освіту вручаються випускникам 11 класу – 25 червня 2022 року, випускникам 9 класу – 15 червня 2022 року.

З урахуванням місцевих особливостей та кліматичних умов за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватись структура навчального року та графік учнівських канікул.

Директор Грозинського ліцею  
Коростенської міської ради

Ігор Харченко

**Додаток 1**  
**навчальний план**  
для 1-4 класів

Грозинського ліцею Коростенської міської ради  
на 2021-2022 навчальний рік  
(українська мова навчання)

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень				
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас	Разом
Інваріантний складник						
Мовно-літературна, у тому числі:		9	10	10	10	39
Українська мова та література	Українська мова та література	7	7	7	7	28
Іноземна мова	Англійська мова	2	3	3	3	11
Математична	Математика	4	4	5	5	18
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	«Я досліджую світ»	3	3	3	3	12
Технологічна	Технології	1	1	1	1	4
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1	3
Мистецька*	Музичне мистецтво	1	1	1	1	4
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1	4
Фізкультурна	Фізична культура**	3	3	3	3	12
Усього інваріантний складник		22	24	25	25	96
Варіативний складник						
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1	1	4
Для вивчення предметів освітніх галузей		1	1	1	1	4
Українська мова (навчання грамоти)		1	1	1	1	4
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження здобувача освіти		20/700	22/770	23/805	23/805	88/3080
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26	100

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів.

Директор ліцею

І.В.Харченко

**Додаток 2**  
**навчальний план**  
Грозинського ліцею на 2021/2022 навчальний рік  
для 5 - 7 класів  
(з українською мовою навчання)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		5	6	7
Мови і літератури	Українська мова	3,5	3,5	2,5
	Українська література	2	2	2
	Іноземна мова (англійська мова)	3	3	3
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1	1
	Всесвітня історія	-	1	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	4	4	-
	Алгебра	-	-	2
	Геометрія	-	-	2
Природознавство	Природознавство	2	-	-
	Біологія	-	2	2
	Географія	-	2	2
	Фізика	-	-	2
	Хімія	-	-	1,5
Технології	Трудове навчання	2	2	1
	Інформатика	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура**	3	3	3
<b>Разом</b>		<b>23,5+3</b>	<b>26,5+3</b>	<b>28+3</b>
<i>Додатковий час на предмети, факультативи, курси за вибором, індивідуальні заняття та консультації</i>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>
I.	<i>Години на вивчення предметів</i>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>
1.	Математика	1,5	1	-
2.	Алгебра	-	-	1
3.	Українська мова	-	0,5	-
II.	<i>Курси за вибором</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
1.	Казка як епічний жанр	1	-	-
2.	Українознавство	-	1	1
3.				
III.	<i>Індивідуальні заняття</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
1.	Зарубіжна література	-	1	
2.	Історія України	1		
3.	Українська мова	-	-	0,5
<b>Разом</b>		<b>27 + 3</b>	<b>30 + 3</b>	<b>30,5+3</b>
Сумарна кількість годин інваріантної складової, додаткових годин на предмети інваріантної складової та курсів за вибором		<b>27 + 3</b>	<b>30+3</b>	<b>30,5+3</b>
Гранично допустиме навантаження на учня		<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30,5</b>
Всього фінансується з бюджету (сумарна кількість годин інваріантної та варіативної складових)		<b>27+3</b>	<b>30 +3</b>	<b>30,5+3</b>

Директор ліцею

Ігор Харченко

**Додаток 3**  
**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

Грозинського ліцею на 2021/2022 навчальний рік  
для 8 - 9 класів

(з українською мовою навчання з поглибленим вивченням  
української мови, математики)

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		8	9
Мови і літератури	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Іноземна мова (англійська)	2	2
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1
Математика	Алгебра	2	2
	Геометрія	2	2
Природознавство	Біологія	2	2
	Географія	2	1,5
	Фізика	2	3
	Хімія	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура**	3	3
Години на вивчення спеціалізованих предметів, курсів за вибором		3,5	3
I.	<b>Години на вивчення спеціалізованих предметів</b>	3	2
1.	Українська мова	2	2
2.	Алгебра	1	
II.	<b>Курси за вибором</b>	0,5	1
1.	Аналіз ліричного твору	-	0,5
2.	Креслення	0,5	0,5
<b>Разом</b>		<b>31 + 3</b>	<b>32 + 3</b>
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		2	1
I.	<b>Додатковий час на предмети:</b>	2	1
1.	Алгебра	1	
2.	Геометрія	1	
I.	<b>Факультативи</b>		
1.	Алгебра	-	1
<b>Гранично допустиме навчальне навантаження</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>33 + 3</b>	<b>33 + 3</b>

**Додаток 4**  
**Навчальний план**  
 для 10-11 класів  
 Грозинського ліцею Коростенської міської ради  
 на 2021-2022 навчальний рік (профільний предмет українська мова, українська  
 література мова)

з/п	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		10	11
<b>Базові предмети</b>		<b>27</b>	<b>26</b>
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Зарубіжна література	1	1
4.	Англійська мова	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Громадянська освіта	2	
8.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3	3
9.	Біологія і екологія	2	2
10.	Географія	1,5	1
11.	Фізика	3	4
12.	Астрономія		1
13.	Хімія	1,5	2
14.	Фізична культура *	3	3
15.	Захист України	1,5	1,5
<b>Вибірково- обов'язкові предмети</b>			
1.	Інформатика	1,5	1,5
2.	мистецтво	1,5	1,5
<b>Додаткові години на профільні предмети</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
<b>Сумарна кількість годин на базові предмети, вибірково- обов'язкові предмети та додаткові години на профільні предмети</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>I. Індивідуальні заняття</b>			
1.	Алгебра і початки аналізу	1	2
2.	Геометрія	1	1
3.	Біологія	1	
4.	Історія України	1	1
5.	Географія		1
<b>Гранично допустиме навантаження на учня</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Всього фінансується (без урахування поділу класів на групи)</b>		<b>38</b>	<b>38</b>

\*Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Директор ліцею

І.В. Харченко

**Перелік програм,  
за якими здійснюється вивчення предметів варіативної складової  
навчального плану в 2021 - 2022 навчальному році**

№ п/п	Види занять за робочим навчальним планом (факультатив, спецкурс, курс за вибором, предмет за вибором)	Назва (факультативу, спецкурсу за вибором, предмета за вибором)	Назва програми	Державна/ авторська	Ким і коли затверджена, рекомендована (реквізити за потребою)	Кількість годин за програмою	Кількість виділених за робочим навчальним планом
1.	Курс за вибором 5 клас	Казка як епічний жанр	Казка як епічний жанр	авторська	Є.Д.Квітень Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОНУ від 20.03.2015 №14.1/12-121-Г	1	1
2.	Курс за вибором 6 клас	Українознавство	Українознавство	авторська	П.П.Кононенко Лист Інституту інноваційних технологій і змісту освіти МОНУ від 03.07.2014 №14.1/12-Г-1058	1	1
3.	Курс за вибором 7 клас	Українознавство	Українознавство	авторська	П.П.Кононенко Лист Інституту	1	1

					інноваційних технологій і змісту освіти МОНУ від 03.07.2014 №14.1/12-Г-1058		
4.	Курс за вибором 8 клас	Креслення	Креслення	державна	Сидоренко В.К. Лист ІМЗО МОНУ від 08.11.2019 №22.1/12-Г-906	2	0,5
5.	Курс за вибором 9 клас	Креслення	Креслення	державна	Сидоренко В.К. Лист ІМЗО МОНУ від 08.11.2019 №22.1/12-Г-906	2	0,5
6.	Курс за вибором 9 клас	Креслення	Креслення	державна	Сидоренко В.К. Лист ІМЗО МОНУ від 08.11.2019 №22.1/12-Г-906	2	0,5
7.	Курс за вибором 9 клас	Аналіз ліричного твору	Аналіз ліричного твору	авторська	А.В.Ткач Лист Інституту модернізації змісту освіти МОНУ від 22.12.2016 №2.1/12-Г-893	2	0,5
8.	Факультатив 9 клас	Логічними стежками математики	Логічними стежками математики	авторська	Г.В.Апостолова, О.П.Бакал Лист ГПЗО від 06.12.2016 №14.1/12-Г-369	1	1